

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №30 г. ЕЛЬЦА «РОМАШКА»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Тема проекта:** «Развитие памяти, внимания, логического мышления средствами музейной педагогики»

**Автор проекта:** Каландарова Елена Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории

**Место выполнения работы:** МБДОУ детский сад №30 г. Ельца «Ромашка».

**Название проекта:** «Мини-музей математики».

**Тип проекта:** исследовательско – творческий.

**Продолжительность проекта:** с сентября по май (учебный год)

**Участники проекта:** дети подготовительной группы (6-8 лет), воспитатели, родители.

**Проблема, решаемая при реализации проекта:** создание условий, сред и ситуаций, содействующих развитию логико – математических способностей у дошкольников через нетрадиционные приемы и методы работы, создание экспонатов для мини-музея математики.

**Цель проекта:**создать условий для логико-математического развития дошкольников посредством музейной педагогики; повысить интерес к созданию мини-музея математики.

**Задачи проекта:** развивать внимание, память, логическое мышление, знакомить дошкольников с великими математиками разных времен, создавать экспонаты для мини-музея собственными силами и с помощью родителей, воспитывать патриотические чувства дошкольников; развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности;формировать и развивать простейшие логические структуры мышления и математические представления;развивать стремление к творческому процессу познания.

**Методы и формы работы:**

- словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.);
- наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.);
- практический (предметно-практические и умственные действия, дидактические игры и упражнения и др.);
- иллюстративно-объяснительный;
- проблемный;
- эвристический;
- исследовательский;
- индуктивный (от частного к общему);
- дедуктивный (от общего к частному).
- работа под руководством педагога,
- самостоятельная работа детей;
- виртуальные экскурсии.

**Актуальность проекта:** И родители, и педагоги знают, что формирование элементарных математических представлений обладает уникальными возможностями для развития детей, а также – это мощный фактор развития ребенка, который формирует жизненно важные личностные качества воспитанников – внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но, для выработки определенных элементарных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка

решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходиться к логическому заключению. В этом нам помогает дополнительные занятия кружка естественнонаучного направления «Знайка». Задача нашего проекта развивать детей играя, мотивируя получать необходимые знания и полученные навыки применять для создания экспонатов мини- музея математики. Каждый ребенок, усвоив тему, подводит итог, активно участвуя в пополнении коллекции мини-музея. Этот вариант представляет возможность выстраивать материал музея постепенно, по мере получения новой информации. Воспитатель может в любое время обратиться к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривать экспонаты, обсуждать их особенности, задавать вопросы педагогу, использовать некоторые экспонаты для образовательной деятельности.

Роль воспитателя в этом процессе – поддерживать интересы детей. Учение должно быть радостным, интересным, наполненным увлекательными заданиями и презентациями, интерактивными играми, что способствует стойкому интересу детей к математическому развитию и познанию.

Таким образом, актуальность данного вопроса и натолкнула на мысль создать проект «Мини-музей математики».

**Ожидаемые результаты:** создание условий для логико-математического развития дошкольников посредством музейной педагогики; повышение интереса к созданию мини-музея математики; развитие внимания, памяти, логического мышления, знакомство дошкольников с великими математиками разных времен, создание экспонатов для мини-музея собственными силами и с помощью родителей, воспитание патриотических чувств дошкольников; развитие мотивации к решению познавательных, творческих задач; формирование и развитие простейших логических структур мышления и математических представлений; развитие стремления к творческому процессу познания.

### Этапы проекта:

#### 1 этап – подготовительный

- постановка цели и задач проекта;
- подбор литературы и интернет ресурсов;
- составление плана проекта;
- анкетирование родителей по теме «Роль музея в патриотическом воспитании ребенка»;
- мониторинг знаний детей по патриотическому воспитанию;
- планирование занятий кружка «Знайка» по реализации проекта;
- создание условий для реализации проекта;
- привлечение родителей для сбора и создания экспонатов для мини-музея математики;
- подготовка наглядных материалов, создание интерактивных игр, презентаций.

#### 2 этап - основной

#### Перспективный план реализации проекта

<b>Сентябрь</b>	
1. Познакомить детей с работой кружка, рассказать о проекте «Мини-музей математики». Просмотр презентации «Великие математики». Проверить уровень подготовленности детей.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме:</i>	Подготовить детей к созданию мини-музея математики.

<p>2. Познакомить детей с великим математиком <b>Леонардо Пизанским</b> (ввёл в европейскую математику привычные нам арабские цифры, а также не менее привычную десятичную систему исчисления). Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 и обратно. Продолжать учить детей работать с интерактивной доской. Закреплять умение работать с прописями.</p>	
<p><i>Итог проектной деятельности по заданной теме:</i></p>	<p>Портрет Леонардо Пизанского. Раздаточный материал «Цифры от 0 до 10»</p>
<p>3. Познакомить детей с компасом В.Н. Андрианова. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», составлять простейшие схемы самостоятельно и с помощью воспитателя. Презентация «История создания компаса».</p>	
<p><i>Итог проектной деятельности по заданной теме:</i></p>	<p>Портрет В.Н. Андрианова. Пополнить музей компасом.</p>
<p><b>Октябрь</b></p>	
<p>1. Познакомить детей с работой Джорджа Кюизенера. Просмотр презентации «Палочки Кюизенера». Закреплять умение считать и играть с помощью набора "Палочки Кюизенера", работать в прописях и тетрадях. Познакомить детей с многозначными числами. Учить считать в пределах от 0 до 20. Продолжать учить решению примеров со знаками + и -.</p>	
<p><i>Итог проектной деятельности по заданной теме:</i></p>	<p>Портрет Джорджа Кюизенера. Наборы «Палочки Кюизенера».</p>
<p>2. Познакомить детей с математиком Томасом Гарриотом (впервые ввел знаки «Больше» и «Меньше»). Продолжать знакомить со знаками сравнения <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>. Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Учить счету десятками до 30. Упражнять в составлении числа из 2-х меньших. Закрепить умения сравнивать разные группы предметов. Упражнять в заполнении "числовых домиков". Продолжать учить детей работать в прописях и тетрадях.</p>	
<p><i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i></p>	<p>Портрет Томаса Гарриота. Раздаточный материал «Знаки сравнения»</p>
<p>3. Презентация «История чисел». Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Учить счету десятками до 40. Учить решать арифметические задачи с многозначными числами, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать и ставить знаки <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math>. Закреплять умение аккуратно работать в прописях и тетрадях.</p>	
<p><i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i></p>	<p>Набор римских цифр.</p>
<p>4. Презентация «Математические знаки». Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Учить счету десятками до 50. Развивать умение считать и называть числа на единицу и две единицы больше и меньше заданного числа. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, счет и игры с помощью набора "Палочки Кюизенера". Продолжать работать в тетради и прописи.</p>	

<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Наборы математических знаков.
<b>Ноябрь</b>	
1. Презентация «Многочисленные числа». Учить счету десятками до 70. Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Повторить порядковый счет от 0 до 20. Упражнять в сложении многозначных чисел из 2-х меньших. Закреплять умение решать примеры с многозначными числами, умение работать с интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Наборы чисел от 10 до 100.
2. Презентация «Папирус Ахмеса» (первым записал и решил примеры и задачи). Упражнять в составлении и решении задачи сложение и вычитание с многозначными и однозначными числами. Закреплять умение работать в тетради и с интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Портрет Ахмеса.
3. Упражнять в решении примеров с многозначными числами, сравнении чисел, постановке знаков $<$ , $>$ , $=$ . Закреплять умения составлять число из двух меньших, числовые домики. Учить счету десятками до 100.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Пополнить музей плакатом «Числовые домики»
4. Просмотр презентации «Математика – царица наук». Закрепление счета десятками до 100, умение решать задачи и примеры с многозначными числами, сравнение чисел с помощью знаков $<$ , $>$ , $=$ . Повторение изученного материала.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Набор карточек с задачами.
<b>Декабрь</b>	
1. Презентация «Создание игры Пентамимом». Продолжать учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой, называть признаки и свойства фигур. Упражнять в работе в тетради в клетку. Познакомить детей с игрой "Пентамимом". Развивать логическое мышление и внимание. Закреплять умение работать с интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Наборы игры «Пентамимом»
2. Презентация «Игра «Колумбово яйцо». Познакомить детей с игрой "Колумбово яйцо". Продолжать учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знаний о геометрических фигурах, уточнение свойств и признаков геометрических фигур, умение работать в прописи и тетради.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Наборы игр «Колумбово яйцо», схемы.
3. Презентация «Геометрические фигуры». Упражнять детей в дорисовывании и придумывании геометрических фигур, выкладывании геометрических фигур из подручного материала и лепка из пластилина. Развивать воображение и мелкую моторику рук. Закреплять умение работать в тетради в клетку и прописи, работу с интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Портрет Евклида.

<i>заданной теме</i>	
4. Презентация «Танграмм». Познакомить детей с геометрическими фигурами куб, пирамида, цилиндр, шар. Показать особенности и этих фигур. Упражнять в изображении данных фигур. Познакомить детей с игрой "Танграмм". Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Закреплять умение работать в тетради в клетку, прописи, с интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Наборы игры «Танграмм», схемы.
<b>Январь</b>	
1. Презентация «Лист Мебиуса». Познакомить детей со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации (опыты с кольцом и листом Мебиуса). Учить сравнивать, зарисовывать видоизменение фигур, моделировать фигуры из частей и палочек. Упражнять в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук. Закрепить счет десятками.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Портрет Мёбиуса. Лист Мебиуса.
2. Презентация «Работа Золтана Дьенеша». Познакомить детей с "Блоками Дьенеша". Упражнять детей в работе с тетрадями в клетку и прописями, в работе со счетными палочками. Продолжать закреплять названий геометрических фигур, их свойства и изображения. Развивать логическое мышление, память. Закреплять умение детей самостоятельно работать с интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Портрет Золтана Дьенеша игра «Блоки Дьенеша», схемы.
3. Учить детей изображению предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур. Упражнять детей в работе с "Блоками Дьенеша". Развивать внимание, мышление, воображение, учить анализировать и обобщать знания для при создания новых геометрических фигур. Закреплять умение изображать фигуры на листе бумаги и из подручных средств, игры "Танграмм", "Пентамимо", "Колумбово яйцо.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Игра «Блоки Дьенеша», схемы.
<b>Февраль</b>	
1. Презентация «История создания календаря». Уточнить знания детей о днях недели и месяцах. Упражнять детей в работе с часами, учить определять время по часам. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Повторить счет от 1 до 20. Закреплять умение работать в тетради и прописи, работать с интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Календари: настенный, отрывной, карманный.
2. Презентация «Веселые лабиринты». Познакомить детей с различными видами лабиринтов, научить работать с ними. Упражнять и развивать мелкую моторику рук, соединения рисунки по точкам. Повторить счет в пределах 20. Закрепление умений ориентироваться на листе в клетку, работать с прописью, тетрадью, интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по</i>	Игры –лабиринты.

<i>заданной теме</i>	
3. Интерактивная игра «Что и где находится?». Учить детей составлять схемы и карты, ориентироваться по ним. Упражнять в поиске пропавших предметов в пределах заданной комнаты. Развивать внимание и логическое мышление через игры-лабиринты. Закреплять понятия лево -право, впереди-сзади, вверх-вниз, между, над, под, умение работать самостоятельно в прописи.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Набор карты и схемы.
4. Учить детей ориентировке на листе бумаги. Упражнять в составлении простых схем и карт для игр и поиска кладов, соединении рисунков по точкам. Развивать внимание, логическое мышление, память и мелкую моторику рук. Закреплять умение работать с интерактивной доской, прописью и тетрадью.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Игра «пиратский клад».
<b>Март</b>	
1. Презентация «Графические диктанты». Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, дорисовывать недостающие элементы рисунков, симметричные элементы. Закреплять умение работать в прописях и тетради в клетку, счета десятками до 100.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Коллекция графических диктантов разной сложности.
2. Презентация «Цветные примеры». Учить рисовать по точкам и клеточкам. Упражнять в выполнении графического диктанта, решение примеров и закрашивании ответов нужным цветом. Продолжать развивать мелкую моторику рук, внимание и логическое мышление при работе в тетради и прописи. Закреплять умение аккуратно выполнять математические и графические диктанты.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Коллекция графических диктантов разной сложности, «Цветные примеры»
3. Презентация «Лабиринты в жизни и науке». Упражнять в работе на листах в клетку и прописях. Повторять знания о днях недели, части суток и месяцах в году, продолжить игры с лабиринтами и графические диктанты. Закреплять умение и навыки работы в тетради и с интерактивной доской, прописью и тетрадью.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Пополнить коллекцию интерактивными лабиринтами на диске.
<b>Апрель</b>	
1. Презентация «Веселые задачи». Познакомить детей с задачами с лишними и неполными данными, задачами-загадками, задачами-шутками. Научить решать такие задачи, выбирая необходимую для решения информацию. Показать различия между простыми арифметическими задачами и задачами с лишними данными. Развивать внимание и логическое мышление. Закрепить умение решать задачи, работать с прописями и интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Коллекция задач-загадок.
2. Презентация «Кто придумал ребусы?» Познакомить детей с ребусами разных видов. Упражнять в разгадывании и составлении ребусов с буквами и цифрами.	

Развивать внимание и логическое мышление у детей. Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской, прописью, тетрадью.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Коллекция ребусов, интерактивные ребусы.
3. Презентация «Игры в шашки и шахматы». Познакомить детей с игрой в шашки, шахматы. Упражнять в разгадывании ребусов и лабиринтов. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Закреплять умение работать в прописи и с интерактивной доской, счет десятками.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Пополнить музей наборами шашек и шахмат.
4. Познакомить детей с ученым Эрне Рубиком. Презентация «Кубик-рубик». Продолжать учить детей составлению и решению математических задач. Упражнять в выполнении математических и графических диктантов. Познакомить детей с графическим решением задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно. Закреплять умение аккуратно работать в тетради и прописи, игры "Пентамимо", "Монгольская игра", "Веселые лабиринты", "Танграмм".	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Пополнить музей кубиком –рубиком и змейкой.
<b>Май</b>	
1. Презентация «Старинные меры». Познакомить детей с мерами в старину. Упражнять в счете до 20, решении и составлении задач. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. Повторить знания о геометрических фигурах, изображение их на листе бумаги. Закреплять умение работать в тетради и прописях.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Коллекция «Старинные меры» (аршин, дюйм, локоть и т.д.)
2. Презентация «Все можно измерить». Познакомить детей с разными измерительными приборами. Закреплять умение разгадывать головоломки и ребусы, анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской и тетрадью, счет десятками.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Пополнить коллекцию измерительными приборами (линейка, метр, рулетка, тонометр и т.д.).
3. Презентация «Все можно взвесить». Познакомить детей с разными способами и приборами для взвешивания. Упражнять и графических диктантов, в сравнении чисел с помощью знаков $<$ , $>$ , $=$ . Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с прописью, тетрадью и интерактивной доской.	
<i>Итог проектной деятельности по заданной теме</i>	Пополнить коллекцию весами (напольные и для продуктов), кантор, мерный стакан.
4. Учить детей самостоятельно анализировать задания, находить решения и объяснять способы достижения цели. Упражнять в решении примеров и задач, ребусов, головоломок. Закреплять умение самостоятельно работать с карточками, блоками Дьенеша, прописями и тетрадями.	

### **3 этап – заключительный**

- создание мини-музея по математике и проведение экскурсии для родителей и детей.

#### **Оценка результатов:**

- повторный мониторинг детей;
- повторное анкетирование родителей;
- подведение итогов проекта;
- соотнесение ожидаемых и реальных результатов;

### **Информационно – методические условия реализации проекта**

#### **Для детей:**

1. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова, 2012г.
2. "365=5 Веселых ребусов", развивающие задания для подготовки к школе. Ростов-на -Дону: Феликс, 2018
3. Екжанова Е.А. "Логические игры: для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2017 (школа развития).
4. Алексей Данилов "Мозголомки и ребусы для юного гения", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
5. Алексей Данилов "Головоломки и ребусы для юного эрудита", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
6. Колесникова Е.В. "математические прописи для детей 5-7 лет".- М. : ТЦ Сфера, 2013 (математические ступеньки).
7. Колесникова Е.В. "Я считаю до двадцати". Математика для детей 6-7 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2013

#### **Для педагога:**

1. Наталья Арапова-Пискарева "Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации".
2. Аромштам М. С., Баранова О. В. А84 Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
3. Образцова Т.Н. "Логические игры для детей".
4. Комарова Л.Д. "Как работать с палочками Кюизенера?". Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова М.: Издательство Гном, 2017
5. Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет -СПб.: ООО "Издательство" Детство-пресс", 2017
6. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
7. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2015г
8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для старшего дошкольного возраста: в 2 частях. - М.: Вентана – Граф, 2016.



9. Гуральник, Ю. У. Музейная педагогика и музейная социология : сотрудничество наук, от которого выигрывает посетитель / Ю. У. Гуральник // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 21-29
10. Долгих, Е. В. Проект «Музейная педагогика» - пространство гражданского становления / Е. В. Долгих, Н. И. Проскуракова, Т. Н. Феодосова // Директор школы. – 2008. - № 2. – С. 82-85.
11. Загороднова, Н. И. Инновационный потенциал музейно-педагогической программы «Здравствуй, музей!» / Н. И. Загороднова // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. – СПб., 2005. – С. 120-122.
12. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика – средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. – 2007. - № 9. – С. 29-31
13. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский : Детский музей как способ организации образовательной среды / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова // Школьные технологии. – 2002. - № 2. – С. 133-140
14. Мы входим в мир прекрасного : образовательная программа и методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений, музейных педагогов и студентов / А. М. Вербенец, Б. А. Столяров, А. В. Зуева [и др.]. – СПб., 2008. – 208 с.
15. Родина, Т. А. Алгоритмы музейной педагогики / Татьяна Родина // Лицейское и гимназическое образование. – 2010. - № 1. – С. 16-19.
16. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути из решения / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 30-34.

# Приложение

## Первые шаги в создании мини музея математики.







