

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30  
города Ельца «Ромашка»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБДОУ детского сада №30 г. Ельца

протокол от 27.08.2021г. №\_\_1\_\_

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ детского сада  
№30 г.Ельца Г.А.Ларина

приказ от 31.08.2021г. №\_64\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Знайка»**

**144 часа**

Составитель:  
Каландарова Елена Юрьевна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Елец – 2021 г.

## **Структура и содержание программы**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели, задачи, принцип реализации программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.3. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность.....	9

### **Содержание программы.**

2. Основное содержание .....	11
2.1.«Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями)1 год обучения курса (5-6 лет) .....	11
2.2.«Знайка 2»(развитие логики) 2 год обучения курса (6-8 лет) .....	14

### **Организационно – педагогические условия реализации программы.**

3.1. Учебный план программы.....	17
3.2. Календарный учебный график.....	18
3.3. Кадровые условия реализации программы.....	19
3.4.Материально – техническое обеспечение реализации программы.....	19
3.5. Информационно – методические условия реализации программы.....	21
3.6. Оценочные и методические материалы.....	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложной ситуации, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим было не доступно. Именно такие люди были культурным и научным потенциалом любого общества.

Дети, которые развиваются быстрее и активнее сверстников и являются нашим будущим. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Дошкольные учреждения решают важную социальную задачу - воспитание всесторонне развитой личности. Воспитатели и педагоги должны подготовить ребенка думающего и чувствующего, который может свои знания применить в жизни.

Важная роль в воспитании детей принадлежит математике. В ней заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего детства. Формирование и развитие логических структур мышления должны осуществляться своевременно. Нужно выбрать правильный путь, ведущий к ускорению интеллектуального развития ребенка.

Данная программа направлена на развитие детей с разными математическими способностями, всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Мы знаем, что успешное обучение математике определяется степенью сформированности у ребенка мыслительных операций и речи, умение и желание думать. Владение навыками счета, умение решать счетные задачи необходимо детям для начала успешного обучения в школе. Каждый ребенок стремится к активной деятельности. Важно чтобы желание не пропало. Поэтому нужно помочь ребенку проявить себя в более близком, естественном и доступном для него виде деятельности - игре. Именно в этом виде деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие ребенка, что опять же является основой для успешного обучения в школе.

Развитие математических способностей занимает особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей этих основных математических представлений и понятий и вооружение их приемами математического мышления сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, интерактивная доска и средства работы с ней.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца "Ромашка"» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца.

### **1.1. Цели, задачи и принципы реализации программы по дополнительному образованию социально-педагогической направленности «ЗНАЙКА»**

**Цель программы:** формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Основные задачи программы:

Обучающие:

расширять кругозор воспитанников в различных областях элементарной математики; расширять математические знания в области многозначных чисел; содействовать умелому использованию символики; учить правильно применять математическую терминологию; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли, учить считать в пределах 20 (1 год обучения), счет десятками (2 год обучения), умение сравнивать числа с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, узнавать и называть геометрически е фигуры, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме.

Воспитательные:

желание доводить начатое до конца, аккуратность, желание быть первым, помогать другим детям в достижении поставленной цели.

Развивающие:

развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах; смекалку, сообразительность, воображение, память и логическое мышление, закреплять умение работать с интерактивной доской.

**Процесс обучения по программе социально-педагогической направленности «Знайка» строится на общедидактических и специфических принципах:**

- *принцип систематичности и последовательности:* концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
  - *принцип наглядности:* иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
  - *принцип доступности и посильности:* реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
  - *онтогенетический принцип* (учет возрастных особенностей обучаемых).
- принцип умственного развития дошкольника;

- *индивидуализации*: в программе создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- *индивидуального подхода*: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- *гуманности*: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

#### **Срок реализации программы.**

Данная программа рассчитана на 2 года.

#### **Форма и режим занятий**

Программа ориентирована на детей 5-8 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Основная форма занятий** – групповая, индивидуальная.

Данная Программа рассчитана на 144 занятия.

Программа социально-педагогической направленности «Знайка 1» проводится с детьми старшей группы 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 25 минут во второй половине дня.

Программа социально-педагогической направленности «Знайка 2» проводится с детьми подготовительной к школе группы 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью по 30 минут во второй половине дня.

### **Примерная структура занятия кружка.**

#### *Часть 1*

##### *Вводная*

Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

Основные приемы работы - чтение стихов, отгадывание загадок, игры по темам, поиск заданий по схемам и картам.

#### *Часть 2*

##### *Познавательная.*

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят художественное слово, игры по теме, объяснение материала, показ, рассказ воспитателя, работа с интерактивной доской, просмотр презентаций.

Элементы занятий:

- игры на развитие логического мышления, воображения, внимательности.
- рисование, закрашивание, штрихование, лепка, составление фигур и цифр из различного материала.
- составление схем и карт, задач с однозначными и многозначными числами, ребусов, кроссвордов.

#### *Часть 3*

##### *Завершающая*

Цель этой части занятия - закрепление полученных знаний посредством создания совместных сюжетно-ролевых игр, викторин, карт, схем, ребусов, кроссвордов и рисунков.

Музыкальное сопровождение на занятиях. Оно формирует настроение детей, их заинтересованность к процессу, развивает слух и возможности. Оно используется во всех частях занятия в зависимости от построенного сюжета. На занятиях допускается пение хоровое или индивидуальное, подпевание героям.

На каждом занятии проводится физкультминутка по теме занятия, пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз.

Необходимо учитывать в работе индивидуальные особенности и возможности ребенка, давая задания разного уровня сложности.

Нужно обратить внимание на:

- умение использовать изобразительные материалы;
- умение работать только левой рукой;
- быстрое выполнение заданий;
- страх плохого результата задания;
- уровень развития детей;
- создание необходимых условий для достижения лучшего результата.

### **Формы и методы обучения.**

В процессе ОД используются различные *формы*: традиционные; комбинированные, Практические; игры, конкурсы.

*Методы*: Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ); Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы); Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции); Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий); Показ мультимедийных материалов.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

### **К концу курса «Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями)**

#### **1 год обучения дети должны:**

*При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей*

*5-6 лет:*

- Считает (отсчитывает) в пределах 20.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 20), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения, развитость мускулатуры пальцев; проявление поисковой активности;
- Размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток, месяцев в году. Называет текущий день недели.

### **К концу курса «Знайка2»(развитие логики)**

#### **2 года обучения дети должны:**

*При успешном освоении программы достигается следующий уровень сформированности элементарных математических представлений детей 6-7 лет:*

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать десятками до 100.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах. Соотносить цифру и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.
- Проводить их сравнение. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

*Регулярные занятия логическими упражнениями позволят научить детей:*

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

Игровая программа «Вопрос на засыпку» (5 – 6 лет)

Математическая викторина «Знайки и Смешляшки» (6-8 лет)

Открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ, видео занятия.

### **1.3. Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность.**

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности?

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также

умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой".

В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.). Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих мелкую моторику, то есть заданий логико-конструктивного характера. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Данная программа позволяет им ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у дошкольников умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям детей и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.



Творческие работы, работа с интерактивной доской, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Полученные умения и навыки помогут ребёнку успешно овладеть не только обще учебными знаниями, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, участвовать в различных конкурсах.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС ДО от 2013г.). Новизна данной программы определена федеральным государственным стандартом ДО от 2013 года.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Руководствуясь идеей развивающего обучения, стремилась ориентироваться не на достигнутый детьми уровень развития, а чуть забегаая вперед, чтобы дети могли приложить некоторые усилия для овладения математическим материалом.

Все занятия кружка проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность, игровые и проблемные ситуации, специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач, развивают мелкую моторику рук.

В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

ОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

### **2. Основное содержание.**

#### **2.1. 1 год обучения курса «Знайка 1»**

##### **(ознакомление с математическими представлениями)**

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

#### **Будь внимателен.**

- Проверить уровень подготовленности детей.
- Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.
- Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия между изображениями путем сравнения.
- Учить детей установить закономерности для продолжения ряда.
- Закреплять умение работать с интерактивной доской.
- Закреплять навыки порядкового счета.
- Развивать умения анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции).
- Развивать мелкую моторику.

- Закрепление порядкового счета в пределах 10.

### **Количество и счет**

- Порядковый счет в пределах 20.
- Упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками сравнения  $<$ ,  $>$ ,
- Учить видеть независимость числа от расположения предметов.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, учить видеть независимость числа от величины предмета.
- Упражнять в составлении числа из 2-х меньших.
- Закрепить умения сравнивать разные группы предметов.
- Учить решать арифметические задачи, устанавливать равенства между двумя группами предметов,
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, сравнение предметов с помощью знаков  $<$ ,  $>$ .
- Учить сравнению смежных чисел.
- Познакомить детей со способами решения задач. - Закреплять умение соотносить числа и цифры, ставить знаки  $<$ ,  $>$ .
- Составлять числа из двух меньших.
- Учить решать математические загадки.

### **Геометрические фигуры**

- Учить соотносить формы предмета с геометрической фигурой.
- Познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить выкладыванию квадрата из счетных палочек.
- Закреплять умение детей работать в тетради в клетку.
- Учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
- Учить делению квадрата на 4 и 8 равных частей.
- Упражнять детей в дорисовывании геометрических фигур, выкладывании прямоугольника из счетных палочек.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.
- Закреплять умение работать с интерактивной доской.
- Повторение счета в пределах 20.
- Упражнять детей в выкладывании из счетных палочек предметов из разных фигур. - Познакомить детей с фигурой трапеция.
- Повторение и закрепление названий и свойств пройденных геометрических фигур.
- Познакомить детей с понятием четырехугольники, шестиугольники. Учить находить фигуры, соответствующие данным свойствам.
- Закрепить умения изображать фигуры на листе.

### **Ориентировка во времени и пространстве**

- Продолжать знакомить детей с частями суток, днями недели, с понятием "режим дня". -
- Учить отвечать на вопросы "когда это было?".
- Знакомить детей с названием и количеством месяцев в году.
- Учить называть месяцы по сезонам, указывать характерные особенности того или иного месяца.
- Знакомить детей с понятием лево -право, впереди, сзади.
- Учить отвечать на вопросы "где находится предмет?"
- Учить детей ориентировке на листе бумаги. Развивать зрительную память и логическое мышление.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять математический диктант, дорисовывать недостающие элементы рисунков.
- Познакомить детей с рисованием по точкам.

### **Решение логических задач**

- Познакомить детей с задачами с лишними данными. Научить решать такие задачи, выбирая только нужное в них.
- Показать различия между простыми арифметическими задачами и задачами с лишними данными.
- Закрепить умение решать задачи, работать с прописями и интерактивной доской.
- Показать детям задачи-загадки и задачи-шутки.
- Познакомить детей с ребусами и способами их расшифровки.
- Учить детей составлению и решению простых задач.
- Показать схематическое изображение решений задач.
- Упражнять детей в составлении задач самостоятельно.
- Познакомить детей с палочками Кюизенера. Упражнять в счете с помощью них.
- Познакомить детей с блоками Дьенеша, учить играть с помощью блоков.
- Познакомить детей с головоломками и лабиринтами. Упражнять в прохождении лабиринтов и решении головоломок.
- Учить самостоятельно находить выход и решение поставленных задач, логически мыслить, рассуждать.
- Проверить умения и навыки, полученные при изучении данных тем.

### **Содержание по обучению математическим представлениям:**

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами: понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества; счет до 20; состав числа до 10 из двух меньших; составление арифметических задач и умение решать их.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

## **2.2. 2 год обучения курса «Знайка 2»** **(развитие логики)**

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

### **Будь внимателен.**

- Провести диагностику знаний, умений и навыков детей, выявить уровень развития, умение различать предметы по цвету, форме, расположению, называть свойства, классифицировать по определенному признаку.
- Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия.
- Продолжать учить детей устанавливать закономерности для продолжения ряда, находить различия путем сравнения, проводить анализ и обобщение.
- Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», составлять простейшие схемы самостоятельно и с помощью воспитателя.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 20, обратный счет.
- Развивать умения анализировать форму предметов, учить сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

### **Количество и счет**

- Познакомить детей с многозначными числами.
- Учить считать в пределах от 0 до 20.
- Продолжать учить решению примеров со знаками + и -.
- Закреплять умение считать и играть с помощью набора "Палочки Кюизенера"
- Учить счету десятками до 100.
- Упражнять в составлении числа из 2-х меньших.
- Закреплять умения использовать знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Упражнять в заполнении "числовых домиков".
- Учить решать арифметические задачи с многозначными числами, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать и ставить знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .
- Развивать умение считать и называть числа на единицу и две единицы больше и меньше заданного числа.
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, счет и игры с помощью набора "Палочки Кюизенера".
- Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание с многозначными и однозначными числами.

### **Геометрические фигуры**

- Продолжать учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой, называть признаки и свойства фигур. Познакомить детей с игрой "Пентамимо".
- Развивать логическое мышление и внимание.
- Познакомить детей с игрой "Колумбово яйцо".
- Продолжать учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
- Закреплять знания о геометрических фигурах, уточнение свойств и признаков геометрических фигур, умение работать в прописи и тетради.
- Упражнять детей в дорисовывании придумывании геометрических фигур, выкладывании геометрических фигур из подручного материала и лепка из пластилина.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами куб, пирамида, цилиндр, шар.
- Показать особенности и этих фигур. Упражнять в изображении данных фигур.
- Познакомить детей с игрой "Танграмм".
- Познакомить детей со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации (опыты с кольцом и листом Мебиуса).
- Учить сравнивать, зарисовывать видоизменение фигур, моделировать фигуры из частей и палочек.
- Упражнять в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона.
- Познакомить детей с "Блоками Дьенеша".
- Учить детей изображению предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур.

### **Ориентировка во времени и пространстве**

- Уточнить знания детей о частях суток, днях недели и месяцах.
- Упражнять детей в работе с часами, учить определять время по часам.
- Познакомить детей с различными видами лабиринтов, научить работать с ними. Упражнять и развивать мелкую моторику рук, соединения рисунки по точкам.
- Закрепление умений ориентироваться на листе в клетку, работать с прописью, тетрадью, интерактивной доской.
- Учить детей составлять схемы и карты, ориентироваться по ним. Упражнять в поиске пропавших предметов в пределах заданной комнаты.
- Закреплять понятия лево -право, впереди-сзади, вверх-вниз, между, над, под, умение работать самостоятельно в прописи.
- Учить детей ориентировке на листе бумаги. Упражнять в составлении простых схем и карт для игр и поиска кладов, соединении рисунков по точкам.
- Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, дорисовывать недостающие элементы рисунков, симметричные элементы.
- Упражнять в выполнении математического диктанта, решение примеров и закрашивании ответов нужным цветом.
- Учить рисовать по точкам и клеточкам.

### **Решение логических задач**

- Познакомить детей с задачами с лишними и неполными данными, задачами-загадками, задачами-шутками.
- Научить решать такие задачи, выбирая необходимую для решения информацию.
- Познакомить детей в ребусами разных видов. Упражнять в разгадывании и составлении ребусов с буквами и цифрами.
- Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской, прописью, тетрадью.
- Познакомить детей с игрой в шашки, кубик-рубик, змейка.
- Продолжать учить детей составлению и решению математических задач.
- Познакомить детей с графическим решением задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно.
- Закреплять умение разгадывать головоломки и ребусы, анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской и тетрадью.
- Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с прописью, тетрадью и интерактивной доской.
- Учить детей самостоятельно анализировать задания, находить решения и объяснять способы достижения цели.

### **Содержание по обучению математическим представлениям:**

*Основные объекты:* числа, действия над числами.

*Представление о числах:* количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, состав числа.

*Представление о ряде чисел:* упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

*Действия над числами:* понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества; счет до 20; состав числа до 10 из двух меньших; составление арифметических задач и умение решать их.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:*

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;

- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

*Формирование сенсорного опыта:*

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Учебный план программы

Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программам (количество занятий)	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Будь внимателен	8*25=200 мин (3 ч)	8*25=200 мин (3ч)
Количество и счет	16*25=400 мин (6,5 ч)	16*25=400 мин (6,5 ч)
Геометрические фигуры	16*25=400 мин (6,5 ч)	16*25=400 мин (6,5 ч)
Ориентировка во времени и пространстве	16*25=400мин (6,5 ч)	16*25=400 мин (6,5 ч)
Решение логических задач	16*25=400 мин (6,5 ч)	16*25=400 мин (6,5 ч)
Всего	72*25=1800 мин (30ч)	72*25=1800 мин (30 ч)

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	«Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями)	72	Игровая программа «Вопрос на засыпку»
2.	«Знайка 2» (развитие логики)	72	Математическая викторина «Знайки и Смешляшши»
Итого		144	

### 3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая
Количество учебных недель в году	36 недель
Количество учебных дней в неделю	2 дня

Количество занятий в день	1
Режим проведения занятий	начало проведения занятий: 16.00 окончание проведения занятий: 16.25( <i>первый год обучения</i> ) начало проведения занятий: 16.30 окончание проведения занятий: 16.55( <i>первый год обучения</i> )
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Сроки промежуточной аттестации	1 курс «Знайка 1» (май) 2 курс «Знайка 2» (май)

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Дополнительную образовательную программу социально-педагогической направленности «ЗНАЙКА» реализует воспитатель высшей квалификационной категории Каландарова Елена Юрьевна, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Физики и математики». Систематически проходит курсы повышения квалификации.

ФИО учителя	Должность	Педагогический стаж	Сведения об образовании и повышении квалификации	Повышение квалификации (год)
Каландарова Елена Юрьевна	воспитатель	11 лет	Образование высшее Диплом ДВС 1541517 «Учитель математики и физики по специальности «Математика» (6 июля 2002). Диплом № 482402325927 о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (06.05.2015). Удостоверение о повышении квалификации 772406742922 «Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС» (26.12.2017г.)	2019 год

### 3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

№	Наименование курса	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	«Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска магнитная</li> <li>• Мольберты</li> <li>• Столы детские</li> <li>• Стеллажи с необходимыми материалами:</li> <li>• Картинки для сравнений</li> <li>• Интерактивная игра «Найди отличия», «Продолжи ряд».</li> <li>• Карточки «Продолжи ряд»</li> <li>• Рабочие тетради</li> <li>• Прописи</li> <li>• Наборы цифр</li> <li>• Карточки со знаками «+», «-».</li> <li>• Знаки &lt;, &gt;</li> <li>• Раздаточные карточки с заданиями</li> <li>• Математические загадки</li> <li>• Карандаши</li> <li>• Интерактивные игры «Посчитай», «Сравни», «Примеры», «Какое время года?», «Что и где находится?», «Право и лево»</li> </ul>	1 2 10
2.	«Знайка 2» (развитие логики)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доска магнитная</li> <li>• Мольберты</li> <li>• Столы детские</li> <li>• Стеллажи с необходимыми материалами:</li> <li>• Картинки для сравнений</li> <li>• Рабочие тетради</li> <li>• Прописи</li> <li>• Наборы цифр</li> <li>• Карточки со знаками «+», «-».</li> <li>• Знаки &lt;, &gt;</li> <li>• Раздаточные карточки с заданиями</li> <li>• Математические загадки</li> <li>• Карандаши</li> <li>• Интерактивные игры «Посчитай», «Сравни», «Примеры», «Какое время года?», «Что и где находится?», «Право и лево», «Найди отличия», «Продолжи ряд».</li> <li>• Наборы счетного материала</li> <li>• Цветные счетные палочки</li> <li>• Объемные геометрические фигуры</li> <li>• Шаблоны из геометрических фигур</li> <li>• Раздаточный материал (цифры и математические знаки)</li> <li>• Интерактивные игры «Отгадай ребус», «Реши задачу», «Палочки Кюизенера»</li> <li>• Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера</li> <li>• «Колумбово яйцо», «Танграмм»</li> </ul>	1 2 10



	• Ребусы, схемы, карты	
--	------------------------	--

### Технические средства обучения

№	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Интерактивная доска	1
	Ноутбук	1
	Музыкальный центр	1

### Наглядно – образный материал

№	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Иллюстрации	30
	Наглядно-дидактический материал	15
	Игровые атрибуты, музыкальные игрушки	Имеется

### Электронные образовательные ресурсы

#### Интернет-ресурсы

1	<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>	«Обруч»
2	<a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a> -	«Дошкольное воспитание»
3	<a href="http://vosпитatel.com.ua">http://vosпитatel.com.ua</a> .	«Воспитатель»

### 3.5. Информационно-методические условия реализации программы.

#### Для детей:

1. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова, 2012г.
2. "365=5 Веселых ребусов", развивающие задания для подготовки к школе. Ростов-на -Дону: Феликс, 2018
3. Екжанова Е.А. "Логические игры: для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2017 (школа развития).
4. Алексей Данилов "Мозголомки и ребусы для юного гения", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
5. Алексей Данилов "Головоломки и ребусы для юного эрудита", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
6. Колесникова Е.В. "математические прописи для детей 5-7 лет".- М. : ТЦ Сфера, 2013 (математические ступеньки).
- 7.. Колесникова Е.В. "Я считаю до двадцати". Математика для детей 6-7 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2013

#### Для педагога:

1. Наталья Арапова-Пискарева "Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации".
2. Аромштам М. С., Баранова О. В. А84 Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
3. Образцова Т.Н. "Логические игры для детей".
4. Комарова Л.Д. "Как работать с палочками Кюизенера?". Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова М.: Издательство Гном, 2017
5. Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет -СПб.: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2017
6. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.

7. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2015г
8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для старшего дошкольного возраста: в 2 частях. - М.: Вентана – Граф, 2016.

### **3.6 .Оценочные и методические материалы Игровая программа «Вопрос на засыпку» (5-6 лет)**

Задачи: Закреплять представления о геометрических фигурах: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить и выделять их в группе других предметов. Упражнять в умении образовании числа. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать стремление оказывать помощь другим. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникация, социализация, здоровье.

Методическое обеспечение:

Интерактивная доска, фишки для деления команд, игрушки гриб и цветок, магический шар, часы, мешочки с песком, песочные часы, дидактические игры для проведения соревновательных раундов, музыкальные молотки, подарки для участников программы.

Ход проведения игры

Воспитатель: Ребята нам прислали приглашения с телевидения и предлагают поучаствовать в программе «Вопрос на засыпку».

Воспитатель интересуется, хотят ли дети поучаствовать в увлекательной игре.

В конверте с приглашением дети находят фишки с картинками цветочков и грибов.

Воспитатель вручает каждому ребенку по одной фишки, и вдруг они слышат из музыкального зала музыку с телепередачи «Вопрос на засыпку»!

Воспитатель с детьми принимают решение пойти и посмотреть, что же там происходит.

Войдя в музыкальный зал, дети понимают, что будут играть в игру «Вопрос на засыпку».

В центре зала стоят два стола, возле которых находятся цветок и гриб. Воспитатель предлагает детям поделиться на две команды, ориентируясь по картинкам на фишках и занять свои места.

Воспитатель: Ребята вы поделились на две команды слева от меня команда «Цветочки», а справа команда «Грибочки». Правила нашей игры очень просты, узнав задание - его реши. Наградой будет мешочек с волшебным песком (слова сопровождаются показом мешочков, которые нужно засыпать вот эти часы, и чем больше песка, тем больше время и победа блеска!

Воспитатель: Ну что ж я вижу, что обе команды решительно настроены на победу, а значит нас ждет увлекательная игра!

Мы начинаем с самого волшебного раунда.

первый раунда «Магический шар».

Когда воспитатель объявляет название раунда, на интерактивной доске под музыку появляется яркое оформление с названием раунда.

Воспитатель показывает детям магический шар, в котором находится таинственный предмет.

Воспитатель: Какой сюрприз приготовил на магический шар! Мы узнаем отгадав загадку.

Одна нога - короче,

одна нога - длиннее,

при этом, между прочим,

в двенадцать раз быстрее!

Но не смотря на это,  
они идут куда-то  
с заката до рассвета,  
с рассвета до заката.

А что это, ребята?

Что же лежит в магическом шаре!

И так ребята время пошло для обсуждения вопроса!

Пока дети обсуждают вопрос, звучит тихая музыка, когда музыка заканчивается – это значит, что время закончилось и пора давать ответ на «*Вопрос на засыпку*».

Воспитатель определяет, чья команда была первой, выслушивает ответ команд.

Воспитатель: ну что ж посмотрим, правильно ли вы догадались.

Воспитатель открывает магический шар и достает предмет.

За правильный ответ одной из команд вручается мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет второй раунд «*Превращение*».

Командам дается ватман на котором нарисованы геометрические фигуры, чья из команд быстрее превратит все геометрические формы в предметы, та и получит мешочек с волшебным песком.

Одной команде дается ватман только с кругами и квадратами, а другой круги, квадраты, треугольники. Воспитатель ориентируется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. За правильное выполнения задания одной из команд вручается мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет третий раунд «*Цифровые домики*».

Воспитатель: Заселите домики кружочками так, чтобы в каждом домике количество кружочков соответствовало цифре, которая живет в крыше домика.

В этом задании воспитатель так же ориентируется на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Если кто-то из детей затрудняется выполнить задания, воспитатель просит другого ребенка помочь ему.

Чья команда справилась первой и выполнила все правильно, получает мешочек с волшебным песком.

Воспитатель приглашает команды на игровое поле (*ковер*) и объявляет четвертый раунд «*Физкульт - привет!*».

Этот раунд воспитатель проводит в эстафетной форме.

Командам даются корзинки с геометрическими фигурами, детям нужно добежать до корзины взять по одной геометрической фигуре (*квадрат*) и поместить фигуру на магнитную доску, после этого передать эстафету другому ребенку.

Первой команде дается более мелкие, а второй команде фигуры крупнее по размеру.

При выполнении задания звучит веселая музыка.

Воспитатель замечает, что обе команды прикладывают большие усилия, чтобы выиграть.

Воспитатель: Ребята занимайте свои места.

Давайте проверим, обеим ли командам удалось справиться с заданием.

По окончании раунда воспитатель определяет чья команда выиграла и вручает мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет пятый раунд «*Времена года*».

Воспитатель задает вопрос менее активному ребенку, какое сейчас время года?

Выслушав ответ ребенка, воспитатель объясняет задание пятого раунда.

Детям даются конверты с картинками на которых изображены четыре времени года, им нужно найти только картинки где изображена осень.

Воспитатель говорит о начале раунда, что время пошло для выполнения задания.

После выполнения задания воспитатель вручает одной из команд мешочек с волшебным песком.

Педагог объявляет последний решающий шестой

раунд игры «*Вопрос на засыпку*».

Воспитатель: наступает самый ответственный момент игры команда, которая выиграет этот раунд станет победителем.

Пришло время посчитать мешочки с волшебным песком. Чем больше мешочков, тем больше времени для выполнения последнего задания.

Воспитатель по очереди приглашает команды к песочным часам и дети высыпают из мешочков песок в песочные часы.

Команды выполняют последнее задания, выложить числовой ряд, первая команда выкладывает порядковый счет от одного до семи, а вторая команда от трех до девяти.

При ответе на выполненное задание педагог спрашивает менее активных детей, для того что активизировать их в игре. В течении всей игры воспитатель старается сделать так, чтоб количество мешочков у обеих команд было одинаковым.

После выполнения заданий воспитатель подводит итог игры, и вручает участникам супер призы.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично играли!

Теперь будем ждать, когда нас покажут по телевидению.

Дети возвращаются в группу под музыку из игры «*Вопрос на засыпку*».

### **Математическая викторина «Знайки и Смешлениши». (6-8 лет)**

Цели:

*Обучающие:*

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки;
4. Закрепить умение правильно расставлять знаки сравнения;

*Развивающие:*

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

*Воспитательные:*

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием;
5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Раздаточный материал:

1. Наборы цифр;
2. Простые карандаши;
3. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
4. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
5. Карточки с нарисованными звёздами из пары цифр для конкурса «Сравни»;
6. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
7. Призы

Ход викторины.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, насколько вы готовы к школе по математике. Но для начала нашей викторины вы должныделиться на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик».

Дидактическая, подвижная игра «Найди свой домик».

Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

Воспитатель: Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ. В каждой команде выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана. Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Но для начала викторины нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать заведующий и заместитель заведующего. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить одну дополнительную фишку. Готовы проверить свои силы? Тогда начинаем!

Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

**КОНКУРСЫ:**

Первый конкурс «РАЗМИНКА» (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

Вопросы команде ЗНАЙКИ:

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок (утенок);
- 3) Какое число следует за числом 5 (6);
- 4) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 5) Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 6) Прибор для измерения времени (часы);
- 7) Какое число больше 4 или 8 (8);
- 8) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-горыныч);
- 9) Соседи числа 6 (5 и 7);
- 10) Как называется наш город? (Брянск).

Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница (бабочка);
- 3) Какое число следует за числом 9 (10);
- 4) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 5) Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
- 6) Прибор для глажки белья (утюг);
- 7) Какое число меньше 5 или 3 (3);
- 8) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 9) Соседи числа 8 (7 и 9);
- 10) Как называется наша страна? (Россия).

Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.

Команды занимают места за столами.

Второй конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»

Команды получают карточки с графическим изображением фигур. Участникам нужно выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием.

Третий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»

Ребята, в детском саду мы часто играем в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания.

На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую правильному ответу и поднять её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека?(2)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Под кустами у реки

Жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать –

Кто их может сосчитать? (4)

4. Какая цифра похожа на лебедя? (2)

5. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)

6. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)

7. На елке росло 3 шишки, ветер подул и 2 шишки упали на землю. Сколько осталось шишек на дереве? (1)

8. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)

Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

Четвёртый конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»

(Физкульт-разминка, без оценки жюри)

Команды становятся в круг. Объясняю правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говорится.

Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)

Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2)

Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)

Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)

Игра повторяется (3 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

Пятый конкурс «СРАВНИ»

Детям предлагаются карточки с нарисованными звёздами. На каждой звезде написана пара цифр: 6 и 8, 7 и 4, 2 и 5, 8 и 10, 5 и 5, 6 и 3, 2 3 и 4 и т.д. Между звёздочками с цифрами нужно правильно расставить знаки сравнения. Дети вписывают простым карандашом знаки «больше», «меньше» или «равно» между цифрами. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее заполнит пропуски и получает один бал за выполненное задание.

Воспитатель: Ребята, на этом наша викторина подходит к концу, а пока жюри подводит итоги, проведем конкурс «ВОЛШЕБНИКИ».

У каждого ребёнка листок с графическим изображением геометрических фигур фигур. Детям предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.

Воспитатель: Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 города Ельца «Ромашка»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 30 г. Ельца

(протокол от \_27.08.2021г. \_\_№\_1\_\_)

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ детского сада  
№30 г.Ельца Г.А.Ларина

(приказ от 31.08.2021г. \_№\_64\_)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«Знайка 1»

(ознакомление с математическими представлениями)

к дополнительной общеразвивающей программе  
социально-гуманитарной направленности  
«ЗНАЙКА»

5 – 6 лет  
(возраст обучающихся)

72 часа

Составитель:  
Каландарова Елена Юрьевна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Елец – 2021 г.

## Структура и содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты по окончанию курса «Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями) .....	4
3. Содержание курса «Знайка1» (ознакомление с математическими представлениями).....	5
4. Учебный план программы курса «Знайка 1» (ознакомление с математическими представлениями).....	8
5. Календарно-тематическое планирование курса «Знайка1» (ознакомление с математическими представлениями).....	8
6. Информационно – методические условия реализации программы.....	14
7. Оценочные материалы. Игровая программа «Вопрос на засыпку» (5-6 лет).....	15



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложной ситуации, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим было не доступно. Именно такие люди были культурным и научным потенциалом любого общества.

Дети, которые развиваются быстрее и активнее сверстников и являются нашим будущим. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Дошкольные учреждения решают важную социальную задачу - воспитание всесторонне **развитой личности**. Воспитатели и педагоги должны подготовить ребенка думающего и чувствующего, который может свои знания применить в жизни.

Важная роль в воспитании детей **принадлежит математике**. В ней заложены огромные возможности для **развития мышления детей** в процессе их обучения с самого раннего детства. Формирование и **развитие** логических структур мышления должны осуществляться своевременно. Нужно выбрать правильный путь, ведущий к ускорению интеллектуального **развития ребенка**.

Данная программа направлена на развитие детей с разными математическими способностями, всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Мы знаем, что успешное обучение **математике определяется** степенью сформированности у ребенка мыслительных операций и речи, умение и желание думать. Владение навыками счета, умение решать счетные задачи необходимо детям для начала успешного обучения в школе. Каждый ребенок стремится к активной деятельности. Важно чтобы желание не пропало. Поэтому нужно помочь ребенку проявить себя в более близком, естественном и доступном для него виде деятельности - игре. Именно в этом виде деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное **развитие ребенка**, что опять же является основой для успешного обучения в школе.

**Развитие математических** способностей занимает особое место в интеллектуальном **развитии детей**, должный уровень которого **определяется** качественными особенностями усвоения детьми таких исходных **математических представлений и понятий**, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у **детей этих основных математических представлений** и понятий и вооружение их приемами **математического мышления сравнением**, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных

направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, интерактивная доска и средства работы с ней.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца "Ромашка"» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца.

## **2. Планируемые результаты**

### **По окончанию курса «Знайка 1»**

#### **(ознакомление с математическими представлениями)**

##### **воспитанники должны:**

- Считать (отсчитывать) в пределах 20.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 20), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения, развитость мускулатуры пальцев;
- Проявлять поисковую активность;
- Размещать предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь;
- Иметь представление о смене частей суток, месяцев в году. Называет текущий день недели.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Знайка1»**

### **(ознакомление с математическими представлениями)**

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

#### **Будь внимателен.**

- Проверить уровень подготовленности детей.
- Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению.
- Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия между изображениями путем сравнения.
- Учить детей установить закономерности для продолжения ряда.
- Закреплять умение работать с интерактивной доской.
- Закреплять навыки порядкового счета.

- Развивать умения анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции).
- Развивать мелкую моторику.
- Закрепление порядкового счета в пределах 10.

#### **Количество и счет**

- Закреплять порядковый счет в пределах 20.
- Упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками сравнения  $<$ ,  $>$ ,
- Учить видеть независимость числа от расположения предметов.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, учить видеть независимость числа от величины предмета.
- Упражнять в составлении числа из 2-х меньших.
- Закрепить умения сравнивать разные группы предметов.
- Учить решать арифметические задачи, устанавливать равенства между двумя группами предметов,
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, сравнение предметов с помощью знаков  $<$ ,  $>$ .
- Учить сравнению смежных чисел.
- Познакомить детей со способами решения задач. - Закреплять умение соотносить числа и цифры, ставить знаки  $<$ ,  $>$ .
- Составлять числа из двух меньших.
- Учить решать математические загадки.

#### **Геометрические фигуры**

- Учить соотносить формы предмета с геометрической фигурой.
- Познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить выкладыванию квадрата из счетных палочек.
- Закреплять умение детей работать в тетради в клетку.
- Учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
- Учить делению квадрата на 4 и 8 равных частей.
- Упражнять детей в дорисовывании геометрических фигур, выкладывании прямоугольника из счетных палочек.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг.
- Закреплять умение работать с интерактивной доской.
- Повторение счета в пределах 20.
- Упражнять детей в выкладывании из счетных палочек предметов из разных фигур. - Познакомить детей с фигурой трапеция.
- Повторение и закрепление названий и свойств пройденных геометрических фигур.
- Познакомить детей с понятием четырехугольники, шестиугольники. Учить находить фигуры, соответствующие данным свойствам.
- Закрепить умения изображать фигуры на листе.

#### **Ориентировка во времени и пространстве**

- Продолжать знакомить детей с частями суток, днями недели, с понятием "режим дня". Учить отвечать на вопросы "когда это было?".
- Знакомить детей с названием и количеством месяцев в году.
- Учить называть месяцы по сезонам, указывать характерные особенности того или иного месяца.
- Знакомить детей с понятием лево -право, впереди, сзади.
- Учить отвечать на вопросы "где находится предмет?"
- Учить детей ориентировке на листе бумаги. Развивать зрительную память и логическое мышление.

- Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять математический диктант, дорисовывать недостающие элементы рисунков.
- Познакомить детей с рисованием по точкам.

### **Решение логических задач**

- Познакомить детей с задачами с лишними данными. Научить решать такие задачи, выбирая только нужное в них.
- Показать различия между простыми арифметическими задачами и задачами с лишними данными.
- Закрепить умение решать задачи, работать с прописями и интерактивной доской.
- Показать детям задачи-загадки и задачи-шутки.
- Познакомить детей с ребусами и способами их расшифровки.
- Учить детей составлению и решению простых задач.
- Показать схематическое изображение решений задач.
- Упражнять детей в составлении задач самостоятельно.
- Познакомить детей с палочками Кюизенера. Упражнять в счете с помощью них.
- Познакомить детей с блоками Дьенеша, учить играть с помощью блоков.
- Познакомить детей с головоломками и лабиринтами. Упражнять в прохождении лабиринтов и решении головоломок.
- Учить самостоятельно находить выход и решение поставленных задач, логически мыслить, рассуждать.
- Проверить умения и навыки, полученные при изучении данных тем.

### **Содержание по обучению математическим представлениям:**

Основные объекты: числа, действия над числами.

*Представление о числах:* количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, состав числа.

*Представление о ряде чисел:* упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

*Действия над числами:* понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества; счет до 20; состав числа до 10 из двух меньших; составление арифметических задач и умение решать их.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:*

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

*Формирование сенсорного опыта:*

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

**4. Учебный план программы  
курса «Знайка 1»**

**(ознакомление с математическими представлениями)**

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	«Знайка 1»(ознакомление с математическими представлениями)	72	Игровая программа «Вопрос на засыпку»

**5. КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий
<b>Сентябрь</b>			
1	Будь внимателен	Провести диагностику знаний детей, выявить простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению, познакомить детей с работой кружка. Проверить уровень подготовленности детей. Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия	2
2	Продолжи ряд.	Учить детей установить закономерности для продолжения ряда, учить находить различия путем сравнения. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Закреплять умение работать с интерактивной доской.	2
3	Смотри и отвечай	Упражнять детей в определении расположения предметов: на, над, под, верх, низ, рядом, слева, справа. Учить находить различия путем сравнения. Развитие внимание, память. Закреплять навыки порядкового счета.	2
4	Всеми свое место	Развивать умения анализировать форму предметов, сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции) , развивать мелкую моторику.Закреплять умение работать с прописями.	2
<b>Октябрь</b>			
1.	Учись считать.	Учить соотносить количество предметов с цифрой, познакомить со знаками + и -. Закреплять умения считать в пределах от 1 до 13.	2
2.	Сравни и посмотри.	Учить видеть независимость числа от величины предмета, упражнять в составлении числа из 2-х меньших. Познакомить во знаками сравнения <,>, независимость числа от расположения предметов. Закрепить умения сравнивать разные группы предметов.	2
3.	Реши задачу.	Учить решать арифметические задачи, устанавливая равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать от 1 до 15 и ставить знаки <,>.	2
4.	Складывай и вычитай.	Повторять числа и цифры от 1до 18, порядковый счет, учить складывать число 8 из двух меньших чисел.	2

		Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, сравнение предметов с помощью знаков $<$ , $>$ .	
<b>Ноябрь</b>			
1.	Озорная цифра 10.	Повторить порядковый счет от 1 до 19. Учить сравнению смежных чисел. Познакомить с числом 20. Учить сложению числа 10 из 2-х меньших. Закреплять умение решать примеры в пределах 10.	2
2.	Математические знаки	Познакомить детей со способами решения задач. Закреплять умение соотносить числа и цифры, ставить знаки $<$ , $>$ . составлять числа из двух меньших.	2
3.	Найди и реши.	Закреплять умение решать задачи на сложение и вычитание, устанавливать соответствие между цифрой и числом. Развивать усидчивость, память, мышление, мелкую моторику рук.	2
4.	Математические загадки.	Повторять различные способы решения задач, закреплять порядковый счет в пределах 20. Учить решать математические загадки. Закрепление и повторение изученного материала.	2
<b>Декабрь</b>			
1.	Квадрат и круг.	Учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой. Познакомить с геометрической фигурой квадрат, учить выкладыванию квадрата из счетных палочек. Знакомство с кругом, различия с квадратом. Закреплять умение детей работать в тетради в клетку.	2
2.	Найди фигуры.	Продолжить знакомить детей с геометрическими фигурами круг, квадрат, треугольник. Учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. Закреплять умение работать в прописи.	2
3.	Дорисуй фигуру.	Учить делению квадрата на 4 и 8 равных частей. Упражнять детей в дорисовывании геометрических фигур, выкладывании прямоугольника из счетных палочек. Закреплять умение работать в тетради в клетку.	2
4.	Такие разные геометрические фигуры.	Познакомить детей с геометрическими фигурами овал, прямоугольник, квадрат, треугольник, круг. Упражнять в изображении данных фигур. Закреплять умение работать в тетради в клетку, с интерактивной доской. Повторение счета в пределах 20.	2
<b>Январь</b>			
1.	Трапеция.	Упражнять детей в выкладывании из счетных палочек предметов из разных фигур. Познакомить детей с фигурой трапеция. Повторение и закрепление названий и свойств пройденных геометрических фигур. Закреплять умение работать с прописями.	2
2.	Мы рисуем.	Упражнять детей работе в тетради в клетку, работе со счетными палочками. Повторение названий геометрических фигур и их изображения. Закреплять умение детей самостоятельно работать с интерактивной доской.	2
3.	Четырехуголь	Познакомить детей с понятием четырехугольника,	2

	ники, шестиугольники.	шестиугольники. Учить находить фигуры, соответствующие данным свойствам. Повторение знаний о круге, овале, треугольнике. Закреплять умение работать в тетради.	
4.	Игры с геометрическими фигурами.	Учить рисованию предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур. Повторить пройденные геометрические фигуры и их особенности. Закрепить умения изображать фигуры на листе.	2
<b>Февраль</b>			
1.	Когда это было?	Продолжать знакомить детей с частями суток, днями недели, с понятием "режим дня". Учить отвечать на вопросы "когда это было?". Закреплять умение работать с интерактивной доской. Закрепление счета в пределах 20.	2
2.	Двенадцать месяцев.	Знакомить детей с названием и количеством месяцев в году. Учить называть месяцы по сезонам, указывать характерные особенности того или иного месяца. Закреплять умение работать с прописью, тетрадью, интерактивной доской.	2
3.	Где что находится?	Знакомить детей с понятием лево -право, впереди, сзади. Учить отвечать на вопросы "где находится предмет?". Повторять порядковый счет в пределах 20. Закреплять умение работать самостоятельно в прописи.	2
4.	Что узнали?	Упражнять в работе с интерактивной доской, карточками, прописями. Закрепление пройденного материала, повторение изученных тем этого блока.	2
<b>Март</b>			
1.	Прогулка по листу бумаги.	Учить детей ориентировке на листе бумаги. Развивать внимание и память при рисовании предметов на листе. Развивать зрительную память и логическое мышление. Закреплять умение работать с интерактивной доской.	2
2.	Веселые клеточки.	Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять математический диктант, дорисовывать недостающие элементы рисунков. Закреплять умение работать в прописях и тетради в клетку.	2
3.	Точи и рисунки.	Показать детям как можно рисовать по точкам. Упражнять в рисовании по точкам и клеточкам. Учить аккуратно соединять точки и клеточки. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять умение считать в пределах 20.	2
4.	Когда и где?	Упражнять в работе на листах в клетку и прописях. Повторять знания о днях недели, части суток и месяцах в году. Закреплять умение и навыки работы в тетради и с интерактивной доской.	2
<b>Апрель</b>			
1.	Интересные задачи.	Познакомить детей с задачами с лишними данными. Научить решать такие задачи, выбирая только нужное в них. Показать различия между простыми арифметическими задачами и задачами с лишними данными. Закрепить умение решать задачи, работать с прописями и интерактивной доской. Закрепление счета	2

		в пределах 20.	
2.	Задачи-шутки.	Показать детям задачи-загадки и задачи-шутки. Развивать внимание и логическое мышление детей. Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской.	2
3.	Ребусы.	Познакомить детей с ребусами и способами их расшифровки. Показать разные виды и сложности ребусов. Упражнять детей в отгадывании ребусов. Закреплять умение работать в прописи и с интерактивной доской.	2
4.	Составь и реши задачу.	Учить детей составлению и решению простых задач. Показать схематическое изображение решений задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно. Закреплять умение аккуратно работать в тетради и прописи.	2
<b>Май</b>			
1.	Веселый счет.	Познакомить детей с палочками Кюизенера. Упражнять в счете с помощью них. Развивать внимание и логическое мышление. Закреплять умение считать в пределах 10.	2
2.	Попробуй ответить	Познакомить детей с блоками Дьенеша. учить играть с помощью блоков. Развивать внимание, память и логическое мышление. Закреплять умения анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской. Закрепление счета в пределах 20.	2
3.	Найди дорогу.	Познакомить детей с головоломками и лабиринтами. Упражнять в прохождении лабиринтов и решении головоломок. Учить самостоятельно работать в тетради. Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с интерактивной доской.	2
4.	Математическая викторина.	Учить самостоятельно находить выход и решение поставленных задач, логически мыслить, рассуждать. Проверить умения и навыки, полученные при изучении данных тем.	1
		Мониторинг	1

## **6. Информационно – методические условия реализации программы**

### **Для детей:**

1. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова, 2012г.
2. "365=5 Веселых ребусов", развивающие задания для подготовки к школе. Ростов-на -Дону: Феликс, 2018
3. Екжанова Е.А. "Логические игры: для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2017 (школа развития).
4. Алексей Данилов "Мозголомки и ребусы для юного гения", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
5. Алексей Данилов "Головоломки и ребусы для юного эрудита", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017



6. Колесникова Е.В. "математические прописи для детей 5-7 лет". - М. : ТЦ Сфера, 2013 (математические ступеньки).
7. Колесникова Е.В. "Я считаю до двадцати". Математика для детей 6-7 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2013

#### Для педагога:

1. Наталья Арапова-Пискарева "Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации".
2. Аромштам М. С., Баранова О. В. А84 Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Крепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
3. Образцова Т.Н. "Логические игры для детей".
4. Комарова Л.Д. "Как работать с палочками Кюизенера?". Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова М.: Издательство Гном, 2017
5. Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет -СПб.: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2017
6. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
7. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2015г
8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для старшего дошкольного возраста: в 2 частях. - М.: Вентана – Граф, 2016.

### 7. Оценочные материалы

#### Игровая программа «Вопрос на засыпку»(5-6 лет)

Задачи: Закреплять представления о геометрических фигурах: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить и выделять их в группе других предметов. Упражнять в умении образовании числа. Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать стремление оказывать помощь другим. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникация, социализация, здоровье.

Методическое обеспечение:

Интерактивная доска, фишки для деления команд, игрушки гриб и цветок, магический шар, часы, мешочки с песком, песочные часы, дидактические игры для проведения соревновательных раундов, музыкальные молотки, подарки для участников программы.

#### *Ход проведения игры*

Воспитатель: Ребята нам прислали приглашения с телевидения и предлагают поучаствовать в программе «**Вопрос на засыпку**».

Воспитатель интересуется, хотят ли дети поучаствовать в увлекательной игре.

В конверте с приглашением дети находят фишки с картинками цветочков и грибов.

Воспитатель вручает каждому ребенку по одной фишке, и вдруг они слышат из музыкального зала музыку с телепередачи «**Вопрос на засыпку**»!

Воспитатель с детьми принимают решение пойти и посмотреть, что же там происходит.

Войдя в музыкальный зал, дети понимают, что будут играть в игру «**Вопрос на засыпку**».

В центре зала стоят два стола, возле которых находятся цветок и гриб. Воспитатель предлагает детям поделиться на две команды, ориентируясь по картинкам на фишках и занять свои места.

Воспитатель: Ребята вы поделились на две команды слева от меня команда «**Цветочки**», а справа команда «**Грибочки**». Правила нашей игры очень просты, узнав задание - его реши.

Наградой будет мешочек с волшебным песком (слова сопровождаются показом мешочков, которые нужно засыпать вот эти часы, и чем больше песка, тем больше время и победа блеска!

Воспитатель: Ну что ж я вижу, что обе команды решительно настроены на победу, а значит нас ждет увлекательная игра!

Мы начинаем с самого волшебного раунда.

первый раунда «*Магический шар*».

Когда воспитатель объявляет название раунда, на интерактивной доске под музыку появляется яркое оформление с названием раунда.

Воспитатель показывает детям магический шар, в котором находится таинственный предмет.

Воспитатель: Какой сюрприз приготовил на магический шар! Мы узнаем отгадав загадку.

Одна нога - короче,  
одна нога - длиннее,  
при этом, между прочим,  
в двенадцать раз быстрее!

Но не смотря на это,  
они идут куда-то  
с заката до рассвета,  
с рассвета до заката.

А что это, ребята?

Что же лежит в магическом шаре!

И так ребята время пошло для обсуждения вопроса!

Пока дети обсуждают вопрос, звучит тихая музыка, когда музыка заканчивается – это значит, что время закончилось и пора давать ответ на «*Вопрос на засыпку*».

Воспитатель определяет, чья команда была первой, выслушивает ответ команд.

Воспитатель: ну что ж посмотрим, правильно ли вы догадались.

Воспитатель открывает магический шар и достает предмет.

За правильный ответ одной из команд вручается мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет второй раунд «*Превращение*».

Командам дается ватман на котором нарисованы геометрические фигуры, чья из команд быстрее превратит все геометрические формы в предметы, та и получит мешочек с волшебным песком.

Одной команде дается ватман только с кругами и квадратами, а другой круги, квадраты, треугольники. Воспитатель ориентируется в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. За правильное выполнения задания одной из команд вручается мешочек с волшебным песком.

Воспитатель объявляет третий раунд «*Цифровые домики*».

Воспитатель: Заселите домики кружочками так, чтобы в каждом домике количество кружочков соответствовало цифре, которая живет в крыше домика.

В этом задании воспитатель так же ориентируется на индивидуальные особенности каждого ребенка.

Если кто-то из детей затрудняется выполнить задания, воспитатель просит другого ребенка помочь ему.

Чья команда справилась первой и выполнила все правильно, получает мешочек с волшебным песком.

Воспитатель приглашает команды на игровое поле (*ковер*) и объявляет четвертый раунд «*Физкульт - привет!*».

Этот раунд воспитатель проводит в эстафетной форме.

Командам даются корзинки с геометрическими фигурами, детям нужно добежать до корзины взять по одной геометрической фигуре (*квадрат*) и поместить фигуру на магнитную доску, после этого передать эстафету другому ребенку.

Первой команде дается более мелкие, а второй команде фигуры крупнее по размеру.

При выполнении задания звучит веселая музыка.

Воспитатель замечает, что обе команды прикладывают большие усилия, чтобы выиграть.

Воспитатель: Ребята занимайте свои места.

Давайте проверим, обеим ли командам удалось справиться с заданием.

По окончании раунда воспитатель определяет чья команда выиграла и вручает мешочек с волшебным мешком.

Воспитатель объявляет пятый раунд *«Времена года»*.

Воспитатель задает вопрос менее активному ребенку, какое сейчас время года?

Выслушав ответ ребенка, воспитатель объясняет задание пятого раунда.

Детям даются конверты с картинками на которых изображены четыре времени года, им нужно найти только картинки где изображена осень.

Воспитатель говорит о начале раунда, что время пошло для выполнения задания.

После выполнения задания воспитатель вручает одной из команд мешочек с волшебным песком.

Педагог объявляет последний решающий шестой раунд игры *«Вопрос на засыпку»*.

Воспитатель: наступает самый ответственный момент игры команда, которая выиграет этот раунд станет победителем.

Пришло время посчитать мешочки с волшебным песком. Чем больше мешочков, тем больше времени для выполнения последнего задания.

Воспитатель по очереди приглашает команды к песочным часам и дети высыпают из мешочков песок в песочные часы.

Команды выполняют последнее задание, выложить числовой ряд, первая команда выкладывает порядковый счет от одного до семи, а вторая команда от трех до девяти.

При ответе на выполненное задание педагог спрашивает менее активных детей, для того что активизировать их в игре. В течении всей игры воспитатель старается сделать так, чтоб количество мешочков у обеих команд было одинаковым.

После выполнения заданий воспитатель подводит итог игры, и вручает участникам супер призы.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы отлично играли!

Теперь будем ждать, когда нас покажут по телевидению.

Дети возвращаются в группу под музыку из игры *«Вопрос на засыпку»*.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №30 города Ельца «Ромашка»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 30 г. Ельца

(протокол от 27.08.2021г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ детского сада  
№ 30 г. Ельца Г.А.Ларина

(приказ от 31.08.2021г. № 64)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
**«Знайка2»**  
(развитие логики)

к дополнительной общеразвивающей программе  
социально - педагогической направленности

**«ЗНАЙКА»**

6 – 8 лет  
(возраст обучающихся)

72 часа

Составитель:  
Каландарова Елена Юрьевна  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

Елец – 2021 г.

## Структура и содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты по окончанию курса «Знайка 2» (развитие логики)..	4
3. Содержание курса «Знайка2» (развитие логики).....	5
4. Учебный план программы курса «Знайка 2» (развитие логики).....	8
5. Календарно-тематическое планирование курса «Знайка2» (развитие логики).....	9
6. Информационно – методические условия реализации программы.....	18
7. Оценочные материалы. Математическая викторина «Знайки и Смьшленыши» (6-8лет).....	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложной ситуации, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим было не доступно. Именно такие люди были культурным и научным потенциалом любого общества.

Дети, которые развиваются быстрее и активнее сверстников и являются нашим будущим. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Дошкольные учреждения решают важную социальную задачу - воспитание всесторонне **развитой личности**. Воспитатели и педагоги должны подготовить ребенка думающего и чувствующего, который может свои знания применить в жизни.

Важная роль в воспитании детей **принадлежит математике**. В ней заложены огромные возможности для **развития мышления детей** в процессе их обучения с самого раннего детства. Формирование и **развитие** логических структур мышления должны осуществляться своевременно. Нужно выбрать правильный путь, ведущий к ускорению интеллектуального **развития ребенка**.

Данная программа направлена на развитие детей с разными математическими способностями, всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Мы знаем, что успешное обучение **математике определяется** степенью сформированности у ребенка мыслительных операций и речи, умение и желание думать. Владение навыками счета, умение решать счетные задачи необходимо детям для начала успешного обучения в школе. Каждый ребенок стремится к активной деятельности. Важно чтобы желание не пропало. Поэтому нужно помочь ребенку проявить себя в более близком, естественном и доступном для него виде деятельности - игре. Именно в этом виде деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное **развитие ребенка**, что опять же является основой для успешного обучения в школе.

**Развитие математических** способностей занимает особое место в интеллектуальном **развитии детей**, должный уровень которого **определяется** качественными особенностями усвоения детьми таких исходных **математических представлений и понятий**, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у **детей этих основных математических представлений** и понятий и вооружение их приемами **математического мышления сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением**.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных

направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, интерактивная доска и средства работы с ней.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца "Ромашка"» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца.

## 2. Планируемые результаты

**По окончании курса «Знайка 2» (развитие логики) воспитанники должны:**

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать десятками до 100.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах. Соотносить цифру и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.
- Проводить их сравнение. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

*Регулярные занятия логическими упражнениями позволят научить детей:*

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;

- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание).

Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний.

Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Знайка2» (развитие логики)**

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

#### **Будь внимателен.**

- Провести диагностику знаний, умений и навыков детей, выявить уровень развития, умение различать предметы по цвету, форме, расположению, называть свойства, классифицировать по определенному признаку.
- Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия.
- Продолжать учить детей устанавливать закономерности для продолжения ряда, находить различия путем сравнения, проводить анализ и обобщение.
- Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», составлять простейшие схемы самостоятельно и с помощью воспитателя.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 20, обратный счет.
- Развивать умения анализировать форму предметов, учить сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

#### **Количество и счет**

- Познакомить детей с многозначными числами.
- Учить считать в пределах от 0 до 20.
- Продолжать учить решению примеров со знаками + и -.
- Закреплять умение считать и играть с помощью набора "Палочки Кюизенера"
- Учить счету десятками до 100.
- Упражнять в составлении числа из 2-х меньших.
- Закреплять умения использовать знаки <, >, =.
- Упражнять в заполнении "числовых домиков".
- Учить решать арифметические задачи с многозначными числами, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать и ставить знаки <, >, =.
- Развивать умение считать и называть числа на единицу и две единицы больше и меньше заданного числа.
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, счет и игры с помощью набора "Палочки Кюизенера".
- Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание с многозначными и однозначными числами.

#### **Геометрические фигуры**

- Продолжать учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой, называть признаки и свойства фигур. Познакомить детей с игрой "Пентамимо".
- Развивать логическое мышление и внимание.
- Познакомить детей с игрой "Колумбово яйцо".



- Продолжать учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
- Закреплять знаний о геометрических фигурах, уточнение свойств и признаков геометрических фигур, умение работать в прописи и тетради.
- Упражнять детей в дорисовывании придумывании геометрических фигур, выкладывании геометрических фигур из подручного материала и лепка из пластилина.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами куб, пирамида, цилиндр, шар.
- Показать особенности и этих фигур. Упражнять в изображении данных фигур.
- Познакомить детей с игрой "Танграмм".
- Познакомить детей со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации (опыты с кольцом и листом Мебиуса).
- Учить сравнивать, зарисовывать видоизменение фигур, моделировать фигуры из частей и палочек.
- Упражнять в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона.
- Познакомить детей с "Блоками Дьенеша".
- Учить детей изображению предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур.

### **Ориентировка во времени и пространстве**

- Уточнить знания детей о частях суток, днях недели и месяцах.
- Упражнять детей в работе с часами, учить определять время по часам.
- Познакомить детей с различными видами лабиринтов, научить работать с ними. Упражнять и развивать мелкую моторику рук, соединения рисунки по точкам.
- Закрепление умений ориентироваться на листе в клетку, работать с прописью, тетрадью, интерактивной доской.
- Учить детей составлять схемы и карты, ориентироваться по ним. Упражнять в поиске пропавших предметов в пределах заданной комнаты.
- Закреплять понятия лево -право, впереди-сзади, вверх-вниз, между, над, под, умение работать самостоятельно в прописи.
- Учить детей ориентировке на листе бумаги. Упражнять в составлении простых схем и карт для игр и поиска кладов, соединении рисунков по точкам.
- Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, дорисовывать недостающие элементы рисунков, симметричные элементы.
- Упражнять в выполнении математического диктанта, решение примеров и закрашивании ответов нужным цветом.
- Учить рисовать по точкам и клеточкам.

### **Решение логических задач**

- Познакомить детей с задачами с лишними и неполными данными, задачами-загадками, задачами-шутками.
- Научить решать такие задачи, выбирая необходимую для решения информацию.
- Познакомить детей в ребусах разных видов. Упражнять в разгадывании и составлении ребусов с буквами и цифрами.
- Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской, прописью, тетрадью.
- Познакомить детей с игрой в шашки, кубик-рубик, змейка.
- Продолжать учить детей составлению и решению математических задач.
- Познакомить детей с графическим решением задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно.
- Закреплять умение разгадывать головоломки и ребусы, анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской и тетрадью.
- Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с прописью, тетрадью и интерактивной доской.

- Учить детей самостоятельно анализировать задания, находить решения и объяснять способы достижения цели.

#### Содержание по обучению математическим представлениям:

*Основные объекты:* числа, действия над числами.

*Представление о числах:* количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, состав числа.

*Представление о ряде чисел:* упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

*Действия над числами:* понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества; счет до 20; состав числа до 10 из двух меньших; составление арифметических задач и умение решать их.

*Формирование познавательных универсальных учебных действий:*

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

*Формирование сенсорного опыта:*

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

#### 4. Учебный план программы курса «Знайка 2» (развитие логики)

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	«Знайка 2»(развитие логики)	72	Математическая викторина «Знайки и Смешляшки»

#### 5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Количество занятий
<b>Сентябрь</b>			
1	Будь внимателен	Провести диагностику знаний, умений и навыков детей, выявить уровень развития, умение различать предметы по цвету, форме, расположению, называть свойства, классифицировать по определенному признаку. Проверить уровень подготовленности детей. Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия. Работа в тетради.	2
2	Найди отличия.	Продолжать учить детей устанавливать закономерности для продолжения ряда, находить	2

		различия путем сравнения, проводить анализ и обобщение. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Закреплять умение работать с интерактивной доской и прописью.	
3	Прочти схему.	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», составлять простейшие схемы самостоятельно и с помощью воспитателя. Продолжать развивать внимание, память. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 и обратно.	2
4	Все мое место	Развивать умения анализировать форму предметов, учить сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции), развивать мелкую моторику. Продолжать учить детей работать с интерактивной доской. Закреплять умение работать с прописями.	2
<b>Октябрь</b>			
1.	Знакомьтесь, многозначные числа!	Познакомить детей с многозначными числами. Учить считать в пределах от 0 до 20. Продолжать учить решению примеров со знаками + и -. Закреплять умение считать и играть с помощью набора "Палочки Кюизенера", работать в прописях и тетрадях.	2
2.	Числовые домики.	Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Учить счету десятками до 30. Упражнять в составлении числа из 2-х меньших. Продолжать знакомить со знаками сравнения <, >, =. Закрепить умения сравнивать разные группы предметов. Упражнять в заполнении "числовых домиков". Продолжать учить детей работать в прописях и тетрадях.	2
3.	Реши задачу с многозначными числами.	Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Учить счету десятками до 40. Учить решать арифметические задачи с многозначными числами, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать и ставить знаки <, >, =. Закреплять умение аккуратно работать в прописях и тетрадях.	2
4.	Считай и отвечай.	Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Учить счету десятками до 50. Развивать умение считать и называть числа на единицу и две единицы больше и меньше заданного числа. Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, счет и игры с помощью набора "Палочки Кюизенера". Продолжать работать в тетради и прописи.	2
<b>Ноябрь</b>			
1.	Веселый счет.	Учить счету десятками до 70. Продолжать знакомить детей с многозначными числами. Повторить порядковый счет от 0 до 20. Упражнять в сложении многозначных чисел из 2-х меньших. Закреплять умение решать примеры с многозначными числами, умение работать с интерактивной доской.	2
2.	Решение	Упражнять в решении примеров с многозначными	2

	примеров.	числами, сравнении чисел, постановке знаков $<$ , $>$ , $=$ . Закреплять умения составлять число из двух меньших. Учить счету десятками до 80.	
3.	Составление и решение задач.	Учить счету десятками до 100. Упражнять в составлении и решении задач сложение и вычитание с многозначными и однозначными числами. Закреплять умение работать в тетради и с интерактивной доской.	2
4.	Закрепление пройденного материала.	Закрепление счета десятками до 100, умение решать задачи и примеры с многозначными числами, сравнение чисел с помощью знаков $<$ , $>$ , $=$ . Повторение изученного материала.	2
<b>Декабрь</b>			
1.	Геометрические фигуры. Игра "Пентамимо"	Продолжать учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой, называть признаки и свойства фигур. Упражнять в работе в тетради в клетку. Познакомить детей с игрой "Пентамимо". Развивать логическое мышление и внимание. Закреплять умение работать с интерактивной доской.	2
2.	Найди фигуры. Игра "Колумбово яйцо"	Познакомить детей с игрой "Колумбово яйцо". Продолжать учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Закреплять знания о геометрических фигурах, уточнение свойств и признаков геометрических фигур, умение работать в прописи и тетради.	2
3.	Дорисуй, слепи и выложи геометрическую фигуру.	Упражнять детей в дорисовывании и придумывании геометрических фигур, выкладывании геометрических фигур из подручного материала и лепка из пластилина. Развивать воображение и мелкую моторику рук. Закреплять умение работать в тетради в клетку и прописи, работу с интерактивной доской.	2
4.	Такие разные геометрические фигуры. Игра "Танграмм"	Познакомить детей с геометрическими фигурами куб, пирамида, цилиндр, шар. Показать особенности и этих фигур. Упражнять в изображении данных фигур. Познакомить детей с игрой "Танграмм". Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Закреплять умение работать в тетради в клетку, прописи, с интерактивной доской.	2
<b>Январь</b>			
1.	Опыты с кольцом и листом Мебиуса. Моделирование геометрических фигур.	Познакомить детей со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации (опыты с кольцом и листом Мебиуса). Учить сравнивать, зарисовывать видоизменение фигур, моделировать фигуры из частей и палочек. Упражнять в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона. Развивать логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук. Продолжать работу с играми "Танграмм" и "Пентамимо". Закреплять умение аккуратно работать в прописи и тетради в клетку. Закрепить счет десятками.	2

2.	"Блоки Дьенеша". Игры "Пентамимо", "Танграмм", "Колумбово яйцо"	Познакомить детей с "Блоками Дьенеша". Упражнять детей в работе с тетрадами в клетку и прописями, в работе со счетными палочками. Продолжать закреплять названий геометрических фигур, их свойства и изображения. Развивать логическое мышление, память, воображение с помощью игр "Пентамимо", "Танграмм", "Колумбовой яйцо". Закреплять умение детей самостоятельно работать с интерактивной доской.	2
3.	Игры с геометрическими фигурами.	Учить детей изображению предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур. Упражнять детей в работе с "Блоками Дьенеша". Развивать внимание, мышление, воображение, учить анализировать и обобщать знания для при создания новых геометрических фигур. Закреплять умение изображать фигуры на листе бумаги и из подручных средств, игры "Танграмм", "Пентамимо", "Колумбово яйцо", sudoku с геометрическими фигурами.	2
<b>Февраль</b>			
1.	Когда это было?	Уточнить знания детей о частях суток, днях недели и месяцах. Упражнять детей в работе с часами, учить определять время по часам. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Повторить счет от 1 до 20. Закреплять умение работать в тетради и прописи, работать с интерактивной доской.	2
2.	Веселые лабиринты и точки.	Познакомить детей с различными видами лабиринтов, научить работать с ними. Упражнять и развивать мелкую моторику рук, соединения рисунки по точкам. Повторить счет в пределах 20. Закрепление умений ориентироваться на листе в клетку, работать с прописью, тетрадь, интерактивной доской.	2
3.	Где что находится?	Учить детей составлять схемы и карты, ориентироваться по ним. Упражнять в поиске пропавших предметов в пределах заданной комнаты. Развивать внимание и логическое мышление через игры-лабиринты. Закреплять понятия лево-право, впереди-сзади, вверх-вниз, между, над, под, умение работать самостоятельно в прописи.	2
4.	Прогулка по листу бумаги.	Учить детей ориентировке на листе бумаги. Упражнять в составлении простых схем и карт для игр и поиска кладов, соединении рисунков по точкам. Развивать внимание, логическое мышление, память и мелкую моторику рук. Закреплять умение работать с интерактивной доской, прописью и тетрадь.	2
<b>Март</b>			
1.	Реши и дорисуй.	Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, дорисовывать недостающие элементы рисунков, симметричные элементы. Упражнять в выполнении математического диктанта, решение примеров и закрашивании ответов нужным цветом. Закреплять умение работать в прописях и тетради в	2

		клетку, счета десятками до 100.	
2.	Точки и рисунки.	Учить рисовать по точкам и клеточкам. Упражнять в составлении и чтении карт, схем, планов самостоятельно. Продолжать развивать мелкую моторику рук, внимание и логическое мышление при работе в тетради и прописи. Закреплять умение аккуратно выполнять математические и графические диктанты.	2
3.	Когда и где?	Упражнять в работе на листах в клетку и прописях. Повторять знания о днях недели, части суток и месяцах в году, продолжить игры с лабиринтами и графические диктанты. Закреплять умение и навыки работы в тетради и с интерактивной доской, прописью и тетрадью.	2
4.	Подведем итоги.	Продолжать учить аккуратно работать на листе бумаги. Упражнять в работе с интерактивной доской, карточками, прописями, листами в клетку. Закреплять пройденный материал, повторение тем, вызвавших затруднение у детей.	2
<b>Апрель</b>			
1.	Интересные задачи.	Познакомить детей с задачами с лишними и неполными данными, задачами-загадками, задачами-шутками. Научить решать такие задачи, выбирая необходимую для решения информацию. Показать различия между простыми арифметическими задачами и задачами с лишними данными. Развивать внимание и логическое мышление. Повторить счет в пределах 20. Закрепить умение решать задачи, работать с прописями и интерактивной доской.	2
2.	Ребусы.	Познакомить детей с ребусами разных видов. Упражнять в разгадывании и составлении ребусов с буквами и цифрами. Повторить решение и составление арифметических задач, счет в пределах 20. Развивать внимание и логическое мышление у детей. Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской, прописью, тетрадью.	2
3.	Игра в шашки и кубик-рубик.	Познакомить детей с игрой в шашки, кубик-рубик, змейка. Упражнять в разгадывании ребусов и лабиринтов. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Закреплять умение работать в прописи и с интерактивной доской, счет десятками.	2
4.	Составь и реши задачу.	Продолжать учить детей составлению и решению математических задач. Упражнять в выполнении математических и графических диктантов. Познакомить детей с графическим решением задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно. Закреплять умение аккуратно работать в тетради и прописи, игры "Пентамимо", "Монгольская игра", "Веселые лабиринты", "Танграмм".	2
<b>Май</b>			
1.	Веселый счет.	Продолжать с детьми работу с палочками Кюизенера и	2

	Нарисуй фигуру.	блоками Дьенеша. Упражнять в счете до 20, решении и составлении задач. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление. Повторить знания о геометрических фигурах, изображение их на листе бумаги. Закреплять умение работать в тетради и прописях.	
2.	Попробуй ответить	Упражнять детей в работе с блоками Дьенеша, в решении ребусов, прохождении лабиринтов, составлении смех и карт. Развивать внимание, память и логическое мышление. Закреплять умение разгадывать головоломки и ребусы, анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской и тетрадью, счет десятками.	2
3.	Закрепление пройденного материала.	Упражнять в счете до 20, решении примеров и задач, в составлении задач самостоятельно, в решении и составлении ребусов, в выполнении математических и графических диктантов, в сравнении чисел с помощью знаков $<$ , $>$ , $=$ . Развивать внимание, память, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание помогать другим. Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с прописью, тетрадью и интерактивной доской.	2
4.	Математическая викторина.	Учить детей самостоятельно анализировать задания, находить решения и объяснять способы достижения цели. Упражнять в решении примеров и задач, ребусов, головоломок. Воспитывать желание быть первым и помогать отстающим. Развивать память, внимание, воображение, мелкую моторику рук и логическое мышление. Закреплять умение самостоятельно работать с карточками, блоками Дьенеша, прописями и тетрадями.	1
		Мониторинг	1

## 6. Информационно – методические условия реализации программы

### Для детей:

1. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Е.В. Колесникова, 2012г.
2. "365=5 Веселых ребусов", развивающие задания для подготовки к школе. Ростов-на -Дону: Феликс, 2018
3. Екжанова Е.А. "Логические игры: для детей 6-7 лет. М.: Просвещение, 2017 (школа развития).
4. Алексей Данилов "Мозголомки и ребусы для юного гения", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
5. Алексей Данилов "Головоломки и ребусы для юного эрудита", Москва: Клевер-Медиа-групп, 2017
6. Колесникова Е.В. "математические прописи для детей 5-7 лет".- М. : ТЦ Сфера, 2013 (математические ступеньки).
- 7.. Колесникова Е.В. "Я считаю до двадцати". Математика для детей 6-7 лет, -М.: ТЦ Сфера, 2013

### Для педагога:

1. Наталья Арапова-Пискарева "Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации".

2. Аромштам М. С., Баранова О. В. А84 Пространственная геометрия для малышей. Приключения Ластика и Скрепочки. Развивающие занятия. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
3. Образцова Т.Н. "Логические игры для детей".
4. Комарова Л.Д. "Как работать с палочками Кьюизенера?". Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова М.: Издательство Гном, 2017
5. Захарова Н.И. "Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 6-7 лет -СПб.: ООО "Издательство"Детство-пресс", 2017
6. 8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000 г.
7. Е.В. Колесникова. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников, 2015г
8. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой: развивающее пособие для старшего дошкольного возраста: в 2 частях. - М.: Вентана – Граф, 2016.

**7. Оценочные материалы**  
**Математическая викторина**  
**«Знайки и Смышлениши».**  
**(6-8 лет)**

**Цели:**

*Обучающие:*

1. Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
2. Закрепить знания детей о геометрических фигурах;
3. Закрепить умение отгадывать математические загадки;
4. Закрепить умение правильно расставлять знаки сравнения;

*Развивающие:*

1. Развивать смекалку, воображение, логическое мышление;
2. Развивать счётные навыки, способность производить действия в уме;
3. Способствовать формированию расширенного кругозора;

*Воспитательные:*

1. Доставить детям радость от проведения совместных развивающих, интеллектуальных игр;
2. Развивать у детей доброжелательную атмосферу командной игры;
3. Развивать чувство ответственности, сопереживания и взаимовыручки внутри команды;
4. Поддерживать интерес к играм с математическим содержанием;
5. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Раздаточный материал:**

1. Наборы цифр;
2. Простые карандаши;
3. Деревянные палочки и карточки с графическим изображением фигур;
4. Цифры для детей и ведущего от 1 до 10;
5. Карточки с нарисованными звёздами из пары цифр для конкурса «Сравни»;
6. Карточки с графическим изображением геометрических фигур для конкурса «Волшебники»;
7. Призы

**Ход викторины.**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас поучаствовать в математической викторине и проверить, насколько вы готовы к школе по математике. Но для начала нашей викторины вы должныделиться на две команды. И в этом нам поможет игра «Найди свой домик».

Дидактическая, подвижная игра «Найди свой домик».

Каждый ребенок берет с подноса одну из фигур – треугольник или круг. Под музыку дети



свободно перемещаются в группе, а по окончании музыки им нужно занять своё место рядом с опознавательным знаком соответствующим их фигуре.

**Воспитатель:** Теперь у нас есть две команды. Каждому члену команды даю значок с названием. Первая команда называется ЗНАЙКИ, вторая - СМЫШЛЁНЫШИ. В каждой команде выбираем капитана. Даю вам время выбрать самого ответственного и смелого капитана. Теперь вручаем ему отличительный значок капитана. Но для начала викторины нужно ещё и жюри, которое будет оценивать, как вы справляетесь с заданиями и выставлять вам баллы. Такое жюри у нас есть. Сегодня ваши математические знания и умения будут оценивать заведующий и заместитель заведующего. За каждое правильно выполненное задание команда будет получать одну фишку. Если команда неправильно выполняет задание, то другая команда может выполнить это задание и за правильное решение получить одну дополнительную фишку. Готовы проверить свои силы? Тогда начинаем!

Итак, наша ВИКТОРИНА начинается (команды стоят напротив друг друга).

### **КОНКУРСЫ:**

**Первый конкурс «РАЗМИНКА»** (отвечать можно хором)

Каждой команде предлагается по 10 вопросов, (вопросы в 2-х конвертах, конверты разыгрывают капитаны)

**Вопросы команде ЗНАЙКИ:**

- 1) Сколько дней в неделе (7);
- 2) Кто быстрее плавает – утенок или цыпленок (утенок);
- 3) Какое число следует за числом 5 (6);
- 4) Какое число стоит перед числом 8 (7);
- 5) Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
- 6) Прибор для измерения времени (часы);
- 7) Какое число больше 4 или 8 (8);
- 8) У кого из сказочных героев 3 головы (змей-горыныч);
- 9) Соседи числа 6 (5 и 7);
- 10) Как называется наш город? (Брянск).

**Вопросы команде СМЫШЛЁНЫШИ:**

- 1) Сколько месяцев в году (12);
- 2) Кто быстрее долетит до цветка – бабочка или гусеница (бабочка);
- 3) Какое число следует за числом 9 (10);
- 4) Какое число стоит перед числом 7 (6);
- 5) Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
- 6) Прибор для глажки белья (утюг);
- 7) Какое число меньше 5 или 3 (3);
- 8) Сколько гномов повстречала Белоснежка (7);
- 9) Соседи числа 8 (7 и 9);
- 10) Как называется наша страна? (Россия).

Молодцы, ребята, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать нашу викторину.

Команды занимают места за столами.

**Второй конкурс «КТО БЫСТРЕЕ?»**

Команды получают карточки с графическим изображением фигур. Участникам нужно выложить эти фигуры на столах из деревянных палочек.

Побеждает та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием.

**Третий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ»**

Ребята, в детском саду мы часто играем в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания.

На столах у вас наборы цифр.

Я буду задавать вопросы, а вы должны будете выбрать цифру, соответствующую

правильному ответу и поднять её.

Выигрывает та команда, у которой будет больше правильных ответов.

1. Сколько глаз у человека?(2)

2. Сколько дней в неделе? (7)

3. Под кустами у реки

Жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать –

Кто их может сосчитать? (4)

4. Какая цифра похожа на лебедя? (2)

5. Какая цифра похожа на букву «О»? (0)

6. На дереве сидели 4 воробья, 1 улетел. Сколько птиц осталось на дереве? (3)

7. На елке росло 3 шишки, ветер подул и 2 шишки упали на землю. Сколько осталось шишек на дереве? (1)

8. Сколько козлят в сказке «Волк и козлята»? (7)

Здорово, ребята! Вы верно отвечали! А сейчас я приглашаю команды поиграть.

#### **Четвёртый конкурс-игра «ЖИВЫЕ ЦИФРЫ»**

(Физкульт-разминка, без оценки жюри)

Команды становятся в круг. Объясню правила игры. Читаю стихотворение, дети внимательно слушают и выполняют действия, о которых в нём говорится.

Сколько точек в круге, столько раз подняли руки (4)

Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов (2)

Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас (3)

Сколько видите кружков, столько сделайте прыжков (5)

Игра повторяется (3 раза). После игры дети возвращаются за свои столы.

#### **Пятый конкурс «СРАВНИ»**

Детям предлагаются карточки с нарисованными звёздами. На каждой звезде написана пара цифр: 6 и 8, 7 и 4, 2 и 5, 8 и 10, 5 и 5, 6 и 3, 2 3 и 4 и т.д. Между звёздочками с цифрами нужно правильно расставить знаки сравнения. Дети вписывают простым карандашом знаки «больше», «меньше» или «равно» между цифрами. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее заполнит пропуски и получает один балл за выполненное задание.

**Воспитатель:** Ребята, на этом наша викторина подходит к концу, а пока жюри подводит итоги, проведем конкурс «ВОЛШЕБНИКИ».

У каждого ребёнка листок с графическим изображением геометрических фигур фигур. Детям предлагается стать «ВОЛШЕБНИКАМИ» и «ОЖИВИТЬ» геометрические фигуры, дорисовав их до изображения какого-либо предмета.

**Воспитатель:** Ребята, вы выполнили все задания нашей математической викторины, а сейчас, давайте послушаем наше жюри, которое объявит нам, какая же команда набрала больше всех очков и победила. (Далее идёт награждение победителей и всех участников викторины).