

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30
города Ельца «Ромашка»

Принято:
на Педагогическом совете
от 31.08.2022г..
протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ детского сада №30 г.
Ельца «Ромашка»
_____ Г.А.Ларина
приказ от 31.08. 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ детского сада №30 города Ельца «Ромашка»
в подготовительной группе №3
компенсирующей направленности
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели:

Жирякова О.П.
Тимофеева О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики группы.....	8
1.1.4. Возрастные особенности детей.....	8
1.1.5 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 6-8 лет.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.2. 1. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.....	10
1.2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	12

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития:(цели и задачи, содержание образовательной деятельности).....	19
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	19
2.1.2 Познавательное развитие	25
2.1.3. Речевое развитие	32
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	37
2.1.5 Физическое развитие	46
2.2. Календарно-тематическое планирование (по пяти образовательным областям и разделам в каждой ОО)	48
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	50
2.2.2. Познавательное развитие	73
2.2.3. Речевое развитие.....	93
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	105
2.2.5. Физическое развитие	133
2.3. Методическое обеспечение и Интернет ресурсы.....	136
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	139
2.5. Коррекционная работа с детьми с ТНР.....	146
2.6. Взаимодействие с семьей.....	148

3.Организационный раздел.

3.1. Предметно-развивающая среда.....	153
3.2. Организация режима пребывания (расписание ОД, режима дня).....	155
3.3. План-график праздников, развлечений.....	157
3.4. Годовое перспективно-тематическое планирование.....	157

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца «Ромашка» (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 (8) лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Для составления адаптированной основной образовательной программы использовались специальные программы предназначена для специалистов и педагогов групп компенсирующей направленности и комбинированного вида, в которых воспитываются дети с нарушениями речи.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель:

-построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности и комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7(8) лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; В соответствии с ФГОС ДО - АООП ДО построена на следующих принципах:
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности детей является:

- 1) обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- 3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- 4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- 5) формирование грамматического строя речи;
- 6) развитие грамматически правильной связной речи;
- 7) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 8) развитие коммуникативности, успешности в общении;
- 9) формирование навыков учебной деятельности;

10)предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.

Основные подходы к формированию Программы:

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС ДО - АООП ДО построена на следующих принципах:

- 1) Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
- 2) Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- 3) Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
- 4) Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров – ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения.

Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед, воспитатель и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы.

Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

- 5) Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

- 6) Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
- 7) Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
- 8) Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
- 9) Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
- 10) Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11) Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12) Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения

Программа строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) принципы интеграции усилий специалистов;
- 6) принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 7) принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 8) принцип постепенности подачи учебного материала;
- 9) принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, лоров, сурдологов;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексикограмматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;
- связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические

особенности детей с ОНР (ТНР), которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

1.1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

- Основными участниками реализации адаптированной образовательной программы являются: воспитанники группы компенсирующей направленности, родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы и специалисты ДОУ.
- *Режим пребывания воспитанников в группе комбинированной направленности:* полного дня (10,5 часов) с 07.00 до 17.30 часов.
- *Характеристика взаимодействия участников образовательного процесса в режимных моментах*
- АООП ДО для детей МБДОУ детского сада № 30 г. Ельца «Ромашка» предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

1.1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ.

Возрастные особенности детей 6 –7 (8) лет.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

Значительно расширяется игровой опыт детей.

Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек.

Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности - познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности.

Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами.

Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

1.1.5. ПСИХОЛОГО_ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

Характеристика детей с ТНР (III уровень развития речи)

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка молити не узнайя»* - белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутахойдна»* - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова,

состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* - аквариум, *«таталист»* - тракторист, *«вадапавод»* - водопровод, *«задигайка»* - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* - взяла из ящика, *«тли ведёлы»* - три ведра, *«коёбкалезит под стула»* - коробка лежит под стулом, *«нет количнаяпалка»* - нет коричневой палки, *«писитламастел,касит лучком»* - пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* - взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель»* - *«ключит свет»*, *«виноградник»* - *«он садит»*, *«печник»* - *«печка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище»* - *«руки»*, вместо *«воробиха»* - *«воробы»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист»* - *«который едет велисипед»*, вместо *«мудрец»* - *«который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома -домник»*, *«палки для лыж - палные»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторил- тракторист, читик - читатель, абрикосный - абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свинцовый - свитеной, свицой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый -горохвый»*, *«меховой -мехный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда»* - *«пальты, кофнички»* - кофточки, *«мебель»* - *«разные столы»*, *«посуда»* - *«миски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных

(копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - *«корова»*, жираф - *«большая лошадь»*, дятел, соловей - *«птичка»*, щука, сом - *«рыба»*, паук - *«муха»*, гусеница - *«червяк»*) и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. (*«посуда»* - *«миска»*, *«нора»* - *«дыра»*, *«кастрюля»* - *«миска»*, *«нырнул»* - *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*нелевик*» - снеговик, «*хихиист*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь), усечение слогов («*мисанел*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*восолики*» - волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и

т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для детей с

ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к

собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

1. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

2. Ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет

дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

3. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

4. Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП ДО ДЕТЕЙ С ТНР СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (6-7 (8) ЛЕТ). ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Планируемые результаты по области «Социально-коммуникативное развитие» детьми старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет.

- Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
- Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
- Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

устойчиво взаимодействует с детьми.

- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
- Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
- Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
- Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения.
- Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.
- Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе. взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями.
- Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий.
- Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников.
- Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» (Т.И. Данилиной)

направлена на формирование у дошкольников навыков осознанного поведения на улице города средствами устного народного творчества.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор».

Возраст детей 6 – 7(8)лет

- Знает, как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта.
- Знает, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки.
- Знает название некоторых дорожных знаков и их назначение.
- Знает, какие правила необходимо соблюдать пассажиру.
- Знает, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена».
- Знает, чем опасно несоблюдение правил дорожного движения.
- Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, знаками дорожного движения - может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать.

- Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности, действует, соблюдая правила поведения в дорожно-транспортной среде города.
- Правильно действует в подвижных играх, строго выполняет правила, быстро реагирует на сигнал воспитателя.
- Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице, делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения.

На этапе завершения дошкольного образования ребенок знает правила дорожного движения:

- переходит улицу только на зеленый сигнал светофора;
- не играет на дороге или около проезжей части;
- переходит улицу только по пешеходному переходу и в сопровождении взрослого
- при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
- знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок умеет:

- с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;
- различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека
- называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак
- отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок имеет представление:

- о работе регулировщика;
- о работе водителя;
- о том, как водители заботятся об автомобиле
- об автозаправочной станции, станции техобслуживания, автостоянке.

Планируемые результаты по области «Познавательное развитие» детьми старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет.

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений.)

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).

- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

ФЦКМ (природный и предметный мир, познавательная-исследовательская деятельность)

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Умеет самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи.
- Осознанно относится ко всем животным, понимает того, что вредных животных не бывает.
- Обобщенно представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем); относится к человеку, как к естественному объекту природы.
- Сформирован познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- Сформировано экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по познавательному развитию «Родной край» (старший возраст) является программой краеведческой направленности (разработана творческой группой ДООУ на основе программ «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» и «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками» Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботарёвой)

Планируемые промежуточные результаты освоения программы краеведческой направленности «Родной край» 6-7(8) лет

- Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.
- Знает, кто такие ельчане и чем они занимались.
- Знает имена некоторых героев, их подвиги.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного города.
- Знает государственную символику родного города и городов Липецкой области умеет находить их на карте.

- Знает, что Елец - один из городов России.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.
- Знает людей, прославивших наш край.
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.
- Знает о принципах создания Красной книги.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

Планируемые результаты по области «Речевое развитие» детьми старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет.

- Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
- Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
- Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
- Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
- Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
- Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей.
- Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
- Составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
- Владеет предпосылками овладения грамотой.
- Сопереживает персонажам художественных произведений.

Планируемые результаты по области «Художественно-эстетическое развитие» детьми старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет.

- Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, рисовании, лепке и др.
- Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
- Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
- Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
- Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.

- Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
- Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах.
- Любит танцевать и двигаться под музыку.
- Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения.
- Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.
-

Планируемые результаты по области «Физическое развитие» детьми старшего дошкольного возраста 6-7 (8) лет.

- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
- Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- Самостоятельно организывает подвижные игры (в разных вариантах).
- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча».
- Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол..

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (в режимных моментах).
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах).
- Формирование основ безопасности
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- *Патриотическое воспитание.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- *Трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

- *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
- *Развитие игровой деятельности(режимные моменты)* Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание работы по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7-8 лет)

Игровая деятельность (в режимных моментах)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать чувство коллективизма.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
- Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.
- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.
- Подвижные игры.
- Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Учить справедливо оценивать результаты игры.
- Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

- Театрализованные игры.
- Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
- Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- Воспитывать любовь к театру.
- Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7- 8 лет)

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7(8) лет)

- *Образ Я.* Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
- *Семья.* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
- Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).
- Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- *Родная страна.* Расширять представления о родном крае.
- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.
- Углублять знания о Российской армии.
- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 (8) лет)

- *Культурно-гигиенические навыки (в режимных моментах).* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- *Самообслуживание (в режимных моментах).* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- *Общественно-полезный труд(в режимных моментах).*Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
- *Труд в природе(в режимных моментах).*Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.
- *Уважение к труду взрослых.*Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
-

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)

- Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
- *Безопасность на дорогах.* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», знаками, разрешающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- Парциальная программа «Светофор» Т.И.Данилова.
- Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры - соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Методическое обеспечение:

- Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения» (занятия, целевые прогулки, утренняя гимнастика, экскурсии)
- ПДД для детей (нескучные уроки для безопасности ваших детей)
- Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке»
- Беляевская Г.Д. «Правила дорожного движения 3-7 лет»
- Меремьянина О.Р. «Развитие социальных навыков 5-7 лет».
- Беляевскова Г.Д. «Правила дорожного движения» (занятия, целевые прогулки, утренняя гимнастика, экскурсии)
- ПДД для детей (нескучные уроки для безопасности ваших детей)
- Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.
- Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. - Воронеж, 2001.
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению детей с окружающим миром во второй младшей группы детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению дошкольников с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.
- Маханева М. Д., Скворцова О. В. Учим детей трудиться. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М: Сфера, 2005.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – Москва, 2008.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- -Развитие познавательно-исследовательской деятельности (в режимных моментах)
- -Ознакомление с социальным и предметным миром, предметным окружением
- -Формирование элементарных математических представлений.
- -Ознакомление с миром природы (в режимных моментах)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной

мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с социальным и предметным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание работы по образовательной области

«Познавательное развитие»

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)

- Первичные представления об объектах окружающего мира.
- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.
- Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.
- Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с социальным и предметным миром (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)

- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность

познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 (8) лет)

- *Количество и счет.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

- *Величина.* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения.
- Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.
- Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.
- *Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению
- их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- *Ориентировка в пространстве.* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- *Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Ознакомление с миром природы
(В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 (8) лет)**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).
- Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Продолжать знакомить детей с дикими животными.
- Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- *Сезонные наблюдения*
- Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой;

заледедели лужи; листопад; иней на почве).

- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.
- Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.
- Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.
- Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- Воспитывать желание помогать взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников с учетом регионального компонента «Родной край» направленная на расширение у дошкольников представлений о Липецкой области, родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма, знакомство с произведениями разных жанров и направлений, ознакомление с культурой Липецкой области, города Ельца, в фольклоре, через мифы, легенды, сказки. Знакомство с кухней родного края, профессиями и достижениями людей.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Развитие речи.
- Художественная литература (в режимных моментах).
- Обучению грамоте.
- Чтение художественной литературы
- Формирование лексико-грамматических средств языка
- Коррекционно-познавательное развитие(формирование фонетической нормы речи)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература**(в режимных моментах).Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- **Обучению грамоте.**
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Чтение художественной литературы.**
- Развивать интерес к литературе, различать жанры литературных произведений, развивать внимание и память, выразительность речи.
- **Формирование лексико-грамматических средств языка**
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей. Формировать грамматически правильную речь, развивать словесно-логическое мышление.
- **Коррекционно-познавательное развитие(формирование фонетической нормы речи)**
- Учить правильно звукопроизношению, давать характеристику звуков по акустическим и артикуляторным признакам. Развивать фонематические процессы.

Содержание работы по образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)

- **Развитие речи.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие

мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
 - Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
 - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
 - Помогать осваивать формы речевого этикета.
 - Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
 - Приучать детей к самостоятельности суждений.
 - *Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
 - Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
 - Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
 - Помогать детям осваивать выразительные средства языка.
 - *Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
 - Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
 - Отрабатывать интонационную выразительность речи.
 - *Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
 - Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
 - Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
 - *Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
 - Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
 - Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
 - Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
 - Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
 - Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
 - Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Обучение грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
 - Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Чтение художественной литературы

- Развивать внимание, память
- Формировать умение детей понимать смысл художественного произведения
- Воспитывать интерес к чтению
- Развивать коммуникативные навыки
- Развивать выразительность речи
- Формировать интерес к устному народному творчеству.
- Закреплять знания о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений, произведений малых фольклорных форм.
- Формировать умение понимать характер героев произведения.
- Учить устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью.
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными
- Обогащать речь фразеологизмами
- Развитие моторной памяти, слухового и зрительного внимания.
- Формировать умение понимать переносное значение словосочетаний.
- Развивать длительный плавный выдох, связную речь.
- Формирование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование существительных в форме родительного падежа с предлогом С, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).
- Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами (*дубок, березка*), сложными словами (*листопад*).
- Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже).
- Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).
- Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.
- Формировать умение образовывать существительные с помощью суффиксов **-ат-, -ят-**).
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами **-онок,-**

енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Коррекционно-познавательное развитие (формирование фонетической нормы речи)

- Развитие просодической стороны речи
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- *Коррекция произносительной стороны речи*
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов*
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза*
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА (в режимных моментах)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 (8) лет)

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Примерный список литературы Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- **Русский фольклор**
- **Песенки.** «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».
- **Календарные обрядовые песни.** «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».
- **Прибаутки.** «Братцы, братцы!...»; «Федул, что губы надул?...»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».
- **Небылицы.** «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».
- **Сказки и былины.** «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись
- А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филиппко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.
- **Фольклор народов мира**
- **Песенки.** «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.
- **Сказки.** Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.
- **Произведения поэтов и писателей России**
- **Поэзия.** М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».
- **Проза.** А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».
- **Литературные сказки.** А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая

лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

- **Произведения поэтов и писателей разных стран**
- **Поэзия.** Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;
- Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.
- **Литературные сказки.** Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.
- **Произведения для заучивания наизусть**
- Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится» (по выбору воспитателя).
- **Для чтения в лицах**
- К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).
- **Дополнительная литература**
- **Сказки.** «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.
- **Поэзия.** «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.
- **Проза.** Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».
- **Литературные сказки.** А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- -Приобщение к искусству (в режимных моментах).

- -Изобразительная деятельность.
- -Конструктивно-модельная деятельность.
- -Музыкально-художественная деятельность.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- *Приобщение к искусству(в режимных моментах)* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание работы по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 (8) лет)

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус,

эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.
- Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных

промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 (8) лет)

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество.
- Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
- Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
- Совершенствовать технику изображения.
- Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и

горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
- Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
- Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).
- Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
- *Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине,

выразительность поз, движений, деталей.

- Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
- *Аппликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
- Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.
- Художественный труд: работа с природным материалом.
- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(в совместной образовательной деятельности и режимных моментах)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 (8) лет)

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на

основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- *Конструирование из строительного материала.* Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- *Конструирование из деталей конструкторов.* Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Подготовительная к школе группа** **(от 6 до 7 (8) лет)**

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
- **Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
- **Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- **Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

- **Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- **Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
- **Музыкальный репертуар:**
- **Слушание.** «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова. Могут исполняться и другие произведения русских и западноевропейских композиторов (по выбору музыкального руководителя).
- **Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Лиса по лесу ходила», рус. нар. песня; «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Ходит зайка по саду», рус. нар. мелодии; «Спим куклы», «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Волк и козлята» эстон. нар. песня; «Зайка», «Петрушка», муз. В. Карасевой; «Труба», «Конь» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «А я по лугу», рус. нар. мелодии; «Скок-скок, поскок», рус. нар. песня; «Огород», муз. В. Карасевой «Вальс», «Чепуха», «Балалайка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой, «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль, выйду ль я», рус. нар. мелодия. **Характерные танцы.** «Танец Петрушек», муз. А. Даргомыжского («Вальс»); «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, ел. Л. Некрасовой; «Веселый слоник», муз. В. Комарова.
- **Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обр. В. И. Ванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обр. А. Новикова; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Под Новый год», муз. Е. Зарицкой; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, ел. З. Петровой; «Во поле береза стояла», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обр. И. Арсеева.

- **Музыкальные игры. Игры.** «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шиарца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусе (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.
- **Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки». обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Тень-тень», муз. В. Калининкова; «Со выюном я хожу» рус. нар. песня, обр. А. Гречанинова; «Земелюшка - чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня; «Уж как по мосту-мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обр. А. Быканова; «Зайчик», «Меведюшка», рус. нар. песни, обр. М. Красева; «Журавель», укр. нар. песня; «Игра с флажками», муз. Ю. Чичкова.
- **Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».
- **Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».
- **Развитие тембрового слуха.** «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
- **Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».
- **Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
- **Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. меле «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Комара женить мы будем», «Со выюном я хожу», рус. нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Новогодний бал», «Под сенью дружных муз», «Золушка», авт. Т. Коренева; «Муха-цокотуха» (опера – игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. Красева.
- **Развитие танцевально-игрового творчества.** «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Танец медведя и медвежат» («Медведь», муз. Г. Галинина); «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обр. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обр. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обр. К. Волкова; «Потерялся львенок», муз. В. Энке, сл. В. Лапина; «Черная пантера», муз. В. Энке, сл. К. Райкина; «Вальс петушков», муз. И. Стрибога.
- **Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «В школу» и «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Андрей- воробей», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Латвийская полька», обр. М. Раухвергера; «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой; «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «Ой, лопнул обруч», укр. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой
- **Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Нам в любой мороз тепло», муз. М. Парцхаладзе; «Улетают журавли», муз. В. Кишко; «Будет горка во дворе», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой «Елка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; «К нам приходит Новый

год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Ю. Гурьева сл. С. Вигдорова; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой «Спят деревья на опушке», муз. М. Иорданского, сл. И. Черницкой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Хорошо, что снежок пошел», муз. А. Островского.

- **Песенное творчество.** «Осенью», муз. Г. Зингера; «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Грустная песенка», муз. Г. Струве; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера; «Тихая песенка», «Громкая песенка», муз. Г. Струве; «Медленная песенка», «Быстрая песенка», муз. Г. Струве.

- **Музыкально-ритмические движения. Упражнения.** «Марш», муз. И. Кишко; ходьба бодрым и спокойным шагом под «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; «Поднимай и скрещивай флажки» («Этюд», муз. К. Гуритта). «Кто лучше скачет?», «Бег», муз. Т. Ломовой; «Смелый наездник», муз. Р. Шумана; «Качание рук», польск. нар. мелодия, обр. В. Иванникова; «Упражнение с лентами», муз. В. Моцарта; «Потопаем-покружимся»: «Ах, улица, улица широкая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Полоскать платочки»: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой.

- **Этюды.** «Попляшем» («Барашенька», рус. нар. мелодия); «Дождик» («Дождик», муз. Н. Любарского); «Лошадки» («Танец», муз. Дарондо); «Обидели», муз. М. Степаненко; «Медведи пляшут», муз. М. Красева. Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Упрямец», муз. Г. Свиридова; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина; «Пляска бабочек», муз. Е. Тиличевой.

- **Танцы и пляски.** «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пружинка», муз. Ю. Чичкова («Полька»); «Парный танец», латыш. нар. мелодия; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко. «Вальс», муз. Е. Макарова; «Полька», муз. П. Чайковского; «Менуэт», муз. С. Майкапара; «Вальс», муз. Г. Бахман; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Тачанка», муз. К. Листова. «Мазурка», муз. Г. Венявского; «Каблучки», рус. нар. мелодия, обр. Е. Адлера; «Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по луку», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна. «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тещу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта; «Пошла млада», «Всем, Надюша хороша».

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимные

моменты)

- Физическая культура.

В коррекционной работе

- Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.
- Для детей с ОВЗ при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание работы по образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

(в режимных моментах)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 (8) лет)

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Календарно-тематическое планирование

Годовое комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - Ноябрь	Сентябрь 1. неделя Прощай лето! 2. неделя. Осень 3. неделя. Овощи 4. неделя. Фрукты 5. неделя Деревья	1. Праздник «День знаний» 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» 3. Коллекция сказочных овощей. 4. Развлечение «Фруктовый переполох»

	Октябрь 1 неделя. Откуда хлеб пришел 2 неделя. Грибы 3 неделя. Перелетные птицы 4 неделя. Россия –Родина моя	1. Развлечение «Веселая ярмарка» 2. Путешествия в мир природы.3. Викторина «Угадай-ка» 3. Коллаж "Наша страна"
	Ноябрь 1 неделя. Россия –Родина моя 2 неделя. Мой город 3 неделя. Моя улица 4 неделя. Семья	1. Выставка «Мой любимый город» 2. Выставка «Юный Самоделкин». 3. Досуг «Красный, жёлтый, зелёный». 4 .Генеологическое древо «Я и моя семья»
Декабрь - Февраль	Декабрь. 1 неделя. Зима. Зимние месяцы. 2 неделя. Зимующие птицы 3 неделя. Зимние забавы и развлечения 4 неделя Одежда и обувь 5 неделя. Новогодний праздник.	1. Экскурсия в зимний парк 2. Выставка «Птичьи столовые» 3. Выставка снежных фигур 4. Показ мод 5. Праздник «Новогодний карнавал»
	Январь. 1 неделя. Каникулы. 2 неделя. Каникулы. 3 неделя. Мебель 4 неделя. Посуда	1. Выставка "Дом моей мечты" 2. Выставка «Посуда своими руками»
	Февраль. 1 неделя. Транспорт 2 неделя. Профессии 3 неделя. Инструменты 4 неделя. Наша Армия	1. Выставка «Угадай на чем я еду?» 2. Коллаж "Все работы хороши..." 3. Развлечение «Защитники Отечества»
Март - Май	Март. 1 неделя. 8 марта 2 неделя. Весна. 3 неделя. Домашние животные и птицы 4 неделя. Дикие животные и их детеныши 5 неделя. Человек и его здоровье	1.Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2.Выставка рисунков "Мы весну встречаем" 3. Групповой альбом «Мой домашний питомец» (Совместное фото) 4.Выставка "Друзья наши меньшие"
	Апрель. 1 неделя.Человек и его здоровье 2 неделя. Подводный мир 3 неделя Космос 4 неделя. Труд весной 5 неделя. День Победы!	1.Викторина "Юные знатоки" 2. Оформить выставку книг о морских обитателях. 3. Выставка рисунков «Космические ракеты» 4. Проект «Растения-фитотерапевты».
	Май. 1 неделя. День Победы! 2 неделя. Цветы луга и сада 3 неделя. Насекомые 4 неделя. Здравствуй лето!!	1. Праздник «День Победы» 2. Коллективная работа «Цветущий луг». 3. Выставка работ "Шестиногие малыши" 4. Викторина «Что, где, когда?»

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Сюжетно-ролевые игры

Название	Объем игровых навыков	Методы и приемы
Сентябрь		
Школа.	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки..	Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в школу.
Детский сад.	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие, танцуют, поют песни, играют. Младший воспитатель приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие «Веселые старты».	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». Рассматривание иллюстраций. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами».
Поликлиника.	В поликлинике больных принимают глазной врач, терапевт, медсестры. В поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит скорая помощь. Травматолог оказывает помощь, назначает лечение.	Беседа о работе врачей в поликлинике. Чтение А. Барто «Мы с Тамарой».
ГИБДД.	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах. Проверяют документы водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют дорожное движение.	Целевая прогулка по улице. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
Октябрь		
Транспорт.	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
Почта.	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет	Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность:

	по адресам. На конверте указываются индекс, адрес, фамилия адресата.	конверты, посылки, бандероли, открытки для игры.
Театр.	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки.
Семья.	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная).	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
Ноябрь		
Путешествие по России.	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром разных местностей. Фотографируют достопримечательности.	Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Беседа «Куда ты ездил с родителями отдыхать». Оформление фотоальбома «Путешествие по стране».
Транспорт.	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы переходят дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
Пожарные на учении.	Пожарные упражняются в тушении пожара, быстро садятся в машину, спасают людей и животных. Оказывают первую медицинскую помощь.	Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Беседы: «Для чего нужна служба спасения – 01», «Как работают пожарные» Продуктивная деятельность: изготовление плакатов по пожарной безопасности.
Кафе.	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают разные блюда, едят, благодарят.	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
Декабрь		
Экскурсоводы.	В город приехали дети из других	Рассматривание иллюстраций.

	городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте.	Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интересно». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры.
Почта.	Люди пишут письма друг другу, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указывается индекс, адрес и фамилия адресата.	Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку», «Письмо другу». Изготовление конвертов, посылок, бандеролей, открыток для игры.
Магазин.	В продовольственном магазине много отделов - работают продавцы, есть кассы. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд.	Рассматривание иллюстраций (магазины) Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить» Беседа «Как мы с мамой ходили в супермаркет».
Фабрика игрушек.	Новогодний праздник. Подготовка к новому году, покупка и украшение елки. Подготовка подарков для всех членов семьи, приход Деда Мороза с поздравлениями и подарками. На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют с магазины.	Подготовка к новомуднему празднику, изготовление новогодних игрушек. Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало».
Январь		
Скорая помощь.	Вызов «Скорой помощи»; врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь, делает уколы, меряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, госпитализация, размещение в палате; назначение лечения; обследование; посещение больных; выписка.	Беседа «03-это «Скорая помощь». Приготовить халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты; направления; набор «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки.
Библиотека.	Читатели приходят в библиотеку, рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги, оформляют формуляры читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой; выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность- изготовление «Книжки-малышки». Поместить учетные карточки; книги; картотека.

Путешествие по воде.	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям.
Февраль		
Телевидение.	Открылась новая программа на телевидении «Звезды детского сада», в которой дети - ведущие и участники программы. Учить развивать у детей творческие способности	Рассказ воспитателя о профессии телеведущего. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение».
Ярмарка народных промыслов.	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла.	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов.
Магазин «Ткани».	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку.	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей».
Военные учения.	В учениях принимают участие различные виды войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, потом выполняют задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии.
Март		
Парикмахерская.	В парикмахерскую приходят дети с детьми. Работают женские и мужские залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны. У нас праздник – нужно сделать красивые прически.	Беседы: «Для чего учатся в школе», «Что делают люди в парикмахерской»
Пожарная часть.	Диспетчер принимает вызов по тревоги; выезд пожарных на месте пожара; тушение пожара; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; инструктаж по предотвращению возникновения пожара.	Беседы: «Для чего нужна служба спасения – 01», «Как работают пожарные» Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Атрибуты телефон, рации; компьютер: пожарные машины.
Библиотека.	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале,	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает

	выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает информацию в формуляры читателей.	библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки – малышки».
Ателье.	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщика оформляет заказ.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
Апрель		
Зоопарк.	Дети с родителями приходят в зоопарк. Рассматривают разных животных. Развлекаются, катаются на каруселях.	Беседа « Какие животные живут в зоопарке». Чтение С. Маршак «Детки в клетке». Продуктивная деятельность: изготовление из пластилина животных жарких стран.
Космическое путешествие.	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета.	Рассматривание карты космического неба; Предложить карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
Музей.	Подготовка к посещению музея. Рассматривание путеводителей; выбор музея; посетители приезжают в музей. Оформление экспозиции; экскурсия; экскурсовод показывает картины, рассказывает о них; реставрационная мастерская.	Рассматривание репродукций картин, беседа по ним. Коллекция предметов декоративно – прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбом по искусству; путеводители по музеям различной направленности.
Модельное агентство.	Поступление в модельное агентство; обучение: сценическая речь, сцендвижение и др.; выбор моделей для показа; работа с модельерами; составление «портфолио»; показ мод.	Атрибуты камера; декорации; косметические наборы.
Май		
Магазин игрушек.	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо отвечает покупателю. Предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».

Аптека.	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Беседа: «Что мы видели в аптеке». Изготовление атрибутов к игре «Аптека».
Ветеринарная лечебница.	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства.	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных».
Театр.	Строительство театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; кассир продает билеты, зрители покупают их и проходят в зрительный зал, их пропускает билтер. Он предлагает им программки. Подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к спектаклю работниками театра; спектакль с антрактом.	Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы бывали?». Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Изготовление и поместить атрибуты ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.

Подвижные игры

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
І квартал		
Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх. Поощрять игры с автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.	Подвижные игры: «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Кто лучше прыгнет», «Удочка», «С кочки на кочку», «Платочек», «Охотники и утки». Игровые упражнения: «Кто скорее доберется до флажка», «Забрось мяч в кольцо», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Сбей кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Кто быстрее?», «Сбей мяч». Малоподвижные игры: «У кого	Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений: цветные круги, дуги, мячи, кегли, обручи, флажки, кубики, скакалки.

	мяч», «Найди и промолчи», «Угадай по голосу», «Летает - не летает»	
II квартал		
Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы. Развивать умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты. Использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия). Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх .	<p>Подвижные игры: «Пустое место», «Берегись, заморожу!», «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Бездомный заяц», «Салки со снежками», «Шалунишки», «Зверюшки», «Навострите ушки», «Пингвин с мячом», «Зайцы и волк», «Льдинка».</p> <p>Игровые упражнения: «Кто сделает меньше прыжков?», «Брось флажок», «Не оставайся на полу», «Мяч водящему», «Серсо», «Попади в обруч», «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Прокати и не задень», «Дорожка препятствий».</p> <p>Малоподвижные игры: «Сделай фигуру», «Съедобное – не съедобное», «Угадай, что изменилось?», «Стоп»,</p>	Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений: цветные круги, дуги, мячи, кегли, обручи, флажки, кубики, скакалки.
III квартал		
Продолжать приучать детей самостоятельно знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе.	<p>Подвижные игры: «Гори, гори ясно!», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Пожарные на ученье», «Затейники», «Пустое место», «Медведь и пчелы», «Горелки», «Золотые ворота», «Капканы», «Салки», «Кошки-мышки», «Самолеты», «Иголка и нитка», «Мышеловка», «Волк и овцы», «Слепой медведь».</p> <p>Игровые упражнения: «Забрось мяч в кольцо», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Сбей кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Перепрыгни через ручеек», «Прокати и не задень», «Кто скорее до флажка», «Серсо», «Попади в обруч», «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Прокати и не задень».</p> <p>Малоподвижные игры: Эстафета «Мяч ведущему», «Угадай по голосу», «Что изменилось?», «Эхо», «Тише едешь - дальше будешь»,</p>	Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений: цветные круги, дуги, мячи, кегли, обручи, флажки, кубики, скакалки.

Театрализованные игры

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.	Игры-ситуации: «В рошу к березкам »,«Соберемся вечером»», «Бабушка и очки», «Прокатимся на поезде», «Песенка для воробья». Игра-драматизация: «Незнайка на дороге». Игра-драматизация по сказке « Заяц-хваста». Театр игрушек «Как собака друга искала». Посиделки «Мне посчастливилось родиться на Руси»	Центр музыкально-художественного творчества: оформление группы в русском народном стиле: березки, озеро, картина с изображением восхода солнца, видом деревни. Куклы баночного театра (овощи или персонажи известных сказок) Внести игрушку-воробья, костюм бабушки.
II квартал		
Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.	Игра-драматизация: «Незнайка на дороге» Настольный театр по сказке «Три поросенка» Кукольный театр по сказке «Красная шапочка» Драматизация сказки : «Двенадцать месяцев Игра «Подбери рифму» «Расскажи стихи руками» «Кот, петух и лиса»-пальчиковый театр. Игра-ситуация: «Витаминная серенада»	Центр музыкально-художественного творчества: разместить настольный кукольный театр «Три поросенка», «Красная шапочка». Картинки к сказке «Двенадцать месяцев». Настольный театр игрушек. Шапочки овощей и фруктов.
III квартал		
Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли. Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в пере-	Инсценировка стихотворения М. Карима «Врунишки» «Страна чудес» Ирины Токмаковой. Праздник «День земли».) Игра «День рождение»	Центр музыкально-художественного творчества:- внести игрушки: еж и воробей; бегемот, лиса; обезьяна, тигры, слоны. -внести шапочки свињи, собаки, кошки; шапочки птиц; шапочки мотыльков и цветов.

даче образа; отчетливость произношения.		- атрибуты для игры в парикмахерскую.
---	--	---------------------------------------

Дидактические игры

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).	Дидактические игры: «Кто летает, прыгает, плавает?», «Когда это бывает?», «Угадай, что где растёт», «Подбери такие же», «Весной, летом, осенью», «Что бывает красного цвета», «Что сначала, что потом», «У кого такой же?», «Скажи, что они делают», «Длинный – короткий», «Чудо цветок», «Такие разные платочки».	Настольные «Сложи картинку», «Лото»
II квартал		
Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	«Зима или весна?», «Кто на чем ездит», «Подбери слово», «Утро вечера мудренее», «Приходите в гости», «Дружные пары», «Что изменилось?», «Чье платье лучше?», «Грибок, полезай в кузовок», «Проводим уборку», «Овощи на тарелке», «Кто на чем ездит?», «Подбери такие же», «Самостоятельный енот», «Что бывает зеленого цвета?».	Разместить иллюстрации грибов. Картинки с изображением людей разных профессий. Разместить настольные игры: «Лото», «Мозайка», «Пазлы»
III квартал		
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.	«Кто что любит?», «Новоселье», «Провожаем и встречаем», «Утро вечера мудренее», «Что за птица?», «Посуда на столе», «Собери вместе», «Сколько?», «Из чего сделано?», «Проводим уборку», «Какое слово лишнее?», «Третий лишний», «Верно-неверно», «Что изменилось?», «Длинный – короткий», «Какое время года?».	

Нравственное воспитание

	Тема	Задачи	Литература
--	-------------	---------------	-------------------

Сентябрь			
1 неделя	«Давайте говорить друг другу комплименты»	Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, закрепить умение говорить друг другу комплименты.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004.,с 130
2 неделя	«Возрастная линия»	Уточнять знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр 42
3 неделя	«Этикет и его история»	Уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской культуре;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию стр 47
4 неделя	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки»	Формирование целостного отношения к себе и другим людям. Конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр52
Октябрь			
1 неделя	«Хорошо быть мальчиком, хорошо быть девочкой».	Обучение осознанному восприятию половой принадлежности и адекватной полу модели поведения. формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек; воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов.	конспект
2 неделя	«Кто такой культурный человек»	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры. Обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию .стр 127
3 неделя	«Настроением можно управлять»	Формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным, обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию .стр 58
4 неделя	«Близкие люди»	Воспитание уважительного и доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям.	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр98

Ноябрь			
1 неделя	«Жители России»	Формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов.	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр212
2 неделя	«Достопримечательности нашего города»	Воспитание чувства любви к родному городу, систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, о людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр.185
3 неделя	«Разные дома»	Формирование толерантного отношения к культуре других народов, конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр146
4 неделя	«Традиции русской семьи»	Формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей.	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр261
Декабрь			
1 неделя	«Как жили первобытные люди»	Становление положительного отношения к результатам труда человека, обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр 134
2 неделя	«Чем занимаются в детском саду»	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр 111
3 неделя	Общение первобытных людей	Уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр 140

4 неделя	«Всемирные праздники»	Формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам, обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр 225
Январь 1,2 неделя - каникулы			
3 неделя	«Права человека»	Формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей, конкретизировать представления о правах человека;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр 165
4 неделя	«Традиционная русская кухня»	Формирование уважительного отношения к традициям русских людей, обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуре;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр280
5 неделя	«Учимся играть и работать дружно»	Учить умению контролировать своё поведение. Сдерживать себя и прислушиваться к мнению других. Учить согласовывать свои действия с действиями партнера при выполнении работы вдвоём	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 143
Февраль			
1 неделя	«Профессии "мужские" и "женские"»	Становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий, уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию стр. 78
2 неделя	«Изобретения и достижения человека»	Формирование положительного отношения к результатам труда человека, обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр158
3 неделя	«Слава великих городов России»	Формирование уважительного отношения к истории страны, обогащать первоначальные представления о великих городах России;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально –

			коммуникативному развитию Стр188
4 неделя	«Как вести себя в цирке»	Закрепить знания о поведении в общественных местах (театре, кино и т. п.) объяснить правила поведения в цирке. Закрепить навыки невербального поведения.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с145
Март			
1 неделя	«Спорт “мужской” и “женский”»	Формирование полоролевой социализации детей, уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр84
2 неделя	«Приятного аппетита»	Дать представление о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знание этикета во время еды за столом.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с148
3 неделя	«Жилища русских людей»	Формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям, обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр241
4 неделя	«Что такое планета Земля»	Формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов, обогащать первоначальные представления о планете Земля,	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр 218
Апрель			
1 неделя	«Во что верили русские люди»	Расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги);	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр274
2 неделя	«Одежда русских людей»	Формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры.	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр258
3 неделя	«Государственные символы»	Формирование уважительного отношения к государственным символа, обогащать первоначальные представления о символике России;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр206

4 неделя	«Труд людей в селе и городе»	Формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей, уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию Стр252
Май			
1 неделя	«Славные люди России»	Формирование уважительного отношения к историческим личностям, обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном, Петре Великом;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию стр. 200
2 неделя	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»	Формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость.	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию стр. 116
3 неделя	«Родословная»	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам, конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родословная», «родовое дерево»;	Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию стр. 174
4 неделя	«Правила на всю жизнь»	Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди, выполнять их. Формировать высшие моральные качества личности. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие.-Воронеж: ТЦ 2 Учитель», 2004., с 150

Трудовое воспитание.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
Воспитание культурно-гигиенических навыков		
1 квартал		
Питание. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху	Беседы: «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи – свое	Центр «Информационное поле»

<p>указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p> <p>Умывание. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Одевание-раздевание. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простынь, накрывать покрывало.</p>	<p>место», «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p> <p>Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», С.Михалков «Я сам»</p> <p>Игровые упражнения: «Расскажем малышам, как надо умываться», «Кто правильно и быстро сложит одежду», «Как правильно убирать кровать».</p> <p>Дидактическая игра: «Накроем стол для кукол»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад»</p>	<p>Разместить технологическую карту «Умывание», картинки, иллюстрации: «Дети моют руки», «Мама моет дочку»</p> <p>«Центр развивающих игр» -предложить дидактическую игру «Накроем стол для кукол»</p> <p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Семья», «Детский сад»</p> <p>«Центр книги» Разместить книгу С. Михалков «Я сам»</p>
II квартал		
<p>Питание. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Умывание. Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Одевание-раздевание. Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Продолжать формировать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	<p>Беседы: «О болезни грязных рук», «Культура поведения во время еды», «Как заботиться о своей одежде».</p> <p>Беседа по произведению К.И.Чуковского «Федорино горе»</p> <p>Дидактическая игра «Расставь в нужном порядке»(одевание)</p> <p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»</p> <p>Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды</p> <p>Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p>	<p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры «Парикмахерская»</p> <p>«Центр книги» Разместить книгу К.И. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>«Центр развивающих игр» -предложить дидактическую игру «Расставь в нужном порядке»(одевание) - д/упр. «Как помочь товарищу».</p>
III квартал		
<p>Питание.Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.</p>	<p>Чтение: О. Григорьев «Варенье».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p>	<p>«Центр сюжетной игры» Предложить атрибуты для игры «Кафе»</p>

<p>Умывание. Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p>Одевание-раздевание. Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви. Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простынь, надевать чистую наволочку.</p>	<p>Беседы: «Культура еды – серьезное дело», «Зачем нужна расчёска», «Чистота – залог здоровья».</p> <p>Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумакая»</p> <p>Дидактическая игра: «Собери картинку» (столовые приборы)</p> <p>Игровое упражнение: «Кукла Маша простудилась»</p>	<p>«Центр развивающих игр» -предложить дидактическую игру «Собери картинку» (столовые приборы) - д/упр.:«Кукла Маша простудилась»</p> <p>«Центр художественно-эстетического развития» нарисовать аккуратные причёски.</p>
Хозяйственно – бытовой труд		
I квартал		
<p>Поручения: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>В помещении: Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на прогулку.</p> <p>На участке: Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Очищать песок от мусора, поливать его и собирать в кучу. Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Сгребать опавшие листья. Собирать игрушки перед уходом с прогулки.</p> <p>Дежурство. Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы, полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания. Поручения.</p> <p>Совместный труд со взрослыми.</p> <p>Дидактические игры: «У нас порядок»</p> <p>Беседа: «Почему важно чтобы в группе был порядок»</p>	<p>«Центр трудовой деятельности» -подготовить оборудование для труда в помещении – тряпочки, тазы, клеёнки.</p> <p>«Центр опытно-исследовательской деятельности» - постройки из сухого и мокрого песка</p>
II квартал		
<p>Поручения: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>В помещении: Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>На участке: Убирать снег. Освобождать</p>	<p>Чтение: Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Вспомнить поговорку «Каждой вещи своё место».</p> <p>Отобрать книги требующие ремонта.</p> <p>Очистить дорожки от снега.</p>	<p>«Центр книги» разместить книгу Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p>«Центр опытно-исследовательской деятельности» Лепка из снега в морозную</p>

от снегапостройки. Скалывать подтаявшуюокорку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.		погоду и при оттепели. «Центр трудовой деятельности» - подклеить книги . - предложить лопатки для расчистки дорожек от снега.
III квартал		
Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. В помещении: Приводить в порядок кукол:мыть, причесывать, при необходимости менять одежду.Менять полотенца. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. На участке: Убирать участок, веранду. Сбирать игрушки перед уходом с прогулки.	Дидактическая игра: «Завяжем кукле красивый бант» Заучивание пословиц и поговорок о труде. Сбор сухих веточек на прогулочном участке.	«Центр развивающих игр» предложить д/и «Завяжем кукле красивый бант» «Центр трудовой деятельности» -подготовить оборудование для труда в помещении – тряпочки, тазы, клеёнки.
Самообслуживание		
I квартал		
Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать одеялом.	Беседы: «Что значит быть опрятным» Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Что сначала, что потом», «Как надо заправлять кровать», «У кого самый аккуратный шкафчик» Чтение: С. Прокофьева «Сказка про башмачки»	Центр «Информационное поле» - разместить технологически карты «Одевание», «Раздевание» «Центр развивающих игр» -предложить дидактическую игру «Что сначала, что потом» - и/упр.: «У кого самый аккуратный шкафчик», «Как надо заправлять кровать»
II квартал		
Формировать умение детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к	Беседа: «Не хочу быть неряхой» Чтение: В. Маяковского «Что такое хорошо что такое плохо», Я. Аким «Неумейка» Дидактическое упражнение: «Кто быстро и правильно сложит одежду»	«Центр развивающих игр» -предложить д/у «Кто быстро и правильно сложит одежду» - и/ситуация: «Если я промочил одежду» «Центр сюжетной игры» предложить атрибуты

взаимопомощи. Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кровать. Формировать умение последовательности в действиях.	Сюжетно-ролевая игра: «Семья» Игровая ситуация: «Если я промочил одежду»	для игры «Семья» «Центр книги» -разместить книги В. Маяковского «Что такое хорошо что такое плохо», Я. Аким «Неумейка»
III квартал		
Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Совершенствовать умения полностью заправлять кровать после сна.	Дидактические упражнения: «Расскажи и покажи» «Как надо заправлять кровать», «Как помочь товарищу». Чтение: И. Муравейка «Я сама» Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»	«Центр развивающих игр» -предложить игры «Расскажи и покажи», «Как помочь товарищу», «Как надо заправлять кровать» «Центр сюжетной игры» -предложить атрибуты для игры «Детский сад» «Центр книги» -разместить книгу И. Муравейка «Я сама»
Труд в природе		
I квартал		
Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: Поливать растения. Собирать мусор. Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу. Собирать урожай лука, фасоли. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.	Беседа «Как ухаживать за растениями» Уход за комнатными растениями (обрезка сухих листьев, полив) Д/и: «Что где зреет», «Вершки и корешки» Уборка участка от листьев и веток. Сбор природного материала.	«Центр трудовой деятельности» -подготовить оборудование для труда в уголке природы – лейки, тряпочки «Центр развивающих игр» предложить д/и «Что где зреет», «Вершки и корешки»
II квартал		
Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; воспитывать бережное отношение к природе. Убирать снег. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев. Подкармливать птиц.	Беседа: «Как зимуют деревья и кусты». Подкармливание зимующих птиц. Продуктивная деятельность: Изготовление кормушек. Развесить кормушки.	«Центр трудовой деятельности» -подготовить лопатки для расчистки дорожек от снега. «Центр художественно-эстетического развития» - предложить бумагу, гуашь для рисования зимнего пейзажа.

III квартал		
Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов; формировать умение работать аккуратно, старательно. Продолжать формировать умение подготавливать бороздки для посадки; упражнять в умении сажать самостоятельно; воспитывать любознательность.	Рассматривание схемы проращивания растений. Беседа: «Из чего можно вырастить растение» Продуктивная деятельность: пересадка комнатных растений Д/и: «Цветочный магазин» Н/р игра: «Ботаническое лото»	«Центр трудовой деятельности» - собрать на прогулочном участке крупный мусор. «Центр развивающих игр» -предложить настольную игру «Ботаническое лото»
Представления о труде взрослых		
I квартал		
Формировать обобщенные представления о труде взрослых, воспитывать уважение к труду взрослых. Повышать уровень знаний о труде взрослых живущих в сельской местности, воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о труде людей осенью. Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно-бытовой труд) Беседа: Кто учит детей»	«Центр развивающих игр» -предложить д/игру «Собери портфель для школы». «Центр книги» - разместить книгу В. Крупин «Отцовское поле».
II квартал		
Расширять кругозор, воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей. Воспитывать интерес к труду.	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Шофёры» Беседы : «Кем работают твои родители»; «Есть такая профессия – Родину защищать» Наблюдение за работой дворника.	«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Шофёры»
III квартал		
Закреплять знания детей о различных профессиях; расширять кругозор; воспитывать положительное отношение к труду, поддерживать стремление подражать взрослым в процессе игровой деятельности.	Беседы: « О труде людей разных профессий», « Откуда берутся деньги» Д/и «Кому что нужно для работы»; «Найди ошибки художника» Продуктивная деятельность «Все работы хороши» Настольные игры: «Кем быть?», «Профессии».	«Центр развивающих игр» - предложить д/и «Кому что нужно для работы», «Найди ошибки художника» - наст. Игра «Кем быть?» «Центр художественно-эстетического развития» - предложить восковые мелки, карандаши для рисования на тему: «Все работы хороши»

Формированию основ безопасности. ПДД

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
				По плану	По факту
2	«Фрукты» «Витамины и здоровый организм»	Познакомить детей с понятием «витамины», дать представление о том, как витамины влияют на организм, в каких продуктах содержатся и чем опасно их отсутствие. Корр.задачи: формировать умение отвечать полными предложениями.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 102		
Октябрь					
1	«Грибы» «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы по внешнему виду, познакомить с разнообразием грибного мира, объяснить в чем состоит опасность и как ее избежать при сборе грибов, ввести понятие «ложные» грибы. Корр. задачи: формировать умение отгадывать загадки.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 77		
2	«Россия – Родина моя» «Берегите лес!»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению, учить детей поведению в лесу. Корр. зад: закреплять образование множественного числа существительных.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 73		
Ноябрь					
1	«Моя улица» «Для чего нужны дорожные знаки».	Задачи: 1. Обучающая. Продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; формировать умение различать знаки. 2. Развивающая. Развивать привычку выполнять правила дорожного	с. 29 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. с. 60, 63, 66, 69, 73, 75. Елжова Н.В. ПДД в		

		движения. 3. Воспитательная. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, на улице города. Корр.задачи: использование в речи глаголов.	детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.		
Декабрь					
1	«Зимние забавы» «Небезопасные зимние забавы»	Развивать у детей безопасное поведение на зимней улице, учить быть аккуратными при игре со снегом и льдом, с зимними видами спорта. Воспитывать желание помогать другим. Корр.задачи: формировать умение отвечать полными предложениями.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр 25		
2	«Новый год» «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку. Учить быть аккуратными и внимательными с новогодними гирляндами и подсветкой. Кор. зад. : закреплять употребление предлога «на», «под».	Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2017, стр 24		
Январь					
1,2 неделя - каникулы					
1	«Посуда» "Безопасная кухня"	Развивать у дошкольников понятие "безопасность на кухне", знакомить с различными бытовыми приборами. Систематизировать знания детей о правилах поведения дома в отсутствие родителей. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 186		
Февраль					
1	«Инструменты» «Полезные вещи – молоток и	Знакомить дошкольников с бытовыми инструментами, которые могут быть опасны при неосторожном обращении, учить правилам безопасного поведения в	Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет, М.: ТЦ Сфера, 2016, стр 30		

	клещи»	быту. Корр. задачи: развивать логическое мышление, внимание, память; закрепить умение правильно строить предложение.			
2	«Транспорт» «Берегись автомобиля».	Уточнять представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. Корр.задачи: формировать умение употреблять прилагательные.	с. 40 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.		
Март					
1	«Дикие животные» «Контакты с дикими животными»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, их повадками и привычками. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 83		
2	«Человек и его здоровье» «Зеленый огонек».	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Познакомить детей с работой регулировщика на улице. Развивать интерес к ПДД, умение применять полученные ранее знания и навыки. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность. Корр.задачи:	с. 52 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.		

		Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей.			
	Апрель				
1	«Подводный мир» «На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Систематизировать знания детей о правилах поведения на воде в летнее время. Корр. зад: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 108		
2	«День Победы» «Памятники родного города»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Познакомить с памятниками Защитникам Отечества, памятниками людям, прославившим город Елец, их месторасположение. Закрепить знание имен прославленных земляков. Воспитывать чувство уважения к их делам, достижениям. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине. Корр.задачи: активизировать словарь: мемориал, Вечный огонь, Памятник-Афганцев.	С.30 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013.		
	Май				
1	«Насекомые» «Опасные насекомые»	Дать детям представление о разнообразных опасных и полезных насекомых. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать представление о том, что свою жизнь надо беречь и не подвергать опасности.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр 49		

		Корр.задачи: формировать умение употреблять прилагательные.			
2	«Лето» «Безопасность на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Корр. зад: образование существительных от глаголов.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 195		

2.2.2. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

№ п/ п	Тема образова тельной деятельн ости	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
Сентябрь					
1	«Прощай лето!»	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.• Развивать зрительное внимание.• Воспитывать умение слушать других. Корр. зад: развивать мыслительные операции.			С.17 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математически х представлений. Подготовитель ная к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.
2	«Осень»	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.			С.18-20 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Развивать любознательность. • Воспитывать умение слушать и правильно выполнять задание <p>Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>			элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
3	«Овощи»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Воспитывать активность, умение работать в коллективе. <p>Корр. зад: развивать связную речь, логическое мышление.</p>			С.21 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4	«Фрукты»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4 и 5. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Воспитывать интерес к учебной деятельности. <p>Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>			С.24-25 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5	«Деревья»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. Воспитывать умение внимательно слушать. <p>Корр. зад: развивать память, мелкую моторику рук</p>			<p>С.27 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Октябрь					
1	«Откуда хлеб пришел?»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. Д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Продолжать развивать умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать координацию движения рук, мелкую мускулатуру пальцев. <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p> <p>Корр. зад: развивать связную речь.</p>			<p>С.30 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
2	«Грибы»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; формировать умения обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Воспитывать умение внимательно слушать. <p>Корр. зад: развивать умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.</p>			<p>С.34 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

3	«Перелетные птицы»	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Формировать представления о временных отношениях и обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. • Воспитывать товарищеские взаимоотношения, умение работать в коллективе. <p>Корр. зад: развивать умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.</p>			<p>С.38 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
4	«Россия-Родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. • Развивать зрительное внимание и запоминание. Воспитывать умение слушать других. <p>Корр. зад: развивать логическое мышление.</p>			<p>С.44 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Ноябрь					
1	«Россия-Родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Воспитывать активность, умение работать в коллективе. 			<p>С.46 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-</p>

		Корр. зад: развивать диалогическую речь.			СИНТЕЗ, 2015.
2	«Мой город»	<p>З• Формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сенсорный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, справа, слева.. • Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность, уважение к товарищам. • Воспитывать умение слушать и правильно выполнять задание. <p>Корр. зад: развивать диалогическую речь.</p>			<p>С.48</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
3	«Моя улица»	<p>Формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. • Воспитывать умение внимательно слушать. <p>Корр. зад: развивать логическое мышление.</p>			<p>С.51</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
4	«Семья»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Воспитывать умение внимательно слушать. <p>Корр. зад: развивать логическое мышление.</p>			<p>С.54</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
Декабрь					
1	«Зима.	• Формировать умение составлять число 8			С.55

	Зимние месяцы»	<p>из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать воображение, мышление. • Воспитывать умение слушать и правильно выполнять задание. <p>Корр. зад: развивать умение полно отвечать на вопросы.</p>			<p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
2	«Зимующее птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. • Воспитывать умение внимательно слушать. <p>Корр. зад: развивать связную речь.</p>			<p>С.58</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p>
3	«Зимние забавы и развлечен ия»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Воспитывать активность, умение работать в коллективе. <p>Корр. зад: развивать умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.</p>			<p>С.61</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

4	«Одежда и обувь»	<p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Воспитывать умение слушать и правильно выполнять задание. <p>Корр. зад: развивать логическое мышление.</p>			С.67, 69, Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
5	«Новогодний праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Воспитывать активность, умение работать в коллективе. <p>Корр. зад: развивать диалогическую речь.</p>			С.85 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Январь					
1	Каникулы	дидактические игры с математическим содержанием:			
2	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Воспитывать умение слушать и правильно выполнять задание. <p>Корр. зад: развивать логическое мышление.</p>			С.88-90 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада.
3	«Посуда»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 			С.96 Помораева И.А., Позина

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Воспитывать умение работать самостоятельно. <p>Корр. зад: развивать диалогическую речь</p>			В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. —
Февраль					
1	«Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Воспитывать умение внимательно слушать. <p>Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>			С.100 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. —
2	«Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Закреплять умение называть зимние месяцы. Развивать речь, внимание. • Воспитывать умение работать самостоятельно. <p>Корр. зад: развивать умение полно отвечать на вопросы.</p>			С.101 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. —
3	«Инструменты»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. Воспитывать умение слушать и правильно выполнять задание. 			С.106 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа

		Корр. зад: развивать внимание.			детского сада. —
Март					
1.	«8 марта»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление. • Воспитывать умение внимательно слушать. Корр. зад: развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.			С.111 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада.
2	«Весна»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Воспитывать умение внимательно слушать. Корр. зад: развивать мыслительные операции.			С.116, 118 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. —
3	«Домашние животные и птицы»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. • Воспитывать умение работать самостоятельно. Корр. зад: развивать диалогическую речь.			С.120 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. —
4	«Дикие животные и их детеныши»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах 			С.128 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

		<p>достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение слушать и правильно выполнять задание. <p>Корр. зад: развивать диалогическую речь.</p>			<p>математическ х представлений. Подготовитель ная к школе группе детского сада. —</p>
5.	«Человек и его здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Воспитывать умение работать самостоятельно. <p>Корр. зад:развивать внимание.</p>			<p>С.130, 133 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математическ х представлений. Подготовитель ная к школе группе детского сада. —</p>
Апрель					
1	«Подводный мир»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. <p>Упражняться в счёте в прямом и в обратном порядке в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, логическое мышление. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Воспитывать умение внимательно слушать. <p>Корр. зад: развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.</p>			<p>С.134 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математическ х представлений. Подготовитель ная к школе группе детского сада. —</p>
2	«Космос»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно. <p>Корр. зад: развивать диалогическую речь.</p>			<p>С.138 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математическ х представлений. Подготовитель ная к школе группе детского сада. —</p>

3	«Труд весной»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение слушать и правильно выполнять задание. <p>Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>			С.140 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. —
4	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно. <p>Корр. зад: развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.</p>			С.143 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада.
Май					
1	«День Победы»	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно. <p>Корр. зад: развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.</p>			С.143 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада. —
2	«Цветы луга и сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по 			С.145 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

		<p>форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Воспитывать умение слушать других. <p>Корр. зад: развивать внимание.</p>			<p>элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада.</p> <p>–</p>
3	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Воспитывать активность, умение работать в коллективе. <p>Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>			<p>С.61,67, Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада.</p> <p>–</p>
4	«Здравствуй, лето!»	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно. <p>Корр. зад: развивать внимание.</p>			<p>С.147 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа детского сада.</p>

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ, ПРИРОДНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ.

<u>ОКРУЖЕНИЕ:</u>					
№ ОД	Тема недели Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
				По плану	По факту
Сентябрь					

1	«Прощай лето» «Летом в гостях у бабушки в деревне»	Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженникам, на плечах которых лежит нелегкий труд. Корр. задачи: закреплять умение говорить полными предложениями.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное развитие -Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010, стр. 41		
2	«Осень» «Экскурсия в осенний лес»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Корр. задачи: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002, стр. 56		
3.	«Деревья» » « По страницам осенней лесной газеты»	Уточнить и расширить знания детей о природных изменениях осенью. Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, воспитывать желание помогать пернатым в трудное для них время. Развивать у детей эмоциональное отношение и интерес к родной природе. Корр. задачи: формировать умение отгадывать загадки.	С. 71 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю. Деминихина. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Учебно-методическое пособие. Липецк 2011		
Октябрь					
1	«Откуда хлеб пришел?» «Что растет на поле»	Формировать представления детей о зерновых культурах на наших полях. Дать представления детям о крупах: гречневой, овсяной, пшеничной, манной. Развивать умение рассуждать, сформировать потребность у детей употреблять в пищу кашу. Корр.задачи: использование в речи	С.16 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013		

		прилагательных.			
2	«Перелетные птицы» «Перелетные птицы»	Обобщить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закрепить представление о том, что в природе все находится в великом равновесии и нет «ненужных» созданий. Корр.задачи: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Насекомые. Перелетные птицы», М.: Издательство Скрипторий, 2004, стр 47		
Ноябрь					
1	«Россия – Родина моя. «Я люблю тебя Россия»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Корр.задачи: : закреплять умение говорить полными предложениями.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 121		
2	«Семья» «Моя семья»»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Корр. зад: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 10		
3	«Мой город» «Чем славен город Елец»	Познакомить детей с историей родного города, его возникновением. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все вокруг	С.121 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению.		

		создано руками людей, которые жили до нас; объяснить, откуда пошло название нашего города. Воспитывать интерес к истории города, чувство гордости. Корр.задачи: упражнять в произношении слов с различной громкостью, в разном темпе.	Учебно-методическое пособие. Липецк 2013.		
Декабрь					
1	«Зима» «Дикие животные нашего края».	Сформировать обобщенные представления о зверях, о местах их обитания, о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются. Формировать умения анализировать объекты, выделять существенные признаки. Развивать интерес к природе родного края. Развивать бережное отношение ко всему живому. Дать понятие о заповедниках. Рассказать о заповеднике «Галичья гора». Корр.задачи: использование в речи прилагательных.	С. 73 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю. Демихова. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Липецк 2011	.	
2	«Зимующие птицы» «Беседа о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать и подкармливать птиц зимой. Корр. зад. : закрепление в речи простых предлогов (на с в из).	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ-Воронеж: Издательство «Учитель», 2002, стр 92		
3	«Одежда и обувь» «Валенки»	Задачи: дать представление о профессиях сапоговаляльного промысла (валяльщик). Знакомить с региональным декоративным искусством. Воспитывать умение трудиться сообща. Корр.задачи: обогатить	С.125 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое		

		словарь детей (валяние, валяльщик, голенище, ручное производство)	пособие. Липецк 2013		
Январь					
1,2 неделя – каникулы					
1	«Мебель» «Мебельная фабрика»	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 10		
Февраль					
1	«Профессии» «Кто такой ветеринар»	Уточнить представления детей о зоопарке (для чего нужен зоопарк, кто там живет, люди каких профессий работают). Дать представления о труде ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Воспитывать гуманное отношение к животным. Корр. задачи: употребление возвратных глаголов	С.91 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю. Демихова. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Липецк 2011.		
2	«Наша Армия» «Наша Армия»	Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой отечественной Войны. Корр.задачи: : закреплять умение говорить полными предложениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013, стр 254		
Март					
1	8 марта «Лучше всех на	Закрепить понятие «семья», что мама и папа самые дорогие люди, все в семье дружные и внимательные	С.374 Голицына Н.С. Конспекты комплексно –		

	свете мамочка моя»	друг к другу; Дать представления об обязанностях детей при проявлении заботы о маме, оказании помощи. Познакомить детей с традициями праздника, как приятно мамам и бабушкам дарить подарки. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять заботу, доброту и предупредительность к маме и бабушке. Корр.задачи: закреплять употребление в речи предлогов.	тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий		
2	«Весна» «Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег и т.д.). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Корр.задачи: : закреплять умение говорить полными предложениями.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002, стр 134		
3	«Домашние животные и птицы» «По страницам весенней лесной газеты»	Уточнить представления детей об изменениях природы весной. Формировать знания о правильном поведении в лесу. Расширять знания о перелетных птицах и о пользе, приносимой ими в лесу. Воспитывать любовь к природе. Корр.задачи: Активизировать словарь, творческое воображение.	С.78 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю. Демикова. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Липецк 2011		
Апрель					
1	«Космос» «Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес с космическому пространству; расширить представление детей о	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.		

		<p>профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию.</p> <p>Корр. зад: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными</p>	<p>Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 62</p>		
2	<p>«Труд весной»</p> <p>«К дедушке на ферму»</p>	<p>Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь к живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p> <p>Корр.задачи: закреплять умение говорить полными предложениями.</p>	<p>С.35. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011</p>		
Май					
1	<p>«День Победы»</p> <p>«День победы»</p>	<p>Учить детей чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам памятникам, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.</p> <p>Корр.задачи: активизировать словарь: мемориал, Вечный огонь, город-герой.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013, стр 355</p>		
2	<p>«Цветы луга и сада»</p> <p>«Лекарственные растения в саду и на лугу»</p>	<p>Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</p> <p>Корр. зад: образование</p>	<p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002, стр 44</p>		

		существительных от глаголов.			
--	--	------------------------------	--	--	--

«Елецкий край - наша малая Родина»

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата	Методическая литература
1	«Чем славен город Елец»	Задачи: Познакомить детей с историей родного города, его возникновением. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все вокруг создано руками людей, которые жили до нас; объяснить, откуда пошло название нашего города. Воспитывать интерес к истории города, чувство гордости. Корр.задачи: упражнять в произношении слов с различной громкостью, в разном темпе.	Ноябрь	С.121 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013.
2	«Что растет на поле»	Задачи : формировать представления детей о зерновых культурах на наших полях. Дать представления детям о крупах: гречневой, овсяной, пшеничной, манной. Развивать умение рассуждать, сформировать потребность у детей употреблять в пищу кашу. Корр.задачи: использование в речи прилагательных.	октябрь	С.16 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013
3	«Дикие животные нашего края».	Задачи: Сформировать обобщенные представления о зверях, о местах их обитания, о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются. Формировать умения анализировать объекты, выделять существенные признаки. Развивать интерес к природе родного края. Развивать бережное отношение ко всему живому. Дать понятие о заповедниках. Рассказать о заповеднике «Галичья гора».	Декабрь	С. 73 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю. Демихова. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Липецк 2011
4	«Валенки»	Задачи: дать представление о профессиях сапоговаляльного промысла (валяльщик). Знакомить с региональным декоративным искусством. Воспитывать умение трудиться сообща. Корр.задачи: обогатить словарь детей (валяние, валяльщик, голенище, ручное	Январь	С.125 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-

		производство)		методическое пособие. Липецк 2013
5	«Наш город – промышленный центр»	<p>Задачи: Расширять знания детей о промышленности города. Познакомить с кожаным производством, работой валяльной фабрики. Уточнить представления о производстве елецких кружев. Закрепить знания и названия профессий производителей, какие товары они производят. Показать детям ценность труда родителей, близких родственников. Формировать чувство гордости за свой город</p> <p>Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы</p>	Февраль	Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю. Демихова. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Липецк 2011
6	«Памятники родного города»	<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Познакомить с памятниками Защитникам Отечества, памятниками людям, прославившим город Елец, их месторасположение. Закрепить знание имен прославленных земляков. Воспитывать чувство уважения к их делам, достижениям. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине.</p> <p>Корр.задачи: активизировать словарь: мемориал, Вечный огонь, Памятник-Афганцев.</p>	Март	С.30 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013.
7	«Кружево елецкое – красота великая»	<p>Задачи: Приобщать детей к духовным ценностям, которые являются человеческим началом, объединяющим всех людей. Расширять и уточнять знания детей о народной жизни и культуре, обогащать внутренний мир детей и углублять их взгляд на окружающий мир. Познакомить с бытовым укладом жизни крестьян. Формировать умения строить кружевную композицию, используя элементы елецких кружев. Воспитывать любовь к народному творчеству родного края, готовить детей к процессу кружевоплетения.</p>	Апрель	С.123 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013.

2.2.3. «Речевое развитие»

Развитие речи

№ п/п	Тема недели	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
	Тема ОД			По плану	По факту
Сентябрь					
1	«Прощай лето» «Прощай лето, здравствуй школа»	<i>Лексика</i> Расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях <i>Грамматический строй речи</i> Закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у. Образовывать существительные (множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами <i>Связная речь</i> Учить составлять рассказ по картине «Учительница»	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 118		
2	«Овощи» «Уборка урожая»	<i>Лексика</i> Расширить представления о труде взрослых в огородах и на полях <i>Грамматический строй речи</i> Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами <i>Связная речь</i> Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Уборка урожая»	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С23		
Октябрь					
1	«Грибы» «Грибы»	<i>Лексика</i> Упражнять в дифференциации деревьев и лесов. Закрепить знание о строении дерева. Закрепить профессию человека-леса - лесничего. Учить подбирать родственные слова. Учить подбирать слова-действия к названию растения <i>Грамматический строй речи</i>	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 34		

		<p>Учить составлять предложения с именами существительными в ед. и мн. числе винительного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>куда?</i> и предложного падежа с предлогами <i>в, на</i> на вопрос <i>«где?»</i>. Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне. Учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10</p> <p><i>Связная речь</i> Учить пересказывать текст «В лесу» с опорой на предметные картинки</p>			
2.	<p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>	<p><i>Лексика</i> Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово</p> <p><i>Грамматический строй речи</i> Учить употреблять родительный падеж имен существительных в единственном и множественном числе; в сочетании с количественными числительными. Учить согласовывать существительные с числительными в форме дательного падежа</p> <p><i>Связная речь</i> Учить пересказывать рассказ «Ласточка» по плану</p>	<p>Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 41</p>		
Ноябрь					
1	<p>«Россия – Родина моя»</p> <p>«Народная игрушка»</p>	<p><i>Лексика</i> Познакомить с русскими народными игрушками. Закрепить название материала, из которого сделаны игрушки. Познакомить с народными умельцами и с народным промыслом</p> <p><i>Грамматический строй речи</i> Учить составлять предложения с предлогами <i>с, со, без</i>. Учить согласовывать количественные числительные с существительными в творительном падеже</p> <p><i>Связная речь</i> Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке</p> <p><i>Звуковая культура речи</i> Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в</p>	<p>Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 45</p>		

		предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.			
2	«Мой город» «Заводы и фабрики в моем городе»	<i>Лексика</i> Познакомить с некоторыми названиями фабрик и заводов. Уточнить профессии людей <i>Грамматический строй речи</i> Учить составлять предложения с предлогом <i>возле</i> . Учить составлять распространенные предложения <i>Связная речь</i> Учить составлять рассказы о профессиях <i>Звуковая культура речи</i> Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 63		
Декабрь					
1.	«Зимующие птицы» «Зимующие птицы»	<i>Лексика</i> Закрепить знания о зимующих птицах. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц <i>Грамматический строй речи</i> Учить составлять предложения с предлогом <i>перед, на, возле</i> <i>Связная речь</i> Учить составлять рассказ по серии картин «Синичка»	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 70		
3	«Новый год» «Праздник Новый год»	<i>Лексика</i> Закрепить названия зимних игр, зимнего спортивного инвентаря <i>Грамматический строй речи</i> Учить составлять предложения с предлогом <i>перед</i> <i>Связная речь</i> Учить составлять рассказ по картине «Снеговик». Учить пересказывать рассказ «Ёлка»	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 71		
Январь					
<i>1, 2 неделя - каникулы</i>					
1	«Мебель» «Мебель в моей квартире»	<i>Лексика</i> Систематизировать знания о предметах мебели, учить подбирать родственные слова <i>Грамматический строй речи</i> Учить составлять предложения с предлогами <i>через, между</i> <i>Связная речь</i> Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 62		
Февраль					

1.	«Инструменты» «Инструменты»	<i>Лексика</i> Закрепить и расширить знания об инструментах, используемых представителями разных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов <i>Грамматический строй речи</i> Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже <i>Связная речь</i> Учить составлять описательный рассказ по плану	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 48		
2.	«Транспорт» «Транспорт»	<i>Лексика</i> Систематизировать представление детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. <i>Грамматический строй речи</i> Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в составлении предложений со словами, имеющими форму только единственного или только множественного числа <i>Связная речь</i> Учить детей подробно пересказу сказки «Как Колобок свою сестрицу догонял» с опорой на предметные картинки	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 88		
Март					
1.	«8 марта» «Женский день 8 марта»	<i>Лексика</i> Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; <i>Грамматический строй речи</i> учить образовывать притяжательные прилагательные; <i>Связная речь</i> учить составлять творческие рассказы по плану <i>Звуковая культура речи</i> Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 92		
2.	«Весна» «Ранняя весна»	<i>Лексика</i> Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны <i>Грамматический строй речи</i> Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград:		

		суффиксами- очк, -ечк, -онок, -енок, учить составлять сложные предложения. <i>Связная речь</i> Учить детей пересказывать рассказ «Пчёлки на разведке» с опорой на предметные картинки	Учитель, 2007. с 101		
Апрель					
1	«Космос» «Космос»	<i>Лексика</i> Закрепить знания о космосе, космонавтах. <i>Грамматический строй речи</i> Учить употреблять в речи несклоняемые существительные. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах <i>Связная речь</i> Учить пересказывать рассказ «Первый космонавт»	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 107		
2	«Труд весной» «Труд в саду и огороде»	<i>Лексика</i> Расширить представления о труде взрослых в огородах и на полях <i>Грамматический строй речи</i> Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета. Учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами <i>Связная речь</i> Учить составлять рассказ по сюжетной картине «Уборка урожая»	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 27		
Май					
1.	«День победы» «День Победы»	<i>Лексика</i> Расширить представление детей о празднике Победы; о героях Великой Отечественной войны <i>Грамматический строй речи</i> Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже <i>Связная речь</i> Учить детей пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра» <i>Звуковая культура речи</i> Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 116		
2	«Лето» «Животные»	<i>Лексика</i> Уточнить и закрепить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей;	Развитие речи: конспекты занятий в		

	жарких стран»	внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить подбирать эпитеты, синонимы, <i>Грамматический строй речи</i> учить подбирать притяжательные прилагательные, согласовывать числительные с существительными. <i>Связная речь</i> Учить детей последовательно пересказывать рассказ «Сказка про льва» с опорой на картинки.	подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. с 94		
--	---------------	---	---	--	--

«Чтение художественной литературы»

№ п / п	Тема недели	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
	Тема ОД			По плану	По факту
Сентябрь					
1	«Осень» Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень".	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой "Осень", передавать интонационно спокойную грусть осенней природы, продолжать развивать поэтический слух. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 148		
2	«Фрукты» Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки о фруктах.	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок. Корр.задачи: использование в речи прилагательных	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр.151		
Октябрь					
1	«Откуда хлеб пришел» Чтение рассказа К.Г.	Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А.		

	Паустовског о «Теплый хлеб»		Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013, стр 68		
2	«Деревья» Заучивание стихотворен ия С.Есенина "Береза".	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать нежность, любование картиной зимней природы. Развивать наблюдательность и воображение. Корр.задачи: использование в речи прилагательных	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 162		
3	«Россия- Родина моя» Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Пополнять и обогащать у детей словарь по теме « <i>Наша страна</i> »;познакомить с рассказом С. А. Баруздина « <i>Стр ана, где мы живем</i> », <i>развивать</i> диалогическую и монологическую , разв речь детей; развивать память и воображение; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-v-podgotovitelnoi-gruppe-tema-my-zhivem-v-rosi-chtenie-i-pereskaz-proizvedenija.html		
Ноябрь					
1	«Моя улица» Стихотворен ие Э Мошковской «Добежали до вечера»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013, стр 206		
2	«Семья» Чтение туркменской сказки «Падчерица ». Сопоставлен ие с русской	Учить детей замечать сходство и различие в построении сюжета, идее, характерах героев обеих сказок, выделять в тексте выразительные средства. Корр.задачи: использование в речи прилагательных	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -		

	народной сказкой «Хаврошечка»		Воронеж: 2012г, стр. 149		
Декабрь					
1	«Зима» Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любованье картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно-выразительные средства. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 159		
2	«Зимние забавы» Рассказывание русской народной сказки "Снегурочка".	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Формировать интерес к русскому народному творчеству. Корр.задачи: использование в речи прилагательных	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 158		
3	«Одежда и обувь» Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Формировать умение детей понимать юмор ситуации;уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; обогащать активный словарь посредством знакомства детей с рассказом; коммуникативных навыков: умение отвечать полным предложением, вступать в диалог, говорить по очереди, выслушивать мнение других, не перебивая. Корр. задачи: развивать диалогическую и монологическую речь воспитанников;	https://kladraz.ru/blogs/blog19574/konspekt-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-chteniyu-hudozhestvennoi-literatury-v-srednei-grupe.html		
Январь					
1, 2 неделя каникулы					

1	«Посуда» Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши»	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013, стр 345		
Февраль					
1	«Профессии» Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники»	Познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст, развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013, стр 132		
2	«Наша Армия» Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений, формировать представление о главной мысли быliny. Корр.задачи: использование в речи прилагательных	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013, стр 58		
Март					
1	«Домашние животные и птицы» Чтение сказки Г.Х. Андерсена "Гадкий утенок"	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г.Х. Андерсена, учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, формировать внимание к поэтическим образам. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 172		
2	«Дикие животные» Чтение сказки М.	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки,	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности:		

	Михайлова «Лесные хоромы»	оценивать характеры персонажей. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 168		
Апрель					
1	«Человек и его здоровье» Чтение русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить осмысливать характеры персонажей, продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, формировать образность речи, развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013, стр 378		
2	«Подводный мир» Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное с Корр. задачи : закрепление в речи простых предлогов (на с в из).одержание сказки.	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 155		
3	«День Победы» Читаем детям о войне	Ознакомить детей с произведениями поэтов и писателей о войне; развивать диалогическую речь, логическое мышление;развивать патриотическое воспитание детей на примере событий Великой Отечественной войны и людях, одержавших победу в войне; воспитывать чувство гордости за свой народ, стремление быть похожими на детей-героев войны. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/11/chitaem-detyam-o-voyne		
Май					
1	«Цветы луга и сада»	Подвести детей к нравственному пониманию сказки, к мотивированной	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной		

	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 165		
2	«Насекомые» Литературная викторина	Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год. Корр. зад. : закрепление в речи простых предлогов (на с в из).	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 154		
	Мониторинг				

І квартал

Песенки

«Как у бабушки козел...», «Ранним- рано поутру...», «Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева; «Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.);

Русские народные сказки.

«Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауковой;

Литературные сказки.

Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака;
А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной
Б. Заходер. «Серая звездочка»;
В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

Поэзия.

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...»
А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокр.); И. Тургенев. «Воробей»;
А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака

Проза.

В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы);
Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»
С. Черный. «Кот на велосипеде»;
Б. Алмазов. «Горбушка»;

Для заучивания наизусть:

М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова;
А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);
А. Плещеев. «Осень наступила...»;

ІІ квартал

Песенки

«Как на тоненький ледок...», «Ты, мороз, мороз, мороз...», «Спляшем», шотл., обр. И.

Токмаковой.

Русские народные сказки.

«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;

«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова;

Литературные сказки.

О. Проислер. «Маленькая Баба Яга» (главы), пер. с нем. Ю. Коринца;

Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из «Сказок, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой;

П. Бажов. «Серебряное копытце»;

В. Бианки. «Сова»;

Поэзия.

И. Бунин. «Первый снег»; И. Никитин. «Встреча зимы»;

Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»;

Проза.

В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»;

С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;

Для заучивания наизусть:

И. Суриков. «Вот моя деревня», А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима;

III квартал

Песенки

«Уж я колышки тешу...», «Николенька гусачок...», «Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;

Русские народные сказки.

«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;

«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки».

Литературные сказки.

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;

Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеяницы», «Небылицы в лицах».

Поэзия.

Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);

Я. Аким. «Жадина»;

А. Барто. «Веревочка»;

Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»;

Проза.

Н. Носов. «Живая шляпа»;

Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тamarочке»), «Буква «ты»;

К. Паустовский. «Кот-ворюга»;

Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Для заучивания наизусть:

И. Белоусов. «Весенняя гостья»;

И. Суриков. «Вот моя деревня»

С. Городецкий. «Пять маленьких щенят»;

2.2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№ п/ п	Тема недели Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической Литературы	Дата проведения	
				По план у	По факту
Сентябрь					
1	«Прощай лето» "Лето"	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Корр. зад: развивать умение строить высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 34		
2	«Осень» «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество. Корр. зад: закреплять умение согласовывать речь с движением.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 38		
3.	«Овощи» «Вкусные дары щедрой осени» (овощи)	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Уточнить представление детей о натюрморте.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012		

		Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения.	Стр. 15		
4.	«Фрукты» «Вкусные дары щедрой осени» (фрукты, ягоды)	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Познакомить с понятием тональность. Корр. задачи: воспитывать самоконтроль за речью.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17		
5	«Деревья» «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Корр. задачи : развивать умение строить распространенные предложения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 42		
Октябрь					
1	«Откуда пришел хлеб» «Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Корр. задачи: развивать умение строить высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 50		

2	«Грибы» «В грибном царстве, лесном государст ве»	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры. Корр. задачи: закреплять умение согласовывать речь с движением.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 19		
3	«Перелетные птицы» «Летят перелетные птицы»	Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе. Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 35		
4	«Россия – Родина моя» «Московский Кремль»	Закреплять умение передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Развивать умение закрашивать изображение краской. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за красоту и богатство родной страны. Корр. задачи: развивать умение строить последовательно свое высказывание.	Стр . 148 Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. – М. «Скрипторий 2003», 2016.		
Ноябрь					
1	«Россия – Родина моя» «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Корр. задачи: развивать умение строить высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 56		

2	«Мой город» «Город (село) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Корр. задачи: закреплять умение согласовывать речь с движением.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 47		
3	«Моя улица» «Улица города»	Продолжать знакомить детей с понятием «архитектура», учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию на тему современной городской улицы. Закрепить приемы рисования краской. Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 54		
4	«Семья» «Как мы играем с братом»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Корр. задачи: воспитывать самоконтроль за речью.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 55		
Декабрь					
1	«Зима» «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Корр. задачи: развивать умение строить высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 67		
2	«Зимующие птицы» «Снегири на ветке»	Учить детей переходить на начальном этапе рисунка от общей схемы к его конкретизации посредством важных деталей, отображающих	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое		

	рябины»	главные признаки птицы. Учить проявлять творчество в создании художественного образа. Корр. задачи: закреплять умение согласовывать речь с движением.	пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 46		
3	«Зимние забавы» "Зимние узоры"	Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками), приемам рисования гжельской розы. Закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом, умение составить оттенки синего цвета. Поддерживать интерес к народному творчеству. Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 84,86		
4	«Одежда и обувь» «Барыни – Франтихи»	Формировать умение расписывать более сложные по форме дымковские изделия, сочетая гладкоокрашенные части с узором. Закреплять умение шахматному расположению элементов в узор, сочетанию в узор крупных элементов с мелкими, нанесению мелких элементов поверх крупных. Закреплять умения самостоятельно подбирать цвета для росписи куклы, цвет головного убора и жакета повторять в отдельных элементах узора на юбке. Развивать умение делать полуобъемную игрушку из двух частей. Воспитывать эстетические чувства, умение видеть окружающую красоту. Корр. задачи: упражнять в употреблении распространенных предложений.	Стр . 78, Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Владос, 2002.		
5	«Новый год» «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Развивать способность	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез,	28.12.	

		анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Корр. задачи: воспитывать самоконтроль за речью.	2015. –Стр 68		
Январь 1,2 неделя каникулы					
1	«Мебель» "Стол украшенный городецкой росписью"	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре. Корр. задачи: развивать умение строить высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 58		
	«Посуда» "Посуда хохломская"	Закреплять знания детей об особенностях хохломской росписи - ее производстве, истории. Упражнять в составлении узора, в прорисовке главных и дополнительных элементов узора. Упражнять в рисовании всем ворсом, концом кисти, спичкой. Развивать чувство композиции, умение находить удачное сочетание цветов. Корр. задачи: закреплять умение согласовывать речь с движением.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 83		
Февраль					
1	«Профессии» «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке с необходимыми атрибутами. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Корр. задачи: развивать умение строить высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 88		
2	«Наша	Закреплять умение создавать	Комарова Т. С.		

	Армия» «Наша армия родная»	рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Корр. задачи: закреплять умение согласовывать речь с движением.	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 79		
3	«Транспорт» «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 40		
4	Инструменты «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Формируем умение у детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжаем формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом красиво закрашивать изображение. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012		
Март					
1	«8 Марта» «Портрет мамы»	Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма. Корр. задачи: развивать умение строить высказывание.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 78		
2	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы,	Комарова Т. С. Изобразительная		

	«Весна»	характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Корр. задачи: закреплять умение согласовывать речь с движением.	деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 99		
3	«Домашние животные и птицы» «Собачка»	Учить рисовать морду собачки на цилиндрической форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью. Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 63		
4	«Дикие животные» «Ежика с ежатами в ельнике»	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными. Корр. задачи: воспитывать самоконтроль за речью.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 62		
5	«Человек и его здоровье» «И весело, и грустно»	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека. Учить подбирать гамму цвета для веселой и грустной эмоции. Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 75		
Апрель					
1	«Космос» «Летающие тарелки и пришелец»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск	Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в		

	ы из космоса»	способов создания фантастических образов. Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Развивать воображение, любознательность, уверенность в реализации самых смелых замыслов. Корр. задачи: развивать умение строить высказывание.	тапочках, валенках, лапах, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2008. – 192с., 16 л. вкл. Стр.126		
2	«Подводный мир» "Путешествие в подводный мир"	Продолжать учить детей рисовать обитателей подводного мира. Развивать творчество дошкольников в процессе создания образов, используя различные изобразительные материалы, умение строить художественный замысел. Систематизировать знания детей о подводном мире, морских обитателях, активизировать словарный запас по данной теме. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе, вызывать эмоциональный отклик. Корр. задачи: закреплять умение согласовывать речь с движением.	Конспект (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/11/konspekt-po-produktivnoy-deyatelnosti-risovanie-tema-puteshestvie-v)		
3	«Труд весной» "Субботник"	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображения. Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 94		
4.	«День победы»	Формировать умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой.	с. 518, Н.С. Голицына. Конспекты		

	«Подарок для ветеранов»	Развивать навыки работы акварелью и сыпучими материалами. Воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу Родину. Корр. задачи: развивать диалогическую речь.	комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. – М. «Скрипторий 2003», 2016.		
Май					
1	«День Победы» «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Корр. задачи: развивать умение строить высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128с.: цв. вкл. Стр.101		
2	«Цветы луга и сада» "Цветущий сад"	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Корр. задачи: закреплять умение согласовывать речь с движением.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 98		
3	«Насекомые» "Насекомые"	Продолжать учить детей рисованию акварельными красками, гуашью, карандашами. Расширять, закреплять и углублять знания о насекомых. Развитие мелкой моторики рук, закреплять метод «примакивания» и «тычок». Воспитывать бережное отношение к природе. Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения.	Конспект (https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/07/nasekomye)		
4	«Здравствуй лето!»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в		

	"Лето"	широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания краски разных цветов. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Кор. задачи: воспитывать самоконтроль за речью.	детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр 34		
Лепка					
№ п/п	Тема недели Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
				По плану	По факту
Сентябрь					
1	"Прощай лето" "Девочка играет в мяч"	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые руки и т.д), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 44		
2	"Овощи" "Овощи в корзине"	Формировать умение детей лепить овощи с натуры, закреплять знание обобщающего понятия. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используемые ранее приемы лепки. Воспитывать у детей самостоятельность, творческую личность. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Конспект (http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-lepka-v-podgotovitelnoi-grupe-ovoschi-v-korzine.html)		
Октябрь					
1	"Откуда хлеб пришел" "Тарелка с пирожками и.	Учить лепить декоративные тарелки с центрическим орнаментом, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Формировать умение планировать работу по	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и		

	Декоративная тарелка"	реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 108		
2	"Грибы" "Корзина с грибами"	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Кор. зад.: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 36		
Ноябрь					
1	"Россия - Родина моя" "Дымковские барышни"	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 57		
	"Моя улица" "Дети гуляют по улице"	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, гуляет, работает). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 45		
Декабрь					
1	"Зима" "Зимний гость. Дед Мороз"	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Кор. зад.: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.66		

		высказывание.			
2	"Зимние забавы" "Лыжник"	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Корр. задачи: активизировать словарный запас.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 70		
Январь					
1	"Посуда" "Чайный сервиз"	Учить детей лепить сервиз конструктивным методом. Развивать у детей эстетическое восприятие формы, учить передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета. повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую моторику рук. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 109		
Февраль					
1	"Профессии" "Нужные профессии"	Закрепить и расширить представления о профессиях, труде людей; воспитывать уважение к людям труда; закреплять умение составлять небольшой рассказ о вещи, сделанной руками человека; побуждать лепить предметы, используя знакомые приёмы лепки. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Конспект (http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-nuzhnye-profesi.html)		
2	"Наша Армия" "Пограничник с собакой"	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Корр. зад.: развивать у детей	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – Стр.76		

		умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.			
Март					
1	"Домашние животные и птицы" "Петушок с семьей"	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 46		
2	"Дикие животные" "Звери в зоопарке" (по рассказам Е. Чарушина)	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.69		
Апрель					
1	"Человек и его здоровье" "Спортсмены на олимпиаде"	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые руки и т.д), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 44		
2	"Подводный мир" Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – Стр.83		

		оценивать работы, самостоятельность, творчество. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.			
Май					
1	"Цветы луга и сада" "Барельеф" "Цветы"	Познакомить детей с техникой рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать наклепками и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 144		
2	"Здравствуй, лето!> " "Как я играю летом"	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые руки и т.д), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Корр. зад.: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 44		
Аппликация					
№ п/п	Тема недели Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
				По плану	По факту
Сентябрь					
1	"Осень" "Осенний ковер"	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – Стр.39		

		Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.			
2	"Фрукты" "Ваза с фруктами"	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – Стр.43		
Октябрь					
1	"Деревья" "Красивый осенний ковер из листьев"	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Кор. зад.: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – Стр.39		
2	«Россия-Родина моя» «Салют над Москвой».	Закрепить представление о праздниках. Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства. Закрепить умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезывания. Развивать координацию движений руки. Воспитывать любовь и интерес к своей стране, к общественной жизни. Кор. зад.: воспитывать у детей любознательность.	с.153, Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. – М. «Скрипторий 2003», 2016.		

3	"Перелетные птицы" "Летят перелетные птицы"	Обеспечить развитие умения создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки. Продолжать учить передавать несложные движения (летят утки). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Конспект (http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikacii-letjat-pereletnye-pticy-v-podgotovitelnoi-grupe.html)		
Ноябрь					
1	"Мой город" "Новые дома в нашем городе"	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – Стр.87		
2	"Семья" "Подарок для сестры. Георгины"	Учить передавать красоту цветов с натуры, вырезать симметричные объемные формы. Развивать аккуратность и моторику рук. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество».- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 151		
Декабрь					
1	"Зимующие птицы" "Снегирь на ветке рябины"	Учить передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками. Корр. зад.: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество».- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 179		
2	"Новый год" "Наступает Новый"	Учить детей задумывать аппликацию, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания,	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:		

	год"	красиво располагать изображение на листе. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр. 73		
Январь					
1	"Мебель" "Мебель для зайчат"	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать элементы узора на листе. Развивать творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы. Формировать у детей начальное представление об искусстве дизайна. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Конспект (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/applikaciya-lerka/applikaciya-quot-mebel-dlya-zaychat-quot-858452)		
Февраль					
1	"Инструменты" "Дачный домик"	Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество».- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 152		
2	"Транспорт" "Водный транспорт . Корабли на рейде"	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения. Кор. зад.: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.74		
Март					
1	"8 Марта" "Поздрави"	Учить детей придумывать содержание поздравительной	Комарова Т. С. Изобразительная		

	тельная открытка для мамы"	открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. Кор. зад.: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.82		
2	"Весна" "Цветы в вазе"	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Комарова Т. С. Изо. деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.98		
Апрель					
1	"Космос" "Полет на луну"	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Комарова Т. С. Изо. деятельность в детском саду: Подготовит. группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –Стр.91		
2	"Труд весной" "Мы березку посадили"	Развивать у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции. Формировать интерес к труду людей весной. Воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность, дружелюбие. Кор. зад.: развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество».- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 195		
3	"День победы" "Открытка ветерану"	Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать уважение	Конспект (http://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-aplikacija-otkrytka-veteranu.html)		

		к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили Мир. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.			
Май					
1	"День победы" "Открытие ветерана"	Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание дарить радость людям, которые подарили Мир. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Конспект (http://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-aplikacija-otkrytka-veteranu.html)		
2	"Насекомые" "Стрекоза"	Учить вырезать формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество».- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 197		

Конструктивно-модельная деятельность

№ п/п	Тема недели Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
				По плану	По факту
Сентябрь					
1	"Осень" "Осенние шишки стали животным и"	Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования – из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умения детей	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД		

		<p>конструировать животных из природного материала. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции.</p> <p>Корр. зад.: учить детей отвечать на вопросы полными ответами.</p>	«Цветной мир» 2016. – 200 с., Стр. 115		
2	<p>"Овощи"</p> <p>"Урожай"</p>	<p>Учить детей конструировать по образцу.</p> <p>закреплять приметы осени, расширять знания детей об овощах, упражнять в разгадывании загадок об овощах, развивать внимание, память, мышление, фантазию, мелкую моторику пальцев рук, умение работать по образцу; воспитывать аккуратность, формировать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Корр. зад.: развивать монологическую речь.</p>	Конспект (http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-na-temu-urozhai-konstruirovanie-po-zamyslu-596707.html)		
3	"Фрукты". «Фрукты» (игрушки из поролонa)	<p>Учить детей из квадратов поролонa изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитывать интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развивать воображение, мышление, фантазию. Закреплять умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Корр. зад.: развивать у детей умение распространять предложения определениями.</p>	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Стр.106		
4	<p>"Деревья"</p> <p>«Что люди умеют делать из дерева»</p>	<p>Расширить представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и другие нужные предметы. Создать условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме (замыслу). Продолжать учить планировать деятельность. Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.</p> <p>Корр. зад.: учить детей отвечать на вопросы полными ответами.</p>	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200 с., Стр. 118		
Октябрь					
1	"Откуда пришел хлеб"	<p>Создавать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности.</p> <p>Инициировать освоение новой</p>	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные		

	«Как люди вырастили хлеб. Золотые колоски»	техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Вызвать желание у детей создать колоски с зернышком, закреплять умение работать в технике «квиллинг». Развивать творческое воображение, самостоятельность. Корр. зад.: развивать монологическую речь.	пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200 с.. Стр. 116		
2	"Грибы" "Грибы для белки"	Повышать интерес к конструктивной деятельности из бумаги в технике оригами. Закрепить умение мастерить поделку в технике оригами. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. Формировать представления об особенностях жизни лесных зверей осенью. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность. Корр. зад.: учить детей отвечать на вопросы полными ответами.	Конспект (http://www.maam.ru/detskijasad/sovmestnaja-deyatelnost-s-detmi-pokonstruirovaniyu-iz-bumagi-v-tehnike-origami-v-podgotovitelnoi-grupe.html)		
3	"Перелетные птицы" "Журавль - перелетная птица"	Учить детей складывать из листа бумаги журавлика, машущего крыльями из базовой формы «Двойной квадрат», тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям. Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами; Формировать представления детей об особенностях образа жизни журавлей; Расширять представление детей о перелётных птицах. Развивать пространственное воображение, творческое мышление. Корр. зад.: развивать у детей умение распространять предложения определениями.	Конспект (http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-konstruirovaniya-v-tehnike-origami-zhuravl-pereletnaja-ptica.html)		
4	"Россия - Родина моя" «Флаг России – символ государства»	Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации как символе государства. Вызвать интерес к конструированию флага по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос – белая, синяя, красная.	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200		

		Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам. Корр. зад.: учить детей отвечать на вопросы полными ответами.	с.Стр. 138		
Ноябрь					
1.	«Россия – Родина моя» «Российский флаг».	Закрепить знание о Государственной символике России – флаг, объяснить детям обозначения трех цветов Российского триколора. Учить выполнять аппликацию из ткани. Развивать навыки работы с ножницами, клеем, ножницами. Воспитывать аккуратность, внимание, усердие. Корр. зад.: развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.	с.170, Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. – М. «Скрипторий 2003», 2016.		
2	"Мой город" «Как хорошо, дом в котором ты живешь...»	Знакомить с архитектурой и профессией «архитектор». Расширять представление о доме понятиями семья, дружба, любовь, забота, уют, лад. Создать условия для конструирования «своего дома» из строительных материалов по замыслу. Продолжать учить планировать деятельность. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к своему родному дому. Корр. зад.: развивать у детей умение распространять предложения определениями.	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200 с.Стр. 134		
3	"Моя улица" «Как мы построили городскую дорогу»	Вызвать интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход). Инициировать поиск адекватных деталей (кирпичики, бруски, пластины разной формы и длины) и способов конструирования линейных построек. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, самостоятельность. Корр. зад.: учить детей отвечать на вопросы полными ответами.	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200 с.Стр. 114		

4	"Семья" «Куклы «Неразлучники» - символ дружной семьи»	Вызвать интерес к конструированию парной куклы «Неразлучники» как символ дружной семьи. Инициировать выбор адекватных способов конструирования (складывание, скручивание, нанизывание и др). Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление, творческое воображение. Приобщать к традициям и ценностям народной культуры. Воспитывать интерес к народной культуре. Корр. зад.: учить детей отвечать на вопросы полными ответами.	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200 с.Стр. 134		
5	"Зима" «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Вызвать интерес к изготовлению звезд и снежинок как древнейших оконных украшений. Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство. Закреплять умение создавать праздничные украшения из бумаги. Корр. зад.: развивать монологическую речь.	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200 с.Стр. 120		
Декабрь					
1	"Зимующие птицы" "Снегири на ветке рябины"	Продолжать формировать представления детей о зимующих птицах, развивать интерес к познанию окружающего мира, развивать творческие и исследовательские потенциалы детей средствами использования технологии конструирования из бумаги. Корр. зад.: учить детей отвечать на вопросы полными ответами.	Конспект(http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-organizovanoi-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-snegiri-na-vetke-rjabiny.html)		
2	"Зимние забавы" «Как бумажный конус стал праздничной игрушкой»	Вызвать интерес к конструированию конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча, степлера. Создавать условия для художественного экспериментирования. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200 с.Стр. 140 Лиштван З.В.		

		<p>праздничное пространство.</p> <p>Корр. зад.: развивать монологическую речь.</p>	<p>Конструировани е: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр. 137</p>		
3	"Новый год" «Елочные игрушки»	<p>Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление. Поддерживать желание создавать своими руками красивые изделия для праздничного интерьера. Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними; формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек.</p> <p>Корр. зад.: развивать у детей умение распространять предложения определениями.</p>	<p>Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструировани е в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200 с.Стр. 141</p> <p>Лиштван З.В. Конструировани е: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 132</p>		
4	«Одежда и обувь»	<p>Учить конструировать из бумаги в технике оригами обувь, используя известные приемы складывания; продолжать учить детей дополнять предметы деталями, делающими поделку более выразительной, используя навыки, полученные на занятиях рисования и аппликации; закреплять умение работать с бумагой (сгибать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба); ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>Корр. зад.: развивать монологическую речь.</p>	<p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/01/08/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu-v</p>		
<p style="text-align: center;">Январь 1,2 неделя - каникулы</p>					
1	"Мебель" «Стол и стул»	<p>Расширять знания детей о мебели и ее назначении. Знакомить детей с новой возможностью использования коробочки, учить делать новые игрушки; Воспитывать умение применять в работе полученные ранее знания и навыки.</p> <p>Корр. зад.: развивать у детей умение</p>	<p>Конспект, Лиштван З.В. Конструировани е: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.</p>		

		распространять предложения определениями.	Стр 132		
2	"Посуда" "Стакан"	Продолжать знакомить детей с различными видами посуды и их назначением. Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. Развивать мышление и , творческое воображение. Воспитывать аккуратность, дружелюбие и целеустремленность. Корр. зад.: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Конспект, Лиштван З.В. Конструировани е: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 129		
Февраль					
1	"Транспорт" «Воздушный транспорт. Как листы бумаги стали воздушным флотом»	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Обогащать опыт конструирования из бумаги. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Углубить и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте. Закреплять умение конструировать бумажные самолетики. Продолжать учить планировать свою деятельность и оценивать результат. Корр. зад.: развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструировани е в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016. – 200 с.Стр. 138		
2	"Профессии" "Я строитель"	Знакомить детей с профессией строителя. Формировать обобщенные представления о зданиях. Учить делать чертеж здания и строить по чертежу, самостоятельно подбирая нужный строительный материал. Корр. зад.: развивать у детей умение распространять предложения определениями.	Конспект, Лиштван З.В. Конструировани е: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 111		
3	"Инструменты" "Коробка для	Совершенствовать умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее; Формировать интерес к поделкам,	Конспект, Лиштван З.В. Конструировани е: Пособие для		

	инструмент ов"	сделанными своими руками. Воспитывать у них внимательное отношение к товарищам. Корр. зад.: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 84		
4	"Наша армия" "Буденовка "	Продолжать знакомить детей с видами войск и различной военной формой. Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер, умение делать поделку прочной. Воспитывать усидчивость и аккуратность. Корр. зад.: развивать у детей умение распространять предложения определениями.	Конспект, Лиштван З.В. Конструировани е: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 98		
Март					
1	"8 марта" «Тюльпаны »	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. Корр. зад.: развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовит. группа, стр 41		
2	"Домашние животные и птицы" "Цыпленок"	Учить детей выполнять из бумаги фигуру цыпленка по инструкции педагога, соблюдать правила безопасности. Работая с ножницами. Корр. зад.: развивать у детей умение распространять предложения определениями.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовит.груп па стр. 81		
3	"Дикие животные" «Лисичка»	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. Корр. зад.: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовит. группа стр. 308		
4	"Человек и его здоровье"	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратов,	Конспект, Лиштван З.В. Конструировани		

	"Коробка для лекарств"	самостоятельно готовить выкройку кубической формы. Развивать внимание, память. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Корр. зад.: развивать у детей умение распространять предложения определениями.	е: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 119		
Апрель					
1	"Космос" «Шлем космонавта»	Учить детей при поделке предметов из бумаги использовать и другие дополнительные материалы для увеличения их прочности. Продолжать развивать умения детей аккуратно, четко складывать лист бумаги, точно надрезать и складывать лист бумаги в объемную форму. Корр. зад.: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 100		
2	"Подводный мир" «Лягушка»	Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. Корр. зад.: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Подготовит. группа стр. 63		
3	"Труд весной" «Тележка для огорода»	Учить детей на основе анализа игрушки находить знакомый способ ее изготовления (их прямоугольной коробочки). Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать желание помогать взрослым. Корр. зад.: развивать у детей умение распространять предложения определениями.	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 92		
4	"День победы" "Военные самолеты"	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения; развивать конструкторские навыки, упражнять в быстром решении проблемных ситуаций; Продолжать формировать умение заменять одни детали другими. Корр. зад.: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 106		
Май					

1	"Цветы луга и сада" «Корзинка для цветов»	Закреплять умение делать выкройку кубической формы, располагать узор на ее сторонах. Учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. Формировать интерес к игрушкам, сделанным своими руками. Воспитывать желание помогать другим. Корр. зад.: развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание.	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 123		
2	"Насекомые" «Бабочка»	Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Повышать интерес детей к изготовлению поделок в технике оригами; Закрепить умение следовать инструкциям педагога; Развивать мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность. Корр. зад.: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. Подготовит. группа стр. 248		
3	"Здравствуй лето!" «Лукошко для ягод»	Закреплять умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать память, мышление, внимание детей. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Корр. зад.: воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение. Стр 85		

2.2.5. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Воспитание культурно –гигиенических навыков.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
	Первый квартал	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание, раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно	Беседа:»Каждой вещи –свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши»,

	раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, свое временно пользоваться носовым платком	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять Кровать»
2 квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках	Игра –драматизация по произведению А.Барто «Девочка –чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду.Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
3 квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды –серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»

	порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, Принимать участие в смене постельного белья: заправлять кровать	Беседа «Чистота –залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
4 квартал		
питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно -ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправить воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправить воротник и т.п.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья

Беседы с детьми на тему ЗОЖ

Тема	Цель	Время проведения
Сентябрь «Спорт – Залог здоровья»	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.	В течении месяца
Октябрь «Солнце, воздух и вода»	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о	В течении месяца

	закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания,	
<i>Ноябрь</i> «Здоровые зубы»	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма	В течении месяца
<i>Декабрь</i> «Как устроен Я»	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.	В течении месяца
<i>Январь</i> «Витамины, полезные продукты и здоровый организм»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной	В течении месяца
<i>Февраль</i> «Что такое личная гигиена»	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены	В течении месяца
<i>Март</i> «Что надо знать о насморке, профилактика»	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.	В течении месяца
<i>Апрель</i> «Режим дня»	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.	В течении месяца
<i>Май</i> «Прогулка для здоровья»	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.	В течении месяца

2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
2. Л. В Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально – коммуникативному развитию

3. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2002
4. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2016,
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика –Синтез,2013.
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2017,
7. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк
8. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
9. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., «Детство-Пресс», 2009.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
2. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познательное развитие -Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010,
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002,
4. Лаврова Л.Н. , И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013.
5. Лаврова Л.Н. , И.В. Чеботарева, Л.Ю. Демихова. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Липецк 2011
6. Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Насекомые. Перелетные птицы», М.: Издательство Скрипторий, 2004
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013
8. Голицына Н.С. Конспекты комплексно –тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий
9. О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011
10. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика –Синтез,2013.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007.
2. Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2013
4. <https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-my-zhivem-v-rostochke-i-pereskaz-proizvedeniya.html>
5. <https://kladraz.ru/blogs/blog19574/konspekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-chteniyu-hudozhestvennoi-literatury-v-srednei-grupe.html>
6. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/11/chitaem-detyam-o-voynе>

7. Волобуев А.Т. Стихотворные загадки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Гербова В.В. развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983.
11. Д.Б. Эльконин Д.Б., Жукова Л.Е., Дурова Н.В.: Обучение дошкольников грамоте по методикам. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2014.
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
13. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
14. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2006.
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012
3. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа.– М. «Скрипторий 2003», 2016.
4. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Владос,
5. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2008.
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/12/11/konspekt-po-produktivnoy-deyatelnosti-risovanie-tema-puteshestvie-v>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/02/07/nasekomye>
8. <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepka-v-podgotovitelnoi-grupe-ovoschi-v-korzine.html>
9. <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-nuzhnye-profesi.html>
10. <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-aplikaci-letjat-pereletnye-pticy-v-podgotovitelnoi-grupe.html>
11. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/applikaciya-lepka/applikaciya-quot-mebel-dlya-zaychat-quot-858452>
12. <http://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-aplikacija-otkrytka-veteranu.html>
13. <http://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-aplikacija-otkrytka-veteranu.html>
14. Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016
15. <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-na-temu-urozhai-konstruirovanie-po-zamyslu-596707.html>
16. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2005

17. <http://www.maam.ru/detskijasad/sovместnaja-deyatelnost-s-detmi-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-v-tehnike-origami-v-podgotovitelnoi-grupe.html>
18. <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-konstruirovanie-v-tehnike-origami-zhuravl-pereletnaja-ptica.html>
19. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. – М. «Скрипторий 2003», 2016.
20. <http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-organizovanoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-snegiri-na-vetke-rjabiny.html>
21. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение
22. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/01/08/konspekt-nod-po-konstruirovaniyu>
23. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовит. Группа

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 112.
- Соченеванова А. М. Комплексы утренней гимнастики 3 — 7 лет. Детство — Прогресс, Санкт-Петербург, 2005 г. — 46 с.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика - Синтез, 2014г.
- Кавалева Е. Азбука развития «Игры на свежем воздухе для детей и родителей» - М. 000 «ИДРИПОЛ классик» 2007. — 119 с.
- Шебеко В.И., Ермак Н. И. Физкультурные праздники в детском саду — М.: Просвещение, 2001 г.
- Рунова М. А. Дифференцированные занятия по физической культуре — М. Просвещение, 2007. — 140 с.
- Глазырина Л. Д. «Физическая культура дошкольника» Пособие для педагогов дошкольного учреждения М: Гуманит. Изд. центр Владос. 2000. —м 264 с.
- Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. Физкультурные праздники в детском саду — М. Айрис — Пресс, 2004.— 128 с.

2.4. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВ А РЕАЛИЗАЦИИ.

Формы реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ являются внешними выражениями содержания дошкольного образования и носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №30 г. Ельца «Ромашка», успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами. Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые

обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность.

Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №30 г. Ельца «Ромашка» во всех образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской* театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по *социально-коммуникативному и познавательному развитию* дошкольников большая роль принадлежит дидактическим играм, подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации задач психолого-педагогической работы основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №30 г. Ельца «Ромашка» или на основе комплексно-тематического планирования.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

В основной образовательной программе дошкольного образования формирование

интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* обеспечивается принцип интеграции основных видов продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда) ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей педагоги могут использовать интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №30 г. Ельца «Ромашка».

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №30 г. Ельца «Ромашка» выступает мастерская. Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в детском саду предполагает организацию включения его в череду разнообразных образовательных ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий.

Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт.

Источником для разработки педагогами образовательных ситуаций разных видов, как формы образовательной работы, служат: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей.

Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей.

Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам

с детьми 5—8 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы познавательно-исследовательской деятельности (экспериментирования и исследования): практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера.

По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет).

Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей. При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса.

Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество.

Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Педагоги конструируют образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Методы реализации основной образовательной программы дошкольного образования

В самом общем виде методы — это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений МБДОУ детского сада №30г.Ельца «Ромашка», их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Классификация методов, используемых в образовательном процессе.

- ☐ словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение),
- ☐ наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения),
- ☐ практические методы (исследование, экспериментирование),
- ☐ игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

В дополнение к вышеназванным, широко используются следующие группы методов обучения (Сластенин В. А. и др.):

- формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);
- организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, диалог, поощрение, наказание и др.);
- контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

Методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагогов и детей в ходе реализации общеобразовательной программы дошкольного образования..

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных

представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Педагоги стараются избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора конструктивного способа решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого содержит суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не превалируют в процессе реализации общеобразовательной программы дошкольного образования. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №30 г. Ельца «Ромашка», но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников и имеет наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей:

□ Метод приучения к положительным формам общественного поведения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами).

Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

□ Упражнение как метод реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №33 г. Ельца, представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Взрослый организует таким образом процесс реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №33 г. Ельца, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

□ Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед

необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности

Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.

Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации основной образовательной программы дошкольного образования в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта. То есть методы реализации основной образовательной программы дошкольного образования, так же, как и формы реализации, являются системными, интегративными образованиями. Необходимо также подчеркнуть, что фактически все формы реализации основной образовательной программы дошкольного образования могут выступать и в качестве методов. Например, «проектная деятельность детей», являющаяся большой формой реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагогами рассматривается и в качестве универсального, и интегративного метода проектов.

Методы, используемые в работе педагогами, по характеру деятельности взрослых и детей: информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребёнка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь её решения	Постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминание

Примеры применения: Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идёт применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображённой коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проб-лемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	Восприятие и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана её решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование.		

2.5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
 - коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
 - оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.
- Программа коррекционной работы предусматривает:
- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
 - достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с

целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ОНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, структурой речевого дефекта обучающихся с ОНР. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.

Специальные условия для получения образования детьми с нарушениями речи:

1) создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

2) использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

3) реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;

4) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

5) обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2. 6. Взаимодействие с семьей.

Основные цели и задачи:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема,

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы работы с семьей

1. Групповые родительские собрания (1 раз в квартал)
2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня родительских требований к дошкольному образованию.
3. Оформление библиотечки для родителей.
4. Консультации, беседы с родителями.

5. Оформление выставок, стендов.
6. Освещение педагогического процесса через наглядные.

Формы информации:

7. Фотовыставки.
8. Уголки для родителей.
9. «Чем мы сегодня занимались».
10. Настольная тематическая информации.

I квартал			
Сентябрь			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 – 7 лет». Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год.	Консультация «Учимся, играя» Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.	Выставка творческих семейных работ «Художница осень» Цель: Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.	Консультация «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».
Октябрь			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Круглый стол: «Непослушание детей и как найти выход из сложившейся ситуации». Предложить родителям рекомендации выбора форм и методов работы с детьми.	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе» Цель: Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи, обогащение воспитательного опыта родителей по вопросу готовности ребёнка к школе.	Консультация «Братья наши меньшие». Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная деятельность детей с родителями). Цель: привлечь родителей к Всемирному дню защиты животных .	Праздничный концерт ко Дню матери Цель: Создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми. Пробуждать во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверчивыми друг к другу.
Ноябрь			
1- неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Деловая игра «Развитие личности дошкольника» Цели: выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, путях, формах и способах содействия развитию личности дошкольника.	Подготовить информацию в родительский уголок на тему: «Осторожно-ядовитые грибы».	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы». Цель: ознакомление родителей с основными факторами,	Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность родителей с детьми и педагогами). Цель: Объединить

		способствующим и укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.	детей и взрослых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.
II квартал			
Декабрь			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Родительское собрание: «О подготовке и проведении новогоднего праздника». Беседы с родителями, родительским комитетом о выборе подарков. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка» Цель: привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Папка-передвижка «Безопасный Новый год» Цель: Напомнить родителям правила безопасности во время празднования Нового года.	Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год» Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новомуднему утренику, украшение группы . Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника.
Январь			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком». Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Консультация «Ребёнок и компьютер» Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!» Цель: выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
Февраль			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Наглядно – информационный	Консультация «Я с детства с книгами	Выпуск стенгазеты «Мой	Тематическая выставка: "Рисуем

материал «Безопасное поведение детей на дороге». Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.	дружу». Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме». Цель: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.	папа и я!» Наглядная информация ко Дню защитника Отечества	вместе с папами". Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.
III квартал			
Март			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Конкурс поделок по изготовлению бус «Моя мама мастерица» Цель: стимулировать желание создавать поделки своими руками.	Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной». Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?» Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.	Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Цель: Помочь родителям в выборе закаливающих процедур для своего ребёнка.
Апрель			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома»	Выставка работ «Далекий космос» Цель: привлечение	Консультация «Почему дети лгут?» Цель: помочь	Оформление папки-передвижки: «Формирование правильной

Цель: обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.	родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	родителям разобраться в причинах, почему дети говорят неправду.	осанки у дошкольников»
Май			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Выставка совместных рисунков «Война глазами детей»	Родительское собрание на тему: «Мы весь год трудились-вот чему мы научились». Цель: Создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.	Круглый стол «Скоро в школу» Цель: Познакомит ь родителей с проблемами первоклассников (в период адаптации к школе); вооружит ь практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.	Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!» Цель: вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Предметно-развивающая среда

В соответствии с ФГОС ДО:

1) **Насыщенность среды** в нашей группе соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) **Вариативность среды** предполагает:

- наличие различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игровых и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность среды** предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение группового помещения

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5 человек. В нашей группе имеется «уголок уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы следующие центры активности:

- **Центр двигательной деятельности** содержит инвентарь и оборудование для физической активности детей, нестандартное физкультурное оборудование, пособия и

атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и проведения закаливающих мероприятий; картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.

- **Центр сюжетно-ролевой игры**. Игра - ведущий вид деятельности, поэтому особое место в групповой комнате занимает игровая мебель с полным набором атрибутов для сюжетно-ролевых игр в соответствии с программными требованиями. Детям предоставляется большая самостоятельность в выборе игровых сюжетов, созданы условия для развития режиссерских игр.

В последнее время все большую актуальность представляют игры современной тематики (магазин сотовой связи и т.д.), поэтому предложены атрибуты для новых творческих игр - неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей (волшебные сундучки, чудесные мешочки и т.д.).

- **Центр математики** включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам: количество и счет, цвет, форма, величина, ориентировка во времени и пространстве. В нем представлен демонстрационный и раздаточный материал (по лексическим темам, основным сенсорным эталонам - форме, цвету, величине и т.д.). В уголке имеются дидактические игры.

- **Центр музыки и театрализованной деятельности** содержит для музыкальной деятельности музыкальные центры, фонотеку музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты; для театрализованной деятельности материалы о разных видах театра, атрибуты для игр-драматизаций, театрализованной деятельности (элементы костюмов), переносные ширмы, которые используются как для показа театрализованных представлений, так и для создания стены в уголке уединения, где ребенок может заняться любимым делом.

- **Центр познавательно-исследовательской деятельности** включает в себя материалы по разделам:

- формирование экологической культуры дошкольников (выделен уголок озеленения, где размещены растения, оборудование для труда в природе, ручного труда, информационный материал об объектах живой природы, альбомы, дидактические игры по формированию экологических представлений);

- развитие элементарных естественно-научных представлений (энциклопедический материал, дидактические игры; детская мини-лаборатория; макеты природных ландшафтов и природно-климатических зон, альбомы по формированию географических представлений, элементарных представлений о Солнечной системе);

- развитие представлений о человеке в истории и культуре (энциклопедический материал, дидактические игры, иллюстрации и альбомы по формированию представлений об истории цивилизации и техническом прогрессе).

- **Центр речевого развития** включает:

- пособия и материалы по развитию всех сторон речи (оборудование для дидактических игр и картотека к ним, картотека словесных игр, сюжетные и предметные картины, подборка детских рисунков для рассказывания, схемы, альбомы, другие материалы по работе с детьми, родителями);

- материалы по подготовке детей к грамоте;

- уголок детской книги и детская библиотека (детские книги, журналы, детские рисунки, иллюстративный материал по художественным произведениям, подборки загадок, песенок, потешек, оформление в виде картотеки, фонотека с записями художественных текстов). Размещение материалов рациональное и удобное для детей.

- **Центр изобразительного творчества** содержит материалы для изобразительной деятельности: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, декоративно-прикладного искусства, книжки-раскраски, трафареты,

изделия художественных промыслов, сменные выставки детских работ, совместных работ детей и родителей.

- **Центр конструирования** оснащен строительным материалом, современными конструкторами типа «Лего», различными модулями, схемами, чертежами, моделями.
- **Центр безопасности** включает в себя макеты по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, плакаты, дидактические игры, наглядный материал, подборку детской художественной литературы по данной тематике.
- **Центр малой Родины** содержит фото материалы, книги энциклопедического характера, предметы старины, народные игрушки и музыкальные инструменты.

3.2.РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня детей в холодный период 6 до 7 (8) лет

Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры.	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 - 8.41
Подготовка к завтраку, дежурство, самостоятельная деятельность.	8.41 - 8.46
Завтрак.	8.46 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ОД.	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00–9.30
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к ОД.	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность.	9.40-10.10
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность.	10.10-10.25
Прогулка	10.25-12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.30-12.35
Подготовка к обеду, дежурство, самостоятельная деятельность.	12.35-12.40
Обед.	12.40-12.50
Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность.	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00-15.00
Подъем после сна, водные процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, дежурство ,самостоятельная деятельность.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность.	16.30-16.35
Прогулка. Уход домой	16.35-17.30

**Режим дня детей тёплый период.
с 6 до 7 (8) лет**

Прием детей. Самостоятельная деятельность. Игры.	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика.	8.30 – 8.41
Подготовка к завтраку, дежурство, самостоятельная деятельность.	8.41 – 8.46
Завтрак.	8.46 – 8.50
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность.	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность.	9.00-9.30
Прогулка(самостоятельная деятельность детей, игры, труд, наблюдения)	9.30-12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	12.30-12.35
Подготовка к обеду, дежурство, самостоятельная деятельность.	12.35-12.40
Обед.	12.40-12.50
Подготовка ко сну. Самостоятельная деятельность.	12.50-13.00
Дневной сон.	13.00-15.10
Подъем после сна, водные процедуры. самостоятельная деятельность.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, дежурство, самостоятельная деятельность.	15.20-15.30
Полдник.	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Прогулка. Уход домой.	16.00-17.30

Расписание ОД

Понедельник	1. Подготовка к обучению грамоте /ФФФС 9.00 - 9.30 2.Худ. труд./ констр. 9.40-10.10 3.Физкультура (зал) 10.20-10.50
вторник	1. Речевое развитие (ознакомление с худ.литер) 9.00 - 9.30 2.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 3. Музыка 10.20.-10.50
среда	1.Речевое развитие 9.00 - 9.30 2. Форм. цел. карт. мира/ форм. основ. безопасности 9.40-10.10 3. Физкультура (прогулка) 11.00-11.30

четверг	1.Художественно эстетическое развитие (рисование) 9.00 - 9.30 2. Музыка 10.05 -10.30
пятница	1. Лепка / апплик. 9.00 - 9.30 2.ФЛГК 9.40-10.10 3. Физкультура (зал) 10.20-10.50

3.3. План-график событий, праздников, мероприятий группы.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
Сентябрь	2-7	Неделя безопасности
Октябрь		Развлечение «Веселая ярмарка»
Октябрь		Развлечение «Фруктовый переполох»
Ноябрь	4	День народного единства
Ноябрь		Театрализованное представление «Гадкий утенок»
Ноябрь	25	День матери в России
Декабрь		Праздник «Новогодний карнавал»
Февраль	23	Развлечение «Защитники Отечества»
Февраль		Досуг «Красный, желтый, зеленый»
Март	8	Международный женский день. Праздник «Мама лишь одна бывает»
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
Апрель		Развлечение «Во саду ли, в огороде»
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)
Май		Выпускной бал
Июнь	1	День защиты детей
Июнь	12	День России
Август	22	День Российского флага

3.4. Годовое перспективно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - Ноябрь	Сентябрь 1. неделя Прощай лето! 2. неделя. Осень 3. неделя. Овощи 4. неделя. Фрукты 5. неделя Деревья	1.Праздник «День знаний» 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» 3.Коллекция сказочных овощей. 4. Развлечение «Фруктовый переполох»

	Октябрь 1 неделя. Откуда хлеб пришел 2 неделя. Грибы 3 неделя. Перелетные птицы 4 неделя. Россия –Родина моя	1. Развлечение «Веселая ярмарка» 2. Путешествия в мир природы.3. Викторина «Угадай-ка» 3. Коллаж "Наша страна"
	Ноябрь 1 неделя. Россия –Родина моя 2 неделя. Мой город 3 неделя. Моя улица 4 неделя. Семья	1. Выставка «Мой любимый город» 2. Выставка «Юный Самоделкин». 3. Досуг «Красный, жёлтый, зелёный». 4 .Генеологическое древо «Я и моя семья»
Декабрь - Февраль	Декабрь. 1 неделя. Зима. Зимние месяцы. 2 неделя. Зимующие птицы 3 неделя. Зимние забавы и развлечения 4 неделя Одежда и обувь 5 неделя. Новогодний праздник.	1. Экскурсия в зимний парк 2. Выставка «Птичьи столовые» 3. Выставка снежных фигур 4. Показ мод 5. Праздник «Новогодний карнавал»
	Январь. 1 неделя. Каникулы. 2 неделя. Каникулы. 3 неделя. Мебель 4 неделя. Посуда	1. Выставка "Дом моей мечты" 2. Выставка «Посуда своими руками»
	Февраль. 1 неделя. Транспорт 2 неделя. Профессии 3 неделя. Инструменты 4 неделя. Наша Армия	1. Выставка «Угадай на чем я еду?» 2. Коллаж "Все работы хороши..." 3. Развлечение «Защитники Отечества»
Март - Май	Март. 1 неделя. 8 марта 2 неделя. Весна. 3 неделя. Домашние животные и птицы 4 неделя. Дикие животные и их детеныши 5 неделя. Человек и его здоровье	1.Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2.Выставка рисунков "Мы весну встречаем" 3. Групповой альбом «Мой домашний питомец» (Совместное фото) 4.Выставка "Друзья наши меньшие"
	Апрель. 1 неделя.Человек и его здоровье 2 неделя. Подводный мир 3 неделя Космос 4 неделя. Труд весной 5 неделя. День Победы!	1.Викторина "Юные знатоки" 2. Оформить выставку книг о морских обитателях. 3. Выставка рисунков «Космические ракеты» 4. Проект «Растения-фитотерапевты».
	Май. 1 неделя. День Победы! 2 неделя. Цветы луга и сада 3 неделя. Насекомые 4 неделя. Здравствуй лето!!	1. Праздник «День Победы» 2. Коллективная работа «Цветущий луг». 3. Выставка работ "Шестиногие малыши" 4. Викторина «Что, где, когда?»