

ПРИНЯТО

на педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 30 г. Ельца
(протокол от _27.08.2021г._ №__1__)

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ детского сада
№ 30 г. Ельца
_____Г.А. Ларина
(приказ от _31.08.2021г._ №__64__)

**Учебный план
к программе дополнительного образования
для детей 6-8 лет
кружок «ЗНАЙКА 2»
курс «Развитие логики»**

Составитель:
Каландарова Елена Юрьевна
воспитатель высшей
квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложной ситуации, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим было не доступно. Именно такие люди были культурным и научным потенциалом любого общества.

Дети, которые развиваются быстрее и активнее сверстников и являются нашим будущим. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем. Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Дошкольные учреждения решают важную социальную задачу - воспитание всесторонне развитой личности. Воспитатели и педагоги должны подготовить ребенка думающего и чувствующего, который может свои знания применить в жизни.

Важная роль в воспитании детей принадлежит математике. В ней заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего детства. Формирование и развитие логических структур мышления должны осуществляться своевременно. Нужно выбрать правильный путь, ведущий к ускорению интеллектуального развития ребенка.

Данная программа направлена на развитие детей с разными математическими способностями, всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Мы знаем, что успешное обучение математике определяется степенью сформированности у ребенка мыслительных операций и речи, умение и желание думать. Владение навыками счета, умение решать счетные задачи необходимо детям для начала успешного обучения в школе. Каждый ребенок стремится к активной деятельности. Важно чтобы желание не пропало. Поэтому нужно помочь ребенку проявить себя в более близком, естественном и доступном для него виде деятельности - игре. Именно в этом виде деятельности происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие ребенка, что опять же является основой для успешного обучения в школе.

Развитие математических способностей занимает особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей этих основных математических представлений и понятий и вооружение их приемами математического мышления сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки,

упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Согласно новым требованиям ФГОСДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, интерактивная доска и средства работы с ней.

Интерактивная доска объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры, значительно расширяет возможности предъявляемого познавательного материала, позволяет повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями, усиливает эффективность усвоения материала, повышает скорость приёма и переработки информации для лучшего запоминания ее детьми.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца "Ромашка"» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца.

Планируемые результаты

По окончании курса «Знайка 2» «Развитие логики» воспитанники должны:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части.
- Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать десятками до 100.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах. Соотносить цифру и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимать зависимость между величиной меры и числом. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей.
- Сравнивать целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр.
- Проводить их сравнение. Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Регулярные занятия логическими упражнениями позволят научить детей:

- описывать признаки предметов, слов и чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- высказывать суждения, делать выводы;
- уметь производить простейший анализ и синтез;
- формируется речь, находчивость, сообразительность.

У детей появляется возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления (запоминание, воспроизведение, припоминание). Формируется интерес к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний. Перед обучением в начальной школе у ребёнка формируется трудолюбие, прилежание, дисциплинированность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Знайка 2»

«Развитие логики»

Основная задача - ознакомление детей с математическими представлениями и развитие логического мышления. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

Будь внимателен.

- Провести диагностику знаний, умений и навыков детей, выявить уровень развития, умение различать предметы по цвету, форме, расположению, называть свойства, классифицировать по определенному признаку.
- Закрепить умение определять положение предметов и находить отличия.
- Продолжать учить детей устанавливать закономерности для продолжения ряда, находить различия путем сравнения, проводить анализ и обобщение.
- Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», составлять простейшие схемы самостоятельно и с помощью воспитателя.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 20, обратный счет.
- Развивать умения анализировать форму предметов, учить сравнивать по их свойствам (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Количество и счет

- Познакомить детей с многозначными числами.
- Учить считать в пределах от 0 до 20.
- Продолжать учить решению примеров со знаками + и -.
- Закреплять умение считать и играть с помощью набора "Палочки Кюизенера"
- Учить счету десятками до 100.
- Упражнять в составлении числа из 2-х меньших.

- Закреплять умения использовать знаки $<$, $>$, $=$.
- Упражнять в заполнении "числовых домиков".
- Учить решать арифметические задачи с многозначными числами, устанавливать равенства между двумя группами предметов, закреплять умение считать и ставить знаки $<$, $>$, $=$.
- Развивать умение считать и называть числа на единицу и две единицы больше и меньше заданного числа.
- Закреплять умение решать примеры на сложение и вычитание, счет и игры с помощью набора "Палочки Кюизенера".
- Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание с многозначными и однозначными числами.

Геометрические фигуры

- Продолжать учить соотношению формы предмета с геометрической фигурой, называть признаки и свойства фигур. Познакомить детей с игрой "Пентамимо".
- Развивать логическое мышление и внимание.
- Познакомить детей с игрой "Колумбово яйцо".
- Продолжать учить нахождению предметов в окружающей обстановке, похожих на определенные геометрические фигуры.
- Закреплять знаний о геометрических фигурах, уточнение свойств и признаков геометрических фигур, умение работать в прописи и тетради.
- Упражнять детей в дорисовывании придумывании геометрических фигур, выкладывании геометрических фигур из подручного материала и лепка из пластилина.
- Познакомить детей с геометрическими фигурами куб, пирамида, цилиндр, шар.
- Показать особенности и этих фигур. Упражнять в изображении данных фигур.
- Познакомить детей с игрой "Танграмм".
- Познакомить детей со свойствами геометрических фигур полученных в результате их деформации (опыты с кольцом и листом Мебиуса).
- Учить сравнивать, зарисовывать видоизменение фигур, моделировать фигуры из частей и палочек.
- Упражнять в моделировании геометрических фигур из бумаги и картона.
- Познакомить детей с "Блоками Дьенеша".
- Учить детей изображению предметов из заданных фигур, созданию символических предметов из фигур.

Ориентировка во времени и пространстве

- Уточнить знания детей о частях суток, днях недели и месяцах.
- Упражнять детей в работе с часами, учить определять время по часам.
- Познакомить детей с различными видами лабиринтов, научить работать с ними. Упражнять и развивать мелкую моторику рук, соединения рисунки по точкам.
- Закрепление умений ориентироваться на листе в клетку, работать с прописью, тетрадь, интерактивной доской.
- Учить детей составлять схемы и карты, ориентироваться по ним. Упражнять в поиске пропавших предметов в пределах заданной комнаты.
- Закреплять понятия лево -право, впереди -сзади, вверх-вниз, между, над, под, умение работать самостоятельно в прописи.
- Учить детей ориентировке на листе бумаги. Упражнять в составлении простых схем и карт для игр и поиска кладов, соединении рисунков по точкам.

- Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, дорисовывать недостающие элементы рисунков, симметричные элементы.
- Упражнять в выполнении математического диктанта, решение примеров и закрашивании ответов нужным цветом.
- Учить рисовать по точкам и клеточкам.

Решение логических задач

- Познакомить детей с задачами с лишними и неполными данными, задачами-загадками, задачами-шутками.
- Научить решать такие задачи, выбирая необходимую для решения информацию.
- Познакомить детей в ребусами разных видов. Упражнять в разгадывании и составлении ребусов с буквами и цифрами.
- Закреплять умение слушать и делать выводы, работать с интерактивной доской, прописью, тетрадью.
- Познакомить детей с игрой в шашки, кубик -рубик, змейка.
- Продолжать учить детей составлению и решению математических задач.
- Познакомить детей с графическим решением задач. Упражнять детей в составлении задач самостоятельно.
- Закреплять умение разгадывать головоломки и ребусы, анализировать поставленные задачи, работать с интерактивной доской и тетрадью.
- Закреплять умения логически мыслить и находить решения заданий, работать с прописью, тетрадью и интерактивной доской.
- Учить детей самостоятельно анализировать задания, находить решения и объяснять способы достижения цели.

Содержание по обучению математическим представлениям:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равно элементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами: понятие арифметического действия; действие сложение как объединение множеств; действие вычитание как изъятие подмножества из множества; счет до 20; состав числа до 10 из двух меньших; составление арифметических задач и умение решать их.

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;

- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»

Учебный план к рабочей программе дополнительного образования для детей 6-8 лет, кружок «ЗНАЙКА 2», курс «Развитие логики»

Содержание рабочей учебной программы	Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)			Количество часов
	Неделя	Месяц	Год	
Раздел «Будь внимателен» (сентябрь)	2*25=50	8*25=200	8*25=200	8
Раздел «Количество и счет» (октябрь-ноябрь)	2*25=50	8*25=200	16*25=400	16
Раздел «Геометрические фигуры» (декабрь-январь)	2*25=50	8*25=200	16*25=400	16
Раздел «Ориентировка во времени и пространстве» (февраль-март)	2*25=50	8*25=200	16*25=400	16
Раздел «Решение логических задач» (апрель-май)	2*25=50	8*25=200	16*25=400	16
				72 занятия по 25 мин, 30 часов

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	«Знайка 2» Курс «Развитие логики»	72	Математическая викторина «Знайки и Смьшленыши»