

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №30
города Ельца «Ромашка»

ПРИНЯТО

на педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 30 г. Ельца
(протокол от _27.08.2021г._ №_1__)

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МБДОУ
детского сада № 30 г. Ельца
_____ Г.А. Ларина
(приказ от _31.08.2021г._ №_64__)

**Учебный план к программе
дополнительного образования
для детей 5-7 лет
кружок «Волшебные буквы»**

Составитель:
Алексеева Т.Н.
учитель-логопед

Елец – 2021 г.

Основное содержание учебного курса

Основное направление: От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке
- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Учебный план к программе дополнительного образования по ранней коррекции речи.

Учебный план

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
30 мин	2 раза	72	72 часа	Мониторинг (Тестовые задания)

Содержание рабочей учебной программы	Объём учебной нагрузки по программе (количество занятий)			Количество часов
	Неделя	месяц	год	
Знакомство с Букварем. Понятие «речь»	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком(А), буквами А, а.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком(У), буквами У, у.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком(О), буквами О, о.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком (Ь), буквами Ъ, ь.	1*30 мин=30 мин	1	1	30 мин
Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н.	1*30 мин=30 мин	1	1	30 мин
Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Закрепление изученных букв и звуков	3*30 мин= 1ч30 мин	1	1	1ч30 мин
Знакомство со звуками (К,) и (К), буквами К, к.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком (И),	2*30м=60мин	2	2	1ч

буквами И, и.				
Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.	3*30мин=1ч30 мин	3	3	1ч 30
Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й. Сопоставление звуков (Й) и (И).	3*30м=1ч 30мин	3	3	1ч30мин
Знакомство буквами Е, е.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство буквой Ь. Ь(мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство с буквами Я, я.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство с буквами Ю, ю.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство с буквами Ё, ё. Сопоставление Е-Ё	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком (Э), буквами Э,э.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуками (Ф,) (Ф), буквами Ф, ф	2*30м=60мин	2	2	1ч
Знакомство со звуком (Щ), буквами Щ, щ.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Разделительный твердый знак – буква Ъ. Знакомство с алфавитом русского языка.	2*30м=60мин	2	2	1ч
Развлечение « Мы знаем много букв	1*30 мин=30 мин	1	1	30 мин
				72з. по 30 мин =36 ч