

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30
города Ельца «Ромашка»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ детского сада №30 г. Ельца

протокол от 27.08.2021г. №__1__

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ детского сада
№30 г.Ельца Г.А.Ларина

приказ от 31.08.2021г. №_64__

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знайка»**

144 часа

Составитель:
Каландарова Елена Юрьевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Елец – 2021 г.

Структура и содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели, задачи, принцип реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность.....	9

Содержание программы.

2. Основное содержание	11
2.1.«Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями)1 год обучения курса (5-6 лет)	11
2.2.«Знайка 2»(развитие логики) 2 год обучения курса (6-8 лет)	14

Организационно – педагогические условия реализации программы.

3.1. Учебный план программы.....	17
3.2. Календарный учебный график.....	18
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	19
3.4.Материально – техническое обеспечение реализации программы.....	19
3.5. Информационно – методические условия реализации программы.....	21
3.6. Оценочные и методические материалы.....	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложной ситуации, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим было не доступно. Именно такие люди были культурным и научным потенциалом любого общества.

Дети, которые развиваются быстрее и активнее сверстников и являются нашим будущим. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Дошкольные учреждения решают важную социальную задачу - воспитание всесторонне развитой личности. Воспитатели и педагоги должны подготовить ребенка думающего и чувствующего, который может свои знания применить в жизни.

Важная роль в воспитании детей принадлежит математике. В ней заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего детства. Формирование и развитие логических структур мышления должны осуществляться своевременно. Нужно выбрать правильный путь, ведущий к ускорению интеллектуального развития ребенка.

Данная программа направлена на развитие детей с разными математическими способностями, всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Мы знаем, что успешное обучение математике определяется степенью сформированности у ребенка мыслительных операций и речи, умение и желание думать. Владение навыками счета, умение решать счетные задачи необходимо детям для начала успешного обучения в школе. Каждый ребенок стремится к активной деятельности. Важно чтобы желание не пропало. Поэтому нужно помочь ребенку проявить себя в более близком, естественном и доступном для него виде деятельности - игре. Именно в этом виде деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие ребенка, что опять же является основой для успешного обучения в школе.

Развитие математических способностей занимает особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей этих основных математических представлений и понятий и вооружение их приемами математического мышления сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, интерактивная доска и средства работы с ней.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца "Ромашка"» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца.

1.1. Цели, задачи и принципы реализации программы по дополнительному образованию социально-педагогической направленности «ЗНАЙКА»

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Основные задачи программы:

Обучающие:

расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики; расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики; учить правильно применять математическую терминологию; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, учить считать в пределах 20 (1 год обучения), счет десятками (2 год обучения), умение сравнивать числа с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, узнавать и называть геометрически е фигуры, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.

Воспитательные:

желание доводить начатое до конца, аккуратность, желание быть первым, помогать другим детям в достижении поставленной цели.

Развивающие:

развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; смекалку, сообразительность, воображение, память и логическое мышление, закреплять умение работать с интерактивной доской.

Процесс обучения по программе социально-педагогической направленности «Знайка» строится на общедидактических и специфических принципах:

- *принцип систематичности и последовательности:* концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
 - *принцип наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
 - *принцип доступности и посильности:* реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
 - *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).
- принцип умственного развития дошкольника;

- *индивидуализации*: в программе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- *индивидуального подхода*: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- *гуманности*: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

Срок реализации программы.

Данная программа рассчитана на 2 года.

Форма и режим занятий

Программа ориентирована на детей 5-8 лет.

Форма обучения: очная.

Основная форма занятий – групповая, индивидуальная.

Данная Программа рассчитана на 144 занятия.

Программа социально-педагогической направленности «Знайка 1» проводится с детьми старшей группы 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 25 минут во второй половине дня.

Программа социально-педагогической направленности «Знайка 2» проводится с детьми подготовительной к школе группы 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 30 минут во второй половине дня.

Примерная структура занятия кружка.

Часть 1

Вводная

Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

Основные приемы работы - чтение стихов, отгадывание загадок, игры по темам, поиск заданий по схемам и картам.

Часть 2

Познавательная.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят художественное слово, игры по теме, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, работа с интерактивной доской, просмотр презентаций.

Элементы занятий:

- игры на развитие логического мышления, воображения, внимательности.
- рисование, закрашивание, штрихование, лепка, составление фигур и цифр из различного материала.
- составление схем и карт, задач с однозначными и многозначными числами, ребусов, кроссвордов.

Часть 3

Завершающая

Цель этой части занятия - закрепление полученных знаний посредством создания совместных сюжетно-ролевых игр, викторин, карт, схем, ребусов, кроссвордов и рисунков.

Музыкальное сопровождение на занятиях. Оно формирует настроение детей, их заинтересованность к процессу, развивает слух и возможности. Оно используется во всех частях занятия в зависимости от построенного сюжета. На занятиях допускается пение хоровое или индивидуальное, подпевание героям.

На каждом занятии проводится физкультминутка по теме занятия, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Необходимо учитывать в работе индивидуальные особенности и возможности ребенка, давая задания разного уровня сложности.

Нужно обратить внимание на:

- умение использовать изобразительные материалы;
- умение работать только левой рукой;
- быстрое выполнение заданий;
- страх плохого результата задания;
- уровень развития детей;
- создание необходимых условий для достижения лучшего результата.

Формы и методы обучения.

В процессе ОД используются различные *формы*: традиционные; комбинированные, Практические; игры, конкурсы.

Методы: Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ); Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы); Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции); Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий); Показ мультимедийных материалов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

К концу курса «Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями)

1 год обучения дети должны:

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 5-6 лет:

- Считает (отсчитывает) в пределах 20.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 20), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения, развитость мускулатуры пальцев; проявление поисковой активности;
- Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, месяцев в году. Называет текущий день недели.

К концу курса «Знайка2»(развитие логики)

2 года обучения дети должны:

При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать десятками до 100.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах. Соотносить цифру и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.
- Проводить их сравнение. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Регулярные занятия логическими упражнениями позволят научить детей:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Игровая программа «Вопрос на засыпку» (5 – 6 лет)

Математическая викторина «Знайки и Смышлениши» (6-8 лет)

Открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ, видео занятия.

1.3. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности?

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также

умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой".

В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.). Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих мелкую моторику, то есть заданий логико-конструктивного характера. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Данная программа позволяет им ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у дошкольников умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям детей и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, работа с интерактивной доской, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Полученные умения и навыки помогут ребёнку успешно овладеть не только обще учебными знаниями, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, участвовать в различных конкурсах.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС ДО от 2013г.). Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом ДО от 2013 года.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Руководствуясь идеей развивающего обучения, стремилась ориентироваться не на достигнутый детьми уровень развития, а чуть забегаая вперед, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения математическим материалом.

Все занятия кружка проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность, игровые и проблемные ситуации, специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач, развивают мелкую моторику рук.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

ОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

2. Основное содержание.

2.1. 1 год обучения курса «Знайка 1»

(ознакомление с математическими представлениями)

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

Будь внимателен.

- Проверить уровень подготовленности детей.
- Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.
- Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия между изображениями путем сравнения.
- Учить детей установить закономерности для продолжения ряда.
- Закреплять умение работать с интерактивной доской.
- Закреплять навыки порядкового счета.
- Развивать умения анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции).
- Развивать мелкую моторику.

- Закрепление порядкового счета в пределах 10.

Количество и счет

- Порядковый счет в пределах 20.
- Упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками сравнения $<$, $>$,
- Учить видеть независимость числа от расположения предметов.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, учить видеть независимость числа от величины предмета.
- Упражнять в составлении числа из 2-х меньших.
- Закрепить умения сравнивать разные группы предметов.
- Учить решать арифметические задачи, устанавливать равенства между двумя группами предметов,
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, сравнение предметов с помощью знаков $<$, $>$.
- Учить сравнению смежных чисел.
- Познакомить детей со способами решения задач. - Закреплять умение соотносить числа и цифры, ставить знаки $<$, $>$.
- Составлять числа из двух меньших.
- Учить решать математические загадки.

Геометрические фигуры

- Учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой.
- Познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить выкладыванию квадрата из счетных палочек.
- Закреплять умение детей работать в тетради в клетку.
- Учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
- Учить делению квадрата на 4 и 8 равных частей.
- Упражнять детей в дорисовывании геометрических фигур, выкладывании прямоугольника из счетных палочек.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.
- Закреплять умение работать с интерактивной доской.
- Повторение счета в пределах 20.
- Упражнять детей в выкладывании из счетных палочек предметов из разных фигур. - Познакомить детей с фигурой трапеция.
- Повторение и закрепление названий и свойств пройденных геометрических фигур.
- Познакомить детей с понятием четырехугольники, шестиугольники. Учить находить фигуры, соответствующие данным свойствам.
- Закрепить умения изображать фигуры на листе.

Ориентировка во времени и пространстве

- Продолжать знакомить детей с частями суток, днями недели, с понятием "режим дня". -
- Учить отвечать на вопросы "когда это было?".
- Знакомить детей с названием и количеством месяцев в году.
- Учить называть месяцы по сезонам, указывать характерные особенности того или иного месяца.
- Знакомить детей с понятием лево -право, впереди, сзади.
- Учить отвечать на вопросы "где находится предмет?"
- Учить детей ориентировке на листе бумаги. Развивать зрительную память и логическое мышление.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять математический диктант, дорисовывать недостающие элементы рисунков.
- Познакомить детей с рисованием по точкам.

Решение логических задач

- Познакомить детей с задачами с лишними данными. Научить решать такие задачи, выбирая только нужное в них.
- Показать различия между простыми арифметическими задачами и задачами с лишними данными.
- Закрепить умение решать задачи, работать с прописями и интерактивной доской.
- Показать детям задачи-загадки и задачи-шутки.
- Познакомить детей с ребусами и способами их расшифровки.
- Учить детей составлению и решению простых задач.
- Показать схематическое изображение решений задач.
- Упражнять детей в составлении задач самостоятельно.
- Познакомить детей с палочками Кюизенера. Упражнять в счете с помощью них.
- Познакомить детей с блоками Дьенеша, учить играть с помощью блоков.
- Познакомить детей с головоломками и лабиринтами. Упражнять в прохождении лабиринтов и решении головоломок.
- Учить самостоятельно находить выход и решение поставленных задач, логически мыслить, рассуждать.
- Проверить умения и навыки, полученные при изучении данных тем.

Содержание по обучению математическим представлениям:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами: понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества; счет до 20; состав числа до 10 из двух меньших; составление арифметических задач и умение решать их.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

2.2. 2 год обучения курса «Знайка 2» **(развитие логики)**

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

Будь внимателен.

- Провести диагностику знаний, умений и навыков детей, выявить уровень развития, умение различать предметы по цвету, форме, расположению, называть свойства, классифицировать по определенному признаку.
- Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия.
- Продолжать учить детей устанавливать закономерности для продолжения ряда, находить различия путем сравнения, проводить анализ и обобщение.
- Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», составлять простейшие схемы самостоятельно и с помощью воспитателя.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 20, обратный счет.
- Развивать умения анализировать форму предметов, учить сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Количество и счет

- Познакомить детей с многозначными числами.
- Учить считать в пределах от 0 до 20.
- Продолжать учить решению примеров со знаками + и -.
- Закреплять умение считать и играть с помощью набора "Палочки Кюизенера"
- Учить счету десятками до 100.
- Упражнять в составлении числа из 2-х меньших.
- Закреплять умения использовать знаки $<$, $>$, $=$.
- Упражнять в заполнении "числовых домиков".
- Учить решать арифметические задачи с многозначными числами, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать и ставить знаки $<$, $>$, $=$.
- Развивать умение считать и называть числа на единицу и две единицы больше и меньше заданного числа.
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, счет и игры с помощью набора "Палочки Кюизенера".
- Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание с многозначными и однозначными числами.

Геометрические фигуры

- Продолжать учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой, называть признаки и свойства фигур. Познакомить детей с игрой "Пентамимо".
- Развивать логическое мышление и внимание.
- Познакомить детей с игрой "Колумбово яйцо".
- Продолжать учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
- Закреплять знания о геометрических фигурах, уточнение свойств и признаков геометрических фигур, умение работать в прописи и тетради.
- Упражнять детей в дорисовывании придумывании геометрических фигур, выкладывании геометрических фигур из подручного материала и лепка из пластилина.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами куб, пирамида, цилиндр, шар.
- Показать особенности этих фигур. Упражнять в изображении данных фигур.
- Познакомить детей с игрой "Танграмм".
- Познакомить детей со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации (опыты с кольцом и листом Мебиуса).
- Учить сравнивать, зарисовывать видоизменение фигур, моделировать фигуры из частей и палочек.
- Упражнять в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона.
- Познакомить детей с "Блоками Дьенеша".
- Учить детей изображению предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур.

Ориентировка во времени и пространстве

- Уточнить знания детей о частях суток, днях недели и месяцах.
- Упражнять детей в работе с часами, учить определять время по часам.
- Познакомить детей с различными видами лабиринтов, научить работать с ними. Упражнять и развивать мелкую моторику рук, соединения рисунки по точкам.
- Закрепление умений ориентироваться на листе в клетку, работать с прописью, тетрадью, интерактивной доской.
- Учить детей составлять схемы и карты, ориентироваться по ним. Упражнять в поиске пропавших предметов в пределах заданной комнаты.
- Закреплять понятия лево -право, впереди-сзади, вверх-вниз, между, над, под, умение работать самостоятельно в прописи.
- Учить детей ориентировке на листе бумаги. Упражнять в составлении простых схем и карт для игр и поиска кладов, соединении рисунков по точкам.
- Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, дорисовывать недостающие элементы рисунков, симметричные элементы.
- Упражнять в выполнении математического диктанта, решение примеров и закрашивании ответов нужным цветом.
- Учить рисовать по точкам и клеточкам.

Решение логических задач

- Познакомить детей с задачами с лишними и неполными данными, задачами-загадками, задачами-шутками.
- Научить решать такие задачи, выбирая необходимую для решения информацию.
- Познакомить детей в ребусами разных видов. Упражнять в разгадывании и составлении ребусов с буквами и цифрами.
- Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской, прописью, тетрадью.
- Познакомить детей с игрой в шашки, кубик-рубик, змейка.
- Продолжать учить детей составлению и решению математических задач.
- Познакомить детей с графическим решением задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно.
- Закреплять умение разгадывать головоломки и ребусы, анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской и тетрадью.
- Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с прописью, тетрадью и интерактивной доской.
- Учить детей самостоятельно анализировать задания, находить решения и объяснять способы достижения цели.

Содержание по обучению математическим представлениям:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами: понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества; счет до 20; состав числа до 10 из двух меньших; составление арифметических задач и умение решать их.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы

Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программам (количество занятий)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Будь внимателен	8*25=200 мин (3 ч)	8*25=200 мин (3ч)
Количество и счет	16*25=400 мин (6,5 ч)	16*25=400 мин (6,5 ч)
Геометрические фигуры	16*25=400 мин (6,5 ч)	16*25=400 мин (6,5 ч)
Ориентировка во времени и пространстве	16*25=400мин (6,5 ч)	16*25=400 мин (6,5 ч)
Решение логических задач	16*25=400 мин (6,5 ч)	16*25=400 мин (6,5 ч)
Всего	72*25=1800 мин (30ч)	72*25=1800 мин (30 ч)

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	«Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями)	72	Игровая программа «Вопрос на засыпку»
2.	«Знайка 2» (развитие логики)	72	Математическая викторина «Знайки и Смешлениши»
Итого		144	

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая
Количество учебных недель в году	36 недель
Количество учебных дней в неделю	2 дня

Количество занятий в день	1
Режим проведения занятий	начало проведения занятий: 16.00 окончание проведения занятий: 16.25(<i>первый год обучения</i>) начало проведения занятий: 16.30 окончание проведения занятий: 16.55(<i>первый год обучения</i>)
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Сроки промежуточной аттестации	1 курс «Знайка 1» (май) 2 курс «Знайка 2» (май)

3.3. Кадровые условия реализации программы

Дополнительную образовательную программу социально-педагогической направленности «ЗНАЙКА» реализует воспитатель высшей квалификационной категории Каландарова Елена Юрьевна, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Физики и математики». Систематически проходит курсы повышения квалификации.

ФИО учителя	Должность	Педагогический стаж	Сведения об образовании и повышении квалификации	Повышение квалификации (год)
Каландарова Елена Юрьевна	воспитатель	11 лет	Образование высшее Диплом ДВС 1541517 «Учитель математики и физики по специальности «Математика» (6 июля 2002). Диплом № 482402325927 о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (06.05.2015). Удостоверение о повышении квалификации 772406742922 «Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС» (26.12.2017г.)	2019 год

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

№	Наименование курса	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	«Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями)	<ul style="list-style-type: none"> • Доска магнитная • Мольберты • Столы детские • Стеллажи с необходимыми материалами: • Картинки для сравнений • Интерактивная игра «Найди отличия», «Продолжи ряд». • Карточки «Продолжи ряд» • Рабочие тетради • Прописи • Наборы цифр • Карточки со знаками «+», «-». • Знаки <, > • Раздаточные карточки с заданиями • Математические загадки • Карандаши • Интерактивные игры «Посчитай», «Сравни», «Примеры», «Какое время года?», «Что и где находится?», «Право и лево» 	1 2 10
2.	«Знайка 2» (развитие логики)	<ul style="list-style-type: none"> • Доска магнитная • Мольберты • Столы детские • Стеллажи с необходимыми материалами: • Картинки для сравнений • Рабочие тетради • Прописи • Наборы цифр • Карточки со знаками «+», «-». • Знаки <, > • Раздаточные карточки с заданиями • Математические загадки • Карандаши • Интерактивные игры «Посчитай», «Сравни», «Примеры», «Какое время года?», «Что и где находится?», «Право и лево», «Найди отличия», «Продолжи ряд». • Наборы счетного материала • Цветные счетные палочки • Объемные геометрические фигуры • Шаблоны из геометрических фигур • Раздаточный материал (цифры и математические знаки) • Интерактивные игры «Отгадай ребус», «Реши задачу», «Палочки Кюизенера» • Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера • «Колумбово яйцо», «Танграмм» 	1 2 10

		• Ребусы, схемы, карты	
--	--	------------------------	--

Технические средства обучения

№	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Интерактивная доска	1
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр	1

Наглядно – образный материал

№	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Иллюстрации	30
	Наглядно-дидактический материал	15
	Игровые атрибуты, музыкальные игрушки	Имеется

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1	http://www.obruch.ru/	«Обруч»
2	http://dovosp.ru/ -	«Дошкольное воспитание»
3	http://vosпитatel.com.ua .	«Воспитатель»

3.5. Информационно-методические условия реализации программы.

Для детей:

1. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова, 2012г.
2. "365=5 Веселых ребусов", развивающие задания для подготовки к школе. Ростов-на -Дону: Феликс, 2018
3. Екжанова Е.А. "Логические игры: для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2017 (школа развития).
4. Алексей Данилов "Мозголомки и ребусы для юного гения", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
5. Алексей Данилов "Головоломки и ребусы для юного эрудита", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
6. Колесникова Е.В. "математические прописи для детей 5-7 лет".- М. : ТЦ Сфера, 2013 (математические ступеньки).
- 7.. Колесникова Е.В. "Я считаю до двадцати". Математика для детей 6-7 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2013

Для педагога:

1. Наталья Арапова-Пискарева "Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации".
2. Аромштам М. С., Баранова О. В. А84 Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
3. Образцова Т.Н. "Логические игры для детей".
4. Комарова Л.Д. "Как работать с палочками Кюизенера?". Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова М.: Издательство Гном, 2017
5. Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет -СПб.: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2017
6. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.

7. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2015г
8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для старшего дошкольного возраста: в 2 частях. - М.: Вентана – Граф, 2016.

3.6 .Оценочные и методические материалы Игровая программа «Вопрос на засыпку» (5-6 лет)

Задачи: Закреплять представления о геометрических фигурах: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить и выделять их в группе других предметов. Упражнять в умении образовании числа. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать стремление оказывать помощь другим. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникация, социализация, здоровье.

Методическое обеспечение:

Интерактивная доска, фишки для деления команд, игрушки гриб и цветок, магический шар, часы, мешочки с песком, песочные часы, дидактические игры для проведения соревновательных раундов, музыкальные молотки, подарки для участников программы.

Ход проведения игры

Воспитатель: Ребята нам прислали приглашения с телевидения и предлагают поучаствовать в программе «Вопрос на засыпку».

Воспитатель интересуется, хотят ли дети поучаствовать в увлекательной игре.

В конверте с приглашением дети находят фишки с картинками цветочков и грибов.

Воспитатель вручает каждому ребенку по одной фишки, и вдруг они слышат из музыкального зала музыку с телепередачи «Вопрос на засыпку»!

Воспитатель с детьми принимают решение пойти и посмотреть, что же там происходит.

Войдя в музыкальный зал, дети понимают, что будут играть в игру «Вопрос на засыпку».

В центре зала стоят два стола, возле которых находятся цветок и гриб. Воспитатель предлагает детям поделиться на две команды, ориентируясь по картинкам на фишках и занять свои места.

Воспитатель: Ребята вы поделились на две команды слева от меня команда «Цветочки», а справа команда «Грибочки». Правила нашей игры очень просты, узнав задание - его реши. Наградой будет мешочек с волшебным песком (слова сопровождаются показом мешочков, которые нужно засыпать вот эти часы, и чем больше песка, тем больше время и победа блеска!

Воспитатель: Ну что ж я вижу, что обе команды решительно настроены на победу, а значит нас ждет увлекательная игра!

Мы начинаем с самого волшебного раунда.

первый раунда «Магический шар».

Когда воспитатель объявляет название раунда, на интерактивной доске под музыку появляется яркое оформление с названием раунда.

Воспитатель показывает детям магический шар, в котором находится таинственный предмет.

Воспитатель: Какой сюрприз приготовил на магический шар! Мы узнаем отгадав загадку.

Одна нога - короче,

одна нога - длиннее,

при этом, между прочим,

в двенадцать раз быстрее!

Но не смотря на это,
они идут куда-то
с заката до рассвета,
с рассвета до заката.

А что это, ребята?

Что же лежит в магическом шаре!

И так ребята время пошло для обсуждения вопроса!

Пока дети обсуждают вопрос, звучит тихая музыка, когда музыка заканчивается – это значит, что время закончилось и пора давать ответ на «*Вопрос на засыпку*».

Воспитатель определяет, чья команда была первой, выслушивает ответ команд.

Воспитатель: ну что ж посмотрим, правильно ли вы догадались.

Воспитатель открывает магический шар и достает предмет.

За правильный ответ одной из команд вручается мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет второй раунд «*Превращение*».

Командам дается ватман на котором нарисованы геометрические фигуры, чья из команд быстрее превратит все геометрические формы в предметы, та и получит мешочек с волшебным песком.

Одной команде дается ватман только с кругами и квадратами, а другой круги, квадраты, треугольники. Воспитатель ориентируется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. За правильное выполнения задания одной из команд вручается мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет третий раунд «*Цифровые домики*».

Воспитатель: Заселите домики кружочками так, чтобы в каждом домике количество кружочков соответствовало цифре, которая живет в крыше домика.

В этом задании воспитатель так же ориентируется на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Если кто-то из детей затрудняется выполнить задания, воспитатель просит другого ребенка помочь ему.

Чья команда справилась первой и выполнила все правильно, получает мешочек с волшебным песком.

Воспитатель приглашает команды на игровое поле (*ковер*) и объявляет четвертый раунд «*Физкульт - привет!*».

Этот раунд воспитатель проводит в эстафетной форме.

Командам даются корзинки с геометрическими фигурами, детям нужно добежать до корзины взять по одной геометрической фигуре (*квадрат*) и поместить фигуру на магнитную доску, после этого передать эстафету другому ребенку.

Первой команде дается более мелкие, а второй команде фигуры крупнее по размеру.

При выполнении задания звучит веселая музыка.

Воспитатель замечает, что обе команды прикладывают большие усилия, чтобы выиграть.

Воспитатель: Ребята занимайте свои места.

Давайте проверим, обеим ли командам удалось справиться с заданием.

По окончании раунда воспитатель определяет чья команда выиграла и вручает мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет пятый раунд «*Времена года*».

Воспитатель задает вопрос менее активному ребенку, какое сейчас время года?

Выслушав ответ ребенка, воспитатель объясняет задание пятого раунда.

Детям даются конверты с картинками на которых изображены четыре времени года, им нужно найти только картинки где изображена осень.

Воспитатель говорит о начале раунда, что время пошло для выполнения задания.

После выполнения задания воспитатель вручает одной из команд мешочек с волшебным песком.

Педагог объявляет последний решающий шестой

раунд игры «*Вопрос на засыпку*».

Воспитатель: наступает самый ответственный момент игры команда, которая выиграет этот раунд станет победителем.

Пришло время посчитать мешочки с волшебным песком. Чем больше мешочков, тем больше времени для выполнения последнего задания.

Воспитатель по очереди приглашает команды к песочным часам и дети высыпают из мешочков песок в песочные часы.

Команды выполняют последнее задания, выложить числовой ряд, первая команда выкладывает порядковый счет от одного до семи, а вторая команда от трех до девяти.

При ответе на выполненное задание педагог спрашивает менее активных детей, для того что активизировать их в игре. В течении всей игры воспитатель старается сделать так, чтоб количество мешочков у обеих команд было одинаковым.

После выполнения заданий воспитатель подводит итог игры, и вручает участникам супер призы.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично играли!

Теперь будем ждать, когда нас покажут по телевидению.

Дети возвращаются в группу под музыку из игры «*Вопрос на засыпку*».

Математическая викторина «Знайки и Смешлениши». (6-8 лет)

Цели:

Обучающие:

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки;
4. Закрепить умение правильно расставлять знаки сравнения;

Развивающие:

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

Воспитательные:

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием;
5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Раздаточный материал:

1. Наборы цифр;
2. Простые карандаши;
3. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
4. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
5. Карточки с нарисованными звёздами из пары цифр для конкурса «Сравни»;
6. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
7. Призы

Ход викторины.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, насколько вы готовы к школе по математике. Но для начала нашей викторины вы должныделиться на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик».

Дидактическая, подвижная игра «Найди свой домик».

Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

Воспитатель: Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ. В каждой команде выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана. Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Но для начала викторины нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать заведующий и заместитель заведующего. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить одну дополнительную фишку. Готовы проверить свои силы? Тогда начинаем!

Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

КОНКУРСЫ:

Первый конкурс «РАЗМИНКА» (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок (утенок);
- 3) Какое число следует за числом 5 (6);
- 4) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 5) Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 6) Прибор для измерения времени (часы);
- 7) Какое число больше 4 или 8 (8);
- 8) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-горыныч);
- 9) Соседи числа 6 (5 и 7);
- 10) Как называется наш город? (Брянск).

Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница (бабочка);
- 3) Какое число следует за числом 9 (10);
- 4) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 5) Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
- 6) Прибор для глажки белья (утюг);
- 7) Какое число меньше 5 или 3 (3);
- 8) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 9) Соседи числа 8 (7 и 9);
- 10) Как называется наша страна? (Россия).

Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.

Команды занимают места за столами.

Второй конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»

Команды получают карточки с графическим изображением фигур. Участникам нужно выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справиться с заданием.

Третий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»

Ребята, в детском саду мы часто играем в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания.

На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую правильному ответу и поднять её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека?(2)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Под кустами у реки

Жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать –

Кто их может сосчитать? (4)

4. Какая цифра похожа на лебедя? (2)

5. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)

6. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)

7. На елке росло 3 шишки, ветер подул и 2 шишки упали на землю. Сколько осталось шишек на дереве? (1)

8. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)

Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

Четвёртый конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»

(Физкульт-разминка, без оценки жюри)

Команды становятся в круг. Объясняю правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говорится.

Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)

Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2)

Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)

Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)

Игра повторяется (3 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

Пятый конкурс «СРАВНИ»

Детям предлагаются карточки с нарисованными звёздами. На каждой звезде написана пара цифр: 6 и 8, 7 и 4, 2 и 5, 8 и 10, 5 и 5, 6 и 3, 2 3 и 4 и т.д. Между звёздочками с цифрами нужно правильно расставить знаки сравнения. Дети вписывают простым карандашом знаки «больше», «меньше» или «равно» между цифрами. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее заполнит пропуски и получает один бал за выполненное задание.

Воспитатель: Ребята, на этом наша викторина подходит к концу, а пока жюри подводит итоги, проведем конкурс «ВОЛШЕБНИКИ».

У каждого ребёнка листок с графическим изображением геометрических фигур фигур. Детям предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.

Воспитатель: Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 города Ельца «Ромашка»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 30 г. Ельца

(протокол от _27.08.2021г. ___№_1__)

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ детского сада
№30 г.Ельца Г.А.Ларина

(приказ от 31.08.2021г. _№_64_)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Знайка 1»

(ознакомление с математическими представлениями)

к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«ЗНАЙКА»

5 – 6 лет
(возраст обучающихся)

72 часа

Составитель:
Каландарова Елена Юрьевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Елец – 2021 г.

Структура и содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты по окончанию курса «Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями)	4
3. Содержание курса «Знайка1» (ознакомление с математическими представлениями).....	5
4. Учебный план программы курса «Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями).....	8
5. Календарно-тематическое планирование курса «Знайка1» (ознакомление с математическими представлениями).....	8
6. Информационно – методические условия реализации программы.....	14
7. Оценочные материалы. Игровая программа «Вопрос на засыпку» (5-6 лет).....	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложной ситуации, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим было не доступно. Именно такие люди были культурным и научным потенциалом любого общества.

Дети, которые развиваются быстрее и активнее сверстников и являются нашим будущим. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Дошкольные учреждения решают важную социальную задачу - воспитание всесторонне **развитой личности**. Воспитатели и педагоги должны подготовить ребенка думающего и чувствующего, который может свои знания применить в жизни.

Важная роль в воспитании детей **принадлежит математике**. В ней заложены огромные возможности для **развития мышления детей** в процессе их обучения с самого раннего детства. Формирование и **развитие** логических структур мышления должны осуществляться своевременно. Нужно выбрать правильный путь, ведущий к ускорению интеллектуального **развития ребенка**.

Данная программа направлена на развитие детей с разными математическими способностями, всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Мы знаем, что успешное обучение **математике определяется** степенью сформированности у ребенка мыслительных операций и речи, умение и желание думать. Владение навыками счета, умение решать счетные задачи необходимо детям для начала успешного обучения в школе. Каждый ребенок стремится к активной деятельности. Важно чтобы желание не пропало. Поэтому нужно помочь ребенку проявить себя в более близком, естественном и доступном для него виде деятельности - игре. Именно в этом виде деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное **развитие ребенка**, что опять же является основой для успешного обучения в школе.

Развитие математических способностей занимает особое место в интеллектуальном **развитии детей**, должный уровень которого **определяется** качественными особенностями усвоения детьми таких исходных **математических представлений и понятий**, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у **детей этих основных математических представлений** и понятий и вооружение их приемами **математического мышления сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением**.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных

направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, интерактивная доска и средства работы с ней.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца "Ромашка"» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца.

2. Планируемые результаты

По окончанию курса «Знайка 1»

(ознакомление с математическими представлениями)

воспитанники должны:

- Считать (отсчитывать) в пределах 20.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 20), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения, развитость мускулатуры пальцев;
- Проявлять поисковую активность;
- Размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь;
- Иметь представление о смене частей суток, месяцев в году. Называет текущий день недели.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Знайка1»

(ознакомление с математическими представлениями)

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

Будь внимателен.

- Проверить уровень подготовленности детей.
- Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.
- Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия между изображениями путем сравнения.
- Учить детей установить закономерности для продолжения ряда.
- Закреплять умение работать с интерактивной доской.
- Закреплять навыки порядкового счета.

- Развивать умения анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции).
- Развивать мелкую моторику.
- Закрепление порядкового счета в пределах 10.

Количество и счет

- Закреплять порядковый счет в пределах 20.
- Упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками сравнения $<$, $>$,
- Учить видеть независимость числа от расположения предметов.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, учить видеть независимость числа от величины предмета.
- Упражнять в составлении числа из 2-х меньших.
- Закрепить умения сравнивать разные группы предметов.
- Учить решать арифметические задачи, устанавливать равенства между двумя группами предметов,
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, сравнение предметов с помощью знаков $<$, $>$.
- Учить сравнению смежных чисел.
- Познакомить детей со способами решения задач. - Закреплять умение соотносить числа и цифры, ставить знаки $<$, $>$.
- Составлять числа из двух меньших.
- Учить решать математические загадки.

Геометрические фигуры

- Учить соотносить формы предмета с геометрической фигурой.
- Познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить выкладыванию квадрата из счетных палочек.
- Закреплять умение детей работать в тетради в клетку.
- Учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
- Учить делению квадрата на 4 и 8 равных частей.
- Упражнять детей в дорисовывании геометрических фигур, выкладывании прямоугольника из счетных палочек.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.
- Закреплять умение работать с интерактивной доской.
- Повторение счета в пределах 20.
- Упражнять детей в выкладывании из счетных палочек предметов из разных фигур. - Познакомить детей с фигурой трапеция.
- Повторение и закрепление названий и свойств пройденных геометрических фигур.
- Познакомить детей с понятием четырехугольники, шестиугольники. Учить находить фигуры, соответствующие данным свойствам.
- Закрепить умения изображать фигуры на листе.

Ориентировка во времени и пространстве

- Продолжать знакомить детей с частями суток, днями недели, с понятием "режим дня". Учить отвечать на вопросы "когда это было?".
- Знакомить детей с названием и количеством месяцев в году.
- Учить называть месяцы по сезонам, указывать характерные особенности того или иного месяца.
- Знакомить детей с понятием лево -право, впереди, сзади.
- Учить отвечать на вопросы "где находится предмет?"
- Учить детей ориентировке на листе бумаги. Развивать зрительную память и логическое мышление.

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять математический диктант, дорисовывать недостающие элементы рисунков.
- Познакомить детей с рисованием по точкам.

Решение логических задач

- Познакомить детей с задачами с лишними данными. Научить решать такие задачи, выбирая только нужное в них.
- Показать различия между простыми арифметическими задачами и задачами с лишними данными.
- Закрепить умение решать задачи, работать с прописями и интерактивной доской.
- Показать детям задачи-загадки и задачи-шутки.
- Познакомить детей с ребусами и способами их расшифровки.
- Учить детей составлению и решению простых задач.
- Показать схематическое изображение решений задач.
- Упражнять детей в составлении задач самостоятельно.
- Познакомить детей с палочками Кюизенера. Упражнять в счете с помощью них.
- Познакомить детей с блоками Дьенеша, учить играть с помощью блоков.
- Познакомить детей с головоломками и лабиринтами. Упражнять в прохождении лабиринтов и решении головоломок.
- Учить самостоятельно находить выход и решение поставленных задач, логически мыслить, рассуждать.
- Проверить умения и навыки, полученные при изучении данных тем.

Содержание по обучению математическим представлениям:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами: понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества; счет до 20; состав числа до 10 из двух меньших; составление арифметических задач и умение решать их.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

4. Учебный план программы курса «Знайка 1»

(ознакомление с математическими представлениями)

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	«Знайка 1»(ознакомление с математическими представлениями)	72	Игровая программа «Вопрос на засыпку»

5. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь			
1	Будь внимателен	Провести диагностику знаний детей, выявить простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению, познакомить детей с работой кружка. Проверить уровень подготовленности детей. Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия	2
2	Продолжи ряд.	Учить детей установить закономерности для продолжения ряда, учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Закреплять умение работать с интерактивной доской.	2
3	Смотри и отвечай	Упражнять детей в определении расположения предметов: на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа. Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимание, память. Закреплять навыки порядкового счета.	2
4	Всеми свое место	Развивать умения анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции) , развивать мелкую моторику.Закреплять умение работать с прописями.	2
Октябрь			
1.	Учись считать.	Учить соотносить количество предметов с цифрой, познакомить со знаками + и -. Закреплять умения считать в пределах от 1 до 13.	2
2.	Сравни и посмотри.	Учить видеть независимость числа от величины предмета, упражнять в составлении числа из 2-х меньших. Познакомить во знаками сравнения <,>, независимость числа от расположения предметов. Закрепить умения сравнивать разные группы предметов.	2
3.	Реши задачу.	Учить решать арифметические задачи, устанавливая равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать от 1 до 15 и ставить знаки <,>.	2
4.	Складывай и вычитай.	Повторять числа и цифры от 1до 18, порядковый счет, учить складывать число 8 из двух меньших чисел.	2

		Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, сравнение предметов с помощью знаков $<$, $>$.	
Ноябрь			
1.	Озорная цифра 10.	Повторить порядковый счет от 1 до 19. Учить сравнению смежных чисел. Познакомить с числом 20. Учить сложению числа 10 из 2-х меньших. Закреплять умение решать примеры в пределах 10.	2
2.	Математические знаки	Познакомить детей со способами решения задач. Закреплять умение соотносить числа и цифры, ставить знаки $<$, $>$. составлять числа из двух меньших.	2
3.	Найди и реши.	Закреплять умение решать задачи на сложение и вычитание, устанавливать соответствие между цифрой и числом. Развивать усидчивость, память, мышление, мелкую моторику рук.	2
4.	Математические загадки.	Повторять различные способы решения задач, закреплять порядковый счет в пределах 20. Учить решать математические загадки. Закрепление и повторение изученного материала.	2
Декабрь			
1.	Квадрат и круг.	Учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой. Познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить выкладыванию квадрата из счетных палочек. Знакомство с кругом, различия с квадратом. Закреплять умение детей работать в тетради в клетку.	2
2.	Найди фигуры.	Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами круг, квадрат, треугольник. Учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. Закреплять умение работать в прописи.	2
3.	Дорисуй фигуру.	Учить делению квадрата на 4 и 8 равных частей. Упражнять детей в дорисовывании геометрических фигур, выкладывании прямоугольника из счетных палочек. Закреплять умение работать в тетради в клетку.	2
4.	Такие разные геометрические фигуры.	Познакомить детей с геометрическими фигурами овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. Упражнять в изображении данных фигур. Закреплять умение работать в тетради в клетку, с интерактивной доской. Повторение счета в пределах 20.	2
Январь			
1.	Трапеция.	Упражнять детей в выкладывании из счетных палочек предметов из разных фигур. Познакомить детей с фигурой трапеция. Повторение и закрепление названий и свойств пройденных геометрических фигур. Закреплять умение работать с прописями.	2
2.	Мы рисуем.	Упражнять детей работе в тетради в клетку, работе со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур и их изображения. Закреплять умение детей самостоятельно работать с интерактивной доской.	2
3.	Четырехуголь	Познакомить детей с понятием четырехугольника,	2

	ники, шестиугольники.	шестиугольники. Учить находить фигуры, соответствующие данным свойствам. Повторение знаний о круге, овале, треугольнике. Закреплять умение работать в тетради.	
4.	Игры с геометрическими фигурами.	Учить рисованию предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур. Повторить пройденные геометрические фигуры и их особенности. Закрепить умения изображать фигуры на листе.	2
Февраль			
1.	Когда это было?	Продолжать знакомить детей с частями суток, днями недели, с понятием "режим дня". Учить отвечать на вопросы "когда это было?". Закреплять умение работать с интерактивной доской. Закрепление счета в пределах 20.	2
2.	Двенадцать месяцев.	Знакомить детей с названием и количеством месяцев в году. Учить называть месяцы по сезонам, указывать характерные особенности того или иного месяца. Закреплять умение работать с прописью, тетрадью, интерактивной доской.	2
3.	Где что находится?	Знакомить детей с понятием лево -право, впереди, сзади. Учить отвечать на вопросы "где находится предмет?". Повторять порядковый счет в пределах 20. Закреплять умение работать самостоятельно в прописи.	2
4.	Что узнали?	Упражнять в работе с интерактивной доской, карточками, прописями. Закрепление пройденного материала, повторение изученных тем этого блока.	2
Март			
1.	Прогулка по листу бумаги.	Учить детей ориентировке на листе бумаги. Развивать внимание и память при рисовании предметов на листе. Развивать зрительную память и логическое мышление. Закреплять умение работать с интерактивной доской.	2
2.	Веселые клеточки.	Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять математический диктант, дорисовывать недостающие элементы рисунков. Закреплять умение работать в прописях и тетради в клетку.	2
3.	Точи и рисунки.	Показать детям как можно рисовать по точкам. Упражнять в рисовании по точкам и клеточкам. Учить аккуратно соединять точки и клеточки. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение считать в пределах 20.	2
4.	Когда и где?	Упражнять в работе на листах в клетку и прописях. Повторять знания о днях недели, части суток и месяцах в году. Закреплять умение и навыки работы в тетради и с интерактивной доской.	2
Апрель			
1.	Интересные задачи.	Познакомить детей с задачами с лишними данными. Научить решать такие задачи, выбирая только нужное в них. Показать различия между простыми арифметическими задачами и задачами с лишними данными. Закрепить умение решать задачи, работать с прописями и интерактивной доской. Закрепление счета	2

		в пределах 20.	
2.	Задачи-шутки.	Показать детям задачи-загадки и задачи-шутки. Развивать внимание и логическое мышление детей. Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской.	2
3.	Ребусы.	Познакомить детей с ребусами и способами их расшифровки. Показать разные виды и сложности ребусов. Упражнять детей в отгадывании ребусов. Закреплять умение работать в прописи и с интерактивной доской.	2
4.	Составь и реши задачу.	Учить детей составлению и решению простых задач. Показать схематическое изображение решений задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно. Закреплять умение аккуратно работать в тетради и прописи.	2
Май			
1.	Веселый счет.	Познакомить детей с палочками Кюизенера. Упражнять в счете с помощью них. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение считать в пределах 10.	2
2.	Попробуй ответить	Познакомить детей с блоками Дьенеша. учить играть с помощью блоков. Развивать внимание, память и логическое мышление. Закреплять умения анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской. Закрепление счета в пределах 20.	2
3.	Найди дорогу.	Познакомить детей с головоломками и лабиринтами. Упражнять в прохождении лабиринтов и решении головоломок. Учить самостоятельно работать в тетради. Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с интерактивной доской.	2
4.	Математическая викторина.	Учить самостоятельно находить выход и решение поставленных задач, логически мыслить, рассуждать. Проверить умения и навыки, полученные при изучении данных тем.	1
		Мониторинг	1

6. Информационно – методические условия реализации программы

Для детей:

1. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова, 2012г.
2. "365=5 Веселых ребусов", развивающие задания для подготовки к школе. Ростов-на -Дону: Феликс, 2018
3. Екжанова Е.А. "Логические игры: для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2017 (школа развития).
4. Алексей Данилов "Мозголомки и ребусы для юного гения", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
5. Алексей Данилов "Головоломки и ребусы для юного эрудита", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017

6. Колесникова Е.В. "математические прописи для детей 5-7 лет". - М. : ТЦ Сфера, 2013 (математические ступеньки).
7. Колесникова Е.В. "Я считаю до двадцати". Математика для детей 6-7 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2013

Для педагога:

1. Наталья Арапова-Пискарева "Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации".
2. Аромштам М. С., Баранова О. В. А84 Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Крепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
3. Образцова Т.Н. "Логические игры для детей".
4. Комарова Л.Д. "Как работать с палочками Кюизенера?". Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова М.: Издательство Гном, 2017
5. Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет -СПб.: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2017
6. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
7. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2015г
8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для старшего дошкольного возраста: в 2 частях. - М.: Вентана – Граф, 2016.

7. Оценочные материалы

Игровая программа «Вопрос на засыпку»(5-6 лет)

Задачи: Закреплять представления о геометрических фигурах: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить и выделять их в группе других предметов. Упражнять в умении образовании числа. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать стремление оказывать помощь другим. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникация, социализация, здоровье.

Методическое обеспечение:

Интерактивная доска, фишки для деления команд, игрушки гриб и цветок, магический шар, часы, мешочки с песком, песочные часы, дидактические игры для проведения соревновательных раундов, музыкальные молотки, подарки для участников программы.

Ход проведения игры

Воспитатель: Ребята нам прислали приглашения с телевидения и предлагают поучаствовать в программе «**Вопрос на засыпку**».

Воспитатель интересуется, хотят ли дети поучаствовать в увлекательной игре.

В конверте с приглашением дети находят фишки с картинками цветочков и грибов.

Воспитатель вручает каждому ребенку по одной фишке, и вдруг они слышат из музыкального зала музыку с телепередачи «**Вопрос на засыпку**»!

Воспитатель с детьми принимают решение пойти и посмотреть, что же там происходит.

Войдя в музыкальный зал, дети понимают, что будут играть в игру «**Вопрос на засыпку**».

В центре зала стоят два стола, возле которых находятся цветок и гриб. Воспитатель предлагает детям поделиться на две команды, ориентируясь по картинкам на фишках и занять свои места.

Воспитатель: Ребята вы поделились на две команды слева от меня команда «**Цветочки**», а справа команда «**Грибочки**». Правила нашей игры очень просты, узнав задание - его реши.

Наградой будет мешочек с волшебным песком (слова сопровождаются показом мешочков, которые нужно засыпать вот эти часы, и чем больше песка, тем больше время и победа блеска!

Воспитатель: Ну что ж я вижу, что обе команды решительно настроены на победу, а значит нас ждет увлекательная игра!

Мы начинаем с самого волшебного раунда.

первый раунда «*Магический шар*».

Когда воспитатель объявляет название раунда, на интерактивной доске под музыку появляется яркое оформление с названием раунда.

Воспитатель показывает детям магический шар, в котором находится таинственный предмет.

Воспитатель: Какой сюрприз приготовил на магический шар! Мы узнаем отгадав загадку.

Одна нога - короче,
одна нога - длиннее,
при этом, между прочим,
в двенадцать раз быстрее!

Но не смотря на это,
они идут куда-то
с заката до рассвета,
с рассвета до заката.

А что это, ребята?

Что же лежит в магическом шаре!

И так ребята время пошло для обсуждения вопроса!

Пока дети обсуждают вопрос, звучит тихая музыка, когда музыка заканчивается – это значит, что время закончилось и пора давать ответ на «*Вопрос на засыпку*».

Воспитатель определяет, чья команда была первой, выслушивает ответ команд.

Воспитатель: ну что ж посмотрим, правильно ли вы догадались.

Воспитатель открывает магический шар и достает предмет.

За правильный ответ одной из команд вручается мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет второй раунд «*Превращение*».

Командам дается ватман на котором нарисованы геометрические фигуры, чья из команд быстрее превратит все геометрические формы в предметы, та и получит мешочек с волшебным песком.

Одной команде дается ватман только с кругами и квадратами, а другой круги, квадраты, треугольники. Воспитатель ориентируется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. За правильное выполнения задания одной из команд вручается мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет третий раунд «*Цифровые домики*».

Воспитатель: Заселите домики кружочками так, чтобы в каждом домике количество кружочков соответствовало цифре, которая живет в крыше домика.

В этом задании воспитатель так же ориентируется на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Если кто-то из детей затрудняется выполнить задания, воспитатель просит другого ребенка помочь ему.

Чья команда справилась первой и выполнила все правильно, получает мешочек с волшебным песком.

Воспитатель приглашает команды на игровое поле (*ковер*) и объявляет четвертый раунд «*Физкульт - привет!*».

Этот раунд воспитатель проводит в эстафетной форме.

Командам даются корзинки с геометрическими фигурами, детям нужно добежать до корзины взять по одной геометрической фигуре (*квадрат*) и поместить фигуру на магнитную доску, после этого передать эстафету другому ребенку.

Первой команде дается более мелкие, а второй команде фигуры крупнее по размеру.
При выполнении задания звучит веселая музыка.
Воспитатель замечает, что обе команды прикладывают большие усилия, чтобы выиграть.
Воспитатель: Ребята занимайте свои места.
Давайте проверим, обеим ли командам удалось справиться с заданием.
По окончании раунда воспитатель определяет чья команда выиграла и вручает мешочек с волшебным мешком.
Воспитатель объявляет пятый раунд «*Времена года*».
Воспитатель задает вопрос менее активному ребенку, какое сейчас время года?
Выслушав ответ ребенка, воспитатель объясняет задание пятого раунда.
Детям даются конверты с картинками на которых изображены четыре времени года, им нужно найти только картинки где изображена осень.
Воспитатель говорит о начале раунда, что время пошло для выполнения задания.
После выполнения задания воспитатель вручает одной из команд мешочек с волшебным песком.
Педагог объявляет последний решающий шестой раунд игры «*Вопрос на засыпку*».
Воспитатель: наступает самый ответственный момент игры команда, которая выиграет этот раунд станет победителем.
Пришло время посчитать мешочки с волшебным песком. Чем больше мешочков, тем больше времени для выполнения последнего задания.
Воспитатель по очереди приглашает команды к песочным часам и дети высыпают из мешочков песок в песочные часы.
Команды выполняют последнее задание, выложить числовой ряд, первая команда выкладывает порядковый счет от одного до семи, а вторая команда от трех до девяти.
При ответе на выполненное задание педагог спрашивает менее активных детей, для того что активизировать их в игре. В течении всей игры воспитатель старается сделать так, чтоб количество мешочков у обеих команд было одинаковым.
После выполнения заданий воспитатель подводит итог игры, и вручает участникам супер призы.
Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично играли!
Теперь будем ждать, когда нас покажут по телевидению.
Дети возвращаются в группу под музыку из игры «*Вопрос на засыпку*».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №30 города Ельца «Ромашка»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 30 г. Ельца

(протокол от 27.08.2021г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ детского сада
№ 30 г. Ельца Г.А.Ларина

(приказ от 31.08.2021г. № 64)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Знайка2»
(развитие логики)

к дополнительной общеразвивающей программе
социально - педагогической направленности

«ЗНАЙКА»

6 – 8 лет
(возраст обучающихся)

72 часа

Составитель:
Каландарова Елена Юрьевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

Елец – 2021 г.

Структура и содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты по окончанию курса «Знайка 2» (развитие логики)..	4
3. Содержание курса «Знайка2» (развитие логики).....	5
4. Учебный план программы курса «Знайка 2» (развитие логики).....	8
5. Календарно-тематическое планирование курса «Знайка2» (развитие логики).....	9
6. Информационно – методические условия реализации программы.....	18
7. Оценочные материалы. Математическая викторина «Знайки и Смьшленыши» (6-8лет).....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложной ситуации, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим было не доступно. Именно такие люди были культурным и научным потенциалом любого общества.

Дети, которые развиваются быстрее и активнее сверстников и являются нашим будущим. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Дошкольные учреждения решают важную социальную задачу - воспитание всесторонне **развитой личности**. Воспитатели и педагоги должны подготовить ребенка думающего и чувствующего, который может свои знания применить в жизни.

Важная роль в воспитании детей **принадлежит математике**. В ней заложены огромные возможности для **развития мышления детей** в процессе их обучения с самого раннего детства. Формирование и **развитие** логических структур мышления должны осуществляться своевременно. Нужно выбрать правильный путь, ведущий к ускорению интеллектуального **развития ребенка**.

Данная программа направлена на развитие детей с разными математическими способностями, всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Мы знаем, что успешное обучение **математике определяется** степенью сформированности у ребенка мыслительных операций и речи, умение и желание думать. Владение навыками счета, умение решать счетные задачи необходимо детям для начала успешного обучения в школе. Каждый ребенок стремится к активной деятельности. Важно чтобы желание не пропало. Поэтому нужно помочь ребенку проявить себя в более близком, естественном и доступном для него виде деятельности - игре. Именно в этом виде деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное **развитие ребенка**, что опять же является основой для успешного обучения в школе.

Развитие математических способностей занимает особое место в интеллектуальном **развитии детей**, должный уровень которого **определяется** качественными особенностями усвоения детьми таких исходных **математических представлений и понятий**, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у **детей этих основных математических представлений** и понятий и вооружение их приемами **математического мышления сравнением**, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных

направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, интерактивная доска и средства работы с ней.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца "Ромашка"» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца.

2. Планируемые результаты

По окончании курса «Знайка 2» (развитие логики) воспитанники должны:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать десятками до 100.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах. Соотносить цифру и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.
- Проводить их сравнение. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Регулярные занятия логическими упражнениями позволят научить детей:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;

- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Знайка2» (развитие логики)

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

Будь внимателен.

- Провести диагностику знаний, умений и навыков детей, выявить уровень развития, умение различать предметы по цвету, форме, расположению, называть свойства, классифицировать по определенному признаку.
- Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия.
- Продолжать учить детей устанавливать закономерности для продолжения ряда, находить различия путем сравнения, проводить анализ и обобщение.
- Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», составлять простейшие схемы самостоятельно и с помощью воспитателя.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 20, обратный счет.
- Развивать умения анализировать форму предметов, учить сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Количество и счет

- Познакомить детей с многозначными числами.
- Учить считать в пределах от 0 до 20.
- Продолжать учить решению примеров со знаками + и -.
- Закреплять умение считать и играть с помощью набора "Палочки Кюизенера"
- Учить счету десятками до 100.
- Упражнять в составлении числа из 2-х меньших.
- Закреплять умения использовать знаки $<$, $>$, $=$.
- Упражнять в заполнении "числовых домиков".
- Учить решать арифметические задачи с многозначными числами, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать и ставить знаки $<$, $>$, $=$.
- Развивать умение считать и называть числа на единицу и две единицы больше и меньше заданного числа.
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, счет и игры с помощью набора "Палочки Кюизенера".
- Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание с многозначными и однозначными числами.

Геометрические фигуры

- Продолжать учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой, называть признаки и свойства фигур. Познакомить детей с игрой "Пентамимо".
- Развивать логическое мышление и внимание.
- Познакомить детей с игрой "Колумбово яйцо".

- Продолжать учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
- Закреплять знаний о геометрических фигурах, уточнение свойств и признаков геометрических фигур, умение работать в прописи и тетради.
- Упражнять детей в дорисовывании придумывании геометрических фигур, выкладывании геометрических фигур из подручного материала и лепка из пластилина.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами куб, пирамида, цилиндр, шар.
- Показать особенности и этих фигур. Упражнять в изображении данных фигур.
- Познакомить детей с игрой "Танграмм".
- Познакомить детей со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации (опыты с кольцом и листом Мебиуса).
- Учить сравнивать, зарисовывать видоизменение фигур, моделировать фигуры из частей и палочек.
- Упражнять в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона.
- Познакомить детей с "Блоками Дьенеша".
- Учить детей изображению предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур.

Ориентировка во времени и пространстве

- Уточнить знания детей о частях суток, днях недели и месяцах.
- Упражнять детей в работе с часами, учить определять время по часам.
- Познакомить детей с различными видами лабиринтов, научить работать с ними. Упражнять и развивать мелкую моторику рук, соединения рисунки по точкам.
- Закрепление умений ориентироваться на листе в клетку, работать с прописью, тетрадью, интерактивной доской.
- Учить детей составлять схемы и карты, ориентироваться по ним. Упражнять в поиске пропавших предметов в пределах заданной комнаты.
- Закреплять понятия лево -право, впереди-сзади, вверх-вниз, между, над, под, умение работать самостоятельно в прописи.
- Учить детей ориентировке на листе бумаги. Упражнять в составлении простых схем и карт для игр и поиска кладов, соединении рисунков по точкам.
- Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, дорисовывать недостающие элементы рисунков, симметричные элементы.
- Упражнять в выполнении математического диктанта, решение примеров и закрашивании ответов нужным цветом.
- Учить рисовать по точкам и клеточкам.

Решение логических задач

- Познакомить детей с задачами с лишними и неполными данными, задачами-загадками, задачами-шутками.
- Научить решать такие задачи, выбирая необходимую для решения информацию.
- Познакомить детей в ребусах разных видов. Упражнять в разгадывании и составлении ребусов с буквами и цифрами.
- Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской, прописью, тетрадью.
- Познакомить детей с игрой в шашки, кубик-рубик, змейка.
- Продолжать учить детей составлению и решению математических задач.
- Познакомить детей с графическим решением задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно.
- Закреплять умение разгадывать головоломки и ребусы, анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской и тетрадью.
- Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с прописью, тетрадью и интерактивной доской.

- Учить детей самостоятельно анализировать задания, находить решения и объяснять способы достижения цели.

Содержание по обучению математическим представлениям:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами: понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества; счет до 20; состав числа до 10 из двух меньших; составление арифметических задач и умение решать их.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

4. Учебный план программы курса «Знайка 2» (развитие логики)

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	«Знайка 2»(развитие логики)	72	Математическая викторина «Знайки и Смешляшки»

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Количество о занятий
Сентябрь			
1	Будь внимателен	Провести диагностику знаний, умений и навыков детей, выявить уровень развития, умение различать предметы по цвету, форме, расположению, называть свойства, классифицировать по определенному признаку. Проверить уровень подготовленности детей. Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия. Работа в тетради.	2
2	Найди отличия.	Продолжать учить детей устанавливать закономерности для продолжения ряда, находить	2

		различия путем сравнения, проводить анализ и обобщение. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Закреплять умение работать с интерактивной доской и прописью.	
3	Прочти схему.	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», составлять простейшие схемы самостоятельно и с помощью воспитателя. Продолжать развивать внимание, память. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 и обратно.	2
4	Все мое место	Развивать умения анализировать форму предметов, учить сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции), развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей работать с интерактивной доской. Закреплять умение работать с прописями.	2
Октябрь			
1.	Знакомьтесь, многозначные числа!	Познакомить детей с многозначными числами. Учить считать в пределах от 0 до 20. Продолжать учить решению примеров со знаками + и -. Закреплять умение считать и играть с помощью набора "Палочки Кюизенера", работать в прописях и тетрадях.	2
2.	Числовые домики.	Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Учить счету десятками до 30. Упражнять в составлении числа из 2-х меньших. Продолжать знакомить со знаками сравнения <, >, =. Закрепить умения сравнивать разные группы предметов. Упражнять в заполнении "числовых домиков". Продолжать учить детей работать в прописях и тетрадях.	2
3.	Реши задачу с многозначными числами.	Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Учить счету десятками до 40. Учить решать арифметические задачи с многозначными числами, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать и ставить знаки <, >, =. Закреплять умение аккуратно работать в прописях и тетрадях.	2
4.	Считай и отвечай.	Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Учить счету десятками до 50. Развивать умение считать и называть числа на единицу и две единицы больше и меньше заданного числа. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, счет и игры с помощью набора "Палочки Кюизенера". Продолжать работать в тетради и прописи.	2
Ноябрь			
1.	Веселый счет.	Учить счету десятками до 70. Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Повторить порядковый счет от 0 до 20. Упражнять в сложении многозначных чисел из 2-х меньших. Закреплять умение решать примеры с многозначными числами, умение работать с интерактивной доской.	2
2.	Решение	Упражнять в решении примеров с многозначными	2

	примеров.	числами, сравнении чисел, постановке знаков $<$, $>$, $=$. Закреплять умения составлять число из двух меньших. Учить счету десятками до 80.	
3.	Составление и решение задач.	Учить счету десятками до 100. Упражнять в составлении и решении задач сложение и вычитание с многозначными и однозначными числами. Закреплять умение работать в тетради и с интерактивной доской.	2
4.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление счета десятками до 100, умение решать задачи и примеры с многозначными числами, сравнение чисел с помощью знаков $<$, $>$, $=$. Повторение изученного материала.	2
Декабрь			
1.	Геометрические фигуры. Игра "Пентамимо"	Продолжать учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой, называть признаки и свойства фигур. Упражнять в работе в тетради в клетку. Познакомить детей с игрой "Пентамимо". Развивать логическое мышление и внимание. Закреплять умение работать с интерактивной доской.	2
2.	Найди фигуры. Игра "Колумбово яйцо"	Познакомить детей с игрой "Колумбово яйцо". Продолжать учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания о геометрических фигурах, уточнение свойств и признаков геометрических фигур, умение работать в прописи и тетради.	2
3.	Дорисуй, слепи и выложи геометрическую фигуру.	Упражнять детей в дорисовывании и придумывании геометрических фигур, выкладывании геометрических фигур из подручного материала и лепка из пластилина. Развивать воображение и мелкую моторику рук. Закреплять умение работать в тетради в клетку и прописи, работу с интерактивной доской.	2
4.	Такие разные геометрические фигуры. Игра "Танграмм"	Познакомить детей с геометрическими фигурами куб, пирамида, цилиндр, шар. Показать особенности и этих фигур. Упражнять в изображении данных фигур. Познакомить детей с игрой "Танграмм". Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Закреплять умение работать в тетради в клетку, прописи, с интерактивной доской.	2
Январь			
1.	Опыты с кольцом и листом Мебиуса. Моделирование геометрических фигур.	Познакомить детей со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации (опыты с кольцом и листом Мебиуса). Учить сравнивать, зарисовывать видоизменение фигур, моделировать фигуры из частей и палочек. Упражнять в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук. Продолжать работу с играми "Танграмм" и "Пентамимо". Закреплять умение аккуратно работать в прописи и тетради в клетку. Закрепить счет десятками.	2

2.	"Блоки Дьенеша". Игры "Пентамимо", "Танграмм", "Колумбово яйцо"	Познакомить детей с "Блоками Дьенеша". Упражнять детей в работе с тетрадами в клетку и прописями, в работе со счетными палочками. Продолжать закреплять названий геометрических фигур, их свойства и изображения. Развивать логическое мышление, память, воображение с помощью игр "Пентамимо", "Танграмм", "Колумбовой яйцо". Закреплять умение детей самостоятельно работать с интерактивной доской.	2
3.	Игры с геометрическими фигурами.	Учить детей изображению предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур. Упражнять детей в работе с "Блоками Дьенеша". Развивать внимание, мышление, воображение, учить анализировать и обобщать знания для при создания новых геометрических фигур. Закреплять умение изображать фигуры на листе бумаги и из подручных средств, игры "Танграмм", "Пентамимо", "Колумбово яйцо", sudoku с геометрическими фигурами.	2
Февраль			
1.	Когда это было?	Уточнить знания детей о частях суток, днях недели и месяцах. Упражнять детей в работе с часами, учить определять время по часам. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Повторить счет от 1 до 20. Закреплять умение работать в тетради и прописи, работать с интерактивной доской.	2
2.	Веселые лабиринты и точки.	Познакомить детей с различными видами лабиринтов, научить работать с ними. Упражнять и развивать мелкую моторику рук, соединения рисунки по точкам. Повторить счет в пределах 20. Закрепление умений ориентироваться на листе в клетку, работать с прописью, тетрадь, интерактивной доской.	2
3.	Где что находится?	Учить детей составлять схемы и карты, ориентироваться по ним. Упражнять в поиске пропавших предметов в пределах заданной комнаты. Развивать внимание и логическое мышление через игры-лабиринты. Закреплять понятия лево-право, впереди-сзади, вверх-вниз, между, над, под, умение работать самостоятельно в прописи.	2
4.	Прогулка по листу бумаги.	Учить детей ориентировке на листе бумаги. Упражнять в составлении простых схем и карт для игр и поиска кладов, соединении рисунков по точкам. Развивать внимание, логическое мышление, память и мелкую моторику рук. Закреплять умение работать с интерактивной доской, прописью и тетрадь.	2
Март			
1.	Реши и дорисуй.	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, дорисовывать недостающие элементы рисунков, симметричные элементы. Упражнять в выполнении математического диктанта, решение примеров и закрашивании ответов нужным цветом. Закреплять умение работать в прописях и тетради в	2

		клетку, счета десятками до 100.	
2.	Точки и рисунки.	Учить рисовать по точкам и клеточкам. Упражнять в составлении и чтении карт, схем, планов самостоятельно. Продолжать развивать мелкую моторику рук, внимание и логическое мышление при работе в тетради и прописи. Закреплять умение аккуратно выполнять математические и графические диктанты.	2
3.	Когда и где?	Упражнять в работе на листах в клетку и прописях. Повторять знания о днях недели, части суток и месяцах в году, продолжить игры с лабиринтами и графические диктанты. Закреплять умение и навыки работы в тетради и с интерактивной доской, прописью и тетрадью.	2
4.	Подведем итоги.	Продолжать учить аккуратно работать на листе бумаги. Упражнять в работе с интерактивной доской, карточками, прописями, листами в клетку. Закреплять пройденный материал, повторение тем, вызвавших затруднение у детей.	2
Апрель			
1.	Интересные задачи.	Познакомить детей с задачами с лишними и неполными данными, задачами-загадками, задачами-шутками. Научить решать такие задачи, выбирая необходимую для решения информацию. Показать различия между простыми арифметическими задачами и задачами с лишними данными. Развивать внимание и логическое мышление. Повторить счет в пределах 20. Закрепить умение решать задачи, работать с прописями и интерактивной доской.	2
2.	Ребусы.	Познакомить детей с ребусами разных видов. Упражнять в разгадывании и составлении ребусов с буквами и цифрами. Повторить решение и составление арифметических задач, счет в пределах 20. Развивать внимание и логическое мышление у детей. Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской, прописью, тетрадью.	2
3.	Игра в шашки и кубик-рубик.	Познакомить детей с игрой в шашки, кубик-рубик, змейка. Упражнять в разгадывании ребусов и лабиринтов. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Закреплять умение работать в прописи и с интерактивной доской, счет десятками.	2
4.	Составь и реши задачу.	Продолжать учить детей составлению и решению математических задач. Упражнять в выполнении математических и графических диктантов. Познакомить детей с графическим решением задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно. Закреплять умение аккуратно работать в тетради и прописи, игры "Пентамимо", "Монгольская игра", "Веселые лабиринты", "Танграмм".	2
Май			
1.	Веселый счет.	Продолжать с детьми работу с палочками Кюизенера и	2

	Нарисуй фигуру.	блоками Дьенеша. Упражнять в счете до 20, решении и составлении задач. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. Повторить знания о геометрических фигурах, изображение их на листе бумаги. Закреплять умение работать в тетради и прописях.	
2.	Попробуй ответить	Упражнять детей в работе с блоками Дьенеша, в решении ребусов, прохождении лабиринтов, составлении смех и карт. Развивать внимание, память и логическое мышление. Закреплять умение разгадывать головоломки и ребусы, анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской и тетрадью, счет десятками.	2
3.	Закрепление пройденного материала.	Упражнять в счете до 20, решении примеров и задач, в составлении задач самостоятельно, в решении и составлении ребусов, в выполнении математических и графических диктантов, в сравнении чисел с помощью знаков $<$, $>$, $=$. Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание помогать другим. Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с прописью, тетрадью и интерактивной доской.	2
4.	Математическая викторина.	Учить детей самостоятельно анализировать задания, находить решения и объяснять способы достижения цели. Упражнять в решении примеров и задач, ребусов, головоломок. Воспитывать желание быть первым и помогать отстающим. Развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику рук и логическое мышление. Закреплять умение самостоятельно работать с карточками, блоками Дьенеша, прописями и тетрадями.	1
		Мониторинг	1

6. Информационно – методические условия реализации программы

Для детей:

1. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова, 2012г.
2. "365=5 Веселых ребусов", развивающие задания для подготовки к школе. Ростов-на - Дону: Феликс, 2018
3. Екжанова Е.А. "Логические игры: для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2017 (школа развития).
4. Алексей Данилов "Мозголомки и ребусы для юного гения", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
5. Алексей Данилов "Головоломки и ребусы для юного эрудита", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
6. Колесникова Е.В. "математические прописи для детей 5-7 лет".- М. : ТЦ Сфера, 2013 (математические ступеньки).
- 7.. Колесникова Е.В. "Я считаю до двадцати". Математика для детей 6-7 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2013

Для педагога:

1. Наталья Арапова-Пискарева "Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации".

2. Аромштам М. С., Баранова О. В. А84 Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
3. Образцова Т.Н. "Логические игры для детей".
4. Комарова Л.Д. "Как работать с палочками Кьюизенера?". Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова М.: Издательство Гном, 2017
5. Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет -СПб.: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2017
6. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
7. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2015г
8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для старшего дошкольного возраста: в 2 частях. - М.: Вентана – Граф, 2016.

7. Оценочные материалы

Математическая викторина «Знайки и Смышлениши». (6-8 лет)

Цели:

Обучающие:

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки;
4. Закрепить умение правильно расставлять знаки сравнения;

Развивающие:

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

Воспитательные:

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием;
5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Раздаточный материал:

1. Наборы цифр;
2. Простые карандаши;
3. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
4. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
5. Карточки с нарисованными звёздами из пары цифр для конкурса «Сравни»;
6. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
7. Призы

Ход викторины.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, насколько вы готовы к школе по математике. Но для начала нашей викторины вы должныделиться на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик».

Дидактическая, подвижная игра «Найди свой домик».

Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети

свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

Воспитатель: Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ. В каждой команде выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана. Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Но для начала викторины нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать заведующий и заместитель заведующего. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить одну дополнительную фишку. Готовы проверить свои силы? Тогда начинаем!

Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

КОНКУРСЫ:

Первый конкурс «РАЗМИНКА» (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок (утенок);
- 3) Какое число следует за числом 5 (6);
- 4) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 5) Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 6) Прибор для измерения времени (часы);
- 7) Какое число больше 4 или 8 (8);
- 8) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-горыныч);
- 9) Соседи числа 6 (5 и 7);
- 10) Как называется наш город? (Брянск).

Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница (бабочка);
- 3) Какое число следует за числом 9 (10);
- 4) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 5) Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
- 6) Прибор для глажки белья (утюг);
- 7) Какое число меньше 5 или 3 (3);
- 8) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 9) Соседи числа 8 (7 и 9);
- 10) Как называется наша страна? (Россия).

Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.

Команды занимают места за столами.

Второй конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»

Команды получают карточки с графическим изображением фигур. Участникам нужно выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справиться с заданием.

Третий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»

Ребята, в детском саду мы часто играем в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания.

На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую

правильному ответу и поднять её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека?(2)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Под кустами у реки

Жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать –

Кто их может сосчитать? (4)

4. Какая цифра похожа на лебедя? (2)

5. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)

6. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)

7. На елке росло 3 шишки, ветер подул и 2 шишки упали на землю. Сколько осталось шишек на дереве? (1)

8. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)

Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

Четвёртый конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»

(Физкульт-разминка, без оценки жюри)

Команды становятся в круг. Объясню правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говорится.

Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)

Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2)

Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)

Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)

Игра повторяется (3 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

Пятый конкурс «СРАВНИ»

Детям предлагаются карточки с нарисованными звёздами. На каждой звезде написана пара цифр: 6 и 8, 7 и 4, 2 и 5, 8 и 10, 5 и 5, 6 и 3, 2 3 и 4 и т.д. Между звёздочками с цифрами нужно правильно расставить знаки сравнения. Дети вписывают простым карандашом знаки «больше», «меньше» или «равно» между цифрами. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее заполнит пропуски и получает один балл за выполненное задание.

Воспитатель: Ребята, на этом наша викторина подходит к концу, а пока жюри подводит итоги, проведем конкурс «ВОЛШЕБНИКИ».

У каждого ребёнка листок с графическим изображением геометрических фигур фигур. Детям предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.

Воспитатель: Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины).