

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 города Ельца «Ромашка»

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете

Протокол № _1_____

от _27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 30

_____ Г.А.Ларина

Приказ № _64_____

от _31.08.2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности «Волшебные буквы»

Программа предназначена для детей от 5 до 8 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Составитель:

учитель-логопед

Алексеева Татьяна Николаевна

Елец 2021

Структура и содержание программы

1. Введение. Актуальность обучения детей чтению в старшем дошкольном возрасте	3
2. Целевой раздел.	
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.1.1. Цель и задачи, принцип реализации программы	5
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
3. Содержательный программы.	
3.1. Ценностные ориентиры содержания программы.....	9
3.2. Программа обучения.....	9
3.3. Основное содержание.....	10
4. Организационно – педагогические условия реализации программы.	
4.1. Учебный план.	14
4.2. Календарный учебный график.....	14
4.3. Кадровые условия реализации программы.....	15
4.4. Материально – техническое обеспечение реализации программы.....	16
4.5. Информационно – методические условия реализации программы.....	17
4.6. Оценочные и методические материалы.....	18

1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 8 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинка начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на

повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать

для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

2.1.1. Цель, задачи и принципы реализации программы по дополнительному образованию социально-педагогической направленности «Волшебные буквы»

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 8 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы:**

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения по программе кружка «Волшебные буквы» строится на общедидактических и специфических *принципах:*

- ✓ принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- ✓ принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- ✓ принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- ✓ онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
- ✓ принцип умственного развития дошкольника;

- ✓ индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

По итогам обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Срок реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Форма и режим занятий

Программа ориентирована на детей 5-8 лет.

Форма обучения: очная.

Основная форма занятий - групповая.

Данная Программа рассчитана на 72 занятия.

Кружок «Волшебные буквы» проводится с детьми 5-8 лет 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня.

Общая схема организации занятия.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (врисована в какой-нибудь предмет);
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

Формы и методы обучения.

В процессе ОД используются различные формы:

- Традиционные

- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

2.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

К концу курса «Волишебные буквы» дети должны:

- ✓ Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
- ✓ Различать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие.
- ✓ Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова.
- ✓ Уметь делить слова на слоги.
- ✓ Определять позицию звука в слове (в начале, в середине и в конце слова).
- ✓ Уметь составлять слова с заданным звуком.

К концу курса «Читай-ка» дети должны:

- ✓ Владеть плавным слоговым чтением.
- ✓ Уметь читать открытые и закрытые слоги, небольшие простые предложения и тексты.
- ✓ Владеть умением писать элементы букв, делать штриховку.
- ✓ Уметь делать звукобуквенный анализ простых слов.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Мониторинг усвоения детьми уровня практического осознания элементов языка и речи, проводимый в начале и конце года.

Открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Ценностные ориентиры содержания программы.

Основным ценностным ориентиром при построении курса подготовки детей к школе является его направленность на формирование у дошкольников умения учиться. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

3.2. Программа обучения.

Курс «Волшебные буквы»

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Курс «Читай-ка»

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

3.3. Основное содержание курса «Волшебные буквы»

Методическая основа курса «Волшебные буквы»

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- непременно усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветowych сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

Методическая основа курса «Читай-ка»

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слоگو-звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.

- при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слог-слияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

- проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать

по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

- работая над предложением и устной речью обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

Структура занятий.

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
3. Элементы игр или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
6. Итоги.

Календарно - тематическое планирование к рабочей программе дополнительного образования «Волшебные буквы» (обучение чтению) для детей 5-8лет представлено в Приложении № 1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный план к рабочей программе дополнительного образования по ранней коррекции речи.

4.1.

1 год обучения

Курс «Волшебные буквы»

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
25 мин	2 раза	36	36 часов	Мониторинг (Тестовые задания)

Курс «Читай-ка»

Продолжительность образовательной	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год	Форма промежуточной
--	-------------------------------	--------------------	-------------------------------	----------------------------

деятельности				аттестации
25 мин	2 раза	36	36 часов	Мониторинг (Тестовые задания)

Содержание рабочей учебной программы	Объём учебной нагрузки по программе (количество занятий)			Количество часов	
	Неделя	месяц	год		
Знакомство с Букварем. Понятие «речь»	2*30м=60мин	2	2	0,5	0,5
Знакомство со звуком(А), буквами А, а.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком(У), буквами У, у.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком(О), буквами О, о.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ь), буквами Ъ, ы.	1*30 мин=30 мин	1	1	0,3	0,7
Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н.	1*30 мин=30 мин	1	1	0,3	0,7
Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Закрепление изученных букв и звуков	3*30 мин= 1ч30 мин	1	1	0,9	1,1
Знакомство со звуками (К,) и (К), буквами К, к.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (И), буквами И, и.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.	3*30мин=1ч30 мин	3	3	0,9	1,1
Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6

(В), буквами В, в.					
Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й. Сопоставление звуков (Й) и (И).	3*30м=1ч 30мин	3	3	0,9	1,1
Знакомство буквами Е, е.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство буквой Ь. Ь(мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство с буквами Я, я.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство с буквами Ю, ю.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство с буквами Ё, ё. Сопоставление Е-Ё	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Э), буквами Э,э.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (Ф,) (Ф), буквами Ф, ф	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Щ), буквами Щ, щ.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Разделительный твердый знак – буква Ъ. Знакомство с алфавитом русского языка.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Развлечение « Мы знаем много букв	1*30 мин=30 мин	1	1	0,3	0,7
				72з. по 30 мин =36 ч	

4.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая
Количество учебных недель в году	36 недель
Количество учебных дней в неделю	2 дня
Количество занятий в день	1
Режим проведения занятий	➤ начало проведения занятий:

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ окончание проведения занятий: (первый год обучения) ➤ начало проведения занятий: ➤ окончание проведения занятий: (первый год обучения) ➤ начало проведения занятий: ➤ окончание проведения занятий: (второй год обучения)
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Форма промежуточной аттестации	мониторинг (тестовые задания) конец года (май)

4.3. Кадровые условия реализации программы

Дополнительную образовательную программу социально-педагогической направленности «Волшебные буквы» реализует учитель-логопед Алексеева Татьяна Николаевна, имеющий высшее профессиональное образование по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, учитель-логопед». Систематически проходит курсы повышения квалификации.

ФИО учителя	Должность	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Повышение квалификации (год)
Алексеева Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	7 лет	Без категории Диплом ВСГ 3953340 по специальности «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Логопедия» (01 июля 2009) Удостоверение о повышении квалификации 772406344665 «Основы организации дополнительного образования детей и взрослых в условиях реализации ФГОС» (26.12.2017 г.)	2017 год

4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

№	Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Групповая комната	Доска магнитная	1
		Мольберты	1
		Столы детские	6
		Стеллажи с необходимыми материалами:	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Картинки букв • Ребусы для определения места буквы в слове • Паровозик с вагончиками для определения позиции звука в слове • Магнитные буквы • Касса букв, слогов и счета • Рабочие тетради • Наборы счетного материала • Цветные счетные палочки • Мозаика 	

Технические средства обучения

№	Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования
1	Групповая комната	Магнитофон
		Ноутбук

Наглядно – образный материал

№	Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования
1	Групповая комната	Иллюстрации
		Наглядно-дидактический материал
		Игровые атрибуты, музыкальные игрушки

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1	http://www.obruch.ru/	«Обруч»
2	http://dovosp.ru/ -	«Дошкольное воспитание»

Уровни усвоения программы

Низкий.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний.

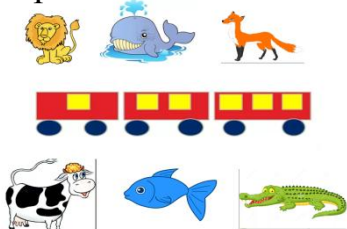
Самостоятельно произносит анализ четырех звуковых слов.

Высокий.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный согласный, твердый –мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове

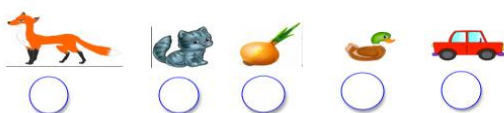
Диагностические методики курса «Волшебные буквы»

Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на слоги



2. Найти слова с заданным звуком-

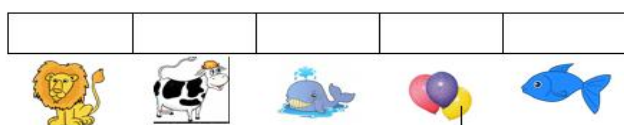
М – поставить в кружке под картинкой галочку; К –поставить крестик; У- поставить тире; ЛЬ- закрасить кружок полностью.



3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



5. Написать по образцу в клетке букву А, М, П

6. Составить предложение по картинке



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарно - тематическое планирование к рабочей программе дополнительного образования для детей 5-7 лет: Кружок «Волшебные буквы» (обучение чтению).

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий
Сентябрь	1. Знакомство с Букварем.	- загадки - правила обращения с книгами - знакомство с понятием Предложение - игры «Найди предложение», «Составь предложение»	1
	2. Знакомство с понятием «речь»	- знакомство с понятием речь, виды речи - психогимнастика - дидактические игры	1
	3. Знакомство со звуком(А), буквами А, а.	- Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка». - Анализ звука (А), введение понятия- гласный звук. - Анализ букв А, а. - Игровая ситуация «Покажи букву». - Д/И «Телеграф».	1
	4. Знакомство со звуком(У), буквами У, у.	- Анализ звука (У). - Игра «Назови слово». - Анализ букв У, у. - Чтение слогов (стр.5, Н.С. Жукова) - Д/И «Услышь звук». - Отгадывание загадок.	1
	5. Гласные звуки А, У. Буквы А, У. Закрепление	- анализ сочетания звуков А У - дидактические игры - «Составь предложение»	1
	6. Знакомство со звуком(О), буквами О, о. Закрепление изученных букв.	- Анализ буквы О, о. - Фонетическая игра «Кто внимательнее?» - Д/И «Поймай звук». - Чтение и составление слогов из разрезной азбуки (стр.6, Н.С. Жукова) - Работа в индивидуальных тетрадях. - Определение места изученных звуков в заданных словах.	1
	7-8. Знакомство со	- Анализ звуков.	2

	звуками (М,) (М), буквами М, м.	-Анализ букв. Д/И «Мамина сумка». -Чтение и определение данных звуков. -Чтение слогов по разрезной азбуке (фронтальная работа).(стр. 10-11, Н.С. Жукова) -Составление коротких предложений (индивидуальная работа).	
Октябрь	1.Закрепление А, У, О, М.	-Фонетическая игра «Кто что услышит?». -Определение места звука в трех позициях. -Д/И «Гласный – согласный звук». -Чтение слогов (стр. 14-15, Н.С.Жукова)	2
	2.Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.	-Характеристика звуков (С,)(С). -Звуковой анализ слова СОМ. -Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком С» -Чтение слогов, слов (стр.16-17, Н.С.Жукова)	2
	3.Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х. Закрепление звуков и букв А, У,О,М,С,Х.	-Анализ буквы. -Анализ звуков. -Загадывание–отгадывание загадок. -Работа в индивидуальных тетрадах по обучению грамоте. -Составление предложений со словами СУХО-СЫРО. -Д/И «Наоборот». -Фонетическая игра « Кто внимательнее?». -Игра «С кочки на кочку». -Игра «Живые слоги». -Работа по разрезным азбукам (фронтально). - Чтение слогов, слов (стр.18, Н.С. Жукова)	2
	4.Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	-Сюрпризный момент – игрушка медвежонок. -Артикуляционная гимнастика. - Анализ буквы. -Д/И «Волшебный мешочек». стр.22-23, Н.С. Жукова	2
	5.Закрепление пройденного	-Составление и чтение слогов (индивидуальная работа)	1
Ноябрь	1. Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы.	-Анализ звука. -Анализ буквы. -Работа по трем единицам речи – звуку, слогу, предложению. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. -Д/И « Капитаны». - Чтение слогов, слов (стр.24, Н.С. Жукова)	1
	2. Знакомство со	-Определение на слух места заданного	2

	звучающими (Л,) (Л), буквами Л, л. Обобщение изученного.	звучающего (в трех позициях). -Артикуляционная гимнастика. -Звуковой анализ слова ЛУША. -Знакомство с буквой. -Игра « Большие – маленькие». -Д/И « Найди звуки». -Д/И «Собери разные слова». -Работа по единицам речи – звуку, слогу, слову. -Чтение слогов фронтально, составление слов из этих слогов. (стр.25, Н.С. Жукова) -Игра «Узнай по голосу».	
	3. Знакомство со звучающими (Н,) и (Н), буквами Н, н.	-Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение стихотворения «Буква Н» С. Маршака. -Д/И «Посчитай слоги». -Лексическая игра «Кому это нужно». -Чтение слогов, слов, предложений индивидуально (стр.28-30, Н.С. Жукова)	1
	4. Знакомство со звучающими (Р,) (Р), буквами Р, р. Обобщение пройденного. Гласных- А,У,О,Ы. Согласных- М,С,Х,Ш,Л,Н,Р.	Артикуляционная гимнастика. -Д/И «Назови слова». -Артикуляция звука. -Анализ буквы. -Чтение слоговой таблицы. - Подвижная игра «Вороны». -Анализ гласных и согласных звуков. -Фонетическое упражнение «Какой звук?». -Д/И «Твердый или мягкий». -Работа с предложениями (повествовательное, описательное, вопросительное). -Д/И «Угадай, что спрятано?». -Чтение слогов, слов (стр.20-21, Н.С. Жукова)	2
	5. Знакомство со звучающими (К,) и (К), буквами К, к.	-Анализ звуков. -Анализ буквы. -Работа в тетрадях – звуковой анализ слогов. -Чтение слоговой таблицы. -Фонетическая игра «Перекличка». -Грамматическая игра «Что изменилось в слове?». -Работа над ударным слогом. -Составление из букв ответов на загадки. -Игра на закрепление звука (К) (К,) в словах «Мамина сумка». -Чтение слогов, слов, предложений (стр.31- 32, Н.С. Жукова)	2
Декабрь	1.Знакомство со звучающими (Т,) (Т),	-Фонетическая зарядка. -Чтение «Веселых стишков».	2

	буквами Т, т.	<ul style="list-style-type: none"> -Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение слогов, слов, предложений (стр.33, Н.С. Жукова) -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению письму. -Д/И «Когда это бывает?». -Игровое упражнение «Звук заблудился». -Чтение слоговой таблицы. -Игра «Поменяли твое имя». -Лексическая игра «Кто знает, пусть продолжит». 	
	2. Знакомство со звуком (И), буквами И, и.	<ul style="list-style-type: none"> -Артикуляционная гимнастика -Анализ звука (И). -Д/И «Угадай звук»- на закрепление звука в словах. -Звуковой анализ слова УТКИ. -Чтение слоговой таблицы, слов, предложений (стр.34-36, Н.С. Жукова) -Работа над словом-игра «Составим слово». -Работа со слогом. -Составление из букв отгадок на загадки. -Игра «В кого или во что нас превратила волшебница». 	2
	3. Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная гимнастика. -Определение места звука в словах. -Д/И «Назови слова». -Характеристика звуков. -Анализ буквы. -Чтение слогов по магнитной азбуке. -Грамматическая игра «Дополни предложение». -Звуковой и слоговой анализ слова ПУШОК -Составление слов (индивидуальная работа). -Игра на развитие связной речи «Кто лучше расскажет?» -Д/И «Поищи слово». -Чтение слогов, слов, предложений индивидуально (стр.37-38, Н.С. Жукова) 	2
	4. Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.	<ul style="list-style-type: none"> Артикуляционная разминка. -Анализ звука З, анализ звуков С и З в сравнении -Место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ. -Звуковой анализ слова ЗАМОК. -Игра «Комары». - Чтение слогов, слов, предложений (стр.39-41, Н.С. Жукова) 	2
	5. Сопоставление звуков (З) - (С).	<ul style="list-style-type: none"> -Работа в индивидуальных тетрадях по обучению письму. -Фонетическая игра «Назови слово». 	1

		-Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Козел». -Д/И «Кто увидит больше всех ? ».	
Январь	1. Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г. Сопоставление звуков (Г) (К).	- Характеристика звука. -Слова со звуком (Г,) (Г) в двух позициях. -Анализ буквы. -Игра «Угадай слово по начальному слогу». -Самостоятельная работа- из букв составить имена тех, кого вы любите. -Фонетическая зарядка. -Упражнение на внимание. -Игровое упражнение «Где цифры, где буквы ?». -Игра «Скажи по-другому». -Игровое упражнение «Забьем гвоздь молотком». -Игра «Дятел». -Чтение слогов, слов, предложений (стр.45-46, Н.С. Жукова)	2
	2. Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в.	- Характеристика звуков. -Место звука в словах в двух позициях. -Чтение стихотворения на восприятие. -Д/И «Поймай звук» на определение звука в словах. -Анализ буквы. -Анализ предложения, составленного детьми -Чтение слогов, слов, предложений (стр.47-50, Н.С. Жукова)	2
	3. Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д. Сопоставление звуков (Д) и (Т).	- Анализ буквы. -Чтение слогов, слов, предложений (стр. 51-52, Н.С. Жукова) -Игровое упражнение «Переставь слова в предложении». - Артикуляционная разминка. -Характеристика звуков. -Заучивание пословицы. -Игровая форма индивидуальной работы по разрезным азбукам. -Чтение карточек.	2
Февраль	1.Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	- Артикуляционная гимнастика- отработка основных движений и положений губ и языка. -Определение на слух звука. -Анализ буквы. -Чтение слоговой цепочки, слов, предложений (стр.53-54, Н.С. Жукова) - игровое упражнение «Составим слово».	1
	2.Закрепление звуков (Б,) (Б), букв Б, б. Сопоставление звуков (Б) и (П).	-Анализ звуков Б и П. -Чтение «Веселых стишков». -Д/И «Лото». -Игра «Подарки». -Игра «Кто быстрее найдет свою команду».	2

		- Чтение слоговой цепочки, слов, предложений (стр.54-56, Н.С. Жукова)	
	3. Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж. Сопоставление З-Ж	-Фонетическая зарядка. -Характеристика звука. -Место звука в двух позициях. -Коллективное составление предложения, его анализ. -Игра «Жуки». - Чтение слоговой цепочки, слов, предложений (стр.58-59, Н.С. Жукова)	2
	4. . Закрепление звука (Ж). Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.	- Артикуляционная гимнастика. -Анализ звука Ж.Сопоставление Ж-Ш. -Коллективное чтение слоговой таблицы. -Д/И «Какая буква в начале слова?». -Гимнастика для глаз. - Чтение слоговой цепочки, слов, предложений (стр.60, Н.С. Жукова)	2
Март	1. Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й. Сопоставление звуков (Й) и (И).	-Характеристика звука(Й). -Место звука в словах в трех позициях. -Буква Й («И краткое»). Сравнение с буквой И. -Чтение и сравнение на слух слов. -Разучивание стихотворения. -Чтение предложений по таблице (хором). -Игра «Кто поедет в гости?». Мимическая гимнастика. -Сравнение звуков (Й) - (И). -Звуко – буквенный анализ слов. -Игра «Составим отгадку». -Лексическая игра «Наоборот». -Чтение слогов, слов, предложений (стр.42-44, Н.С. Жукова)	2
	2.Знакомство буквами Е, е.	-Артикуляционная и фонетическая разминка. -Характеристика звука. -Занимательное упражнение «Загадки - сладки». -Характеристика букв. -Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений(стр.61-63, Н.С. Жукова) -Игровое упражнение «Кто это? Что это?». - Д/И «Найди нужное слово». -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте. -Звуковой анализ слова БЕЛКА Сравнение на слух слов. -Сопоставление слов по звучанию и начертанию.	2
	3.Знакомство буквой Ь. Ь(мягкий знак) в середине слова как	-Анализ буквы Ь. -Выделение слов, на конце которых пишется. -Чтение таблицы.	2

	знак мягкости.	-Игровое упражнение «Кто что делает?». -Чтение имен по магнитной азбуке. -Чтение слов с наращением, одновременно проводится Игровое упражнение «Дополни предложение». (стр.,64-67, Н.С. Жукова)	
	4. Знакомство с буквами Я, я.	- Артикуляционная разминка. -Игра «Составим отгадку вместе». -Анализ буквы Я. -Чтение слоговой таблицы, слов, предложений (стр.68-71, Н.С. Жукова) -Самостоятельное задание в игровой форме «Меняем имена». -Игровое упражнение «Дополни предложение». -Чтение стихотворения. -Заучивание пословицы.	2
	5. Закрепление пройденного	- Игра «Различай были и небылицы». -Чтение обратных слогов, слов, предложений индивидуально	1
Апрель	1. Знакомство с буквами Ю, ю.	-Артикуляционная разминка. -Анализ звука Ю. -Анализ буквы Ю. -Чтение слоговых таблиц, слов, предложений (стр.72-73, Н.С. Жукова) -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте. -Д/И «Полслова за вами». -Коллективное составление разгадки на загадку. -Игровое упражнение «О ком или о чем я рассказываю?»	2
	2. Знакомство с буквами Ё, ё. Сопоставление Е-Ё	-Анализ звука Ё. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению грамоте. -Чтение слогов с договариванием до целого слова. -Повторение скороговорки. -Д/И «Составим слово», -Хоровое чтение. -Игровое упражнение «Дополни предложение». -Чтение слогов, слов, предложений (стр.74-79, Н.С. Жукова)	2
	3. Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	-Характеристика звука. -Место звука (Ч) в трех позициях. -Игровое упражнение «Почему появилась ошибка?». -Анализ буквы.	2

		(стр.80-83, Н.С. Жукова)	
	4. Знакомство со звуком (Э), буквами Э,э.	-Характеристика звука. -Место звука в трех позициях. -Характеристика буквы. -Заучивание стихотворения. -Д/И «Прочитай и опиши». -Чтение слогов, слов, предложений (стр.84, Н.С. Жукова)	2
	5.Закрепление пройденного	-И/У «Все ли верно? Докажи». -Чтение слогов, слов, предложений	1
Май	1. Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц. Сопоставление звуков (Ч) и (Ц), (Ц) и (С)	-Артикуляционная разминка. -Выделение на слух слов с данным звуком. -Определение места звука в трех позициях. -Анализ буквы. -Индивидуальная работа по разрезным азбукам. Д/И «Отвечай быстро». -Заучивание пословицы «Конец- всему делу венец» -Анализ слов в сравнении. -Звуковой анализ слов. -Д/И «Кто увидит больше всех?». -Чтение слогов, слов, предложений (стр.85-87, Н.С. Жукова)	2
	2. Знакомство со звуками (Ф,) (Ф), буквами Ф, ф.	-Артикуляция и характеристика звука. -Игровая ситуация «Кто больше запомнил слов?». -Определение звука в трех позициях. -Индивидуальная работа в тетрадях по обучению письму. -Чтение слогов, слов, предложений (стр.88-89, Н.С. Жукова)	1
	3 Знакомство со звуком (Щ), буквами Щ, щ.	-Характеристика звука. -Анализ буквы. -Анализ слов. -Коллективное составление отгадки на загадку. -Лексическая игра «Кто подберет больше слов?». -Игровое упражнение «Кто внимательнее?». -Чтение слогов, слов, предложений (стр.90-92, Н.С. Жукова)	1
	4. Разделительный твердый знак – буква Ъ. Знакомство с алфавитом русского языка.	-Буква Ъ. -Анализ слов. -Сравнение разделительных Ъ и Ь. -Учим пословицу. -Игра «Путешественники». -И/У «Попробуй сам». -Чтение слов, предложений -Рассматривание алфавита. (стр.93-95, Н.С.	2

		Жукова) -Беседа на тему: «Откуда азбука пошла». -Д/И «Найди букву», «Звуковое лото».	
	Развлечение « Мы знаем много букв		1
Итого			72