

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №30 г. Ельца «Ромашка»

Принято:
на Педагогическом совете
от 31.08.2022г..
протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ детского сада №30 г.
Ельца «Ромашка»
_____ Г.А.Ларина
приказ от 31.08. 2022 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога- психолога
«Психологическое сопровождение воспитанников ДОУ»

Составитель:
педагог-психолог
Романова И.Б.

Елец 2022– 2023 г.

Содержание :

1.Целевой раздел

- 1.1Пояснительная записка.....
- 1.2Цели и задачи программы.....
- 1.3Принципы построения программы.....
- 1.4Планируемые результаты освоения программы.....
- 1.5 Психолого-педагогическая диагностика.....

2.Содержательный раздел

- 2.1Возрастные особенности и новообразования дошкольного возраста.....
- 2.2Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в I младшей группе.....
- 2.3Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий во II младшей группе.....
- 2.4Диагностика II младшей группы.....
- 2.5Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в средней группе.....
- 2.6Диагностика средней группы.....
- 2.7Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшейгруппе.....
-
- 2.8 Диагностика старшей группы.....
- 2.9Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе.
- 3.Диагностика подготовительной группы.....
- 4.Психолого–педагогическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ОВЗ.....
- 4.1Индивидуальный маршрут сопровождения детей с ОВЗ.....
- 5.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ
- С руководителем ДОУ.....
- С Заместителем заведующей по ВОР.....
- С музыкальным руководителем.....
- С инструктором по физической культуре.....
- С логопедом.....
- 6.Работа с родителями.....

3.Организационный раздел

- Требования.....
- Литература.....
- Приложения.....
- Циклограмма деятельности педагога-психолога

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Поддержание и укрепление психического здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации ООПДО.

Развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

В основу разработки настоящей рабочей программы легли следующие документы:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Устав МБДОУ детский сад № 30;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 города Ельца «Ромашка» разработана с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)

Рабочая программа рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства. Программа является коррекционно-развивающей. Она направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие и коррекция основных операций мышления, зрительного восприятия, памяти, формирование устойчивого внимания, выявленных в ходе диагностического обследования; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы,

характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

1.2 Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи программы:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

1.3 Принципы построения программы:

- ▲ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ▲ сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- ▲ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ▲ принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- ▲ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- ▲ соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.
- ▲ принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций.
- ▲ принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

- Адресатом данной программы являются дети от 2 до 8 лет.

1.4 Планируемые результаты освоения программы: Реализация этой программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие).

При успешном освоении программы у детей формируется:

- ▲ успешная предрасположенность к школьному обучению;
- ▲ развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- ▲ формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- ▲ адекватная уверенность в своих силах;
- ▲ умение выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- ▲ умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- ▲ умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- ▲ умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;

желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

Данная программа рассчитана на один год обучения

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно–развивающее.
3. Консультативное.

Просветительское и профилактическое.

1.5 Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи:

- Выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психологического состояния детей в процессе сопровождения.
- Анализ динамики психологического развития воспитанников, определение лиц нуждающихся в психологической помощи.
- Определение степени нарушений в психологическом, личностном, социальном развитии дошкольников.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста

№	Автор, название методики	Примечание
1	МЭДИС (методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей): • Методика Т.А. Нежнова «Беседа о школе». • Тест Керна- Йерасека. Задания: - рисование мужской фигуры по памяти; - срисовывание письменных букв; - срисовывание группы точек. • Методика «Графический диктант».	Определение наличия уровня школьной мотивации. Определение тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки. Умение копировать. Определение интеллектуального развития. Диагностика сформированности произвольности слухового внимания, умения удерживать инструкцию, работать по инструкции. Сформированность навыков работы «на листе бумаги».
2	Методика опосредованного запоминания для детей (по А.Н. Леонтьеву).	Диагностика логического и опосредованного запоминания, исследование произвольных форм запоминания у детей дошкольного возраста.
3	Методика В.М. Когана.	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания)
4	Исключения предметов (4-й лишний) Т.В. Егорова.	Исследования уровня сформированности обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, когнитивного стиля.
5	Методика «Установление последовательности событий	4 серии: из 3,4,5,6 картинок. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможность установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития ребенка
6	Методика «предметная классификация» Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник.	серия для детей 3-5 лет; 1 серия для детей 5-8 лет; 2 серия для детей 8-12 лет. Исследование процессов обобщения и абстрагирования, их специфики и уровня сформированности. Анализ последовательности умозаключений.
7	Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия	Исследования особенностей работоспособности, выявления параметров внимания (удержания внимания, возможности распределения и переключения внимания Исследование особенностей зрительного запоминания с 5-ти лет. объема отсроченного их воспроизведения, кратковременной и долговременной

		памяти
8	Методика «Запоминание двух групп слов».	Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания. От 4,5 до 7 лет.
9	Исследование зрительной памяти	Исследование особенностей зрительного запоминания. С 5-ти лет.
10	Исследование невербального и вербально-логического мышления, понятийного мышления	- узнавание конфликтных изображений-нелепиц; - простые невербальные аналогии; - исключение понятий (4 - лишний);
11	Песочная терапия	Снятие напряжения, двигательной активности. Стресса, агрессии, развитие моторики рук Снятие напряжения, двигательной активности, стресса, агрессии, развитие моторики рук
12	Сказкотерапия	Диалогическое общение, социально-коммуникативное взаимодействие, нарушение самооценки, нарушение речи. Развитие воображения

Методики исследования эмоционально-личностной сферы

№	Автор, название методики	Примечание
1	Методика «Тест рука». Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Диагностика активности, пассивности, тревожности, агрессивности, директивности, коммуникация, демонстративность и, зависимости, физ.ущербности (для детей 3-11 лет).
2	Р.Жиля). Диагностический комплект психолога (авторы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).	Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе, своем месте в системе наиболее значимых для него социальных взаимодействиях
3	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия
4	Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей
5	Психологические рисуночные тесты человека, Несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
6	Тест «Сказка» (10 коротких	Выявляет скрытое напряжение

	сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
7	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
8	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его статусного места в группе.
9	Тест «Уровень субъективного контроля» (УСК) Дж.Роттера (адаптация Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной)	Выявление типа локализации контроля (интернальность-экстернальность)
10	Личностный опросник	Экстраверсия-интроверсия и нейротизм.
11	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. (Практикум по детской психологии) Урунтаева, Ю.А. Афонькина	
12	Осознание моральных норм.	«Сюжетные картинки» Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет, составитель Н.Д. Денисова, Волгоград, 2010.
13	«Эмоциональное состояние ребенка».	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций.М., 2004

Содержательный раздел

2.1 Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10

	мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт..
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские

	отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое+внеситуативно-личностное: взрослый – источник

	информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-8 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое+внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление

	интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Основной формой организации занятий педагога- психолога являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима работы ДООУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 5 - 6 человек) проводятся 15-30 минут 1-2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей).

Формы работы: групповая, индивидуальная, консультирование родителей и педагогов

І младшая группа	10мин
ІІ младшая группа	15 мин
Средняя группа	20 мин
Старшая- группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

2.2 Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий в I младшей группе.

Темы	Цель	Методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту
сентябрь Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле, развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер), внимания, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.7		
Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками, повышение эмоционального тонуса, развитие чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве, обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов, развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.14		
октябрь Прогулка в осеннем лесу	Сплочение группы, развитие эмпатии, слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию, снижение излишней двигательной активности, обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету, развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов местонахождение вещей, развитие общей моторики, памяти, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.17		
	Создание атмосферы эмоциональной	Роньжина		

Листопад	безопасности, снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, повышенной двигательной активности, развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп, развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций, развитие речи, воображения, творческих способностей.	А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.11		
Веселый петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха, закрепление знаний детей о принадлежности к полу, пространственных представлений («вверх», «вниз»), развитие общей и мелкой моторики, восприятия, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.20		
ноябрь Мячик и	Развитие коммуникативных навыков, снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха, развитие ориентации в собственном теле, общей и мелкой моторики, зрительного восприятия, речи и воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.29		
Мыльные пузыри	Снятие эмоционального напряжения и агрессии, снижение излишней двигательной активности, импульсивности, обучение установлению контакта друг с другом, сплочение группы, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.35		

Декабрь	Создание положительной эмоциональной обстановки, сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других, с ритмом и текстом, развитие образности слухового восприятия, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.40		
Новый год	Создание положительного эмоционального настроения в группе, отработка умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом и текстом музыки, отработка быстроты реакции, развитие мелкой и общей моторики, ориентации в собственном теле, тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.25		
Январь	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого. Уточнение знаний о зиме	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста (2-3 года), с.68		
Мы играем				
Мишка	Сплочение группы, развитие эмпатии, снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности, развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, внимания, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.47		
Февраль	Преодоления упрямства, негативизма, а	Роньжина		

ь Непос лушн ые мыш а	период кризиса трех лет, формирование положительной самооценки, развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм, развитие слухового внимания, быстроты реакций, общей и мелкой моторики, чувства юмора, речи и воображения.	А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.50		
Колобок	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение навыкам сотрудничества, снятие страхов перед сказочными героями, развитие мелкой и общей моторики, координации движений, развитие восприятия, пространственных представлений, внимания, речи ,воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.56		
Март Мамин день	Оптимизация детско-родительских отношений, воспитание доброго отношения к маме, развитие двигательных навыков, восприятия, внимания, речи.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.43		
Котят а	Формирование положительной самооценки, развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга, снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции, развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки, развитие моторики, координации движений, пространственных представлений, внимания, речи, воображения.	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.61		
апрель	Создание положительного	Роньжина		

Зайка	эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, развитие координации движений, общей и мелкой моторики, умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции, снижение излишней активности, импульсивности, развитие тактильного восприятия, внимания, речи, воображения.	А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, с.32		
Матрешки в гостях	Создание положительного эмоционального настроения для подражания в такт музыке. Развитие восприятия.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста(2-3 года), с.99		
Май. Вот и лето пришло	Слушать и понимать речь взрослого различать и правильно называть растения, развитие восприятия, внимания, речи ,воображения.	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста(2-3 года), с.104		
Как сапожки и я люблю	Слушать и понимать речь взрослого ,различать и правильно называть растения, развитие восприятия, внимания, речи ,воображения	Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста(2-3 года), с.93		

2.3 Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий во второй младшей группе .

Темы	Цель	Методическое обеспечение	Дата по	Дата по
------	------	--------------------------	---------	---------

			плану	факту
Сентябрь				
Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 13		
Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 17		
Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 20		
Я и моя группа	Продолжать знакомство детей друг с другом, сплотить группу. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 25		
Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 113		
Октябрь				
Радость	Знакомство с эмоцией «радость». Создание благоприятной атмосферы на занятии.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 28		
Грусть	Знакомство с эмоцией «грусть». Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 32		
Гнев	Знакомство с эмоцией «гнев». Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 36		
Словарик эмоций	Привлечь к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 40		
Ноябрь				
Разноцветны	Развитие восприятие цвета.	Куражева		

й паровозик	Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)	Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 46		
Пригласительный билет	Развитие восприятия формы: круг квадрат, треугольник.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 49		
Восприятие величины	Развитие восприятия величины: большой – маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение»	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 53		
Декабрь				
Сказка «Сбежавшие игрушки»	Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 78		
«Здравствуй, зима!»	Обобщение пройденного материала.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 57		
Восприятие длины (длинный – короткий)	Развитие восприятия длины: длинный – короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 68		
Восприятие величины (широкий – узкий)	Развитие восприятия длины: широкий – узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 73		
Сказка «Теремок»	Развитие навыков общения.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 84		
Январь				
К.И. Чуковский «Федорино горе».	Развитие коммуникативной сферы детей.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 90		
Л.Ф Воронкова «Маша – растеряша»	Воспитание бережного отношения к своим вещам.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 98		
Февраль				
Волк и козлята	Продолжать развивать зрительное и слуховое внимание; двигательную и тактильную память;	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.. Конспекты комплексных		

	устанавливать причинно-следственные связи	занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.		
Маша и медведь	Развивать зрительное, слуховое, тактильное внимание и память; продолжать развивать воображение.	Борисенко М. Г., Лукина Н. А.. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет		
Сказка «Курочка Ряба»	Развитие зрительного восприятия, закрепление словесного обозначения величины и навыков счета. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. Развитие речи, внимания, памяти. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.7		
Мальчики - одуванчики	Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка).	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 104		
Март				
«Петух и краски»	Развитие зрительного восприятия (цвет, величина) Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса). Развитие внимания и памяти, общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.11		
Девочки – припевочки.	Развивать невербальное и вербальное общение.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 108		
«Домашние и дикие животные»	Развитие внимания, восприятия, речи, мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.20		

	окружающим.			
Занятие 5	Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления, речи, мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.23		
Занятие 7	Развитие зрительного и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, навыков счета, речи, мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.29		
апрель				
День смеха	Развивать воображение. Развивать интерес детей к окружающему миру. Развивать творческое мышление.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 130		
По сюжету русской народной сказки «Репка»	Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). Развитие мышления и воображения. Развитие мелкой моторики. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.16		
Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 121		
Занятие 8	Развитие восприятия, внимания и наблюдательности, мышления, зрительно-двигательной координации, речи, мелкой моторики, развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. Воспитания доброжелательного отношения к окружающим.	Шарохина В.Л. КРЗ в младшей группе, с.33		
Май	диагностика			

2.4 Диагностический блок методик, применяемых в сентябре. Исследование уровня умственного развития и познавательной сферы детей II младшей группы.

Психодиагностика в младшей группе начинается со *шкалы умственного развития Бине-Симона*.

Первая шкала (серия тестов) Бине – Симона появилась в 1905 г. Затем она несколько раз пересматривалась авторами, которые стремились изъять из нее все задания, требующие специального обучения. Бине исходил из представления о том, что развитие интеллекта происходит независимо от обучения, в результате биологического созревания.

Задания в шкалах Бине были сгруппированы по возрастам (от 3 до 13 лет). Для каждого возраста подбирались определенные тесты. Они считались соответствующими данной возрастной ступени, если их решало большинство детей данного возраста (80-90 %). Детям до 6 лет предлагали четыре задания, а детям старше 6 лет – шесть заданий.

Детям предлагаются следующие задания:

1. Показать свои глаза, нос, рот.
2. Повторить предложение длиной до шести слов («Я очень люблю свою добрую маму»).
3. Повторить по памяти два числа.
4. Назвать нарисованные предметы.
5. Назвать свою фамилию.

Показателем интеллекта в шкалах Бине был умственный возраст, который мог расходиться с хронологическим. Умственный возраст определялся по успешности выполнения тестовых заданий.

В диагностический журнал, на страницу, отведенную для младшей группы, вносятся условные обозначения, позволяющие быстро фиксировать результаты выполнения заданий (таблица 1):

- задание выполнено – «+»;
- задание выполнено не полностью – «+?»;
- задание не выполнено – «-».

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Г л а з а	Н о с	Р о т	П р е д л о ж е н и е	Числа		Предметы					Ф а м и л и я
						3	5	к о р о в а	л о ш а д ь	с о б а к а	м и ш к а	б е л к а	
1.													
2.													
3.													

Затем проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи. Психолог может оценить уровень развития внимания и речи, используя наблюдения за ребенком в ходе обследования, анализируя его деятельность и ответы на поставленные вопросы. Для исследования **внимания** малыша используется **игра «Что изменилось?»**.

Перед ребенком в ряд выставляют три цветных пластмассовых стаканчика (формочки) и просят его запомнить их расположение. Затем местоположение стаканчиков меняют и предлагают ребенку определить, что изменилось. Результаты этого и последующих заданий фиксируются в сводной таблице (таблица 2) с помощью условных обозначений.

Восприятие цвета проверяется в ходе **игры «Разложи кружочки по коробочкам»**. Перед ребенком раскладывают набор кружочков диаметром 3 см, окрашенных в основные цвета (по два на каждый цвет), и коробочек соответствующего цвета. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков).

Уровень развития **зрительной памяти** исследуется с помощью **предметных картинок**. (Приложение 2) Перед ребенком раскладывают семь картинок с изображением знакомых предметов. Дается инструкция без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Диагностику **мышления** удобно проводить с помощью **игры «Четвертый лишний»**, в ходе которой выявляется умение производить анализ, синтез, делать обобщения.

Ребенку поочередно предлагают три таблицы (Приложение 3), на которых изображены четыре геометрические фигуры: на первой таблице фигуры отличаются величиной, на второй – цветом, на третьей таблице фигуры отличаются величиной и формой, необходимо выделить форму.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление и речь

Диагностический блок методик, применяемых в мае.

Исследование итоговых показателей уровня психического развития детей II младшей группы.

Для определения результатов коррекционно-развивающих занятий с детьми в конце учебного года проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Уровень развития **внимания** малыша диагностируется с помощью **методики «Нахождение сходства»**. Перед началом выполнения задания ребенку показывают стимульный материал (Приложение 9) и объясняют, как с ним работать. Инструкция: «Посмотри на этих зайчиков: они все друг от друга хоть чем-то, да отличаются, но все же два из них совершенно одинаковые, попробуй их найти и показать мне. Будь очень внимателен, работать нужно быстро».

Для обследования необходимо подготовить 2-3 бланка со стимульным материалом. Бланки предлагаются ребенку поочередно. Психолог замеряет

время выполнения задания по каждому бланку отдельно и по окончании фиксирует результаты в бланке ответов. Время работы – не более 5 минут на один стимульный бланк. *Оценка результатов.* Необходимо наблюдать за тем, как ребенок работает. После окончания выполнения задания можно уточнить у него, как он это сделал, на что обращал свое внимание – эти данные заносятся в протокол наблюдения.

Тестовое задание в *методике «Запомни и нарисуй»* предназначено для оценки **памяти ребенка**. Перед началом выполнения задания ребенку показывают стимульный материал и объясняют, как с ним работать. Инструкция: «Сейчас мы поиграем с тобой в такую игру: я покажу тебе картинку, тебе нужно запомнить ее, когда я ее уберу, тебе нужно будет нарисовать все недостающие детали того рисунка, который ты запомнил». Ребенку предъявляется для запоминания на 1 минуту несложная картинка, затем психолог ее убирает, и ребенок должен нарисовать картинку по памяти на подготовленном заранее стимульном бланке.

Объем кратковременной памяти оценивается по количеству дорисованных деталей при воспроизведении рисунка. Для эффективности запоминания можно задать ребенку наводящие вопросы, например:

- Что у домика есть?
- Сколько звезд на небе?
- Что еще интересного ты заметил на рисунке?
- Ты сможешь это нарисовать?

Восприятие цвета проверяется в ходе *игры «Разложи кружочки по коробочкам»*. Перед ребенком раскладывают набор кружочков диаметром 3 см, окрашенных в основные цвета (по два на каждый цвет), и коробочек соответствующего цвета. Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков).

Диагностику **мышления** удобно проводить с помощью *игры «Четвертый лишний»*, которая предполагает исключение по признаку родовой категории. Ребенку предлагают таблицу, на которой изображены предметы: *кукла, пирамидка, мяч, сапоги*. Дается инструкция: «Посмотри на карточку. Здесь нарисованы четыре предмета. Три из них подходят друг другу, а четвертый – лишний. Какой предмет лишний и почему?»

Для оценки **уровня речевого развития** ребенка используется *методика «Времена года»*. Ребенку показывают серию рисунков и просят, внимательно посмотрев на каждый рисунок, сказать, какое время года изображено на каждом из них.

Отведенное, на выполнение этого задания время – 2 минуты – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем. Объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Таблица оценки результатов

Высокий уровень	Ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 3-4 признака,
-----------------	--

	подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых
Средний уровень	Ребенок правильно определил временами года на всех картинках, указав при этом 1-2 признака, подтверждающих его мнение
Низкий уровень	Ребенок правильно определил временами года только на 1-2 картинках из четырех и указал только один признак в подтверждение своего мнения
Очень низкий уровень	Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака

Все полученные в ходе исследования данные заносятся в сводную таблицу 5 и составляется психологическое заключение об уровне развития психических процессов у испытуемых детей.

Таблица 5

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Речь
1.						
2.						
3.						

2.5 Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий в средней группе.

Темы	Цель	Методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 13		
Давайте дружить	Продолжать знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 17		

Волшебные слова	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 20		
Правила поведения на занятиях.	Продолжать знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. Развитие навыков культурного общения. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр.25		
Октябрь				
Радость и грусть	Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 30		
Гнев	Развитие коммуникативных умений и навыков. Знакомство с эмоцией «гнев».	Куражева Н.Ю.«Цветик - Семицветик» стр. 35		
Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 39		
Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 42		
Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 46		
Ноябрь				
Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 49		
Восприятие сенсорных	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Развитие мыслительных процессов.	Куражева Н.Ю. «Цветик -		

Х эталонов (цвет, форма, величина)		Семицветик» стр. 53		
Восприятие свойств предметов	Развитие восприятия свойств предметов. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). Развитие внимания (зрительное, слуховое). Развитие воображения и логического мышления.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 57		
Мои помощники глазки	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 67		
Декабрь				
Мой помощник носик	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 73		
Мой помощник ротик	Тренировка вкусовых ощущений. Активизация творческой активности.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 77		
Мои помощники ушки	Тренировка слуховых ощущений. Развитие слухового внимания. Развитие слуховой памяти. Активизация творческой активности.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 82		
Мои помощники ручки	Тренировка тактильных ощущений.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 87		
Январь				
Мои помощники ножки	Развитие двигательной активности.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 91		
Рыбка	Развитие умения подражать движениям взрослого, развитие внимания, восприятия, снижение эмоционального и мышечного	Трясорукова Т.П. Психопрофи лактические		

	напряжения, тревожности.	занятия с детьми дошкольного возраста, с.59		
Мишка и зайчишка	Снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. Активизация внимания. Развитие мелкой моторики и двигательной координации.	Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, с.19		
Февраль				
Страна Вообразия	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. Развить мелкую и общую моторику. Развитие самосознания.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 103.		
Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 110		
Из чего же сделаны наши мальчишки?	Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 95		
Март				
Из чего же сделаны наши девчонки ?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление об особенностях поведения девочек.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 99		
Помогу маме	Формирование у детей заботливого и нежного отношения к маме. Преодоление упрямства и негативизма. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Развитие общей и мелкой моторики.	Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста,		

		с.53		
Здравствуй, Весна!	Развить воображение. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 99		
Мышонок и его друзья	Развитие плавности, точности, координации движений, внимания, речи, образности слухового восприятия, снижение излишней двигательной активности, психоэмоционального напряжения.	Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, с.57		
Апрель				
День смеха	Развивать воображение. Развивать творческое мышление.	Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» стр. 118		
Пирожки и плюшки	Развитие мелкой моторики рук и координации движений, умения чувствовать окружающее пространство, гармонично взаимодействовать с партнерами, снижение психоэмоционального напряжения.	Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, с.55		
Лисичка на прогулке	Развитие мелкой моторики, координации движений, обучение навыкам сотрудничества, развитие слухового внимания, быстроты реакций, снижение психоэмоционального напряжения.	Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста, с.51		
Прыг-скок команда	Активизация слухового внимания. Умения концентрировать внимание на стихотворных образах. Развитие двигательной, пространственной координации. Профилактика скелетно-мышечных зажимов, снятие психоэмоционального напряжения.	Трясорукова Т.П. Психопрофилактические занятия с детьми дошкольного		

		возраста, с.46		
Кастрюля -чистюля и ее друзья	Укрепление кисти пальчиков. Развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие фразовой речи при ответах на вопросы. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.	Трясорукова Т.П. Психопрофи лактические занятия с детьми дошкольного возраста, с.49		
Май	диагностика			

2.6Диагностический блок методик, применяемых в сентябре

Исследование уровня умственного развития и познавательной сферы детей средней группы.

В средней группе обследование начинается со *шкалы умственного развития Бине-Симона*. Первая шкала (серия тестов) Бине – Симона появилась в 1905 г. Затем она несколько раз пересматривалась авторами, которые стремились изъять из нее все задания, требующие специального обучения. Бине исходил из представления о том, что развитие интеллекта происходит независимо от обучения, в результате биологического созревания.

Задания в шкалах Бине были сгруппированы по возрастам (от 3 до 13 лет). Для каждого возраста подбирались определенные тесты. Они считались соответствующими данной возрастной ступени, если их решало большинство детей данного возраста (80-90 %). Детям до 6 лет предлагали четыре задания, а детям старше 6 лет – шесть заданий. Задания подбирались путем исследования большой группы детей (300 человек).

Детям предлагаются следующие задания:

1. Назвать свой пол.
2. Назвать несколько показываемых предметов .
3. Повторить ряд из трех однозначных чисел.
4. Сравнить длину показанных линий .

Показателем интеллекта в шкалах Бине был умственный возраст, который мог расходиться с хронологическим. Умственный возраст определялся по успешности выполнения тестовых заданий.

В диагностический журнал, на страницу, отведенную для средней группы, вносятся условные обозначения, позволяющие быстро фиксировать результаты выполнения заданий (таблица 1):

- задание выполнено – «+»;
- задание выполнено не полностью – «+?»;
- задание не выполнено – «-».

Таблица 1

№	Фамилия,	П	Предметы	Числа	С
---	----------	---	----------	-------	---

п/п	имя ребенка	ол	машин а	у л и т к а	с о б а к а	к о з а	з а я ц	л я г у ш к а	7	3	4	р а в н е н и е
1.												
2.												
3.												

Затем проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи. Особенности **внимания** исследуются с помощью *игр «Найди одинаковые стаканчики»* и *«Что изменилось?»*

Перед ребенком выставляют четыре цветных пластмассовых стаканчика (формочки), два из которых совпадают по цвету, размеру и форме, и предлагают ребенку найти одинаковые стаканчики.

Эти же стаканчики ставят в ряд и просят ребенка запомнить их расположение. После чего местоположение стаканчиков меняют и задают вопрос: «Что изменилось?»

При изучении особенностей **восприятия** используется игровое задание *«Целое - часть»*. (Разрезанные картинки из трех – четырех частей.)

Восприятие цвета исследуется в ходе игры *«Разложи кружочки по коробочкам»*. Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета, и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам.

Затем малышу предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков).

Восприятие формы проверяется с помощью игры – классификации *«Разложи геометрические фигуры»*. Ребенку дают карту–таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Затем перед малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета и величины, что и в карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой.

Диагностику **восприятия величины** удобно проводить в ходе игры *«Расставь матрешек по росту»*.

Оценка **слухового восприятия** осуществляется с помощью пробы *«Понимание текста»*. Ребенку предлагают послушать предложение: «Витя умылся, сделал зарядку, позавтракал, взял игрушечную машину и пошел в детский сад». После этого психолог спрашивает у ребенка о порядке действий Вити.

При исследовании **слуховой памяти** ребенку предъявляют для запоминания ряд слов, например: *мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант*.

Уровень развития **зрительной памяти** определяется с помощью **предметных картинок**. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых геометрических фигур и дают инструкцию без установки на запоминание:

«Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил. Для диагностики **мышления** используется проба из **методики «Классификация по заданному принципу»**.

Перед ребенком раскладывают набор картинок. На одних картинках изображено несколько предметов, на других – один. Ребенка просят разложить картинки в две стопки, исходя из количества изображенных предметов.

Оценить уровень **речевого развития** и **процессов мышления** позволяет методика **«Дополнение фраз»**.

Ребенку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых дается начало фразы и нужно придумать ее конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик...», «Мальчик весело смеялся, потому что...», «Если дождь пойдет, то...».

Данные проведенной диагностики фиксируются в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие			Память		Мышление и речь
			Цвет	форма	величина	слуховая	зрительная	

Исследование эмоционально-волевой и личностной сферы детей.

Для выявления состояния **эмоциональной сферы ребенка** используется **графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»**.

Инструкция. На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение

- размер рисунка
- характеристики линий
- сила нажима на карандаш

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм

Экстравертированность - наличие других кактусов, цветов

Интровертированность - изображен только один кактус

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус.

В процессе изучения *личностной сферы* ребенка выявляется отношение ребенка к самому себе (самооценка), взаимодействие со сверстниками и взаимоотношения в его семье.

В процессе проведения *методики определения самооценки дошкольника* .Ребенку предлагаются шесть вертикальных отрезков одинаковой длины. Можно использовать вместо отрезков лесенку из пяти ступенек (методика В.Г.Щур), где верхняя ступенька – позитивная оценка, а нижняя – негативная. Просят отметить крестиком на каждом отрезке свое место «среди всех людей» по уровням, соответственно «здоровья», «ума», «характера», «счастья», «красоты», «доброты». Считается, что отмеченные значения характеризуют общую удовлетворенность: – «счастье» и частные самооценки , «здоровье», «ум», «характер», «красота», «доброта».

Для дошкольников благоприятны завышенные самооценки с различных позиций по всем уровням (самый умный, самый красивый...). Низкие самооценки характеризуют наличие внутриличностных и межличностных контактов у ребенка.

После выполнения этого задания ребенок отмечает условным обозначением (кружочком, звездочкой, крестиком другого цвета) свое место по уровням с позиции мамы, папы, воспитателей, детей. Если другие значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя или дают более высокую оценку – ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Социометрическая проба «День рождения» позволяет провести исследование *отношения ребенка к сверстникам и окружающим его взрослым*. Тест проводится в форме игры.**Инструкция.** «Давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором лежит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки. Что это? Конечно, стулья. Выбери

стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим – звездочкой или снежинкой? (Ответ ребенка позволяет отметить сформированность половой идентификации: мальчики выбирают звездочку, девочки - снежинку).

Кого хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?» (Около кружочка пишется имя, а в кружочке – порядок выбора.) Ребенок называет имена людей, игрушки, животных...

Их располагаем в порядке названия или усаживаем на «стульчики», которые предлагает ребенок.

После четвертого выбора можно предложить: «Ты будешь еще кого-то сажать, или уберем (зачеркнем) стульчики?» (Ответ ребенка даст нам возможность предположить его потребность в общении.)

Когда ребенок заполнит все десять «стульчиков», задаем вопрос о необходимости добавить «стульчики»: «Если хочешь его кого-то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) «стульчики».

Есть дети, которые имеют потребность дорисовывать «стульчики» в промежутках, иногда даже заполнять второй ряд.

Анализ результатов.

1. *Потребность в общении:* а). желает общаться в широком кругу – используются все «стульчики» или добавляются новые; б). желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу – «убираются» (зачеркиваются) «стульчики»; в). несформированная потребность в общении – выбор игрушек, предметов, животных.

2. *Эмоциональные предпочтения в общении:* близкие, доверительные приятные отношения – люди располагаются рядом с «именинником».

3. *Значимость социальных окружений:* а). количественное преобладание взрослых, детей, предметов – наличие опыта общения с ними; б). преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача и т.д.) – значимая среда в общении; в). половое преобладание в общении – наличие мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

В процесс игры ребенка погружают постепенно: вначале лучше побеседовать о его дне рождения, нарисовать атрибуты дня рождения, поиграть в рисунки. Поэтому желательно не использовать заготовки, а создать образ праздничного стола вместе с ребенком. И если «стулья» будут различной величины, то можно проанализировать выбор ребенком собственного места, тенденции на лидерство (крупный «стул») или неуверенность (маленький «стул»). В том случае, когда социальная проба не даст необходимую информацию, можно повторить игру, предложить нарисовать еще стол: для взрослых (если за предыдущим столом располагались только дети) или для детей (если за предыдущим столом располагались только взрослые), а может быть, стол для людей (если за предыдущим столом располагались только игрушки, предметы, животные). Новый стол начинаем вновь с пирога, со свечек, со звездочки или снежинки и задаем такие же вопросы.

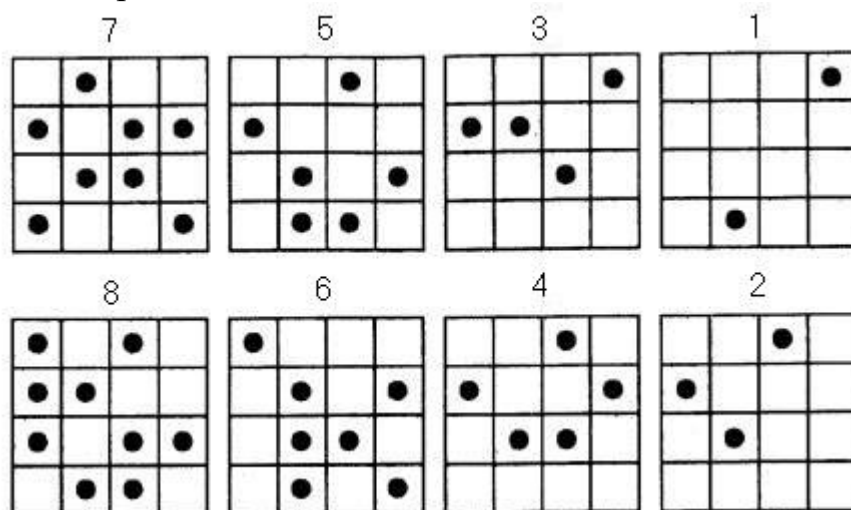
Исследование итоговых показателей уровня психического развития детей.

Для определения результатов коррекционно-развивающих занятий с детьми в конце учебного года проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи и эмоционально-личностной сферы.

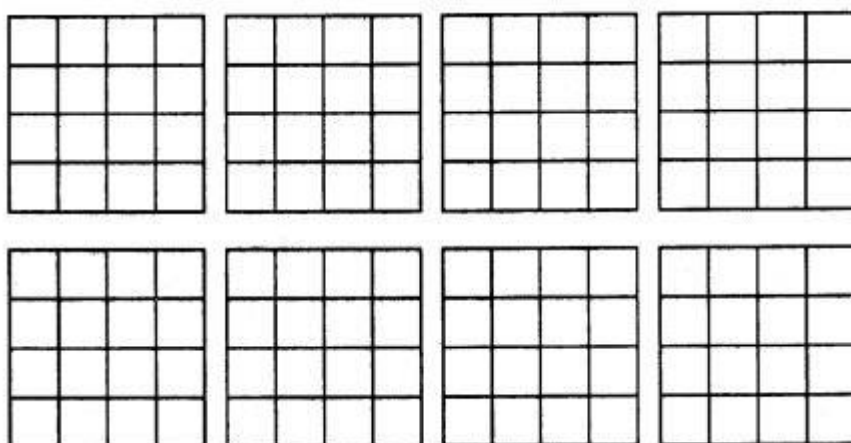
Уровень развития **внимания и зрительной памяти** ребенка диагностируется с помощью **методики «Запомни и расставь точки»**.

Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Инструкция. «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».



Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.



Оценка результатов

Объемом внимания и памяти ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.
 8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.
 6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.
 4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.
 0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.
 8-9 баллов — высокий.
 6-7 баллов — средний.
 4-5 баллов — низкий.
 0-3 балла — очень низкий.

Изучение *слуховой памяти* проводится с помощью методики *«Исследование кратковременной слуховой памяти»* (по А.Р.Лурия).

Психолог дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру. Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я кончу читать. Готов? Читаю».

Затем четко произносятся подряд 10 слов (*игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, кот*). Такая процедура повторяется 5 раз, каждый раз под названными словами ставятся крестики, занося результаты в протокол.

Таблица

№ опыта	Слова									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Оценка результатов. Необходимо выявить, на каком повторении ребенок воспроизводит наибольшее количество слов, и после этого оцените следующие характеристики ребенка:

- Если воспроизведение начинает сначала увеличиваться, а потом уменьшается, это говорит об истощаемости внимания, забывчивости;
- Зигзагообразная форма кривой указывает на рассеянность, неустойчивость внимания и, как следствие, ухудшение памяти;
- «Кривая» в форме плато наблюдается при эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности.

Диагностику *мышления* удобно проводить с помощью *игры «Что здесь лишнее?»*, которая призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из

четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием

Выводы об уровне развития

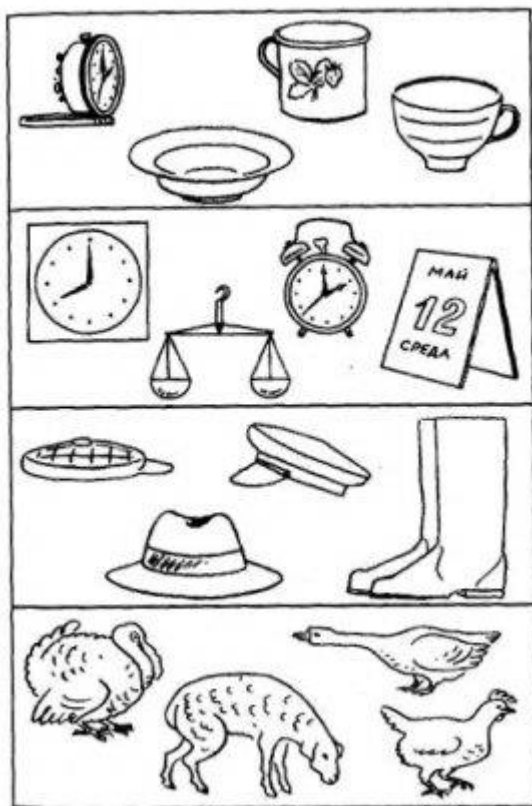
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл - очень низкий.



Картинки к методике «Что здесь лишнее?»

Для оценки *уровня речевого развития* ребенка используется *методика «Времена года»*. Ребенку показывают серию рисунков (Приложение 8) и просят, внимательно посмотрев на каждый рисунок, сказать, какое время года изображено на каждом из них.

За отведенное на выполнение этого задания время – 2 минуты – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Таблица оценки результатов

Высокий уровень	Ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 3-4 признака, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых
Средний уровень	Ребенок правильно определил временами года на всех картинках, указав при этом 1-2 признака, подтверждающих его мнение
Низкий уровень	Ребенок правильно определил временами года только на 1-2 картинках из четырех и указал только один признак в подтверждение своего мнения
Очень низкий уровень	Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака

Все полученные в ходе исследования данные заносятся в сводную таблицу 5 и составляется психологическое заключение об уровне развития психических процессов у испытуемых детей.

Таблица 5

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Речь
1.						
2.						
3.						

2.7 Тематическое планирование групповых коррекционно- развивающих занятий в старшей группе.

Темы	Цель	Методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.14		
Наша группа. Что мы умеем.	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18		
Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22		
Страна «психологии»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27		
Октябрь				
Мои чувства.	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его	Н.Ю. Куражева «Цветик -		

Радость. Грусть	внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Семицветик» стр.31		
Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38		
Удивлен ие	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42		
Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48		
Словари к эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57		
Ноябрь				
Спокойс твие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Снятие эмоционального напряжения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52		
Страна Вообраз	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических	Н.Ю. Куражева «Цветик -		

илия	произведений.Развивать невербальное и вербальное общение.Формировать интерес к творческим играм.	Семицветик» стр. 60		
В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.Закрепить знание содержания сказок.Развивать творческое мышление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65		
Занятие 6	Развитие слухового и зрительного восприятия.Развитие внимания и памяти.Развитие мышления и речи Развитие общей и мелкой моторики.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л.КРЗ в старшей группе, с. 19		
Декабрь				
В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65		
Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76		
Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82		
Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.Развивать внимание, память.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87		

	Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.			
Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99		
Январь				
Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98		
Волшебные средства понимания.	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.105		
Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130		
Февраль				
Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132		

	и эмоциональное напряжение.			
Занятие 5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л. КРЗ в старшей группе, с.18		
Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»..	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108		
Занятие 1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л. КРЗ в старшей группе, с.8		
Март				
Мамины помощники.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112		
Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 116		
Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122		
Занятие 8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л. КРЗ в старшей группе, с. 26		
Апрель				
Занятие	Развитие слухового и зрительного	ШарохинаВ.		

7	восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи .Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Л. КРЗ в старшей группе, с.23		
Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.Стимулирование творческого самовыражения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125		
Занятие 2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л. КРЗ в старшей группе, с.11		
Занятие 3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л. КРЗ в старшей группе, с.14		
Занятие 4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л. КРЗ в старшей группе, с.16		
май	диагностика			

Исследование уровня умственного развития и познавательной сферы детей старшей группы.

В блок методик, предназначенных для умственного развития дошкольников, включается **шкала Бине – Симона**.

Первая шкала (серия тестов) Бине – Симона появилась в 1905 г. Затем она несколько раз пересматривалась авторами, которые стремились изъять из нее все задания, требующие специального обучения. Бине исходил из представления о том, что развитие интеллекта происходит независимо от обучения, в результате биологического созревания.

Задания в шкалах Бине были сгруппированы по возрастам (от 3 до 13 лет). Для каждого возраста подбирались определенные тесты. Они считались соответствующими данной возрастной ступени, если их решало большинство детей данного возраста (80-90 %). Детям до 6 лет предлагали четыре задания, а детям старше 6 лет – шесть заданий. Задания подбирались путем исследования большой группы детей (300 человек).

Детям предлагаются следующие задания:

1. Определить время дня.
2. Рассказать о назначении нескольких предметов обихода (секундомер, калькулятор).
3. Нарисовать ромб по образцу.
4. Сосчитать предметы.
5. Сравнить людей (детей) с этической и моральной точек зрения. (Кто самый аккуратный в вашей группе? Почему? Кто самый добрый в вашей группе? Почему? И т.д.)

Показателем интеллекта в шкалах Бине был умственный возраст, который мог расходиться с хронологическим. Умственный возраст определялся по успешности выполнения тестовых заданий.

В диагностический журнал, на страницу, отведенную для старшей группы, вносятся условные обозначения, позволяющие быстро фиксировать результаты выполнения заданий (таблица 1):

- задание выполнено – «+»;
- задание выполнено не полностью – «+?»;
- задание не выполнено – «-».

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Время дня	Назначение предметов		Рисование по образцу	Счет	Сравнение
			калькулятор	секундомер			
1.							
2.							
3.							

Затем проводится исследование психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Для диагностики **внимания** используется игровое задание «**Сравни картинки**».

Перед ребенком кладут две картинки, отличающиеся незначительными деталями, и дают инструкцию: «Внимательно рассмотри картинки, сравни их и найди отличия».

Изучение особенностей восприятия начинается с **восприятия цвета**, которое исследуется в ходе игры «**Разложи кружочки по коробочкам**». Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные и оттеночные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, черный, белый, серый, розовый, голубой, фиолетовый, оранжевый, салатовый, бежевый), и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам. Затем ребенку предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков).

Восприятие формы проверяется с помощью игры-классификации «**Разложи геометрические фигуры**». Ребенку дают карту–таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Затем перед

малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета и величины, что и в карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой.

Диагностика **восприятия величины** проводится с помощью задания **«Разложи полоски»**. Ребенку дают 5-7 полосок одного определенного цвета, отличающихся друг от друга по длине на 2 см, и предлагают разложить их слева направо сначала по убыванию, а затем по возрастанию.

Оценка **слухового восприятия** осуществляется с помощью пробы **«Понимание текста»**. Ребенку предлагают послушать небольшой текст, состоящий из нескольких предложений, например: «Таня встала утром, умылась, почистила зубы, сделала зарядку, оделась, позавтракала, взяла альбом и краски и пошла в детский сад. Днем в детском саду Таня играла, рисовала, гуляла, обедала. Вечером за Таней пришла мама, и они пошли домой. Дома Таня поужинала и легла спать». После предъявления текста психолог спрашивает о том, что делала Таня в разное время суток.

Для исследования **слуховой памяти** используется методика **«Десять слов»**. Ребенку дают инструкцию: «Я буду говорить слова, а ты их внимательно слушай и старайся запомнить. Когда я закончу, ты повторишь слова, которые запомнил, в любом порядке. Слушай: часы, утюг, слон, кошка, пятно, солома, яблоко, лото, солнце, дорога». При повторном предъявлении дается следующая установка: «Сейчас я проговорю те же слова еще раз. Ты снова повторишь их за мной, причем будешь говорить и те слова, которые назвал и в прошлый раз, и новые, которые запомнишь». При третьем и четвертом предъявлениях звучит инструкция: «Слушай еще раз». При пятом, последнем, предъявлении: «Сейчас я проговорю слова в последний раз, а ты постарайся запомнить и повторить как можно больше слов». На обследование слуховой памяти отводится 5-7 минут. Хорошим результатом является:

- повторение ребенком 5-6 слов после первого предъявления;
- повторение ребенком 8-10 слов после пятого предъявления.

Результаты исследования слуховой памяти ребенка заносятся в таблицу 2.

Таблица 2

_____, _____, _____, _____.
(Фамилия, имя) (Возраст) (Группа) (Дата обследования)

Количество предъявлений	Слова									
	час ы	ут юг	сл он	ко шк а	пя тн о	со ло ма	яб ло ко	ло то	со лн це	дор ога
1										
2										

Уровень развития **зрительной памяти** определяется с помощью **предметных картинок**. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых предметов или геометрических фигур. Дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки (фигуры)». Через некоторое время картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Оценить уровень *речевого развития* и *процессов мышления* позволяет методика «*Последовательность событий*» (методика А.Н.Бернштейна).

Подготавливается серия из 3-5 картинок, отражающих быт детей. Все рисунки на один сюжет, выполненные на отдельных карточках, предъявляются ребенку одновременно. Психолог объясняет, что на картинках изображено какое-то событие и предлагает разложить картинки по порядку так, чтобы было видно, где начало, где конец, и придумать по ним рассказ.

Данные психодиагностики заносятся в таблицу 4.

Таблица 4

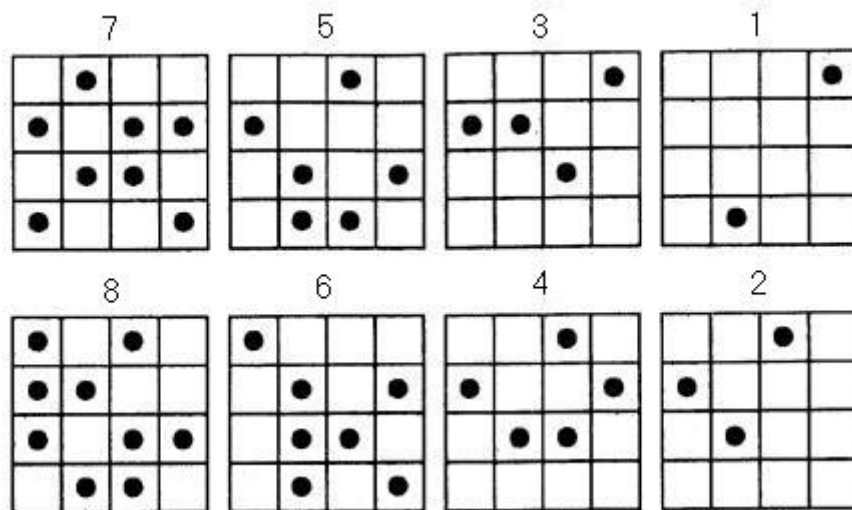
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В н и м а н и е	Восприятие				Память		Мы шле ние	Ре чь
			ц ве т	ф о р м а	ве л и ч и н а	сл ух ов ое	сл ух ов ая	зрите льная я		

2.7Диагностический блок методик, применяемых в мае.

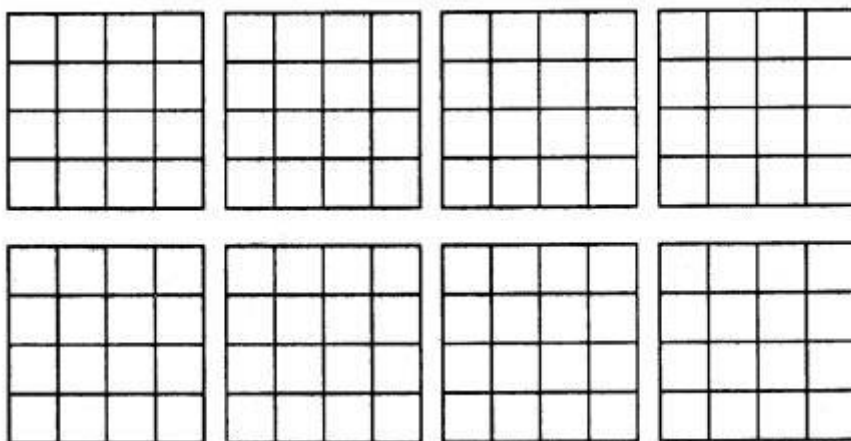
Исследование итоговых показателей уровня психического развития детей старшей группы.

Для определения результатов коррекционно-развивающих занятий с детьми в конце учебного года проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи и эмоционально-личностной сферы.

Уровень развития *внимания и зрительной памяти* ребенка диагностируется с помощью *методики «Запомни и расставь точки»*. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек). **Инструкция.** «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».



Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.



Оценка результатов

Объемом внимания и памяти ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом: 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Изучение *слуховой памяти* проводится с помощью методики *«Исследование кратковременной слуховой памяти»* (по А.Р.Лурия). Психолог дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру. Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно. Начинай повторять сразу же, как только я кончу читать. Готов? Читаю». Затем четко произносятся подряд 10 слов (*игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, кот*). Такая процедура повторяется 5 раз, каждый раз под названными словами ставятся крестики, занося результаты в протокол.

Таблица

№ опыта	Слова									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Оценка результатов. Необходимо выявить, на каком повторении ребенок воспроизводит наибольшее количество слов, и после этого оцените следующие характеристики ребенка:

- Если воспроизведение начинает сначала увеличиваться, а потом уменьшается, это говорит об истощаемости внимания, забывчивости;
- Зигзагообразная форма кривой указывает на рассеянность, неустойчивость внимания и, как следствие, ухудшение памяти;
- «Кривая» в форме плато наблюдается при эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности.

Диагностику *мышления* удобно проводить с помощью *игры «Что здесь лишнее?»*, которая призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

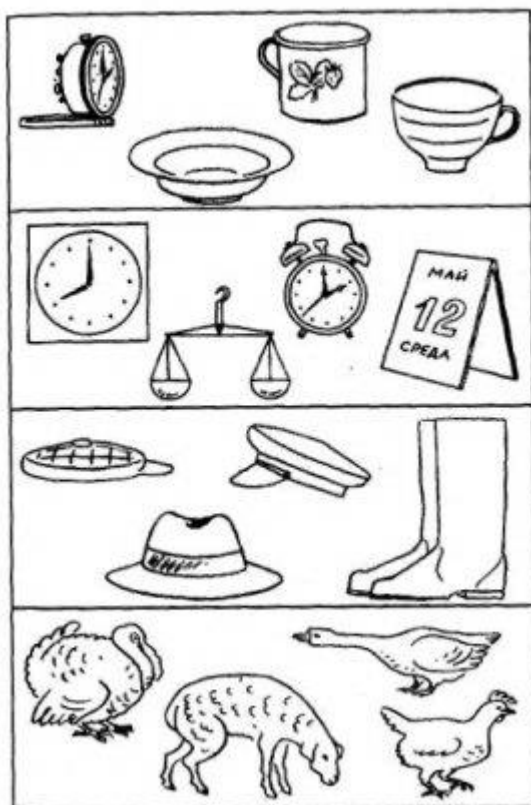
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл - очень низкий.



Картинки к методике «Что здесь лишнее?»

Для оценки *уровня речевого развития* ребенка используется *методика «Времена года»*. Ребенку показывают серию рисунков (Приложение 8) и просят, внимательно посмотрев на каждый рисунок, сказать, какое время года изображено на каждом из них. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 минуты – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Таблица оценки результатов

Высокий уровень	Ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 3-4 признака, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых
Средний уровень	Ребенок правильно определил временами года на всех картинках, указав при этом 1-2 признака, подтверждающих его мнение
Низкий уровень	Ребенок правильно определил временами года только на 1-2 картинках из четырех и указал только один признак в подтверждение своего мнения
Очень низкий уровень	Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака

Все полученные в ходе исследования данные заносятся в сводную таблицу 5 и составляется психологическое заключение об уровне развития психических процессов у испытуемых детей.

Таблица 5

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Речь
1.						
2.						
3.						

Далее диагностируется **эмоционально-личностная сфера** ребенка: его межличностные отношения, мнение о себе, самооценка, тревожность, агрессивность и т.д. Для этого используется тест **«Рисунок человека» (К.Махвер и Ф.Гудинаф)**.

Этот тест – один из наиболее используемых диагностических методов. Его можно проводить с трехлетнего возраста. Выводы об уровне умственного развития по результатам тестирования наиболее надежны применительно к дошкольному и младшему школьному возрасту. В качестве личностного теста методика успешно интерпретируется, начиная со старшего дошкольного возраста, и не имеет возрастных ограничений сверху. Рекомендации: тест выполняют на листе нелинованной бумаги. Желательно использовать лист формата А4 (21 x 30 см), но допустим и меньший формат. Лист располагают перед обследуемым вертикально. Если в дальнейшем обследуемый его поворачивает, то ему в этом не препятствуют. Рисунок, выполняют простым карандашом. Карандаш должен быть не слишком твердым: желательно М или 2М. Более твердый карандаш не позволяет достаточно точно оценить силу нажима, так как даже при сильном нажиме он оставляет тонкую линию. Более мягкий карандаш быстро затупляется и сильно размазывается, оставляя на рисунке грязные пятна. Удобно использовать карандаш с резинкой. Если карандаш без резинки, то ее дают отдельно, но специально привлекать к ней внимание обследуемого не следует. Некоторые авторы не рекомендуют давать обследуемому резинку, чтобы были видны все пробные действия во время рисования. Однако наш опыт показывает, что у многих обследуемых, особенно при повышенном уровне тревожности, отсутствие резинки вызывает серьезные затруднения, а иногда они и отказываются от рисования. Удобным выходом служит использование твердой резинки; при этом стертые линии остаются заметными, что обычно не слишком смущает обследуемого.

Процесс рисования отражают в протоколе. На каждом листе с рисунками и на каждом листе протокола пишут имя и фамилию обследуемого (или его шифр) и дату обследования. На первом листе указывают возраст, состав семьи, причины обращения, анамнестические данные.

В протоколе отмечают:

- темп выполнения заданий, паузы и перерывы в работе;
- последовательность, в которой делались разные части изображения;
- вопросы и высказывания обследуемого;
- краткое содержание последующей беседы.

Инструкция: «Нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете» (здесь и далее приводится обращение к взрослому человеку; при обращении к ребенку используют единственное, а не множественное число. Для маленьких детей инструкцию целесообразно изменить: «Нарисуй дядю. Постарайся нарисовать получше»).

Если обследуемый задает уточняющие вопросы («Мужчину или женщину?», «Мальчика или девочку?», «Можно нарисовать принцессу?», «А можно, чтобы он был в шляпе?» и т.п.), то ему частично повторяют инструкцию. Так, на вопрос: «А можно нарисовать только лицо?», – следует ответ: «Нет, нарисуйте всего человека, целиком». Если обследуемый говорит: «Я нарисую робота», – то ему отвечают: «Нет, нарисуйте, пожалуйста, человека». Если обследуемый, рисуя, нарушает инструкцию (например, изображает только лицо или робота вместо человека), но не задает при этом никаких вопросов, то проверяющий воздерживается от замечаний и не напоминает инструкцию до окончания рисунка.

По окончании работы повторяют задание: «А теперь все-таки нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете», (т. е. инструкция воспроизводится полностью). Нужно попросить сделать повторный рисунок и в том случае, если первоначальный получился схематическим («палочковый человечек») или шаблонно карикатурным. Бывает, что обследуемый отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать. Тогда надо ободрить его, сказать, что вам (проверяющему) интересны любые рисунки, что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого и т.п.

После окончания работы полезно провести обсуждение рисунка, выяснить, что за человек нарисован – какого он возраста, пола (если это не ясно из рисунка), какой у него характер, чем он занимается, что любит и чего не любит, что ожидает его в будущем, о чем он мечтает и т.п. Если обследуется подросток или взрослый человек, то можно попросить его написать небольшой рассказ об изображенном персонаже. По завершении беседы предлагают еще одно задание в соответствии с процедурой, разработанной Маховер. Обследуемому дают чистый лист бумаги с инструкцией: «А теперь нарисуйте человека другого пола».

При непонимании инструкции нужно пояснить, что имеется в виду человек, пол которого противоположен нарисованному ранее. Это задание полезно для взрослых и подростков. При обследовании дошкольников и младших школьников оно обычно не дает существенной дополнительной информации, хотя в отдельных случаях, когда нужно выявить отношение ребенка к сексуальной сфере, его можно рекомендовать и для маленького ребенка. Для оценки умственного развития недостаточно информативен рисунок женщины в юбке (непонятно, адекватно ли передается сочленение ног с туловищем). Поэтому, если первоначально изображена женщина в юбке, нужно дать дополнительное задание: «А теперь нарисуй мужчину (дядю)». Рисунок человека противоположного пола обсуждается так же, как и первый.

2.8 Тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий в подготовительной группе.

Темы	Цель	Методическое обеспечение	Дата по плану	Дата по факту
Сентябрь				
Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.14		
Наша группа. Что мы умеем.	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18		
Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22		
Страна «психологии»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27		
Октябрь				
Мои чувства. Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.31		
Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального	Н.Ю. Куражева		

	реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	«Цветик - Семицветик» стр. 38		
Удивле ние	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42		
Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48		
Словар ик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57		
Ноябр ь				
Спокой ствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Снятие эмоционального напряжения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52		
Страна Вообра зия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60		
В	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую	Н.Ю. Куражева		

гостях у сказки	выразительность.Закрепить знание содержания сказок.Развивать творческое мышление.	«Цветик - Семицветик» стр. 65		
Занятие 6	Развитие слухового и зрительного восприятия.Развитие внимания и памяти.Развитие мышления и речи Развитие общей и мелкой моторики.Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л.КРЗ в старшей группе, с. 19		
Декабрь				
В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65		
Этикет . Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 76		
Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание, слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82		
Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.Развивать внимание, память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 87		

Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 99		
Январь				
Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 98		
Волшебные средства понимания.	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.105		
Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.130		
Февраль				
Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132		
Занятие 5	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления	Шарохина В. Л. КРЗ В		

	и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	старшей группе, с.18		
Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»..	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108		
Занятие 1	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л. КРЗ в старшей группе, с.8		
Март				
Маминьи помощники.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 112		
Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 116		
Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122		
Занятие 8	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л. КРЗ в старшей группе, с. 26		
Апрель				
Занятие 7	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления и речи .Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	ШарохинаВ. Л. КРЗ в старшей группе, с.23		
	Идентификация ребенка со своим	Н.Ю.		

Я и мое имя	именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125		
Занятие 2	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие мышления и речи. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Шарохина В. Л. КРЗ в старшей группе, с. 11		
Занятие 3	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и наблюдательности. Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Шарохина В. Л. КРЗ в старшей группе, с. 14		
Занятие 4	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие внимания и памяти. Развитие мышления. Развитие общей и мелкой моторики. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Шарохина В. Л. КРЗ в старшей группе, с. 16		
май	диагностика			

2.9 Исследование уровня умственного развития и познавательной сферы детей подготовительной группы.

В блок методик, предназначенных для умственного развития дошкольников, включается *шкала Бине – Симона*.

Первая шкала (серия тестов) Бине – Симона появилась в 1905 г. Затем она несколько раз пересматривалась авторами, которые стремились изъять из нее все задания, требующие специального обучения. Бине исходил из представления о том, что развитие интеллекта происходит независимо от обучения, в результате биологического созревания.

Задания в шкалах Бине были сгруппированы по возрастам (от 3 до 13 лет). Для каждого возраста подбирались определенные тесты. Они считались соответствующими данной возрастной ступени, если их решало большинство детей данного возраста (80-90 %). Детям до 6 лет предлагали четыре задания, а детям старше 6 лет – шесть заданий. Задания подбирались путем исследования большой группы детей (300 человек).

Детям предлагаются следующие задания:

6. Определить время дня.
7. Рассказать о назначении нескольких предметов обихода (секундомер, калькулятор).
8. Нарисовать ромб по образцу.
9. Сосчитать предметы.

10. Сравнить людей (детей) с этической и моральной точек зрения. (Кто самый аккуратный в вашей группе? Почему? Кто самый добрый в вашей группе? Почему? И т.д.)

Показателем интеллекта в шкалах Бине был умственный возраст, который мог расходиться с хронологическим. Умственный возраст определялся по успешности выполнения тестовых заданий.

В диагностический журнал, на страницу, отведенную для старшей группы, вносятся условные обозначения, позволяющие быстро фиксировать результаты выполнения заданий (таблица 1):

- задание выполнено – «+»;
- задание выполнено не полностью – «+?»;
- задание не выполнено – «-».

Таблица 1

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Время дня	Назначение предметов		Рисование по образцу	Счет	Сравнение
			калькулятор	секундометр			
1.							
2.							
3.							

Затем проводится исследование психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи.

Для диагностики **внимания** используется игровое задание «**Сравни картинки**».

Перед ребенком кладут две картинки, отличающиеся незначительными деталями, и дают инструкцию: «Внимательно рассмотри картинки, сравни их и найди отличия».

Изучение особенностей восприятия начинается с **восприятия цвета**, которое исследуется в ходе игры «**Разложи кружочки по коробочкам**». Перед ребенком расставляют коробочки, окрашенные в основные и оттеночные цвета (красный, синий, желтый, зеленый, коричневый, черный, белый, серый, розовый, голубой, фиолетовый, оранжевый, салатовый, бежевый), и раскладывают набор разноцветных кружочков, соответствующих коробочкам. Затем ребенку предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с их цветом. (В процессе игры взрослый не называет цвет кружочков).

Восприятие формы проверяется с помощью игры-классификации «**Разложи геометрические фигуры**». Ребенку дают карту–таблицу, в ячейках которой изображены различные геометрические фигуры одного определенного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Затем перед малышом раскладывают набор геометрических фигур (того же цвета и величины, что и в карте-таблице) и предлагают разложить фигуры в ячейки карты-таблицы в соответствии с их формой.

Диагностика **восприятия величины** проводится с помощью задания «**Разложи полоски**». Ребенку дают 5-7 полосок одного определенного цвета,

отличающихся друг от друга по длине на 2 см, и предлагают разложить их слева направо сначала по убыванию, а затем по возрастанию.

Оценка **слухового восприятия** осуществляется с помощью пробы **«Понимание текста»**. Ребенку предлагают послушать небольшой текст, состоящий из нескольких предложений, например: «Таня встала утром, умылась, почистила зубы, сделала зарядку, оделась, позавтракала, взяла альбом и краски и пошла в детский сад. Днем в детском саду Таня играла, рисовала, гуляла, обедала. Вечером за Таней пришла мама, и они пошли домой. Дома Таня поужинала и легла спать». После предъявления текста психолог спрашивает о том, что делала Таня в разное время суток.

Для исследования **слуховой памяти** используется методика **«Десять слов»**. Ребенку дают инструкцию: «Я буду говорить слова, а ты их внимательно слушай и старайся запомнить. Когда я закончу, ты повторишь слова, которые запомнил, в любом порядке. Слушай: *часы, утюг, слон, кошка, пятно, солома, яблоко, лото, солнце, дорога*». При повторном предъявлении дается следующая установка: «Сейчас я проговорю те же слова еще раз. Ты снова повторишь их за мной, причем будешь говорить и те слова, которые назвал и в прошлый раз, и новые, которые запомнишь». При третьем и четвертом предъявлениях звучит инструкция: «Слушай еще раз». При пятом, последнем, предъявлении: «Сейчас я проговорю слова в последний раз, а ты постарайся запомнить и повторить как можно больше слов». На обследование слуховой памяти отводится 5-7 минут. Хорошим результатом является:

- повторение ребенком 5-6 слов после первого предъявления;
- повторение ребенком 8-10 слов после пятого предъявления.

Результаты исследования слуховой памяти ребенка заносятся в таблицу 2.

Таблица 2

_____, _____, _____, _____.
(Фамилия, имя) (Возраст) (Группа) (Дата обследования)

Количество предъявлений	Слова									
	час ы	ут юг	сл он	ко шк а	пя тн о	со ло ма	яб ло ко	ло то	со лн це	дор ога
1										
2										

Уровень развития **зрительной памяти** определяется с помощью **предметных картинок**. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением знакомых предметов или геометрических фигур. Дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки (фигуры)». Через некоторое время картинки убирают (переворачивают) и ребенка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Оценить уровень **речевого развития** и **процессов мышления** позволяет методика **«Последовательность событий»** (методика А.Н.Бернштейна).

Подготавливается серия из 3-5 картинок, отражающих быт детей. Все рисунки на один сюжет, выполненные на отдельных карточках, предъявляются ребенку одновременно. Психолог объясняет, что на картинках изображено какое-то

событие и предлагает разложить картинки по порядку так, чтобы было видно, где начало, где конец, и придумать по ним рассказ.

Данные психодиагностики заносятся в таблицу 4.

Таблица 4

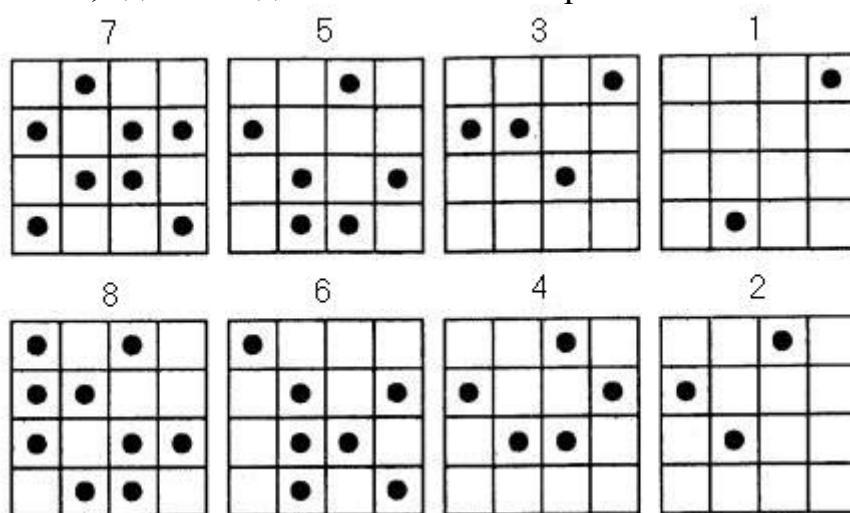
№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В н и м а н и е	Восприятие				Память		Мы шле ние	Ре чь
			ц ве т	ф о р м а	ве л и ч и н а	сл ух ов ое	сл ух ов ая	зрите льна я		

3.Диагностический блок методик, применяемых в мае.

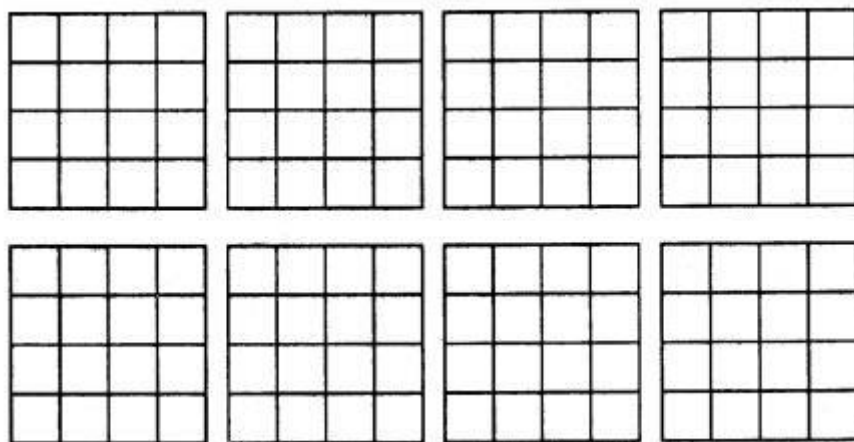
Исследование итоговых показателей уровня психического развития детей подготовительной группы.

Для определения результатов коррекционно-развивающих занятий с детьми в конце учебного года проводится диагностика познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи и эмоционально-личностной сферы.

Уровень развития **внимания и зрительной памяти** ребенка диагностируется с помощью **методики «Запомни и расставь точки»**. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек). **Инструкция.** «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».



Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.



Оценка результатов

Объемом внимания и памяти ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом: 10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Изучение *слуховой памяти* проводится с помощью методики «*Исследование кратковременной слуховой памяти*» (по А.Р.Лурия). Психолог дает ребенку следующую инструкцию: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру. Я прочту тебе слова, а потом ты повторишь все, что запомнил. Слушай меня внимательно.

Начинай повторять сразу же, как только я кончу читать. Готов? Читаю». Затем четко произносятся подряд 10 слов (*игла, лес, вода, чашка, стол, гриб, полка, нож, булка, кот*). Такая процедура повторяется 5 раз, каждый раз под названными словами ставятся крестики, занося результаты в протокол.

Таблица

№ опыта	Слова									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1.										
2.										
3.										

4.										
5.										

Оценка результатов. Необходимо выявить, на каком повторении ребенок воспроизводит наибольшее количество слов, и после этого оцените следующие характеристики ребенка:

- Если воспроизведение начинает сначала увеличиваться, а потом уменьшается, это говорит об истощаемости внимания, забывчивости;
- Зигзагообразная форма кривой указывает на рассеянность, неустойчивость внимания и, как следствие, ухудшение памяти;
- «Кривая» в форме плато наблюдается при эмоциональной вялости, отсутствии заинтересованности.

Диагностику **мышления** удобно проводить с помощью **игры «Что здесь лишнее?»**, которая призвана исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка. В методике детям предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок решил поставленную перед ним задачу за время, меньшее чем 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними.

8-9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 мин. до 1,5 мин.

6-7 баллов — ребенок справился с задачей за время от 1,5 до 2,0 мин

4-5 баллов — ребенок решил задачу за время от 2,0 до 2,5 мин.

2-3 балла — ребенок решил задачу за время от 2,5 мин до 3 мин.

0-1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития

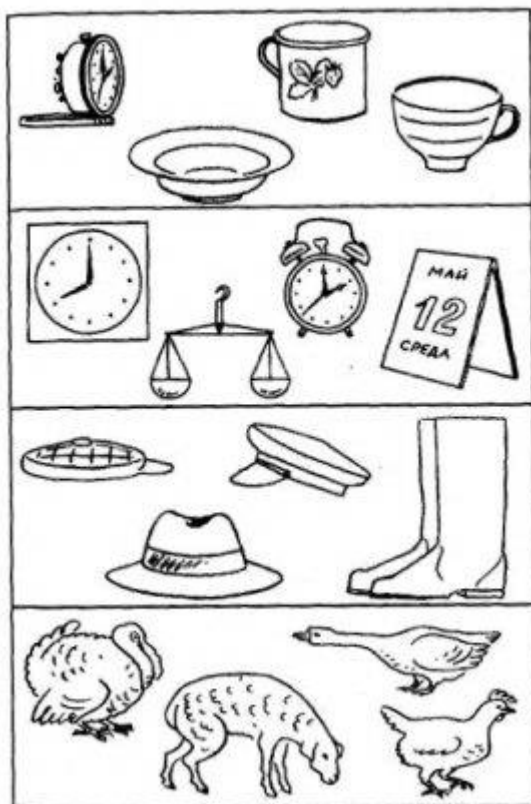
10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл - очень низкий.



Картинки к методике «Что здесь лишнее?»

Для оценки *уровня речевого развития* ребенка используется *методика «Времена года»*. Ребенку показывают серию рисунков (Приложение 8) и просят, внимательно посмотрев на каждый рисунок, сказать, какое время года изображено на каждом из них. За отведенное на выполнение этого задания время – 2 минуты – ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, т.е. объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые, по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано именно это, а не какое-либо иное время года.

Таблица оценки результатов

Высокий уровень	Ребенок правильно назвал и связал с нужными временами года все картинки, указав при этом 3-4 признака, подтверждающих его мнение, на всех картинках, вместе взятых
Средний уровень	Ребенок правильно определил временами года на всех картинках, указав при этом 1-2 признака, подтверждающих его мнение
Низкий уровень	Ребенок правильно определил временами года только на 1-2 картинках из четырех и указал только один признак в подтверждение своего мнения
Очень низкий уровень	Ребенок не смог правильно определить ни одного времени года и не назвал точно ни одного признака

Все полученные в ходе исследования данные заносятся в сводную таблицу 5 и составляется психологическое заключение об уровне развития психических процессов у испытуемых детей.

Таблица 5

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Внимание	Восприятие	Память	Мышление	Речь
1.						
2.						
3.						

Далее диагностируется **эмоционально-личностная сфера** ребенка: его межличностные отношения, мнение о себе, самооценка, тревожность, агрессивность и т.д. Для этого используется тест **«Рисунок человека» (К.Махвер и Ф.Гудинаф)**.

Этот тест – один из наиболее используемых диагностических методов. Его можно проводить с трехлетнего возраста. Выводы об уровне умственного развития по результатам тестирования наиболее надежны применительно к дошкольному и младшему школьному возрасту. В качестве личностного теста методика успешно интерпретируется, начиная со старшего дошкольного возраста, и не имеет возрастных ограничений сверху. Рекомендации: тест выполняют на листе нелинованной бумаги. Желательно использовать лист формата А4 (21 х 30 см), но допустим и меньший формат. Лист располагают перед обследуемым вертикально. Если в дальнейшем обследуемый его поворачивает, то ему в этом не препятствуют. Рисунок, выполняют простым карандашом. Карандаш должен быть не слишком твердым: желательно М или 2М. Более твердый карандаш не позволяет достаточно точно оценить силу нажима, так как даже при сильном нажиме он оставляет тонкую линию. Более мягкий карандаш быстро затупляется и сильно размазывается, оставляя на рисунке грязные пятна. Удобно использовать карандаш с резинкой. Если карандаш без резинки, то ее дают отдельно, но специально привлекать к ней внимание обследуемого не следует. Некоторые авторы не рекомендуют давать обследуемому резинку, чтобы были видны все пробные действия во время рисования. Однако наш опыт показывает, что у многих обследуемых, особенно при повышенном уровне тревожности, отсутствие резинки вызывает серьезные затруднения, а иногда они и отказываются от рисования. Удобным выходом служит использование твердой резинки; при этом стертые линии остаются заметными, что обычно не слишком смущает обследуемого.

Процесс рисования отражают в протоколе. На каждом листе с рисунками и на каждом листе протокола пишут имя и фамилию обследуемого (или его шифр) и дату обследования. На первом листе указывают возраст, состав семьи, причины обращения, анамнестические данные.

В протоколе отмечают:

- темп выполнения заданий, паузы и перерывы в работе;
- последовательность, в которой делались разные части изображения;
- вопросы и высказывания обследуемого;
- краткое содержание последующей беседы.

Инструкция: «Нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете» (здесь и далее приводится обращение к взрослому человеку; при обращении к ребенку используют единственное, а не множественное число. Для маленьких детей инструкцию целесообразно изменить: «Нарисуй дядю. Постарайся нарисовать получше»).

Если обследуемый задает уточняющие вопросы («Мужчину или женщину?», «Мальчика или девочку?», «Можно нарисовать принцессу?», «А можно, чтобы он был в шляпе?» и т.п.), то ему частично повторяют инструкцию. Так, на вопрос: «А можно нарисовать только лицо?», – следует ответ: «Нет, нарисуйте всего человека, целиком». Если обследуемый говорит: «Я нарисую робота», – то ему отвечают: «Нет, нарисуйте, пожалуйста, человека». Если обследуемый, рисуя, нарушает инструкцию (например, изображает только лицо или робота вместо человека), но не задает при этом никаких вопросов, то проверяющий воздерживается от замечаний и не напоминает инструкцию до окончания рисунка.

По окончании работы повторяют задание: «А теперь все-таки нарисуйте человека – всего, целиком. Постарайтесь нарисовать как можно лучше – так, как вы умеете», (т. е. инструкция воспроизводится полностью). Нужно попросить сделать повторный рисунок и в том случае, если первоначальный получился схематическим («палочковый человечек») или шаблонно карикатурным. Бывает, что обследуемый отказывается выполнять задание, утверждая, что он не умеет рисовать. Тогда надо ободрить его, сказать, что вам (проверяющему) интересны любые рисунки, что не очень хороший рисунок лучше, чем никакого и т.п.

После окончания работы полезно провести обсуждение рисунка, выяснить, что за человек нарисован – какого он возраста, пола (если это не ясно из рисунка), какой у него характер, чем он занимается, что любит и чего не любит, что ожидает его в будущем, о чем он мечтает и т.п. Если обследуется подросток или взрослый человек, то можно попросить его написать небольшой рассказ об изображенном персонаже. По завершении беседы предлагают еще одно задание в соответствии с процедурой, разработанной Маховер. Обследуемому дают чистый лист бумаги с инструкцией: «А теперь нарисуйте человека другого пола».

При непонимании инструкции нужно пояснить, что имеется в виду человек, пол которого противоположен нарисованному ранее. Это задание полезно для взрослых и подростков. При обследовании дошкольников и младших школьников оно обычно не дает существенной дополнительной информации, хотя в отдельных случаях, когда нужно выявить отношение ребенка к сексуальной сфере, его можно рекомендовать и для маленького ребенка. Для оценки умственного развития недостаточно информативен рисунок женщины в юбке (непонятно, адекватно ли передается сочленение ног с туловищем). Поэтому, если первоначально изображена женщина в юбке, нужно дать дополнительное задание: «А теперь нарисуй мужчину (дядю)». Рисунок человека противоположного пола обсуждается так же, как и первый.

4. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 5-6-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи, и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 6-7-го года жизни с ОНР III уровня.

Фразовая речь.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детями не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

2-я подгруппа. Дети этой подгруппы в сравнении с первой имеют более ограниченный опыт речевой деятельности и низкий уровень автоматизированности речевых навыков, что обусловлено недостаточностью овладения языковыми средствами.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

Понимание речи.

1-я подгруппа. У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

2-я подгруппа. У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? кому? с кем? и др.).

Словарный запас.

1-я подгруппа. Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия. Недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

2-я подгруппа. Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы, не только по количественным, но и по качественным показателям.

Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми – словами (вместо дерева – елочки), словосочетаниями или предложениями

(вместо грядки – огурчики тут растут). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.

Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ОНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

1-я подгруппа. Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки – замена и смешение.

2-я подгруппа. Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

1-я подгруппа. Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.

2-я подгруппа. Произносительные возможности детей улучшаются, но у них могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

Слоговая структура.

1-я подгруппа. Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

2-я подгруппа. Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-й подгруппы. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов – перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.

Фонематическое восприятие.

1-я подгруппа. Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звукослогового анализа и синтеза прямого слога и односложных слов типа мак.

2-я подгруппа. У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

Связная речь.

1-я подгруппа. У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2-я подгруппа. Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Формы реализации программы.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность и т.д. Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Программа предусматривает проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Психодиагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Проводится:

Диагностика воспитанников в рамках психолого - педагогического консилиума) ДООУ, согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательно-речевое и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения.

Обязательно:

Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3–х лет, и 6–7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ.

4.1 Индивидуальный маршрут сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.

Задачи индивидуального развития ребёнка.

Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка.

1. Содержание диагностической работы.

Психологическое -обследование в _____ учебном году.

Дата психологического обследования _____.

Используемые методики.

Заключение по результатам обследования.

2. Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.

Работа с ребёнком	Работа с родителями	Работа с педагогами и специалистами ДОУ

3.Содержание коррекционно-развивающей работы.

Психологическое сопровождение.

месяц	направление работы	задачи	содержание работы	результат.

4.Итоги сопровождения.

Примечание

Педагог-психолог.

Работа с педагогами и родителями в рамках рабочей программы

На протяжении всего дошкольного периода, детей сопровождают взрослые – родители и педагоги. Очень важно для грамотного психологического сопровождения обладать необходимой информацией и правильно ее применять на практике. Для этого в рабочей программе выделен блок по работе с педагогами и родителями. Главной задачей блока является психологическое просвещение.

Работа с педагогами

Время проведения	Запланированные мероприятия
Сентябрь	Беседа о возрастных особенностях детей дошкольного возраста Мини-лекция «Предупреждение эмоциональных перегрузок детей»
Октябрь	Диагностика на тему «Оценка агрессивности ребенка» Практикум «Снятие агрессивности»
Ноябрь	Консультация «Механизмы психологической защиты у детей»
Декабрь	Консультация «Правила работы с гиперактивными детьми»
Январь	Психологическая гостиная
Февраль	Обсуждение результатов диагностик в каждой возрастной группе, выдача рекомендаций
Март	Групповая консультация на тему «Стресс и его последствия»
Май	Обсуждение итоговых диагностик

Работа с педагогическим коллективом предполагает также индивидуальное консультирование в течение всего года. И варьирование тем консультаций в связи с запросами и интересами педагогов.

5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС,

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование(по запросу)
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность на всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях.

Заместителем заведующей по ВОР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты(содержание психолого-педагогической по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей.)
3. Анализирует психологический компонент в организации психологической работы в учреждении и вносит предложения по повышению психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса(педагогический коллектив, родители)
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца(план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей.), организованных на базе ДОУ.

13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем.

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников..

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка. (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития .

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателю в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей: по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом. (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует профилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания режима жизнедеятельности детей)

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досугов, распределение ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движения.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например при организации соревнований между возрастными группами: старший и подготовительный).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.)
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Совместная работа

учителя-логопеда и педагога-психолога МБДОУ д/с № 30 «Ромашка»

Контингент: дети дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Формы	Общие цели	Срок
I	II	III
1. Диагностирование детей: обследование речи и психического развития. Выявление детей группы риска.	Выявление речевых и психологических нарушений у детей группы риска.	2019-2020 г.
2. Совместная деятельность на заседаниях ППк ДОУ.	Разработка плана по КРР с детьми группы риска.	В течение учебного года
3. Взаимные консультации по проблемам, возникающим в процессе логопедической и психологической деятельности.	Уточнение заключений по результатам психолого-логопедической диагностики.	В течение учебного года
Совместное консультирование педагогов ДОУ по вопросам воспитательно-образовательного процесса.	Выработка единой стратегии педагогического воздействия на ребёнка, с учётом его индивидуальных особенностей.	В течение учебного года
4. Проведение совместных мероприятий по работе с педагогическим коллективом: семинары, деловые игры.	Использование речевого этикета в различных педагогических ситуациях.	1 раз в квартал
5. Совместные посещения занятий воспитателя с детьми.	Визуальное изучение ребёнка в различных видах деятельности.	1 раз в месяц

6. Работа с родителями

Формы работы	Цель
Наглядно-текстовая информация	Просвещение родителей по проблеме общения, поддержания интереса к процессу воспитания детей
Консультации	Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения дошкольников во всех возрастных группах.

Взаимодействие с семьёй.

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Опросник «Взаимодесвиеро дителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Участие в родительских собраниях	Тест для родителей «Какое место в вашей жизни занимают дети
Октябрь			
Родительский лекторий: «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).	Родительский лекторий: «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Участие в родительских собраниях	Родительский лекторий: «Готовность к школе
Ноябрь			
Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации»	Консультация: «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие).	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.
Декабрь			
Родительский лекторий: «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического	Участие в родительских собраниях	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной

	содержания		сферы.
Январь			
Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Родительский лекторий: «Как приучить ребенка к порядку»	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.
Февраль			
Родительский лекторий: «Темперамент ребенка»	Родительский лекторий: кризисы разного возраста	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.
Март			
Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации»	Консультация: «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное развитие).	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.
Апрель			
Родительский лекторий: «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста»	Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического	Участие в родительских собраниях	Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной

	содержания		сферы.
Май			
Родительский лекторий: «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).	Родительский лекторий: «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	Участие в родительских собраниях	Родительский лекторий: «Готовность к школе»

Организационный раздел

Для реализации данной программы необходимо наличие в МБДОУ педагога-психолога с соответствующим базовым психолого-педагогическим образованием.

Методическое обеспечение программы представлено красочными, эстетически оформленными игровыми пособиями, раздаточным и демонстрационным материалом, играми и упражнениями, направленными на познавательное и эмоциональное – волевое развитие; развитие психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения; формирование мотивационной сферы; формирование и развитие произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста.

Требования к материально-технической оснащенности

Для построения работы педагога-психолога используются групповые помещения МБДОУ.

Система оценки достижений планируемых результатов

Аналитико-диагностическое направление работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическое сопровождение программы предусматривает разноуровневое использование диагностического комплекса (системы заданий для психологического обследования детей).

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года и на конец учебного года (для участников коррекционно-развивающих занятий), также диагностическое обследование проводится по запросу родителей, педагогов и администрации, и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ:

- адаптация, общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).
- беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

Циклограмма деятельности педагога-психолога МБДОУ детский сад № 30 г.
Ельца «Ромашка»
на 2019 /2020 учебный год (недельная нагрузка - 36 ч)

День недели	Время проведения	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК 8.00-17.00	8.00 – 9.00	Работа с медицинскими картами детей Заполнение отчетной документации.
	9.00 – 9.30	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий / психологической диагностики с детьми
	9.30-11.00	Групповые / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Психологическое обследование детей (групповое / индивидуальное)
	11.00-12.00	Наблюдение за детьми при выполнении режимных моментов.
	13.00-17.00	Анализ результатов и написание психологического заключения. Консультации с педагогами ДОУ.
ВТОРНИК 8.00-17.30	8.00 - 9.00	Работа с медицинскими картами детей Заполнение отчетной документации
	9.00 - 9.30	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий / психологической диагностики с детьми
	9.30-11.00	Групповые / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Психологическое обследование детей (групповое / индивидуальное).
	11.00-12.00	Наблюдение за детьми при выполнении режимных моментов.
	13.00-17.30	Анализ результатов и написание психологического заключения. Консультации с педагогами ДОУ.
СРЕДА 8.00-17.30	8.00 – 17.30	Методический день. Анализ результатов и написание психологического заключения. Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований, анализ продуктов деятельности участников коррекционно-развивающих занятий. Самостоятельное изучение специальной литературы. методических новинок. Работа по повышению профессиональной компетенции, самообразованию;
ЧЕТВЕРГ 8.00-14.00	8.00 – 9.30	Взаимодействие с педагогическим коллективом: участие в педсоветах, методических советах, семинарах, собраниях, совещаниях. Заполнение отчетной документации Обработка, анализ и обобщение результатов психодиагностических обследований, анализ продуктов деятельности участников коррекционно-развивающих занятий. Самостоятельное изучение специальной литературы.

	9.30-10.00	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий / психологической диагностики с детьми.
	10.00-11.30	Групповые / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Психологическое обследование детей (групповое / индивидуальное).
	11.30 – 13.00	Консультационная и диагностическая работа с родителями.
	13.00-14.00	Заполнение отчетной документации.
ПЯТНИЦА 8.00-13.00	8.00 – 9.00	Консультационная и диагностическая работа с педагогами
	9.00 - 9.30	Подготовка к проведению коррекционно-развивающих занятий / психологической диагностики с детьми.
	9.30-11.00	Групповые / индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Психологическое обследование детей (групповое / индивидуальное).
	11.00-12.00	Наблюдение за детьми при выполнении режимных моментов.
	12.00 - 13.00	Анализ результатов и написание психологического заключения. Консультации с педагогами ДОУ.
	11.00-12.00	Наблюдение за детьми при выполнении режимных моментов.
	12.00 - 13.00	Анализ результатов и написание психологического заключения. Консультации с педагогами ДОУ.

Приложения

Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка

ДООУ № 30 группа

ФИО ребёнка _____

Дата рождения _____

Адрес, телефон _____

Семья: полная, не полная, многодетная, опекунство, мать-одиночка, неблагополучная и др.

Сведения о родителях:

Анамнестические сведения

Латерализация _____

Дополнительная информация:

Показатели развития ребёнка

Образовательные области	При поступлении ДОУ (1,2,3)	Итоговые показатели (1,2,3)	Примечания
Социально-коммуникативное развитие			
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со			
Развитие общения и взаимодействия ребёнка со			
Самостоятельность			
Целенаправленность			
Саморегуляция			
Произвольность			
Развитие социального и эмоционального интеллекта			
Познавательное развитие			
Проявление интереса, любознательности, познавательной мотивации			
Развитие психических процессов: Память Внимание Мышление Восприятие			
Развитие воображения и творческой активности			
Речевое развитие			
Владение речью как средством			
Особенности развития ребёнка			
Художественно-эстетическое развитие			
Сопереживание персонажам художественных произведений			
Творческая деятельность детей			
Физическое развитие			
Координация движений			
Развитие крупной моторики			
Развитие мелкой моторики			

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя ребёнка: _____		Возраст: _____
Группа здоровья: _____		
Наименование должности педагога ДОУ	Рекомендации по работе с ребёнком	
_____	_____	
Период работы	Содержание работы	Результат
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Цель индивидуального маршрута развития ребёнка.

Задачи индивидуального развития ребёнка.

Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка.

1.Содержание диагностической работы.

Психологическое -обследование в _____ учебном году.

Дата психологического обследования _____.

Используемые методики.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Заключение по результатам обследования.

2. Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка.

Работа с ребёнком	Работа с родителями	Работа с педагогами и специалистами ДОУ

3. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Психологическое сопровождение.

месяц	направление работы	задачи	содержание работы	результат.

4. Итоги сопровождения.

Примечание

Педагог-психолог.

Ориентировочный коррекционный план развития высших психических функций и поведенческих нарушений ребенка в процессе реализации ИОМ

Направление	Задачи коррекционно-развивающей работы	Средства коррекционно - развивающей работы
Интеллектуальный уровень развития	-формирование мотивации; - развитие словеснологического мышления, умения обобщать, классифицировать, сравнивать.	Упражнения на выделение заданных признаков: эмоции, цвет, форма, величина, материал, назначение; использование основных лексических тем; упражнения на выделение групп предметов по обобщающему признаку. Упражнения на анализ, синтез, сравнение, сериацию.
Развитие восприятия	-развитие осязательного, зрительного и слухового восприятия.	Упражнения на развитие отдельных видов восприятия
Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий)	-учить выделять ведущий признак, сравнивать его с второстепенными признаками, группировать предметы по заданному ведущему признаку; - формировать умение проводить аналогии на основе выделения определенной закономерности.	Упражнения на выделение заданных признаков: эмоции, цвет, величина, материал, назначение; - использование основных лексических тем; - упражнения на выделение групп предметов по обобщающему признаку; - упражнения на анализ, синтез, сравнение, сериацию.
Развитие произвольного внимания, объема и скорости переработки информации.	Развитие внимания (устойчивость, переключение, распределение)	Упражнения по типу - найди отличия, поиск парного предмета, поиск зашумленных изображений, лабиринт, корректурная проба, а также другие специально подобранные упражнения и
Память	Развитие слухоречевой памяти.	Упражнения по типу: «Запомни слова», «Чем похожи слова», «Найди услышанные слова», «Слушай и рисуй», др.
Воображение	Развитие творческого и воссоздающего воображения.	Игры, с вопросами типа: «А что произойдет, если у тебя вырастут крылья. Куда бы ты полетел»? Формирование затруднительных ситуаций.

		«Подбрасывать» интересные сюжеты, по которым можно составить историю, сказку. Использование приемов фантазирования.
Пространственные представления	-формировать и закреплять пространственную ориентировку относительно горизонтальной и вертикальной оси, направлений лево-право; -развитие временной ориентировки; -счет в обратном порядке	Специально подобранные игры и упражнения на формирование пространственных представлений : -расположения объектов относительно собственного тела; -взаимоположения объектов между собой. Развитие пространственных представлений
Произвольное поведение, социальная и эмоциональная зрелость	развивать произвольность поведения, умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние (эмоциональная произвольность).	Использование имитационных игр, этюдов на состояния, психогимнастика, обыгрывание конфликтных ситуаций и выхода из них, релаксационные игры и упражнения, игры на взаимодействие.
Повышенная активность, нарушения поведения	нормализация отклонений в поведении - снижение активности.	Игры в которых требуется внимательность и контроль. Игры по типу: « «Да» и «нет» не говорите», «Тише едешь...», «Съедобное - несъедобное», «Холодно - горячо», лото, настольные игры. Упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, элементы психогимнастики, этюды на выражение состояния, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них.

Протокол психодиагностического обследования

ФИО _____

Дата _____

Возраст _____

Методика _____

Результаты _____

Рекомендации

Педагог-психолог: Измалкова Н.В.

Заведующему МБДОУ
детского сада № 30 г. Ельца «Ромашка»
Лариной Г.А.

(Ф.И.О. родителя или законного

представителя) _____

(адрес проживания) _____

тел. 8-(____)-____-____-____

заявление.

Я, (Ф.И.О. родителя или законного
представителя) _____

_____,

даю своё согласие на психолого-педагогическое сопровождение (проведение
всех видов планируемых психолого-педагогических обследований.

Коррекционно-развивающих занятий, консультирования) моего ребёнка
(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения _____

на весь период действия родительского договора.

Согласие на психолого-педагогическое сопровождение ребёнка может быть
отозвано мной в любой момент по письменному заявлению.

Педагог-психолог: Измалкова Н.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись

Литература:

- 1.Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам детьми 2-3 лет. – СПб.: Паритет, 2006. – 80 с.
- Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста / Д.В.Володько. – Минск: Зорны Верасок, 2010. – 104с.
- 2.Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и ^[LSEP]волевого развития детей 4– 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
- 3.Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и ^[LSEP]волевого развития детей 5– 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
- 4.Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и ^[LSEP]волевого развития детей 3– 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. – 218с.
- 5.Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-семицветик». – СПб.: Речь, 2005. – 96с.
- 6.Лютова Е.К., Мониная Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
- 7.Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. – СПб.: Паритет, 2007. – 112 с.
- 8.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336с;
- 9.Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми до школьного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
- 10.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
- 11.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.
- 12.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2002. – 72с.
- 13.Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей групп е: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64с.