

**МБДОУ детский сад № 30 «Ромашка»**

**Познавательный проект в  
старше-подготовительной  
группе на тему  
«Волшебная страна математики»**

**Подготовила воспитатель**

**Каландарова Е.Ю.**

**Тип проекта:** познавательный

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (1 неделя)

**Участники проекта:** дети 6-7 лет, воспитатели Каландарова Е.Ю., родители.

**Цель проекта:** Цель: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

**Задачи проекта:**

- разработать пространственно-развивающую игровую среду, направленную на развитие интеллектуальных способностей детей.
- способствовать формированию знаний о необходимости математике в жизни.
- воспитывать у детей потребность занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения интеллектуального усилия играми.
- расширять представление родителей о развивающих играх для детей старшего дошкольного возраста.
- содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

**Планируемый результат проекта.**

Дети должны понять, что математика не только «царица наук», но и часть нашей жизни. Что каждый день мы сталкиваемся с цифрами и необходимостью считать, думать и вычислять. Научить детей активно участвовать в процессе мышления, расширять представление родителей о необходимости новых математических игр и занятий с детьми в свободное время.

Дети должны научиться:

- ставить цель и задачи проекта,
- планировать свою деятельность,
- разбиваться на группы,
- выполнить задание аккуратно, до конца,
- распределить роли внутри группы,
- определить необходимые для реализации проекта материалы,
- представить результат проделанной работы

**Актуальность выбора темы**

Известно что с самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы — ему помогаем мы – педагоги и родители. В нашем дошкольном учреждении, наряду с объяснительно - иллюстративным методом обучения, используются методы проблемного обучения. (Вопросы, развивающие

логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность и т. д.) . Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных занятиях по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи или конструкторских заданий.

Однако взаимосвязь между разделами программы не дает такой результативности в развитии познавательных творческих способностей детей и их коммуникативных навыков, как взаимопроникновение этих разделов друг в друга. Поэтому назрела необходимость во внедрении проектного метода обучения в развитии познавательной и творческой активности детей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, как раз то, что и требуется в нашем современном мире.

Проектная работа способствует развитию компетентностей, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека.

**К их числу относятся:**

1. Умение решать проблемы
2. Умение работать в команде
3. Умение осуществлять деловую коммуникацию и участвовать в дискуссии
4. Умение критически относиться к проблемам
5. Умение ставить цели и определять задачи

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**1. Подготовительный этап:** на протяжении всего проекта ведется подбор детской и педагогической литературы, картин и иллюстраций, видеоматериалов, дидактических игр, материалов для творческой деятельности детей, создается картотека дидактических игр.

**2. Основной этап:**

1. Создание уголка математики, в котором подобраны и размещены игры по возрасту детей, развивающие их мыслительную и математическую деятельность.
2. Чтение и беседа по книгам: «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Цветик-семицветик».
3. ОД по ФЭМП «Лиса и журавль».
4. ОД по ФЦКМ «Нужна ли повару математика».
5. Консультация для родителей «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через использование устного народного творчества»

### **3. Заключительный этап.**

- создание альбома «Волшебная страна математики» и презентация родителям.

#### **1. ОД познавательного цикла «Нужна ли повару математика».**

Цель: создать новые ситуации для использования умений детей в измерении условной меркой; продолжать развивать глазомер, закреплять навыки сравнения предметов по высоте; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к профессии повара, умение работать самостоятельно.

#### **2. ОД по ФЭМП «Лиса и журавль».**

Цель: Совершенствовать навыки счета, закреплять знания о геометрических фигурах, формировать умение ориентироваться в пространстве.

#### **3. Выставка рисунков «Страна математики».**

Цель: развивать умение детей работать в команде, формировать умения выражать на листе свои фантазии и задумки.

#### **4. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений дошкольников через использование устного народного творчества».**

Цель: формировать у родителей потребность беседовать с детьми о роли математики в жизни человека.

#### **5. Создание альбома и презентации «Волшебная страна математики».**

Цель: систематизировать наработанную информацию и полученные знания, отчет о проделанной работе.

**Программное содержание:** создать новые ситуации для использования умений детей в измерении условной меркой; продолжать развивать глазомер, закреплять навыки сравнения предметов по высоте; формировать умение ориентироваться на листе бумаги; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к профессии повара, умение работать самостоятельно.

**Методы и приёмы:** показ слайдов о труде повара, художественное слово, показ, объяснение, напоминание, игровая мотивация, сюрпризный момент.

**Материал и оборудование:** мультимедийная установка, фартуки и колпаки на каждого ребёнка, цветные листы ксероксной бумаги, картинки посуды, овощей (картофель и лук, помидоры и огурцы по 5 шт. на каждого ребёнка, 4 мерных стакана, раздаточные тарелочки, 2 миски, ножницы.

Ход ОД:

Педагог: Ребята, мы с вами учимся считать, знакомимся с цифрами, днями неделями, с геометрическими фигурами, учимся находить право – лево, выше – ниже и т. д. Где мы про это всё узнаём?

Дети: Нас этому учит математика.

Педагог: А когда вы станете взрослыми, вам пригодятся эти знания в будущем? (ответы детей)

Педагог: Аня, твоя мама кем работает?

Дети: Моя мама работает продавцом.

Педагог: Как ты думаешь, ей нужна математика?

Дети: Да конечно. Она считает деньги.

Педагог: Лера, а твоя мама кем работает?

Дети: Бухгалтером.

Педагог: А как ты считаешь, ей нужна математика?

Дети: Да нужна.

Педагог: Верно. Безусловно, математика в работе многим нужна. Ребята присядьте, пожалуйста, на стульчики и послушайте мою загадку:

Он у плиты творит

Как на крыльях он парит.

Всё бурлит вокруг него,

Кухня – кузница его. (повар)

Дети: Это повар.

Педагог: Верно. А теперь обратите внимание на экран. Кого вы видите на слайде? (дети называют поваров нашего детского сада) .

Педагог: А как вы думаете, трудная или лёгкая работа наших поваров? (ответы детей)

Педагог: Да работа нелёгкая. Повара должны очень рано встать, чтобы успеть приготовить завтрак, приложить много усилий, чтобы сытно и вкусно накормить взрослых и детей. А как вы считаете, нужно ли повару знать математику? (ответы детей) .

Педагог: Я, предлагая вам это сейчас проверить. Мы с вами сейчас превратимся в поваров и проверим нужно ли повару знать математику. А помогут нам превратятся наши гости. (гости помогают детям надеть фартуки и колпаки, затем дети подходят к столам) .

Педагог: Ребята, похожи мы на настоящих поваров? А я похожа на шеф-повара. Можно тогда я, буду шеф поваром.

Педагог: Тогда вот вам первое задание: «Расставь посуду по местам».

Вам необходимо расставить всю посуду на столе (цветные ксероксные листы) следующим образом: тёрку – в центре, кружку – в нижнем правом

углу, нож – в нижнем левом углу, кастрюлю – в верхнем левом углу, солонку – в верхнем правом углу.

Проверьте друг у друга, правильно ли вы расставили посуду. (дети проверяют)

Педагог: Молодцы, отлично справились. Вот вам следующее задание, на внимание «Чего не стало?». Посмотрите ещё раз на свои столы и запомните где что стоит. А теперь повернитесь спиной к столу и начнём игру. (педагог убирает по одному предмету посуды у каждого из детей) Какой посуды не стало? Где она находилась? (ответы детей)

Педагог: Отлично. А теперь пришло время заняться приготовлением. Сначала мы приготовим салат. Посмотрите в свои тарелочки и скажите из чего мы будем готовить салат?

Дети: Наш салат будет из помидоров и огурцов.

Педагог: Сколько у вас помидоров? Огурцов? Чтобы салат получился вкусным, овощей в нём должно быть поровну. Как сделать, чтобы овощей стало поровну? (ответы детей)

Педагог: А теперь настало время весёлой минутки.

Пальчиковая гимнастика «Маша каши наварила».

Маша кашей всех кормила указательным пальцем правой руки дети «мешают» в левой ладошке;

Положила Маша кашу загибают по одному пальцу на

Кошке - в чашку, левой руке;

Жучке - в плошку,

А коту - в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам,

И в корытце поросётам.

Всю посуду заняла, разжимают кулачок, сдувают

Всё до крошки раздала. «крошку» с ладошки.

Педагог: Отдохнули, приступаем дальше за работу. (подходят к столу) посмотрите, что за беспорядок здесь? Так быть не должно. Чтобы повар знал где стоит необходимая кастрюля для работы, их необходимо расставить по высоте, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. (дети выполняют задание)

Педагог: Хорошо. А теперь мне как шеф – повару необходимо: следующее задание «Подбери кастрюлю».

1. Для компота мне нужна самая высокая кастрюля. Какую мне взять?

Дети: Красную, потому что она самая высокая.

Педагог: 2. Для котлет мне нужна низкая кастрюля. Какую мне взять?

Дети: Синюю, потому что она самая низкая.

Педагог: 3. Для супа мне нужна кастрюля ниже оранжевой, но выше зелёной. Какую кастрюлю мне взять?

Дети: Жёлтую, потому что она ниже оранжевой и выше зелёной.

Педагог: 4. Для салата мне нужна кастрюля выше синей, но ниже жёлтой.

Какую кастрюлю мне взять?

Дети: Зелёную, потому что она выше синей, но ниже жёлтой.

Педагог: 5. Для каши мне нужна кастрюля ниже красной, но выше жёлтой. Какую кастрюлю мне взять?

Дети: Оранжевую, потому что она ниже красной, но выше жёлтой.

Педагог: Молодцы. Все кастрюли мы распределили, вы отличные помощники! А сейчас пришло время нарезать овощи для супа.

Следующее задание: «Раздели овощи на 4 части».

Педагог: У вас на тарелочках лежит по 1 картофелине и по 1 лучине. Вам необходимо разделить каждый овощ на 4 части (дети складывают и разрезают) .

Педагог: Хорошо. Вы правильно разделили овощи для супа. Но нам осталось приготовить последнее блюдо – кашу. Посмотрите у меня есть килограмм крупы. Узнали, какая это крупа? (рисовая). Но здесь её очень много, а как взять только нужное количество крупы.

Дети: Надо измерить крупу условной меркой.

Педагог: Верно. А условной меркой у нас может быть ложка, стакан.

Отмерьте пожалуйста 4 стакана крупы. (дети выполняют задание)

Педагог: Молодцы, вы все отлично справились с заданиями. Вы были настоящими поварами, и мы с вами проверили нужно ли знать математику повару. Давайте ещё раз вспомним где и как она ему нужна. (ответы детей и затем показ слайда о применении математических знаний в работе повара) .

Педагог: Спасибо ребята за верные ответы. Повар должен обладать хорошей памятью и владеть многими математическими знаниями. Сегодня вы это доказали.

(в конце занятия заходит повар детского сада с пирогом)

Повар: Я слышала, что вы сегодня вели разговор о нашей нелёгкой работе, а мы в ответ решили угостить вас сладким призом – пирогом. Разделить пирог поровну на всех поможет вам математика!

(дети угощаются пирогом) .

**Конспект ОД**  
**в старше-подготовительной**  
**группе на тему**  
**«Нужна ли повару математика»**

**Подготовил воспитатель**  
**Каландарова Е.Ю.**

**МБДОУ детский сад № 30 «Ромашка»**



**Консультация для родителей в  
старше-подготовительной  
группе на тему  
«Формирование элементарных  
математических представлений  
дошкольников через использование устного  
народного творчества»**

**Подготовил воспитатель  
Каландарова Е.Ю.**

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Математика - один из наиболее трудных учебных предметов. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей - развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. А детство невозможно представить без потешек, считалок, загадок, словом без устного народного творчества. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Выдающиеся отечественные педагоги К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, А.П. Усова и другие неоднократно подчеркивали огромные возможности малых фольклорных форм как средства воспитания и обучения детей. Эти маленькие поэтические произведения полны ярких образов. Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать. Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем (например: система Л.В. Занкова, система В.В. Давыдова, «Школа 2100» и др.) эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и не сформированность собственного умения продуктивно мыслить приводит к появлению «проблем с математикой». Как следствие теряется интерес к предмету, появляется страх, что - это не понять и т.п.

Обучение математике не должно быть скучным занятием для ребенка, к тому же у народа существует огромное количество произведений устного народного творчества для малышей. Дело в том, что детская память избирательна. Ребенок усваивает только то, что его заинтересовало, удивило, обрадовало или испугало. Он вряд ли запомнит что-то неинтересное, даже если взрослые настаивают.

Поэтому необходимость соединения современных требований к подготовке дошкольников с возможностью максимального использования потенциала устного народного творчества делает эту проблему в настоящее время актуальной.

**Новизна** состоит в том, что в работе предлагается система познавательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с включением малых жанров народного фольклора.

#### **Формы организации:**

■ Индивидуально-творческая деятельность,  
творческая деятельность в малой подгруппе (3-6-детей),  
учебно-игровая деятельность (игры, познавательная деятельность),  
математическое развлечение.

Организованная работа по развитию математических способностей дошкольников, включающая малые жанры устного народного творчества, будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:

1. У детей выработан интерес к самому процессу познавательной деятельности.
2. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач.
3. Стремятся к достижению познавательной цели.
4. Развивают навыки самоконтроля и самооценки (по парциальной программе Е. Колесниковой «Математические ступеньки»).

Основной формой работы с детьми являются тематические занятия.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний по математике.

Работа планируется по следующим разделам: «Числа и цифры первого десятка», «Математические знаки», «Решение логических задач», «Геометрические фигуры», «Обобщение и закрепление знаний». Она включает в себя занятия, игры, развлечения, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Например, в разделе «Числа и цифры первого десятка» дети учатся считать по образцу и названному числу в пределах десяти, понимать независимость числа от пространственного расположения предметов, писать цифры от 1 до 10 и так далее.

Загадка служит исходным материалом для знакомства с некоторыми математическими понятиями (число, отношение, величина и т.д.)

Скороговорка позволяет закреплять, отрабатывать математические термины, слова и обороты речи, связанные с развитием количественных представлений. Скороговорки я разучиваю как на занятиях по математике, так и вне них.

На занятиях по математике я использую пословицы и поговорки с целью закрепления количественных представлений.

Считалки применяю для закрепления нумерации чисел, порядкового и количественного счета. Их заучивание помогает не только развивать память, но и способствует выработке умения вести пересчет предметов, применять в повседневной жизни сформированные навыки.

С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Фольклорные сказки помогают запомнить простейшие математические понятия: справа, слева, впереди, сзади, воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации («Три медведя», «Колобок» и т.д.).

Не менее важным условием формирования элементарных математических представлений у детей является активное участие в образовательном процессе родителей.

Работаю с родителями по схеме: презентация изученной темы - обучение родителей - организация совместных дел.

На этапе презентации я убеждаю родителей в значимости темы, её актуальности, заручаюсь их помощью и поддержкой. Презентацию темы провожу через родительское собрание, наглядную информацию, зрелищные мероприятия.

При обучении родителей использую такие формы работы с семьей: консультации, папки-передвижки и др. при организации совместных дел провожу с участием родителей математические развлечения, досуги, КВН. Родителям предложено сделать с ребенком мини-книжку с загадками и пословицами, разучить математическую сказку и изготовить к ней персонажей.

**МБДОУ детский сад № 30 «Ромашка»**

**Конспект ОД по ФЭМП в  
старше-подготовительной  
группе на тему  
«Лиса и журавль»**

**Подготовил воспитатель  
Каландарова Е.Ю.**

**Цели:**

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Закреплять знания о геометрических фигурах, учить выбирать нужную цифру для обозначения количества предметов при счете.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, раскладывать их в убывающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами.
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающие задачи:**

Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, желание участвовать в театрализованной деятельности.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать умение работать самостоятельно, воспитывать желание оказывать помощь.

**Оборудование и демонстрационный материал:** плоскостное изображение домика, лисы и журавля, квадраты и прямоугольник для выкладывания окон и дверей, цветы, фланелеграф, цифры от 0 до 9, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал).

**Раздаточный материал:** счетные палочки, круги желтого цвета, цветные листы бумаги, наборы полосок бумаги разной величины для выкладывания забора, листы-схемы с изображением геометрических фигур (бусы) на каждого ребенка, листы, с изображением стола и бумажные наборы посуды.

**Методы и приемы:**

Наглядный: работа детей на фланелеграфе.

Игровой: Сюжет по сказке «Лиса и Журавль», игровая мотивация, дидактическая игра «Накрой на стол».

Практический: счет и отсчет предметов, сравнение предметов по длине, выкладыванием в убывающей последовательности, обозначение количества предметов – цифрами.

**Ход ОД**

**1. Вступительная часть.**

Недавно мы читали сказку «Лиса и журавль». Давайте вспомним эту сказку! Сначала лиса с журавлем жили дружно, ходили друг к другу в гости, но потом у них произошла беда. Что случилось с друзьями? (ответы детей - они поссорились). Да ребята, между ними вышла ссора! Журавль обиделся и перебрался жить подальше от лисы. А лиса стала скучать без друга, загрустила. Я хочу вам предложить немного поиграть и помирить наших друзей. Перед нами нет ни каких изображений, а чтобы получилась сказка - нам нужны главные герои. Скажите кто нам нужен? (ответы детей). Давайте вы мне поможете и вместе с вами мы сделаем сказку (дети выставляют на фланелеграф фигуру лисы, домик, солнышко). Когда лиса поссорилась с журавлем, даже домик у нее стал некрасивым, без окон и дверей, солнышко в небе не светило ярко, и забор покосился и стал некрасивым. Что же нам делать? (ответы детей). Мы сейчас могли бы помирить лису с журавлем и придумать другое продолжение сказки. Но надо постараться. Готовы?

**1. Игровое упражнение «Порядок у лисы»**

Чтобы настроение у лисы стало хорошим, нужна солнечная погода.

У вас на столе лежит лист цветной бумаги, а в тарелочке - желтый кружок и счетные палочки. Что мы можем сделать с их помощью? (ответы детей - солнышко). Верно ребята, нам надо сделать яркое, теплое солнышко. Давайте положим желтый кружок в уголок нашего листа! Получилось солнышко? (ответы детей - да). Но чтобы солнышко стало ярким, ему нужны лучики. Возьмите 8 палочек и выложите их вокруг кружка на листе так, чтобы получились лучики.

-Повторите, сколько лучиков будет? Что надо сделать?

В: Солнышко улыбнулось, и в домике появилось окошко (воспитатель клеит на домик окошко).

Но посмотрите, что за беспорядок у домика лисы? Что ей нужно починить?

(ответы детей - забор). Верно ребята. Чтобы починить забор, нужно правильно расставить полоски (воспитатель показывает как расставить полоски на фланелеграфе). В начале самую высокую, потом полосочку поменьше и в конце маленькую полоску. Как вы думаете, а что мне надо сделать, чтобы найти самую высокую и самую маленькую полосочку? (ответы детей - сравнить, измерить) И чтобы забор был без дырок, нужно разложить все полоски, которые у вас лежат в конверте. Посмотрите, какой красивый забор мы с вами сделали! Давайте посчитаем, сколько полосок в нашем заборе? Лиса очень обрадовалась и посадила возле дома цветы!

## **2. Гимнастика для пальцев.**

Одной рукой я травку рву,  
Другой рукой я травку рву,  
Я травкой накормлю коня,  
Вот сколько пальцев у меня.

## **3. Практическая работа «Раскрась бусы».**

Лиса любит наряжаться и встречать гостей!

У вас на листах нарисованы бусы лисы, но они не очень красивые, почему? (ответы детей). Поможем лисе? Давайте раскрасим ей яркие бусы. Но мы не просто их раскрасим, а по порядку. Посмотрите на бусы лисы, какой формы бусинки вы видите? (ответы детей - круглые, квадратные, треугольные).

Верно ребята и каждая фигура будет иметь свой цвет! Треугольные бусинки нужно закрасить желтым цветом, круглые - зеленым, а квадратные - синим. Берите карандаши и начинайте работу.

- Давайте посмотрим, сколько всего бусинок у нас на нитке? (ответ детей - 9)

- Сколько треугольных бусинок, посчитаем? (ответы детей 3). Давайте напротив треугольника поставим нужную цифру (воспитатель вызывает ребенка и тот ставит цифру 3 рядом с треугольником).

- Сколько у нас круглых бусинок? (ответы детей - 4) (ребенок на фланелеграфе ставит цифру 4 около кружка).

- Сколько же квадратных бусинок осталось? (ответы детей 2). Ставим цифру 2 рядом с квадратами.

Хорошее настроение у лисы - нарядилась она к приходу гостя и захотелось ей после работы отдохнуть.

## **4. Физкультминутка**

### **5.«Накрой на стол»**

Обрадовалась лиса, что скоро гость придет, пора на стол накрывать. Давайте мы ей поможем. Посмотрите, на столе лежит посуда. Куда ее надо поставить? (ответы детей на стол). Рядом с посудой у вас лежат столы и нужно их накрыть. Но чтобы лиса и журавль вновь не поссорились за столом, нам нужно вспомнить сказку. Из чего любит есть лиса? (ответы детей - из

тарелочки), а журавль из чего ест? (из кувшинчика). Положите руки на стол и покажите правую сторону и левую сторону.

- С правой стороны сидит лиса, что мы ей поставим? ( тарелочку).

- Слева сидит журавль, ему нужно поставить? (кувшинчик).

Для лисы приход журавля праздник, давайте поставим в середину стола - вазу с цветами! Давайте проверим, правильно ли мы накрыли столы? (дети отвечают, что с правой стороны стоит тарелка для лисы, а с левой стороны - кувшинчик для журавля).

Вот вы помогли накрыть на стол. А за хорошие дела в доме и дверь появилась (воспитатель на фланелеграфе выставляет дверь на домик).

### **Подведение итогов.**

Смотрите, а вот и журавль пришел. Обрадовалась лиса гостю, повеселела. Гостя потчевать стала. Кто же помог лисе порядок, навести, стол накрыть и самой нарядиться? Что мы делали?