

Принято на заседании
педагогического совета

от __27.08.2021__ №__1__

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детским садом № 30 г. Ельца «Ромашка»
_____ Г.А. Ларина

Введено в действие приказом № __64__
от 31.08.2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 30 Г.ЕЛЬЦА «РОМАШКА»
НА 2021-2022 УЧ. ГОД

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детский сад № 40 г. Ельца на 2021 – 2022 учебный год разработан в соответствии с: - Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программой ДОУ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.с изменениями от 20.07.15г;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

--Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план соответствует Уставу МБДОУ и основной образовательной программе.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры на русском языке как родном языке; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки овладения грамотой.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему

и предметный мир, познавательно-исследовательская деятельность)	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	3	12	108
Обучение грамоте										1	4	36	1	4	36
Развитие речи	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
Чтение художественной литературы	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4	16	144	5	20	180	6	24	216	6	24	216
Изобр. деятельность (рисование)	1	4	36	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Изобр. деятельность (лепка)	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Изобр. деятельность (аппликация)	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	1	4	36	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	11	44	396	13	52	468	14	56	504