Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
№ 30 города Ельца «Ромашка»

Принято:

На педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 30
г. Ельца «Ромашка»
Протокол № _1_ от _27.08.2021г. _____

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
Детским садом № 30
г. Ельца «Ромашка»
Г. А. Ларина
Приказ № _64_ от _31.08.2021г. _____

Рабочая программа
к основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ детского сада № 30 г. Ельца «Ромашка»
Средняя группа общеразвивающей направленности № 2
на 2021– 2022 учебный год

Разработчик:

Аннакулиева Е.Ю.

Порядина Т. М.

г. Елец
2021г.

Содержание

1.Целевой раздел.....	2
Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи программы.....	3
Принципы и подходы к формированию программы.....	4
Планируемые результаты освоения программы «Социально-коммуникативное развитие».....	6
Планируемые результаты освоения программы «Игровая деятельность».....	7
Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие».....	8
Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие».....	9
Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	9
Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие».....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	14
Образовательная область «Речевое развитие».....	19
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	22
Образовательная область «Физическое развитие.....	28
3. Календарно-тематическое планирование.....	30
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	31
Образовательная область «Познавательное развитие».....	35
Образовательная область «Речевое развитие».....	50
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».....	60
4. Методическое обеспечение.....	79
5. Формы, способы, методы и средства реализации программы «социально – коммуникативное развитие».....	81
Образовательная область «Познавательное развитие».....	90
Образовательная область «Речевое развитие».....	96
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	98
Приложение 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ.	107
Приложение 2. ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ.....	108
Приложение 3.Расписание ОД.....	109
Приложение 4.Примерный перечень основных праздников и развлечений.....	110

I. Раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца «Ромашка» разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, с изменениями от 27 августа 2015 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца «Ромашка» разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/ 15).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца «Ромашка» обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7(8) лет с учетом их возрастных и ин-

дивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическому;
- социально-коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическом;

в адекватных их возрасту детских видах деятельности и равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Реализация Программы осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Цели и задачи программы

Цель реализации Программы МБДОУ детского сада №30 г. Ельца «Ромашка»: обеспечивать развитие личности детей в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до 7(8) лет с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах общения и по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование представлений и знаний о родном крае, городе Ельце Липецкой области и об окружающем мире;
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания

образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО.

При разработке Программы учитывались основные принципы(ФГОС ДО п.1.2.):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей и создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основные подходы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4.):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

стей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения программы Социально-коммуникативное развитие

- Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).
- Объединяется с детьми для совместных игр, действует в соответствии с предложенными правилами.
- Считается с интересами сверстников, даёт возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию.
- Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задаёт вопросы, высказывает свои суждения.
- С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций.
- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасные и проявляет осторожность в обращении с ними.
- Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения: знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.; имеет первоначальное представление о безопасном движении на улице.

Планируемые результаты освоения программы

Игровая деятельность

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.

В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Часть, формируемая, участниками образовательных отношений.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор»

Т.И.Данилиной

- Знает, что такое дорога.
- Знает, где расположен тротуар, и почему люди должны ходить только по тротуару.
- Знает, где люди должны переходить проезжую часть.
- Знает, какие сигналы есть у светофора и что обозначает каждый из них:
- Знает опасность игры на проезжей части.
- Знает и называет различные виды транспортных средств.
- Правильно переходит дорогу (в установленном месте) в соответствии со световыми сигналами светофора.
- Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности.

- Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя.
- Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

- Ребенок активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать.
- Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи явлений. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач.
- Соотносит действие и результат; может оценить возможность достижения результата, при затруднениях обращается к взрослому.
- В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуального характера. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме.
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком.
- Ребенок умеет различать и называть все цвета спектра, различает и оттенки цветов. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», умеет располагать числа по порядку от 1 до 8.
- Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними.
- Умеет определять направление движения от себя, показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.
- Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются.

Планируемые результаты освоения программы А.С. Новиковой «Елецкий край наша малая Родина»

- Сформированы понятия о родственных связях.
- Знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, на котором живет.
 - Знает название города, в котором живёт, его достопримечательности.
 - Знает предметы быта, орудия труда, называет их, умеет находить.

- Знает, кто такие ельчани и чем они занимаются.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает народные подвижные игры, умеет играть в них.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

- Ребенок проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках).
- Способен слушать художественное произведение, умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам.
- Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия, правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов.
- Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними.
- Имеет развитый фонематический слух, может подбирать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове.
- Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), имеет достаточно четкую дикцию.
- Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Ребенок с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов.
- В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками.

- Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства.
- Любит петь и поет естественным голосом, может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым.
- Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному легкий подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности.
- Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, затем и без нее; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии.
- Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд.

Планируемые результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам; проявляет потребность и интерес к двигательной деятельности.
- Владеет всеми основными движениями и использует их в самостоятельной деятельности, охотно участвует в подвижных играх, начинает овладевать культурой движения.
- Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку.
- Умеет лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться.
- Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол); бросать мяч вверх и ловить его двумя руками.
- Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние.
- Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них - самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых
- Имеет элементарные знания о самом себе, получил некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться).

- Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие; положительно относится к оздоровительным мероприятиям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности:

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
(в образовательной деятельности и режимных моментов)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание
(в режимных моментах)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского

сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ПДД

МБДОУ детский сад № 33 г. Ельца реализует в своей работе **программу по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И. Данилиной.**

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Для её достижения необходимо решить несколько задач:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах.
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов, развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-драматизации. праздники, конкурсы, досуги.

Программа состоит из трёх разделов.

Задачи раздела II.

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разные, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односто-

ронним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Формировать представления детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.

4. Добиваться чёткого выполнения правил при переходе через проезжую часть.

5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным и предметным миром.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Содержание психолого-педагогической работы Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.

Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплотход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Елецкий край – наша малая Родина» А.С. Новикова

МБДОУ детский сад № 33 г. Ельца реализует в своей работе парциальную программу по познавательному развитию детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет «Елецкий край - наша малая Родина».

Содержание работы по краеведению направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области.

Формы образовательной деятельности ДОО по краеведению

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом – ОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Народные подвижные игры Беседы Дидактические игры и упражнения краеведческого характера Сюжетно-ролевые игры краеведческого содержания Проекты Чтение художественной литературы	Познавательно-исследовательская ОД Экскурсии в музей Индивидуальная работа с детьми Досуги Продуктивная деятельность ОД в музее ДООУ	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность	Досуг, праздник Консультативные встречи Реализация проектов Выставки детского творчества

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература (в режимных моментах)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Примерный список литературы Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусичка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности:

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству (в режимных моментах)

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями,

жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые)

из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: листьев, шишек, каштанов. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин.

Музыкальная деятельность

Слушание

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно. Побуждать петь мелодию чисто, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь-кошечка?», «Где ты?»).

Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Музыкальный репертуар:

Слушание. «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шулгина, «Ах ты, берёза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока; «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г. Свиридова»); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова.

Пение: Упражнения на развитие слуха и голоса. «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. Народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные; «Колыбельная

зайчонка», муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница», песня - шутка муз. К. Тиличеевой, сл. К. Чуковско-го; «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворо-нушки, прилетите!»; «Где был Иванушка», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня; «Пастушок», муз. Преображенской, сл. народные. Песни. «Осень», муз. Ю. Чичко-ва, ел. И. Мазнина; «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Черной; «Осень», муз. И. Кишко, Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плаки-ды; «Кошечка», В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня.

Музыкально – ритмические движения:

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. И. Са-тулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; «Лиса и зайцы» муз. А. Майкапара «В садике»; «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К. Черни; подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, ел. Е. Макшанцевой; «Барабанщики» муз. Д. Ка-балевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, Т. Волгиной; «Веселая про-гулка», муз. И. Чайковского; «Что ты хочешь кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «Времена го-да» П. Чайковского.

Хороводы и пляски. «Пляска парами», латыш, нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия «Танец с ложка-ми» под рус. нар. мелодию; «Танец с платочками», нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого «Пляска с султанчиками», укр. нар. мело-дия, обраб. М. Раухвергера. Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, об-раб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы Рогнеда (отрывок); «Танец зайчат» из «Польки» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки из «Галопа» И. Дунаевского; повторение танцев, выученных в течение года, а так-же к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята- поварята», Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, М. Магиденко.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятель-ности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, на-

правленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹.

**6. Календарно-тематическое планирование
Комплексно - тематическое планирование на год**

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	<i>Как мы растем</i> 1. Детский сад 2. Что нам осень принесла 3. Моя семья 4. У медведя во бору...	1. Развлечение «Встреча с Феей чистоты». 2. Праздник зонтика 3. Выставка: «На лесной поляне» 4. Спортивное развлечение «Осень золотая»
Октябрь	<i>Здравствуй осень золотая</i> 1. Здравствуй, осень золотая. 2. Мой город Сад. 3. Огород . Сад. 4. Я в мире человек.	1. Праздник «Хлеб-всему голова» 2. Проект «Мой город» 3. Экскурсия в парк 4. Спортивное развлечение «Моряки»
Ноябрь	<i>Здоровье и безопасность</i> 1. Посуда и продукты питания 2. О хороших привычках и нормах поведения 3. Птицы вокруг нас. 4. Мое тело	1. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» 2. Альбом с рисунками о культуре поведения 3. Спортивное развлечение «Путешествие на поезде» 4. Тематическая беседа «Я человек»
Декабрь	<i>Здравствуй, зимушка, зима!</i> 1. Животные наших лесов 2. Наши книги 3. Игрушки собираются на праздник. 4. Встречаем Новый год	1. Спортивный досуг «Зимушка – зима» 2. Выставка «В гостях у книги» 3. Концерт «Мы любим петь и танцевать» 4. Праздник «Здравствуй, елочка лесная»
Январь	<i>Сочиняем сказку</i> 1. Моя любимая сказка 2. Мои игрушки. 3. Врачи - наши друзья.	1. Проект «Любимая сказка» 2. Выставка детского творчества 3. Спортивное развлечение «В здоровом теле, здоровый дух»
Февраль	<i>Едем, плывем, летим</i> 1. Машины на нашей улице 2. Все работы хороши, выбирай на вкус 3. Наша Армия родная 4. История вещей.	1. Макет улицы 2. Альбом профессии моих родителей 3. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья» 4. Мероприятие «Будем солдатами»

Март	<i>К нам пришла весна</i> 1. Милая, любимая мамочка моя 2. Лесной детский сад 3. Встречаем весну и пернатых друзей 4. Наши добрые дела	1. Праздник «Каждый по-своему маму поздравит» 2. Выставка: «На лесной поляне»; 3. Литературно - музыкальный вечер: «Весенняя мозаика». 4. Проект «Изготовление скворечника»
Апрель	<i>Мы любим трудиться</i> 1. Деревья весной 2. Космическое путешествие 3. Все начинается с семени 4. Дети – друзья природы	1. Проект «Космос» 2. Спортивно-развлечение «Космонавты» 3. Альбом рисунков полевых цветов 4. Праздник «Весенняя капель»
май	<i>Гуляет весна по лугам и полям</i> 1. Первоцветы. 2. По страницам Красной книги. 3. Путешествие в мир насекомых 4. В свете красок – радуга	1. Изготовление книжки – малышки «Бом-бом-бом, открывается альбом» 2. Музыкально- литературный вечер с участием родителей «Чайковский- Времена года» 3. Проект «Насекомые вокруг нас» 4. Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй»

**6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
 Организованная образовательная деятельность**

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Цели	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
Сентябрь					
1	«Внешность может быть обманчива».	1. Предостеречь от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомцами. 2. Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность. 3. Воспитывать у детей умение правильно себя вести в различных ситуациях.	09.09		С. 40, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
Октябрь					
2	«Опасные предметы»	1. Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения; закрепить привычку класть вещи на свои места. 2. Развивать речь, мышление, внимание. 3. Воспитывать интерес к знаниям правил безопасного поведения.	07.10		С. 170, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
Ноябрь					
3	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	1. Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. 2. Развивать у детей инстинкт самосохранения, умение контролировать свои действия. 3. Воспитывать у детей осознанное отношение к собственной безопасности.	04.11		С. 66, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность».
декабрь					

4	«Пожароопасные предметы»	1. Познакомить детей с пожароопасными предметами, которыми нельзя пользоваться самостоятельно. Формировать знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. 2. Развивать речь, мышление, внимание. 3. Воспитывать интерес к знаниям правил безопасного поведения.	02.12		С. 54, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность».
Январь					
5	«Опасные предметы»	1. Уточнить представления об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения; закрепить привычку класть вещи на свои места. 2. Развивать речь, мышление, внимание. 3. Воспитывать интерес к знаниям правил безопасного поведения.	13.01		С. 170, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
Февраль					
6	«Съедобные ягоды и ядовитые растения».	1. Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть. Формировать знания о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. 2. Развивать у детей мыслительные способности, умение анализировать свои действия. 3. Воспитывать у детей правила поведения в лесу, соблюдение соответствующих мер предосторожности.	03.02		С. 79, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность».

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
1	«Пешеходный переход»	1. Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеход».	23.09		С. 55, Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение

		<p>ный переход»; закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора».</p> <p>2.Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3.Воспитывать культуру поведения на улице.</p>			детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2	«Кто работает на транспорте?»	<p>1.Познакомить с обобщающим понятием «транспорт»; учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие; уточнить представление о труде водителя; дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>2. Развивать речь, мышление, внимание, сообразительность.</p> <p>3.Воспитывать уважение к труду водителя.</p>	14.10		С. 124 Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
3	«Транспорт»	<p>1.Знакомить с историей автомобиля; расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте.</p> <p>2.Развивать умение находить сходства и различия.</p> <p>3. Воспитывать интерес к окружающему миру; уважительное отношение к труду водителя, чувства отзывчивости, взаимопомощи.</p>	11.11		С. 52, Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4	«Нам на улице не страшно»	<p>1.Расширять представления об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, сигналах светофора; упражнять в действиях пешеходов и водителей на сигналы светофора.</p> <p>2.Развивать внимание, наблюдательность, сообразительность.</p> <p>3.Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.</p>	09.12		С. 130, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
5	«Светофор»	<p>1.Познакомить детей с работой светофора, с назначением его сигналов, пешеходным переходом. Закрепить знание цветов: красного, зеленого.</p> <p>2.Развивать речь.</p> <p>3.Воспитывать внимание.</p>	20.01		С. 48, Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб. : ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
1	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	1. Уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. Прививать у детей любовь к своему детскому саду, симпатию к товарищам. Формировать у детей понятие, что детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге. Уточнить знание детьми адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. 2. Развивать мышление, речь, пространственное воображение, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать любовь и уважение к сотрудникам, бережное отношение к детскому саду.	02.09		С. 28, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2	«Моя семья»	1. Закрепить знания о ближайших родственниках, обязанностях ребенка по дому; обобщить представление: семья – это все, кто живет вместе с ребенком. 2. Развивать этические нормы общения и поведения. 3. Воспитывать чувство любви к членам семьи, желание заботиться о них.	21.09		С. 157, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
3	«Мои друзья»	1. Формировать понятия «друг», «дружба». 2. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. 3. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к друг другу.	18.11		С. 25, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4	«Наши мамы»	1. Закрепить представления о труде мамы дома и на работе; учить внимательно слушать рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным», понимать юмор, оценивать поступки героев. 2. Развивать у детей осознанное отношение к своей семье, понимать роль мамы в семье.	03.03		С. 151, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательст-

		3. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание помогать ей, не огорчать ее.			во СКРИПТОРИИ 2003, 2016.
--	--	---	--	--	------------------------------

**6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
Организованная образовательная деятельность**

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
Сентябрь					
	«Дары осени»	1.Закрепить знания об овощах, фруктах и грибах (внешний вид, вкус); учить определять овощи на ощупь; закрепить знание названий овощей; уточнить представление о пользе овощей и фруктов для здоровья. 2.Развивать речь, мышление, наблюдательность. 3.Воспитывать эстетические чувства, чувство радости, чувство любви к природе родного края, желание сохранить и заботиться о ней.	30.09		С. 36, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИИ 2003, 2016.
Октябрь					
	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	1.Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах; расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. 2. Развивать зрительное восприятие, речь, внимание, наблюдательность. 3.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	28.10		С. 30, Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Ноябрь					
	«Что такое осень?»	1.Закрепить знание об осенних явлениях природы; учить понимать поэтические образы в стихотворении; дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. 2.Развивать познавательный интерес и мыслительную активность. 3.Воспитывать эстетические чувства, умение замечать красоту окружающей природы.	25.11		С. 28, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИИ 2003, 2016.
Декабрь					
	«Осенние витамины»	1.Закрепить представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; уточнить знания о полезных продуктах.	16.12		С. 42, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-

		2.Развивать речь, мышление, познавательный интерес. 3.Воспитывать чувство радости, любви к природе родного края.			тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
Январь					
	«Мы любим спорт»	1. Закрепить представление о видах спорта; побуждать рассказывать о занятиях физкультурой и спортом в семье; закрепить знание названий видов спорта. 2.Развивать гордость за хорошие поступки, внимание, воображение. 3. Воспитывать желание заниматься физической культурой и спортом.	20.01		С. 164, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
Февраль					
	«Стайка снегирей на ветках рябины»	1.Расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря. 2.Развивать внимание, наблюдательность. 3.Воспитывать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	03.02		С. 47, Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	«В мире стекла»	1.Помочь детям выявить свойства стекла(прочное,прозрачное,цветное,гладкое). 2.Развивать любознательность. 3.Воспитывать бережное отношение к вещам.	10.02		С. 36, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	«Почему растаяла Снегурочка?»	1.Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. 2.Развивать зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность. 3.Воспитывать любовь к природе.	17.02		С. 44, Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	«Как зимуют растения на улице и в комнате?»	1.Закреплять знания о комнатных растениях уголка природы, знание правил ухода за ними; дать первоначальное	24.02		С. 91, Голицина Н. С. Конспекты

		представление о зимнем покое деревьев и кустарников. 2.Развивать внимание, мышление, творческое воображение. 3.Воспитывать бережное отношение к растениям в помещении и на улице.			комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
Март					
	«Все профессии хороши, выбирай на вкус!»	1.Закрепить понятие «профессия»; дифференцировать предметы по их отношению к определенной профессии; узнавать, называть людей разных профессий; формировать положительное отношение к труду взрослых. 2.Развивать внимание, мышление, воображение. 3.Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать трудности.	10.03		С. 158, Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. – Воронеж: ИП Лакотенин С. С., 2009.
	«Замечательный врач»	1.Формировать у детей представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Учить детей понимать, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные). Показать детям, что продукты труда врача и медсестры отражают их личностные качества, интересы. 2. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. 3.Воспитывать уважение к труду врача, воспитывать любовь и сочувствие к больным людям.	17.03		С. 34, Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	«Пернатые друзья»	1.Обобщить представления о зимующих и перелетных птицах. Закрепить знание о домашних птицах и их детенышах. Закреплять использование в речи названий птиц.	24.03		С. 183, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
Апрель					
	«Мир комнатных растений»	1.Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. 2.Развивать внимание, наблюдатель-	31.04		С. 55, Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Система

		ность, речь, мышление. 3. Воспитывать любовь к окружающей природе, желание оберегать ее			работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	1.Познакомить с признаками весны; закреплять знания о временах года. 2.Развивать любознательность, наблюдательность, связную речь, слуховое внимание, мелкую моторику. 3.Воспитывать любовь к окружающей природе, желание оберегать ее.	07.04		С. 177, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
	«Дорога в космос»	1.Познакомить детей глобусом, планетой земля, космическими кораблями. Показать детям как расположены города на глобусе, зеленые насаждения и водные просторы. Познакомить с понятием космос – пространство между планетами. Закрепить знание профессии космонавт. 2.Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук, конструктивную творческую деятельность. 3.Воспитывать уважение к людям любой профессии.	14.04		С. 132, Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Утренняя гимнастика. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
	«Наша Родина-Россия»	1.Уточнить знания о природе России,предметах русского декоративно-прикладного искусства,народных сказках, потешках. 2.Вызвать чувства восхищения родной природой и талантом русского народа. 3.Воспитывать любовь к своей родине.	21.04		С. 210, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
	«Наша армия»	1.Формировать первоначальное представление об особенностях военной службы; уточнить представления о родах войск. 2.Развивать речь детей, активизировать в речи слова: солдат, моряк, летчик, некоторые названия военной техники и оружия. 3.Воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.	28.04		С. 137,Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ

					2003, 2016.
Май					
	«Цветы весны»	1. Уточнить представление о первоцветах. 2. Воспитывать бережное отношение к растениям.	12.05		С. 189, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

Региональный компонент. Елецкий край – наша малая Родина.

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
1	«Мой родной город»	1. Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. 2. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. 3. Воспитывать у детей любовь к родному городу и чувство гордости за него.	23.12		Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016 С.205
2	«Животные средней полосы»	1. Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения; закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. 2. Развивать наблюдательность, внимательность. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным.	30.12		С. 66, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
3	«Улица большого города»	1. Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают название улицам. 2. Развивать умение образовывать прилагательные от существительных. 3. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	27.01		Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 С.81,

4	«Каждому свое имя»	1.Познакомить детей с достопримечательностями родного города. 2. Развивать наблюдательность, внимательность. 3.Воспитывать нравственные и гражданские чувства	17.02		Карпущина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009. С.117,
5	«Профессии»	Познакомить с разными профессиями. Активизировать использование в речи глаголов, соответствующих данным профессиям.	19.04		И.Н.Павленко, Н.Г.Родюшка «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ», стр.115
6	«Животные средней полосы»	1.Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения; закрепить знание названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах. 2.Развивать наблюдательность, внимательность. 3.Воспитывать заботливое отношение к животным.	26.04		С. 66, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Организованная образовательная деятельность

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
Сентябрь					
1		1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i> . 2.Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Воспитывать у детей желание заниматься математикой через игру.	06.09		с. 12, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2		1. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения сло-	13.09		с. 13, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элемен-

		вами: <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).			тарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3		1. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже</i> . 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 3. Воспитывать усидчивость, желание помочь.	20.09		с. 14, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4		1. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закреплять умения различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).	27.09		с.12-15, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Октябрь					
5		1. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i> . 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать интерес к математике,	04.10		с.15, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
6		1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . 2. Развивать мышление, память.	11.10		с. 17, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

		3. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.			
7		1. Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже</i> . Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.	18.10		с. 18, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
8		1. Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. 2. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> . 3. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.	25.10		с. 19, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
Ноябрь					
9		1. Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> . 2. Развивать мышление, память. 3. Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.	01.11		с. 17, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
10		1. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие при-	08.11		с. 21, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней

		<p>знаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i></p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>2. Развивать воображение, память, образное мышление.</p> <p>3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>			<p>группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
11		<p>1. Учить детей образованию числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>2. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>3. Воспитывать навыки взаимоконтроля, самоконтроля.</p>	15.11		<p>с. 23, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
12		<p>1. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p> <p>2. Развивать внимание, наблюдательность, устанавливать сходства и отличия, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе.</p>	22.11		<p>с. 24, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
13		<p>1. Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>2. Развивать конструктивные и творческие способности.</p> <p>3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	29.11		<p>с. 25, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Декабрь					
14		<p>1. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и</p>	06.12		<p>с. 28, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней</p>

		<p>шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>.</p> <p>2. Развивать фантазию, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать добрые чувства и создание у детей радостного и эмоционального настроения от занятия.</p>			<p>группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
15		<p>1. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>2. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.</p> <p>3. Воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	13.12		<p>с. 29, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
16		<p>1. Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>3. Воспитывать познавательный интерес, умение работать.</p>	20.12		<p>с. 30, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
17		<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p> <p>2. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p>3. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p>	27.12		<p>с. 32, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Январь					
18		<p>1. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>Уточнить представления о значении слов <i>далеко — близко</i>. Учить сравни-</p>	17.01		<p>с. 34, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по форми-</p>

		<p>вать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память, творчество.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность.</p>			<p>рованию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
19		<p>1. Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>2. Развивать память, логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.</p>	24.01		<p>с. 35, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
20		<p>1. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>2. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p> <p>3. Воспитывать интерес к занятию. Желание отвечать на вопросы.</p>	31.01		<p>с. 36, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
Февраль					
21		<p>1. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов <i>далеко — близко</i>.</p> <p>2. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> <p>3. Воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	07.02		<p>с. 33, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>
22		<p>1. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозна-</p>	14.02		<p>с. 37, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представ-</p>

		<p>чать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p> <p>2. Развивать память, воображение.</p> <p>3. Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>			лений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
23		<p>1. Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p>Учить сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></p> <p>2. Развивать умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственное суждение, развивать речь.</p> <p>3. Воспитывать внимательность, усидчивость.</p>	21.02		с. 39, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
24		<p>1. Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>2. Развивать представления о геометрических формах.</p> <p>3. Воспитывать умение работать самостоятельно.</p>	28.02		с. 40, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
Март					
25		<p>1. Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p>	14.03		с. 41, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
26		<p>1. Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p>	21.03		с. 42, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-

		2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.			ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
27		1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i> . Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 2. Развивать внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.	28.03		с. 44, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
Апрель					
28		1. Учить детей устанавливать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> . 2. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к занятию.	04.04		с. 45, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
29		1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 2. Развивать самостоятельность. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.	11.04		с. 46, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
30		1. Формировать умение устанавливать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко — близко</i> . 2. Развивать умение сопоставлять, сравнивать, высказывать собственное суж-	18.04		с. 47, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-

		дение, развивать речь. 3. Воспитывать усидчивость, желание помочь.			ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
31		1. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . 2. Развивать логическое мышление у детей, наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	25.04		с. 48, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
Май					
32		1. Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. 2. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 3. Воспитывать внимательность, усидчивость.	16.05		с. 50, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
33		1. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i> . 2. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. 3. Воспитывать интерес к математике.	23.05		с. 51, Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
34		1. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	30.05		с. 44, Помораева И. А., Позина В. А. За-

		Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 2. Развивать у детей любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки. 3. Воспитывать познавательный интерес, умение работать.			нятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
--	--	--	--	--	---

**6.3. Образовательная область «Речевое развитие»
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
Организованная образовательная деятельность**

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
Сентябрь					
1	«Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> »	1.Формировать у детей артикуляцию звуков «с», поупражнять в правильном, отчетливом произнесении – в словах, фразовой речи. Учить выделять в речи слова с этими звуками. Учить детей вслушиваться в звучание слова. 2.Развивать словесно-логическое мышление, развивать слуховое внимание, артикуляцию и мелкую моторику. 3.Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать.	01.09		с. 28, Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
2	Составление рассказа о кукле. «Чтения стихотворения И. Бунина «Листопад».	1.Познакомить детей со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов. Учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными во множественном числе. 2. Развивать у детей поэтический слух. 3. Воспитывать любовь к природе.	08.09		с. 33, Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3	«Описание предметов»	1.Учить составлять короткий рассказ о предмете. Активизировать использование в речи прилагательных. 2.Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом, со взрослым. 3.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.	15.09		С. 114, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
4	«Обучение рас-	1.Формировать умение детей, сле-	22.09		с. 29,

	сказыванию «Наша Нева- ляшка»	<p>дую плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p>Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые можно с ними совершать.</p> <p>2.Развивать умение рассказывать: описывать предмет</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам; взаимопомощь и симпатию.</p>			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5	«Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть»	<p>1.Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p> <p>2.Развивать у детей эмоциональный отклик на развитие сюжета в сказке.</p> <p>3. Воспитывать у детей любовь к домашним животным, любовь к русской народной сказке.</p>	29.09		с. 120, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Октябрь					
6	«Звуковая культура речи: звуки з и зь»	<p>1.Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в словах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з,зь.</p> <p>2.Развивать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>3.Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательности, желание участвовать в театральной деятельности.</p>	06.10		с. 32, Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7	«Составление сюжетного рассказа по ролям»	<p>1.Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи слова, обозначающих качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p> <p>2.Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом, со взрослым.</p> <p>3.Воспитывать умение слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.</p>	13.10		с. 122, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
8	«Описание ово-	1.Закрепить знания об овощах.	20.10		С. 39,

	щей»	Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить изолированный звук <i>Ш</i> в словах. 2.Развивать навыки диалогической речи, общения в парах друг с другом, со взрослым. 3.Воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.			Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
9	«Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	1.Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий «овощи», «одежда», «мебель»; учить легко и правильно произносить звуки <i>р-рь</i> , подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией. 2.Развивать слуховое восприятие, внимание. 3.Воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук	27.10		с. 170, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Ноябрь					
10	«Звуковая культура речи: звук <i>ц</i>»	1.Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучания. 2. Развивать фонематическое восприятие. 3. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.	03.11		с. 36, Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
11	Придумывание загадок-описаний об игрушках.	1 Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные. 2 Развивать диалогическую речь	10.11		с. 125, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
12	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1.Продолжать формировать у детей умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2.Развивать связанную речь, умение отгадывать описательные загадки о животных. 3.Воспитать бережное отношение к игрушкам.	17.11		с. 39, Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

13	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени»	1. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Учить детей составлять рассказ по картине с использованием схемы. Упражнять в подборе определений к явлениям (тёплая, пушистая, мягкая...). Расширять словарный запас существительных, глаголов, прилагательных. Приобщать детей к поэзии 2. Развивать психические функции: воображение, внимание, память. 3. Воспитывать интерес, любовь к животным, старательность, трудолюбие, любознательность.	24.11		с. 45, Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Декабрь					
14	«Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	1. Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий «овощи», «одежда», «мебель»; учить легко и правильно произносить звуки <i>р-рь</i> , подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией. 2. Развивать слуховое восприятие, внимание. 3. Воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	01.12		с. 170, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
15	«Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> »	1. Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> . 2. Развивать чувство прикосновения, физиологическое дыхание, мелкую моторику. 3. Воспитывать интонационную выразительность речи.	08.12		с. 46, Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
16	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	1. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. 2. Развивать мышление, воображение, наблюдательность, зрительную память. 3. Воспитывать интерес к родному языку, культуру общения, доброжелательность.	15.12		с. 49, Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

17	«Пересказ сказа Н. Калининой «Помощники»	1. Учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – <i>с, ш</i> . 2. Развивать воображение, внимание, желание творчески работать; развивать внимание, речь. 3. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.	22.12		с. 122, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
18	«Звуковая культура речи: звук <i>жс</i> »	1. Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> . 2. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, подвижность языка. 3. Воспитывать усидчивость, внимание.	29.12		с. 52, Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
Январь					
19	«Не боимся мы мороза»	1. Учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; учить подбирать определения к словам <i>снег, зима, снежинки</i> . 2. Развивать звуковую культуру речи. 3. Воспитывать интерес к составлению рассказа.	19.01		с. 144, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
20	«Описание транспортных игрушек»	1. Учить составлять рассказ по игрушке. Закрепить понимание предлогов: <i>в, на, под, между</i> . Учить образовывать прилагательные от существительных, обозначающих материал. 2. Развивать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова с заданным звуком. 3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любозна-	26.01		С. 127, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

		тельности.			
Февраль					
21	«Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	<p>1. Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов.</p> <p>2. Развивать умение использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения; учить выделять и четко произносить звук <i>ч</i> в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>3. Воспитывать интерес к составлению рассказа.</p>	02.02		с. 146, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
22	«Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	<p>1. Учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком <i>с</i>.</p> <p>2. Развивать устную речь, обогащать устный запас.</p> <p>3. Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений; выполнять правила игры.</p>	09.02		с. 140, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
23	«День рождения Тани»	<p>1. Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды; закрепить произношение звука <i>ц</i>, представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>2. Развивать у детей разговорную речь – учить грамматически правильно, строить предложения при ответе на поставленный вопрос.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду.</p>	16.02		с. 154, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Март					

24	«Звуковая культура речи: звуки р, рь»	1.Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах). учить слышать этот звук в словах, именах, подбирать слова с ними; четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные звуком «р»; произносить чистоговорку отчетливо, с разными громкостью и темпом. 2.Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, уважение к взрослым и сверстникам.	02.03		с. 71, Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
25	«Рассказывание из личного опыта на тему: «Как мы помогаем маме»	1.Учить высказываться на тему из личного опыта. Закрепить правильное произношение звука <i>Щ</i> в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. 2.Развивать фонематический слух; закрепить навыки артикуляционной гимнастики; укреплять мышцы артикуляционного аппарата. 3.Воспитывать умение работать в коллективе, выдержку.	16.03		С. 154, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
26	«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла Весна...»	1. Учить пересказывать текст без помощи вопросов. 2.Развивать связную речь, обогащать словарный запас; познавательный интерес к сезонным изменениям в природе (приметы весны). 3.Воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости, чувство любви; наблюдательность.	23.03		С. 180, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
27	«Звуковая культура речи: звук ч»	1.Учить детей правильно произносить звук <i>Ч</i> . Упражнять в произнесении звука. 2. Развивать фонематический слух. 3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательности.	30.03		с. 53, Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
Апрель					
28	«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок»	1.Учить пересказывать рассказ; учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; закреплять умение подбирать слова, сходные и различные по звучанию. 2. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; интерес к участию в драматизации рассказа; умение работать коллектив-	06.04		с. 152, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

		но. 3. Воспитывать в детях добрые чувства, взаимопомощь и сопереживание.			
29	«Рассказывание из личного опыта на тему: «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»»	1. Закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука Ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком. 2. Развивать фонематический слух; закрепить навыки артикуляционной гимнастики; укреплять мышцы артикуляционного аппарата. 3. Воспитывать умение работать в коллективе, выдержку.	13.04		С. 167, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
30	Придумывание загадок-описаний об игрушках.	1 Учить описывать предмет, не называя его; учить задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные. 2 Развивать диалогическую речь. 3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательности.	20.04		с. 124, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
31	«Описание внешнего вида животных»	1. Продолжать учить составлять описание предметов, упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу - хочет, хотим – хотят</i>); закреплять правильное произношение звуков <i>л – ль</i> , изолированных, в словах и фразах; учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение). 2. Развивать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова с заданным звуком. 3. Воспитывать интерес к познавательной деятельности, любознательности.	27.04		с. 164, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
Май					
32	«Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»»	1. Учить пересказывать короткий рассказ без помощи воспитателя. 2. Развивать связную речь, обогащать словарный запас; познавательный интерес к сезонным изменениям в природе (приметы весны). 3. Воспитывать положительные качества у детей – доброты, отзывчивости, чувство любви; наблюдательность.	11.05		С. 81, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
33	Составление рассказа по картине «Куры»	1. Учить составлять короткий описательный рассказ по картине; учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу,	18.05		с. 167, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн.

		<p>курицу и цыплят.</p> <p>2.Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию.</p> <p>3.Воспитывать любовь к домашним птицам.</p>			/Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
34	«Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	<p>1.Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p>2.Развивать внимание, память, творческое мышление.</p> <p>3.Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений; выполнять правила игры.</p>	25.05		с. 110, Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Задачи	Формы работы
	1 квартал
<p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p> <p>Использовать фольклор и художественную литературу для эмоциональной поддержки детей в период адаптации к детскому саду: небольшие рифмовки, стихи, в которых звучат детские имена.</p>	<p>Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»;</p> <p>Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого;</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;</p> <p>Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Бременские музыканты», братья Гримм, нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»);</p> <p>Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок Л. Пантелеев. «На море»</p>

	<p>(глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидьши»; Н. Сладков. «Неслух». Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иглолочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера</p>
II квартал	
<p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Включать в педагогический процесс произведения, поддерживающие настроение детей, вызывающие радость и желание играть</p>	<p>Песенки, потешки, заклички. «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».</p> <p>Сказки. «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;</p> <p>Сказки. «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»;</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники».</p> <p>Литературные сказки. К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;</p>
III квартал	
<p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Наблюдения с детьми за явлениями природы сопровождать выразительным чтением закличек, песенок-потешек, небольших стихотворений.</p>	<p>Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».</p> <p>Сказки. «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.</p> <p>Сказки «Бременские музыканты», нем., братья Гримм. пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.</p> <p>Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»;</p>

	<p>Д. Хармс. «Очень страшная история».</p> <p>Проза.</p> <p>Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»);</p> <p>В. Бианки. «Подкидыш»;</p> <p>Н. Сладков. «Неслух».</p> <p>Литературные сказки.</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»;</p> <p>В. Бианки. «Первая охота»;</p> <p>Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».</p> <p>Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской;</p>
--	--

3.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

РИСОВАНИЕ

Организованная образовательная деятельность

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
Сентябрь					
1	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	<p>1. Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении.</p> <p>2. Развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>3. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>	07.09		С.46, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
2	«В осеннем лесу много грибов»	<p>1. Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием; учить рациональному изображению одинаковых предметов – грибов (сначала рисуют ножки у всех грибов, а потом шляпки).</p> <p>2. Развивать умение использовать при изображении грибов горизонтальные и вертикальные боковые мазки (примакивание).</p> <p>3. Воспитывать интерес и любовь к окружающей природе.</p>	21.09		С. 38, Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
Октябрь					
3	«Помидор и огурец»	<p>1. Учить детей изображать предметы овальной формы; передавать различия между предметами овальной формы и круглой.</p> <p>2. Развивать умение равномерно</p>	05.10		С. 11, Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в дет-

		располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками. 3. Воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой.			ском саду: Средняя группа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
4	«Золотая осень»	1. Упражнять в умении рисовать дерево. Подводить к образной передаче явлений природы. 2. Развивать воображение и мышление. 3. Воспитывать интерес и любовь к окружающей природе.	19.10		С. 45, Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
Ноябрь					
5	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	1. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы 2. Развивать умение закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. 3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	02.11		С. 30, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6	«Зайка серенький стал беленький»	1. Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. 2. Развивать воображение и мышление. 3. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений и изодейтельности.	16.11		С.58, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
7	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	1. Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы 2. Развивать умение закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. 3. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	30.11		С. 30, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Декабрь					
7	«Дерево в снегу»	1. Закрепить представления о	07.12		С. 95,

		зимнем покое деревьев и кустарников. Учить рисовать карандашом. Используя разный нажим для передачи толщины веток. Учить соединять в работе разные изобразительные материалы (карандаши и белую гуашь). 2. Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказать о созданном изображении. 3. Воспитывать самостоятельность.			Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
8	«Наша елочка»	1. Учить детей рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. 2. Развивать координацию в системе «глаз-рука». 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.	21.12		С.74, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Январь					
9	«Танцующая матрешка»	1. Учить детей рисовать человека в длинной одежде – сарафане, в кофточке и платочке; изображать одно из танцевальных движений рук матрешки; украшать сарафан матрешки узором, состоящим из двух элементов в чередовании, располагая узор на одежде в указанных местах. 2. Развивать умение использовать различные приемы рисования красками: рисование и закрашивание всей кистью прямых и дугообразных линий, рисовать концом кисти мелких деталей, боковой мазок. 3. Воспитывать интерес и любовь к русской народной игрушке.	11.01		С. 116, Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
10	«Украшение свитеров для мальчиков и девочек»	1. Закрепить умение создавать узор на полосе, используя линии, мазки, точки, круги и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски в соответствии с фоном. 2. Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. 3. Воспитывать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	25.01		С. 82, Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

Февраль					
11	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	<p>1. Учить детей рисовать автотранспорт с опорой на опыт детей (наблюдение за машинами на улицах города); предложить детям на выбор несколько видов автотранспорта (грузовая машина, легковая машина).</p> <p>2. Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказать о созданном изображении.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p>	15.02		С. 56, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Март					
13	«Красивые салфетки»	<p>1. Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме.</p> <p>2. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p>	01.03		С.110, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
12	«Дом, в котором ты живешь»	<p>1. Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражая свое отношение к ним.</p> <p>2. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни; развивать детское творчество.</p> <p>3. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.</p>	15.03		С. 77, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
14	«Украсим полосу флажками»	<p>1. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.</p> <p>2. Развивать умение аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p> <p>3. Воспитывать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p>	29.03		С. 58, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Апрель					
15	«Самолеты летят сквозь облака».	<p>1. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Вызывать положительное отношение к созданным рисункам.</p> <p>2. Развивать образное восприятие,</p>	05.04		С. 84, Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.

		образное представление. 3. Воспитывать положительные эмоции от результата своей работы.			Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
16	«Картинки для наших шкафчиков»	1. Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок. 2. Развивать умения детей ориентироваться в помещении групповой комнаты, о внутреннем строении (планировке), о назначении отдельных помещений (раздевалка). 3. Воспитывать интерес к творчеству, желание посещать детский сад.	19.04		С.16, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Май					
17	«Расцвели красивые цветы»	1. Учить детей рисовать красивые цветы – первоцветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. 2. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. 3. Воспитывать любовь к природе родного края, желание сделать его еще прекраснее, охраняя цветы – первоцветы.	17.05		С. 68, Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18	«Радуга – дуга, не давай дождя»	1. Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. 2. Развивать чувство цвета. 3. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	31.05		С.136, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
Сентябрь					
1	«Вот какой у нас арбуз»	1. Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) 2. Развивать мышление и творческое воображение. 3. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.	14.09		С. 40, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
2	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	1. Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. 2. Развивать воображение. 3. Воспитывать	28.09		С. 44, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Октябрь					
3	«Мухомор»	1. Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки. 2. Развивать мышление и творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук. 3. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.	12.10		С. 44, Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
4	«Улитка»	1.Закрепить умение раскатывать между ладонями длинную колбаску из пластилина, придавая ей форму улитки. 2. Развивать образное восприятие. 3. Воспитывать художественный вкус, умение радоваться полученному результату.	26.10		С. 58, Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
Ноябрь					

5	«Рыбка»	1.Закрепить знание приемов изготовления предметов овальной формы. Закрепить приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. 2. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. 3. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность.	09.11		С. 36, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6	«Ушастые пирамидки»	1.Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с вершухой в виде головы зайчонка, котенка и т.д. 2.Развивать чувство цвета, формы и величины. 3. Воспитывать уверенность.	23.11		С. 28, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Декабрь					
8	«Чайный сервиз для игрушек»	1.Учить детей лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налепы, процарапывание, отпечатки). 2. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. 3. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	14.12		С. 108, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
9	«Снегурочка танцует»	1. Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; показать возможность передачи движения путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед), будто Снегурочка танцует. 2. Развивать чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать интерес к новому празднику.	28.12		С. 68, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Январь					
10	«Мы слепили снеговиков»	1. Закрепить умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. 2. Развивать чувство формы. Эстетическое восприятие.	18.01		С. 62, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп.– М.: Мозаика-

		3. Воспитывать художественный вкус, умение радоваться полученному результату.			Синтез, 2016.
11	«Сонюшки - пеленашки».	1. Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пеленках, спеленатая) и показать обобщенный смысл. 2. Развивать воображение, мелкую моторику. 3. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.	26.01		С. 80, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Февраль					
12	«Зайчики на полянке»	1. Учить лепить животных, передавать овальную форму его туловища, голова, ушей. 2. Развивать умение создавать коллективную композицию. 3. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность.	08.02		С. 70, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13	«Веселые вертолеты»	1. Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Обратить внимание на способе крепления деталей(примазывание). 2.Развивать глазомер, мелкую моторику. 3. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	22.02		С. 96, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Март					
14	«Цветы-сердечки».	1. Учить детей лепить рельефные картинки в подарок близким людям – мамам и бабушкам; показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками; учить лепить сердечки разными способами: 1) моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2) вырезать формочки или стекой. 2. Развивать чувство формы и ритма. 3. Воспитывать эстетический вкус.	22.03		С. 104, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
15	«Птичка»	1. Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	23.03		С. 51, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

		2. Развивать образное восприятие. 3. Воспитывать художественный вкус, умение радоваться полученному результату.			Средняя групп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Апрель					
16	«Звезды и кометы».	1. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами; инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой); познакомить со способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой. 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать навыки сотрудничества (умение создавать работу в парах).	12.04		С. 124, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
17	«По реке плывет кораблик».	1. Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающее (палубу, мачту). 2. Развивать художественные способности детей. 3. Воспитывать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения.	26.04		С. 128, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Май					
18	«Букет цветов».	1. Закреплять представления о цветочных растениях; закрепить навыки работы в технике пластилинографии. 2. Развивать творческое мышление, воображение. 3. Воспитывать любовь к природе.	24.05		С. 220, Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

АПЛИКАЦИЯ
Организованная образовательная деятельность

№ п/п	Тема образова- тельной дея- тельности	Содержание образо- вательной деятель- ности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
Сентябрь					
1	«Цветочная клумба»	1. Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка – основы. 2. Развивать умение детей пользоваться ножницами. 3. Воспитывать эстетические чувства, аккуратность в пользовании опасным предметом (ножницами)	10.09		С. 24, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
2	«Цветной домик»	1. Учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. 2. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	24.09		С. 30, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Октябрь					
3	«Золотые подсолнухи»	1. Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с художественной техникой «коллаж». Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. 2. Развивать чувство ритма и композиции. 3. Воспитывать художественный вкус.	08.10		С. 38, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
4	«Заюшкин огород» (капустка и морковка)	1. Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления углов, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин	22.10		С. 56, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое

		огород». 2. Развивать чувство формы и композиции. 3. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.			пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Ноябрь					
5	«Корзина грибов»	1. Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. 2. Развивать чувство цвета и ритма. 3. Воспитывать интерес к аппликации.	12.11		С. 41, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6	«Тучи по небу бежали»	1.Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - дождевой тучки. 2.Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. 3.Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.	26.11		С. 50, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Декабрь					
7	«Полосатый коврик для кота»	1. Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники по прямой. Познакомить с новым способом-резание бумаги по линии сгиба. 2. Развивать чувство цвета и ритма. 3. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	10.12		С. 62, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
8	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	1. Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольника из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). 2. Развивать чувство формы и ритма. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, творчество.	24.12		С. 72, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Январь					
9	«Вкусный сыр для медвежат»	1. Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (по мотивам венгерской сказки	21.01		С. 86, Лыкова И. А. Изобразительная

		«Два жадных медвежонка»). Учить детей делить круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать, чтобы получились кусочки сыра (четвертушки). Показать приемы оформления сыра дырочками – приклеивать или рисовать круги и овалы. Формировать представление о целом и его частях на примере сыра (круг – целое, половинки – части, четвертинки – частим половинок и круга в целом). 2. Развивать восприятие формы и пропорций. 3. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.			деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
Февраль					
10	«В магазин привезли красивые пирамидки»	1. Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому. Закреплять приемы владения ножницами. 2. Развивать цветовое восприятие. 3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, старательность.	11.02		С. 52, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11	«Автобус»	1. Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. 2. Развивать композиционные умения. 3. Воспитывать самостоятельность, инициативность, творчество.	25.02		С. 54, Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя групп.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
Март					
12	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	1. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. 2. Развивать навыки коллективного творчества. 3. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое.	11.03		С. 68, Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
13	«Сосульки на крыше»	1. Вызвать интерес к изображению сосулечек разными аппликативными техниками; продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; показать способ вырезания сосулечек из бумаги, сложенной гармошкой. 2. Развивать чувство цвета, формы, ритма. 3. Воспитывать интерес к по-	25.03		С. 116, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД

		знанию окружающего мира.			«Цветной мир», 2013.
Апрель					
14	«Живые облака»	1. Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. 2. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. 3. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.	08.04		С. 127, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
15	«Быстрокрылые самолеты»	1. Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги (свободный перенос освоенных техник). 2. Развивать творческое мышление. 3. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности.	22.04		С. 98, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
16	«Парусные лодочки»	1. Продолжать учить детей закруглять углы у прямоугольника; упражнять в разрезании прямоугольника по диагонали на два треугольника, в равномерном расположении лодок на листе бумаги. 2. Развивать композиционные умения. 3. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	29.04		С. 123, Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
Май					
17	«У солнышка в гостях»	1. Учить детей создавать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). 2. Развивать чувство цвета, формы и композиции. 3. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.	20.05		С. 138, Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2013.
18	«Цыплята гуляют»	Продолжать учить вырезать круги из квадратов разной величины, используя всю поверхность исходной формы; учить передавать разные	28.05		С. 131, Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в

		позы дыпят (стоит,клюёт, смотрит вверх); составлять несложный сюжет из двух фигурок.			детском саду: Средняя группа. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛА- ДОС, 2008.
--	--	--	--	--	---

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организованная образовательная деятельность

№ п/п	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Дата		Методическая литература
			по плану	по факту	
Сентябрь					
1	«Загородки и заборы»	1. Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. 2. Развивать мелкую моторику рук, конструктивные способности. 3. Воспитывать желание аккуратно складывать конструктор на место.	03.09		С.15, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2	«Как грядки превратились в огород»	1. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток. 2. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции. 3. Воспитывать интерес к конструированию построек по аналогии с реальными сооружениями.	17.09		С. 36, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Октябрь					
3	«Как цветная капуста росла и выросла»	1. Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями) и технику обрывной аппликации.	01.10		С. 40, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парци-

		2. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику. 3. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».			альной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
4	«Как мы вместе построили красивый город!»	1. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала; показать возможность объединения отдельных построек (домов) общей темой и размещением в пространстве. 2. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. 3. Воспитывать патриотические чувства.	15.10		С.120, Лькова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
5	«Терема»	1. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая постройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. 2. Развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. 3. Воспитывать желание оказать помощь в работе товарищу.	29.10		С.30, Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ноябрь					
6	«Как из искорки вспыхнул костер»	1. Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Предложить вариант свободного сочетания бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. 2. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику. 3. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства»	05.11		С. 64, Лькова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
7	«Как шишки стали лесными жителями»	1. Продолжать знакомить детей с конструированием из природного материала; напомнить способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина; показать два новых способа: 1) втыкание детали в деталь; 2) прикручивание детали с помощью проволоки.	19.11		С. 50, Лькова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парци-

		2. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, поддерживать интерес к экопластике как искусству создания различных композиций из природного материала.			альной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Декабрь					
8	«Как фольга превратилась в серебряную птичку»	1. Учить конструировать из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом. 2. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. 3. Воспитывать желание обустроить праздничное пространство.	03.12		С. 72, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
9	«Грузовые автомобили»	1. Упражнять детей в конструировании грузового автомобиля. Дать представление о строительной детали – цилиндр и его свойствах. 2. Развивать способность к плоскостному моделированию. 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.	17.12		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
	«Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Закрепление 1. Учить конструировать из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки из квадрата каркасным способом. 2. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. 3. Воспитывать желание обустроить праздничное пространство.	31.12		С. 72, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Январь					
10	«Как мы вместе строили высокую горку»	1. Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. 2. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. 3. Воспитывать трудолюбие, любознательность, активность.	14.01		С. 90, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

	«Автобус»	Закрепить умение детей наклеивать прямоугольники на опорную линию; развивать память, чёткость движения рук; воспитывать внимание; учить работать аккуратно; подводить к умению оценивать работу.	28.01		с.60 Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Февраль					
11	«Как мы конструировали машины (подарки)»	1. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживая линию сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары; уточнить представление о конструкции автомобиля. 2. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, чувство формы, симметрии и пропорций. 3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки любимым людям.	04.02		С. 92, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
12	«Как листок стал бумажным самолетиком»	1. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях; учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата; знакомить с искусством оригами. 2. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. 3. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца; вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице.	18.02		С. 116, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
Март					

13	Как яблоко стало колючим ежиком»	<p>1. Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов; показать способ изготовления ежика из половинки яблока и пластиковых трубочек.</p> <p>2. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление.</p> <p>3. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.</p>	04.03		С. 44, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
14	«Корабли»	<p>1. Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу.</p> <p>2. Развивать конструкторские навыки, способность к зрительному анализу.</p> <p>3. Воспитывать трудолюбие, любознательность, активность.</p>	18.03		С. 51, Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Апрель					
15	«Вот какие разные у нас звездолеты»	<p>1. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля.</p> <p>2. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать патриотические чувства, гордость достижения своей страны в деле освоения космоса.</p>	01.04		С. 108, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
16	«Как загородка превратилась в зоосад»	<p>1. Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных; закрепить синхронный способ конструирования – от начальной точки двумя руками одновременно; вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций.</p> <p>2. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгры-</p>	15.04		С. 104, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

		ванию построек.			
Май					
17	«Детская площадка»	<p>1. Учить делать постройки, объединять общим замыслом.</p> <p>2. Развивать навыки творческого конструирования.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	13.05		С. 217, Голицина Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
18	«Как мы построили мосты через речку»	<p>1. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог); инициировать поиск способов создания мостика, удобного для пешеходов и корабликов.</p> <p>2. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии.</p> <p>3. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p>	27.05		С. 106, Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.

4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение по познавательному развитию

1. Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
3. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в средней группе детского сада. - Воронеж, 2009.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
6. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность. - М., Детство-пресс, 2004
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., «Детство-Пресс», 2009.
8. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. - М, Издательство «Скрипторий», 2004.

Методическое обеспечение по экологии

В программе имеются рекомендации по организации педагогического процесса в каждой возрастной группе, а также распределение материала и организация экологического пространства и эколого-предметной среды. Программа дополнена примерным тематическим планом занятий и организационно - методическим рекомендациями по её реализации.

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 4-5 лет. - Волгоград «Учитель», 2006.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - М. 2011 г.-Волгоград, Учитель, 2010.

Методическое обеспечение (Региональный компонент)

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

2. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В., Демихова Л.Ю. «Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ». Учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО, 2011.
3. Авторский коллектив. Елец-город воинской славы. Альбом, -Елец, 2012 г.

Методическое обеспечение по развитию речи

1. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
2. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Методическое обеспечение по художественно-эстетическому развитию

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2015.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.
5. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
6. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа. Конспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

Методическое обеспечение по музыке

7. Аксенова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду: Сценарии – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Бугаева З.Н. Музыкальные занятия в детском саду. – М., 2005.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Невская нота. - Спб, 2010.
10. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день - средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Невская нота. СПб. 2012.
11. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки»/ Топ-топ, каблук 1». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Невская нота. СПб. 2010.
12. Каплунова И., Новоскольцева И. Программа «Ладушки»/ Топ-топ, каблук 2». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением. Невская нота. СПб. 2010.
13. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. - М.: Издательст-

во «Скрипторий 2003», 2012.

14. Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
15. Картушина М.Ю. Праздник защитника отечества. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
16. Картушина М.Ю. Праздник победы. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
17. Музыка средняя группа. Нестандартные занятия. / Сост. Н.Б. Улашенко. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
18. Праздники в детском саду/ авт. и сост. В.В. Лещинская. - М., 2008.
19. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка – М.ТЦ Сфера, 2010.
20. Ремизовская Е.Р. Сборник песен и танцев для дошкольников. Ростов н/Д: Феникс; Минск: Издательство «Четыре четверти», 2012.
21. Справочник музыкального руководителя / Под ред. Анишина Т.П., Богданова В.В., Радынова О.П., Фадеева С.А. – М., 2012.
22. Театрализованно-игровая деятельность дошкольников/Под ред. А.Н. Брызгаловой, М.А. Калиновской, Р.А. Туфкreo. –Минск, 2006.

Методическое обеспечение по физической культуре

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003.

**5. Формы, способы, методы и средства реализации программы
в средней группе
«социально – коммуникативное развитие»
Социализация. Нравственное развитие**

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.)</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначе-</p>	<p>Сентябрь -Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», «Как мы дежуриим». -Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок». -Игровое упражнение: «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». -Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Октябрь -Беседа: «Попросить или отнять?». -Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди».</p> <p>Ноябрь -Беседа «Кто работает в детском саду». -Игровое упражнение: «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». -Продуктивная деятельность: «Что мне нравится в нашей группе». -Рассматривание иллюстраций. -Беседа: «Старших слушай, младшим помогай». -Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьев «Сказка про больших и маленьких». -Продуктивная деятельность: «Подарки малышам».</p>	<p>Центр книги З. Александрова «Что взяла, клади на место», С. Прокофьева «Сказка про игрушечный городок», А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди», В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьев «Сказка про больших и маленьких».</p> <p>Центр сюжетной игры Атрибуты сюжетной игры «Детский сад».</p> <p>Центр изобразительной деятельности расположить материал для рисования (карандаши, фломастеры, краски, альбомные листы).</p>

<p>нию, ставить на место.</p>		
<p>II квартал</p>		
<p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе</p>	<p>Декабрь</p> <p>-Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости».</p> <p>-Игровые упражнения: «Научим Вини-Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей».</p> <p>-Рассматривание фотографий из семейных альбомов.</p> <p>-Беседа: «Кто у нас хороший».</p> <p>-Продуктивная деятельность: «Портрет друга».</p> <p>Январь</p> <p>-Беседа: «Умей извиниться».</p> <p>-Игровые ситуации: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились».</p> <p>-Беседа: «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».</p> <p>-Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила – не право».</p> <p>Февраль</p> <p>-Беседа: «Как вести себя на празднике».</p> <p>-Разучивание стихотворений, песен.</p> <p>-Продуктивная деятельность: «Подарки папам и мамам».</p> <p>-Беседа: «Почему любят честных и смелых».</p> <p>-Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».</p>	<p>Центр книги</p> <p>Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила – не право», С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».</p> <p>Центр изобразительной деятельности расположить карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки, альбомные листы.</p> <p>Центр конструирования Предложить материал и оборудование для изготовления подарков (цветная бумага, цветной картон, клей, ножницы и пр.)</p>

как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.		
III квартал		
<p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</p> <p>Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p>	<p>Март</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Беседа: «Как вести себя в транспорте».</p> <p>-Игровые упражнения: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка».</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра: «Транспорт».</p> <p>-Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек».</p> <p>-Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»).</p> <p>-Сюжетно ролевая игра: «Семья».</p> <p>Апрель</p> <p>-Беседа: «Мы умеем вежливо разговаривать».</p> <p>-Игровые упражнения: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попроситься».</p> <p>-Чтение: В. Осеева «Волшебное слово».</p> <p>-Сюжетно – ролевая игра: «К нам гости пришли».</p> <p>-Беседа: «Как играть и не ссориться».</p> <p>-Чтение: разучивание считалок.</p> <p>-Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Май</p> <p>-Беседа: «Когда разговаривают взрослые».</p> <p>-Беседа: «Порядок в нашей группе».</p> <p>-Чтение: З. Александрова «Что взяла, клади на место».</p> <p>-Беседа: «Ежели мы вежливы».</p> <p>-Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Рассказ воспитателя: «Они же живые, их надо беречь и защищать».</p> <p>-Чтение: З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Нико-</p>	<p>Центр сюжетной игры</p> <p>подготовить атрибуты к сюжетно – ролевым играм: «Транспорт», «Семья», «К нам гости пришли».</p> <p>Центр книги</p> <p>Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» (из книги «Солнечный денек»), В. Осеева «Волшебное слово», З. Александрова «Что взяла, клади на место», К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», З. Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду».</p> <p>Центр изобразительной деятельности расположить плакаты, наборы открыток, альбомы с ситуациями правил культуры поведения.</p>

	лаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду».	
--	---	--

Региональный компонент

Месяц Тема недели	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность (центры деятельности)
Сентябрь 1 неделя Детский сад Тема ОД: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Беседа: «Коллектив детского сада». Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Чтение: С. Георгиев «Бабушкин садик».	Центр информационное поле разместить сюжетные картинки с изображением детей в детском саду. Центр сюжетной игры предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Центр «Художественного – эстетического развития» предложить карандаши, краски для рисования цветников детского сада.
2. неделя Что нам осень принесла.	Беседа «В гостях у бабушки в деревне».	Центр «Информационное поле» разместить картинки с изображением овощей и фруктов.
3 неделя Моя семья.	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Центр сюжетной игры предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья». Центр «Художественного – эстетического развития» предложить карандаши, краски для рисования.
4 неделя У медведя во бору.	Чтение сказки «Три медведя».	Центр информационное поле разместить картинки с изображением животных леса.
Октябрь 1 неделя Здравствуй, осень!	Беседа «За что мы любим осень?». Чтение И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...».	Центр информационное поле Разместить сюжетные картинки из серии «Времена года» (осень). Центр «Художественного – эстетического развития» предложить карандаши, краски для рисования осенних пейзажей.
2 неделя Сад. Огород.	Дидактические игры: «Подумай и расскажи».	Центр развивающих игр предложить дидактические игры: «Подумай и расскажи».
3 неделя	Дидактические игры: «Кем я буду?»	Центр развивающих игр

Я в мире человек.	Словесные игры: «Как тебя зовут, где ты живешь?»	предложить дидактические игры: «Кем я буду?»
4 неделя Мой город	Беседа: «Родной край». Рассматривание фотографий с изображением достопримечательностей города Ельца. Рассматривание книг «Елец»	Центр информационное поле разместить фотографии с изображением достопримечательностей г. Ельца, разместить подбор фотографий о родном городе. Центр книги книги о Ельце.
Ноябрь 1 неделя Посуда и продукты питания.	Чтение К. Чуковский «Федорино горе». Н\п игры «Профессии», «Кому что нужно для работы».	Центр информационное поле Разместить картинки с изображением предметов посуды и продуктов питания. Центр книги разместить книгу К. Чуковского.
2 неделя О хороших привычках и нормах поведения.	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «От шалости до беды один шаг»	Центр книги разместить книгу К. Чуковского. Центр информационное поле Разместить картинки по теме «Хорошие привычки»
4 неделя. Мое тело.	Общение на тему «Я и мое тело» Дидактические игры: «Правильно-неправильно»	Центр информационное поле Разместить картинки по теме «Я и мое тело»
Декабрь 1 неделя Животные наших лесов.	Рассматривание картин из серии «Животные нашего леса» Беседа: «Что такое заповедник?».	Центр информационное поле внести картинки с изображением животных, живущих в нашей местности.
2 неделя Мы – друзья зимующих птиц.	Дидактические игра: «Птицы нашего края». Чтение М. Горький «Воробышко». Беседа «Покормите птиц зимой». Чтение сказки «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова.	Центр информационное поле внести картинки с изображением птиц, живущих в нашей местности Центр книги разместить книги с рассказами о птицах; Аудиозаписи голосов птиц.
3 неделя Игрушки собираются на праздник	Беседа «Моя любимая игрушка». Чтение А. Барто «Игрушки».	Центр информационное поле Разместить картинки с изображением игрушек. Центр книги разместить книгу А. Барто.

4 неделя Встречаем Новый год.	Беседа «За что я люблю новый год?» Чтение стихотворений про новый год. Рассматривание сюжетных картинок с иллюстрациями новогоднего праздника.	Центр книги Разместить книгу стихотворений про новый год. Центр информационное поле разместить сюжетные картинки с иллюстрациями новогоднего праздника.
Январь 1 неделя Моя любимая сказка.	Чтение русских народных сказок. Беседа «Моя любимая сказка». Дидактические игры: «Из какой я сказки?».	Центр книги внести книги с русскими народными сказками. Центр развивающих игр дидактические игры: «Из какой я сказки?».
2 неделя Мои игрушки.	Беседа «Моя любимая игрушка». Чтение А. Барто «Игрушки».	Центр информационное поле Разместить картинки с изображением игрушек. Центр книги разместить книгу А. Барто.
3 неделя Врачи – наши друзья.	Дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы». Рассматривание картинок из серии «Профессии». Беседа «Врачи-наши друзья».	Центр информационное поле разместить картинки из серии «Профессии». Центр развивающих игр предложить дидактические игры: «Профессии», «Кому что нужно для работы».
Февраль 1 неделя Машины на нашей улице.	Беседа «По дороге в детский сад». Рассматривание иллюстраций, картинок из серии «Транспорт».	Центр информационное поле Разместить картинки из серии «Транспорт».
2 неделя Все работы хороши – выбирай на вкус.	Общение «Кем я стану, когда вырасту». Беседа «Кем работают мои родители».	Центр развивающих игр Разместить сюжетные картинки с изображением людей разных профессий.
3 неделя Наша Армия родная.	Чтение Е. Благиной «Родина». Беседа: «Флаг, герб, гимн России».	Центр информационное поле разместить различные плакаты, картинки, карты с изображением нашей страны России; -поместить герб, флаг страны. Центр «Художественного – эстетического развития» предложить карандаши, краски для рисования флага России. Центр книги книга стихотворений Е.Благиной.
4 неделя История вещей.	Общение «Зачем нужна людям одежда?». Чтение	Центр книги разместить книгу К. Чуковский «Мойдодыр».

	К. Чуковский «Мойдодыр».	
Март 1 неделя Милая, любимая мамочка моя.	Беседа «Моя любимая мамочка». Чтение «Красная Шапочка» из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.	Центр «Художественного – эстетического развития» предложить карандаши, краски для рисования.
2 неделя Лесной детский сад.	Дидактическая игра «Чей малыш?», «Кто как кричит?».	Центр развивающих игр Дидактическая игра «Чей малыш?», «Кто как кричит?».
3 неделя Встречам весну и пернатых друзей.	Беседа о перелетных птицах: «Кто весной возвращается домой» (цель: закреплять знания детей о перелетных птицах, умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц) Наблюдение за птицами. Отгадывание и придумывание загадок.	Центр книги книга «Птицы нашего края».
4 неделя Наши добрые дела.	Общение «Что такое хорошо и что такое плохо?». Чтение М. Зощенко. «Показательный ребенок».	Центр книги предложить книгу М. Зощенко «Показательный ребенок».
Апрель 1 неделя Деревья весной.	Развивающая игра: «Угадай дерево», «С какого дерева листок» Рассматривание картинок на тему «Деревья»	Центр информационное поле разместить картинки на тему «Деревья»
2 неделя Космическое путешествие.	Дидактическая игра: «Какой транспорт выбрать для путешествия в космос?», «Что нам нужно для путешествия?»	Центр развивающих игр предложить дидактические игры: «Какой транспорт выбрать для путешествия в космос?», «Что нам нужно для путешествия?»
3 неделя Все начинается с семени.	Дидактическая игра: «Чьи семена?», «Детки с какой ветки?» Беседа «Во саду ли, в огороде»	Центр развивающих игр предложить дидактические игры: «Чьи семена?», «Детки с какой ветки?»
4 неделя Дети – друзья природы.	Беседа «Знай, люби и береги природу». Беседа «Красная книга». Дидактические игры: «Растёт- не растёт».	Центр информационное поле разместить картинки с изображением природы родного края. Центр развивающих игр предложить дидактические игры: «Растёт- не растёт»,
Май 1 неделя Первоцветы.	Чтение стихотворения Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.).	Центр информационное поле Разместить картинки из серии «Цветы на клумбе». Центр книги

		разместить книгу стихотворений Е. Баратынского.
2 неделя Кто трудится в огороде.	Беседа «В гостях у бабушки в деревне».	Центр информационное поле разместить сюжетные картинки из серии «В огороде».
3 неделя Путешествие в мир насекомых.	Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос». Рассмотреть картинки с изображением насекомых.	Центр информационное поле разместить картинки из серии «Насекомые».
4 неделя В свете красок – радуг	Рассматривание картинок с изображением весенних и летних природных явлений.	Центр информационное поле разместить картинки с изображением весенних и летних природных явлений.

Тематическое планирование работы по изучению правил дорожного движения

	Блок 1 Осторожно, улица!	
Развлечение Беседа Беседа	Кукольный театр «Буратино в гостях у детей» Беседа «Пешеходный переход» «Поведение детей на улице»	Сентябрь Октябрь Ноябрь
	Блок 2 Мой друг - светофор	
Беседа Беседа Развлечение	«Кто следит за порядком на дороге?» «Твой приятель – светофор!» «Транспорт»	Декабрь Январь Февраль
	Блок 3 Дорожные знаки	
Беседа Беседа	«Для чего нужны дорожные знаки» «Правила для пешеходов и пассажиров»	Март Апрель

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
Ознакомление с социальным миром, предметным окружением**

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Ознакомление с предметным окружением. Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Ознакомление с социальным миром Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p>	<p>Осмотр новой группы.</p> <p>Целевая прогулка по участку.</p> <p>Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки», «Кто учит детей», «Как работает воспитатель», «Природа и человек», «Что у осени в корзине».</p> <p>Наблюдение за трудом няни, помощь няне.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры «Разрезные картинки» (овощи, фрукты, грибы), «Кому, что нужно для работы».</p>	<p>Центр «Информационное поле» поместить иллюстрации правил поведения в общественных местах, открытки с изображением города Ельца, альбом «Мое тело», альбом с рисунками о культуре поведения.</p> <p>«Центр развивающих игр» предложить настольно-печатные игры «Кому что нужно», «Играем в профессии», «Сложи картинку», «Что из чего».</p> <p>«Центр сюжетной игры» поместить атрибуты к играм «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Детский сад».</p> <p>Центр театрализованной деятельности предложить шапочки для инсценировки сказки К. Чуковского «Федорино горе».</p>
II квартал		

<p>Ознакомление с предметным окружением. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p> <p>Ознакомление с социальным миром Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с общественным транспортом, альбомов «Транспорт», «Профессии»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Автобус», Игровая ситуация: «Кого покажем на машине?», «Вежливые соседи».</p> <p>Беседы на тему: «Кем работают мои мама и папа?», «Что я думаю о себе», «Мы едем в автобусе», «Мои бабушки и дедушки»</p> <p>Дидактические игры: «Преврати самокат в машину», «Выложи светофор», «На чем поедем» Чтение: А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители».</p>	<p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Семья», «Автобус»</p> <p>«Центр трудовой деятельности» предложить украсить группу к празднику.</p> <p>«Центр художественно-эстетического развития» поместить бумагу, ножницы, технологическую карту для изготовления поделок из бумаги (самолеты, кораблики).</p> <p>предложить изготовить подарки для пап к празднику.</p> <p>Центр книги поместить А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители».</p>
III квартал		
<p>Ознакомление с предметным окружением. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.).</p> <p>Ознакомление с социальным миром Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).</p>	<p>Беседа о космосе, «Какие мои обязанности по дому», «Как я помогаю маме», «Какой транспорт выбрать для путешествия».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие» - беседа о водном транспорте., «Встречаем гостей.»</p> <p>Рассматривание альбомов «Защитники Отечества», «Транспорт», изображения ночного неба.</p>	<p>Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Морское путешествие», «Встречаем гостей.»</p> <p>Центр «Информационное поле»: поместить альбом «Родной город», «Защитники Отечества», «Транспорт», иллюстрации с изображением космоса, звездного неба.</p>

Формирование элементарных математических представлений

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.</p> <p>Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.</p> <p>Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).</p> <p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок, где нарисованы предметы круглой формы различной величины.</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили»,</p> <p>Вынести круглые и квадратные формочки для игры в песок.</p> <p>Дидактические игры «Медведи и пчёлы», «Найди свой домик», «Отсчитай столько же», «Петрушкины гости», «Который по счету?».</p>	<p>Центр «Информационное поле»: поместить картинки с изображением предметов разной геометрической формы.</p> <p>«Центр развивающих игр» Поместить Блоки Дьенеша, мозаики.</p> <p>«Центр сюжетной игры» Предложить атрибуты к игровой ситуации: «Мишка хочет посчитать гостей».</p> <p>Центр двигательной активности: предложить ленточки разной длины и цвета, кольцеброс, кегли и мячи.</p> <p>Центр книги: поместить книги, в которых дети могут посчитать животных.</p> <p>Центр художественной деятельности: предложить геометрические орнаменты, рабочие тетради, карандаши.</p>
II квартал		

<p>Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам. Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.</p> <p>Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета.</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</p> <p>Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Развивать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).</p> <p>Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Игры малой подвижности «Найди игрушку», «Найди и промолчи».</p> <p>Дидактические игры: «Найди такой же», «Угадай, сколько», «Исправь ошибку», «Чего не стало», «Кто скорее соберет?», «Найди ключик к замочку», «Найди различия», «Дорисуй фигуру», «Где спрятались игрушки?», «Наоборот», «Закончи предложение».</p> <p>Настольно-печатные игры: «Мои первые цифры», «Ассоциации», «Веселая логика», «Геометрические фигуры».</p> <p>Внести часы, песочные часы.</p> <p>Игровая ситуация «В гости к матрешкам»</p> <p>Инсценировка сказки: рнс «Колобок»</p>	<p>Центр «Информационное поле»</p> <p>поместить картинки с изображением разных временных состояний. Предложить иллюстрации с частями суток., внести часы.</p> <p>«Центр развивающих игр»</p> <p>Поместить счетные палочки, счеты, геометрически фигуры (плоские, пространственные).</p> <p>Центр двигательной активности: предложить обручи, кубики разных цветов, шары.</p> <p>Центр экспериментальной деятельности: поместить песочные часы.</p> <p>Центр сюжетной игры: предложить атрибуты к игре «Магазин цветов», матрешки, цветы.</p> <p>Центр театрализованной деятельности: поместить настольный театр «Колобок».</p>
<p>III квартал</p>		
<p>Учить детей отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.</p> <p>Формировать умение на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p> <p>Закрепить умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или</p>	<p>Выкладывание косточками по контуру геометрические фигуры.</p> <p>Дидактические игры: «Найди пару», «На каком месте стоял предмет?», «Три медведя», «Матрешки», «Собери гирлянду», «Составь узор», «Назови соседей», «Утро, день, вечер, ночь — сутки прочь».</p> <p>Игровая ситуация: «Завяжем куклам бантики», «Поможем зайке найти дорогу».</p> <p>Игры малой подвижности: «Где звенит коло-</p>	<p>Центр развивающих игр предложить косточки и трафареты геометрических фигур для выкладывания по контуру.</p> <p>Центр сюжетных игр поместить ленточки разного цвета и размера, картинки изображением длинной и короткой дорожки, зайчиков.</p> <p>Центр двигательной активности: поместить колокольчик, мячи, мешочки песком.</p> <p>Центр конструирования предложить различный строитель для изготовления большой и маленькой башни.</p>

<p>нарастания величины.</p> <p>Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:</p> <p>Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.</p> <p>Познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p>	<p>кольчик?», «Расставим игрушки».</p>	
---	--	--

Ознакомление с миром природы

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Расширять представления детей о природе.</p> <p>Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).</p> <p>Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.). Овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.). Грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).</p> <p>Учить детей замечать изменения в природе.</p>	<p>Наблюдения:</p> <p>Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.</p> <p>Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).</p> <p>Привлекать к участию в сборе семян растений.</p> <p>Прогулки: «К цветнику», «К дедушке-тополю» «У цветочной клумбы», «Большая лейка»</p> <p>Дидактическая игра «Какой цветок?», «Как шумит вода?»</p> <p>Беседы: «Как изменилась погода», «Деревья поздней осенью»</p>	<p>Центр «Информационное поле»</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами», альбомов «Овощи. Фрукты», «Грибы: съедобные, несъедобные», «Осень»</p> <p>«Центр развивающих игр»</p> <p>«Угадай по описанию» «Да или нет» «Где спряталась матрёшка.</p> <p>«Центр сюжетной игры»</p> <p>предложить атрибуты для игры в «Детский сад», «Семья», «Магазин «Овощи, фрукты».</p> <p>«Центр книги»</p> <p>Разместить книги С.Маршак «Усатый-полосатый», В. Сутеев «Кто сказал "мяу"», К. Д. Ушинский «Васька», В. Степанов «Разноцветный ветер»</p> <p>«Центр познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p>Опыты.</p> <p>Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно</p>

		<p>высыхают.</p> <p>Опыт «Почему не получился пирожок?»- ознакомление со свойствами песка.</p>
II квартал		
<p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); познакомиться со способами ухода за ними.</p> <p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p>	<p>Наблюдения: Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.</p> <p>Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.</p> <p>Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.</p> <p>Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Животные нашего леса», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие и перелетные птицы», деревьев, комнатных растений в уголке природы.</p> <p>Беседа на тему «Голуби на нашей улице», «Холодно ли птицам зимой», «С кем дружит ель», «Что будет, если не убирать снег зимой», «Кто прилетает к нам на кормушку», «Звери наших лесов».</p> <p>Чтение: А. Фет "Мама, глянь-ка из окошка:", И. Суриков "Зима", А. Барто "Ёлка", В. Берестов «Птицы», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»).</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию» (птица, дерево); «Что сначала, что потом» (времена года), «Чьи следы», «Я знаю пять названий.»</p>	<p>Центр «Информационное поле»</p> <p>поместить альбомы «Животные нашего леса», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>Центр книги поместить произведения про зимние явления природы.</p> <p>Центр развивающих игр: Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша", «К названному дереву беги», «Найди дерево по описанию», «Когда это бывает?»; «Кто в домике живет?».</p> <p>Центр экспериментальной деятельности: предложить инвентарь для опытов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужен ли зимой растениям снег? 2. Снег и лед. 3. Зачем растения вертятся? <p>Центр сюжетных игр: предложить атрибуты для игр «Собираемся на прогулку», «Покатаем куклу Машу на санках».</p> <p>«Центр художественно-эстетического развития» - предложить карандаши, восковые мелки, гуашь, ватные палочки, ватные тампоны, для рисования зимнего пейзажа.</p> <p>«Центр трудовой деятельности» - предложить лопатки сгребание снега к деревьям, кустам и клумбам.</p>
III квартал		
<p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкаю-</p>	<p>Наблюдения: Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки вес-</p>	<p>Центр «Информационное поле»: поместить картины К. Ф. Юон "Мартовское солнце",</p>

<p>щихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).</p> <p>Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).</p> <p>В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p>ны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</p> <p>Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p> <p>Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p>Беседы: «Солнце - источник жизни на Земле», «Ранняя весна», «Цветущая весна»</p> <p>Рассказ воспитателя о капели, сосульках.</p> <p>Чтение: В. Бианки «Четыре времени года», М. Пришвин «Разговор деревьев», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Е. Трутнева «На помощь весне», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».</p> <p>Труд в природе: Сбор сухих веточек на участке, подготовка огорода в посадке семян (помощь воспитателю).</p> <p>Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Кто где живёт», «Цвета радуги», «Четвёртый лишний», «Я знаю пять названий» (птиц, насекомых, зверей, цветов...)</p> <p>Продуктивная деятельность: «Одуванчики на лугу», изготовление цветов.</p>	<p>А. К. Саврасов "Грачи прилетели", поместить альбомы «Птицы весной», «Деревья».</p> <p>Центр развивающих игр: поместить настольно-печатную игру: «Найди детеныша».</p> <p>Центр книги: предложить книгу с рассказами Е. Чарушина.</p> <p>Центр экспериментальной деятельности: поместить емкость с водой, семена фасоли, тряпочки, блюдца.</p> <p>Центр сюжетных игр: поместить атрибуты для игры «Моряки».</p>
--	---	---

**Образовательная область
«Речевое развитие»
Развитие речи**

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов,</p>	<p>Дидактические игры: «Волшебная палочка, подскажи», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Придумай другое слово», «Скажи наоборот», «Я начну, а ты продолжи». «Уга-</p>	<p>Центр развивающих игр</p> <p>поместить настольно-печатные игры «Говори правильно», «Составление рассказа по сюжетным</p>

<p>из которых они изготовлены.</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p>Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.</p>	<p>дай, кто позвал?».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе», «Такой разный дождь».</p> <p>Развлечение «Ладушки, ладошки»</p> <p>Игры с разрезными картинками.</p> <p>Проговаривание и заучивание чистоговорок со звуками у, а.</p> <p>Физкультминутка «Осенние листочки»</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Осень золотая»</p> <p>Игровые упражнения: «Доскажи словечко» «Скажи наоборот», «Назови ласково»</p>	<p>картинкам».</p> <p>Центр книги предложить книги со сказками, рассказами (Бунин, Тютчев)</p>
<p>II квартал</p>		
<p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Продолжать формировать у детей умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p>	<p>Дидактические игры: «Кого не стало», «Что мы делали?», «У кого такой предмет», «Бывает – не бывает», «Задумай слово», «Дополни предложение» «Назови одним словом»</p> <p>«Угадай звук», «Четвёртый лишний»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кто спит зимой»</p> <p>Слушание музыкальных фрагментов «Времена года» П. И. Чайковского.</p> <p>Рассматривание картин с изображением домашних животных.</p> <p>Чтение русских народных сказок. Рассказывание сказок детьми.</p> <p>Беседы: «Любимый сказочный герой», «Расскажи о папе»</p> <p>Лепка: «Герои сказки «Теремок»</p> <p>Настольно-печатные иг-</p>	<p>Центр музыкально-художественной деятельности поместить аудиозапись П. И. Чайковского. «Времена года», записи русских народных сказок для прослушивания.</p> <p>Центр «Информационное поле»</p> <p>предложить иллюстрации домашних животных, картины с зимними пейзажами, предметными картинками.</p>

	<p>ры: «Волшебные сказки», «Лото-буквы»</p> <p>Игры «Сломанный телефон», «Из какой сказки»- (по иллюстрации)</p> <p>Заучивание стихов к Новому году.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Семья»</p>	
III квартал		
<p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно).</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто сумеет похвалить», «Какая, какой, какое?», «Закончи предложение и подбери к нему картинку», «Закончи предложение».</p> <p>Заучивание чистоговорок со звуками ш –ч.</p> <p>Рассматривание картинок «Двенадцать времен года», «Какое время года».</p> <p>Настольная игра «Кому что нужно».</p> <p>Инсценировка русских народных сказок.</p>	<p>Центр развивающих игр предложить н/печатные игры: «Кому что нужно», «Когда это бывает», «Чего не хватает».</p> <p>Центр театрализованной деятельности поместить настольный, пальчиковый, кукольный театр для инсценировки сказок.</p>

**Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
Рисование**

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представ-</p>	<p>Прогулка вокруг детского сада с остановками и рассматриванием видов.</p> <p>Беседа: «Как я провел лето».</p> <p>Рассматривание летних картинок, иллюстраций в детских книжках.</p> <p>Рассматривание плаката «Цве-</p>	<p>Центр музыкально-художественного творчества</p> <p>внести плакат «Цветочная клумба», образцы цветов и т.д.</p> <p>Центр изобрази-</p>

<p>ления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p>	<p>точная клумба».</p> <p>Беседа: «Что нам осень принесла».</p> <p>Рассматривание осенних деревьев на участке детского сада (рябины, березы, ели, клена).</p> <p>Составление описательного рассказа по картине «Осень золотая».</p>	<p>Центр творческой деятельности: предложить карандаши, фломастеры, краски, альбомы для рисования по замыслу.</p> <p>Центр книги расположить книги со стихами об осени (Пушкина, Фета, Тютчева, Бунина).</p>
II квартал		
<p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам, добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).</p>	<p>Рассматривание открыток о зиме, елке, новогоднем празднике.</p> <p>Чтение: сказки «Морозко», С. Есенин «Белая береза».</p> <p>Просмотр фильма – сказки «Новогодние приключения Вити и Маши».</p> <p>Рассматривание на прогулке, как блестит снег на солнце.</p> <p>Раскрашивание гуашевыми красками «снежной бабы» (снеговика) дымковскими узорами.</p> <p>Разучивание песен и танцев к новомуднему празднику</p>	<p>Центр изобразительной деятельности предложить карандаши, фломастеры, краски, альбомы для рисования по замыслу.</p> <p>Центр книги сказка «Морозко», С. Есенин «Белая береза».</p> <p>Центр музыкально-художественного творчества внести музыкальный центр для прослушивания сказки «Цветик - семицветик».</p>
III квартал		
<p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттен-</p>	<p>Рассматривание картин с весенним содержанием: цветов-первоцветов, перелетных птиц.</p> <p>Рассматривание альбома с изделиями народно – прикладного творчества (Городецкой игрушки).</p> <p>Русские народные подвижные игры: «Горелки», «Ручеек», «Краски», «Я художником родился...».</p>	<p>Центр изобразительной деятельности предложить книжки – раскраски, карандаши, фломастеры, краски, трафареты цветов, деревьев, животных.</p> <p>Центр книги Н. Некрасов «Дедушка Мазай и</p>

ки цвета, изменяя нажим на карандаш. Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.	Рисование мелками на асфальте: «Пусть всегда будет солнце!», «Радуга».	зайцы», книга стихов о весне.
--	---	-------------------------------

Лепка

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).</p> <p>Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички).</p>	<p>Чтение: Г. Лаздынь «Вовкин паровоз».</p> <p>Беседа: «Внешний вид и разнообразие жуков».</p> <p>Рассматривание набора картинок «Жуки».</p> <p>Рассматривание плаката «Овощи. Фрукты».</p> <p>Беседа: «Арбуз – это ягода?».</p> <p>Наблюдение за стаями перелетных птиц.</p> <p>Чтение: сказки «Война грибов с ягодами».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин «Овощи»».</p>	<p>Центр музыкально-художественного творчества внести плакат «Овощи. Фрукты»,</p> <p>муляжи овощей и фруктов и т.д.</p> <p>Центр изобразительной деятельности предложить пластилин, дощечки, стеки, схемы лепки овощей и фруктов.</p> <p>Центр книги расположить книги со стихами об осени (Пушкина, Фета, Тютчева, Бунина).</p>
II квартал		
<p>Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток с изображением Деда Мороза.</p> <p>Сюжетные игры с игрушками Деда Мороза и Снегурочки.</p> <p>Чтение и заучивание стихов о новогоднем празднике.</p> <p>Настольная игра «Новогоднее путешествие снеговика».</p> <p>Рассматривание набора картинок «Птицы».</p> <p>Чтение стихотворения А. Кондратьева «По ночам».</p> <p>Рассматривание самолетов, вертолетов на картинках, в кни-</p>	<p>Центр музыкально-художественного творчества заучивание песен и танцев к новому году; прослушивание аудиозаписи сказки Гофмана «Щелкунчик».</p> <p>Центр книги расположить книги со стихами и рассказами о птицах (В. Бианки, К. Ушинского).</p> <p>Центр «Информационное поле» расположить плакат с разными видами</p>

	гах. Подвижная игра «Самолеты», см. с. 96, И.А. Лыкова.	транспорта.
III квартал		
<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	<p>Чтение: И. Сальвинский «Что правильно?», Н. Носов «Затейники».</p> <p>Чтение закличек, в которых дети зовут весну («Иди, весна, иди, красна...»).</p> <p>Беседа о масленице.</p> <p>Наблюдение за природой.</p> <p>Организация подвижных игр: «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», «Мыши и кот».</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями, зацветающими весной.</p>	<p>Центр книги И. Сальвинский «Что правильно?», Н. Носов «Затейники».</p> <p>Центр изобразительного творчества предложить детям план – схемы лепки животных, пластилин, дощечки, стеки.</p>

Аппликация

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).</p>	<p>Беседа о назначении ножниц и правилах безопасного поведения в обращении с ними.</p> <p>Отгадывание загадки: «Два кольца, два конца, посередине гвоздик».</p> <p>Сравнение ножниц с ножом и другими бытовыми инструментами.</p> <p>Чтение и отгадывание загадки В. Шипуновой Два брата – акробата Кроят заплаты, Ножки – уголками, Ручки – крендельками. (Ножницы) Выкладывание геометрических картинок из готовых полосок бумаги.</p> <p>Освоение ножниц как художественного инструмента, упражнение в реза-</p>	<p>Центр музыкально-художественного творчества внести работы старших дошкольников по аппликации.</p> <p>Центр книги расположить книгу В. Шипуновой со стихами, загадками.</p> <p>Центр трудовой деятельности расположить тряпочки, тазик с водой, совокочки для наведения порядка в группе после апплика-</p>

	<p>нии по прямой (составление железной дороги из длинных и коротких полосок бумаги).</p> <p>Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена и пр.)</p> <p>Наблюдение за тучами и облаками.</p> <p>Беседа о сезонных изменениях в природе, о значении дождя.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>ции.</p>
II квартал		
<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p>	<p>Рассматривание изображений праздничной елки на новогодних открытках и календарях.</p> <p>Освоение способа изготовления бумажных треугольников из квадрата путем разрезания его по диагонали.</p> <p>Геометрическая мозаика «Сложи елочку».</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка».</p> <p>Наблюдение за зимними пейзажами из окна и на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Чьи следы».</p> <p>Рассматривание птиц на кормушке.</p> <p>Чтение отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (Глава «Полет на воздушном шаре»).</p>	<p>Центр книги</p> <p>сказка «Два жадных медвежонка»; сказка Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».</p> <p>Центр развивающих игр материал для дидактической игры.</p>
III квартал		
<p>Продолжать воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника</p>	<p>Наблюдение за сосульками во время прогулки.</p> <p>Экспериментирование со снегом и льдом.</p> <p>Загадывание и отгадывание загадок о сосульке.</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>Наблюдение за птицами, прыгающими по земле, летающими в воздухе.</p> <p>Заучивание русской народной песен-</p>	<p>Центр книги сказки «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях».</p> <p>Познавательный – исследовательский центр</p> <p>расположить необходимое оборудование для проведения опытов со снегом и льдом.</p>

<p>путем закругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).</p> <p>Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.</p>	<p>ки «Приди, приди, солнышко».</p> <p>Художественно – дидактическая игра «На что похожи облака?».</p> <p>Беседа о космосе, рассматривание изображения ночного неба.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Морское путешествие» - беседа о водном транспорте.</p> <p>Беседа о море и его обитателях.</p> <p>Чтение сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>Освоение техники вырезывания округлых форм из квадратов способом закругления уголков.</p>	<p>Центр сюжетной игры</p> <p>атрибуты для сюжетной игры «Морское путешествие».</p>
--	--	--

Конструктивно – модельная деятельность

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.</p> <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p>	<p>Беседа: «В каком микрорайоне ты живёшь», «Что нас окружает», «О профессии строителя»</p> <p>Игры с конструктором «Лего», «Строителем»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Строители», «Строим детский сад»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассматривание зданий, жилых домов на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Жилое – нежилое», «Устроим кукле комнату»</p>	<p>Центр музыкально-художественного творчества внести плакат</p> <p>«Информационное поле» разместить картинки различных зданий.</p> <p>«Центр конструирования» - разместить конструкторы: «Лего», деревянный, «Строитель», мелкие игрушки для обыгрывания построек, схемы, чертежи.</p> <p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Строители», «Строим детский сад»</p> <p>«Центр развивающих игр» предложить игры «Жилое – нежилое», «Устроим кукле комнату»</p>
II квартал		
<p>Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг дру-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Строители», «Завод»</p> <p>Изготовление различных поделок из пластмассового конструктора и конструктора «Лего».</p>	<p>«Информационное поле» разместить картинки различных зданий, военной техники.</p> <p>«Центр конструирования» разместить конструкторы:</p>

<p>га (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).</p> <p>Учить, самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).</p> <p>Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p>	<p>Строительные игры: «Городок для любимых игрушек»</p> <p>Рассматривание иллюстраций зданий, военной техники.</p>	<p>«Лего», деревянный, «Строитель», мелкие игрушки для обыгрывания построек, схемы, чертежи.</p> <p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Строители», «Завод»</p>
III квартал		
<p>Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).</p> <p>Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>	<p>Беседа: «Виды транспорта»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотоматериалов о космосе, с изображениями космических кораблей, роботов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Строители», «Мы отправляемся в полёт»</p> <p>Игры с конструктором «Лего», «Строителем»</p> <p>Наблюдение за проезжающим транспортом.</p> <p>Дидактическая игра «Жилое – нежилое»</p>	<p>«Центр конструирования» разместить конструкторы: «Лего», деревянный, «Строитель», мелкие игрушки для обыгрывания построек, схемы, чертежи.</p> <p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Строители», «Мы отправляемся в полёт»»</p> <p>«Центр развивающих игр» предложить игры «Жилое – нежилое»</p>

Физическая культура

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично,</p>	<p>Игровые упражнения. Бег и ходьба: «Кто скорее до флажка (кубика, кегли)», «Принеси предмет (кубик, кеглю)». Прокатывание мяча: «Докати до кубика», «Прокати и догони». Лазанье: «Проползи до мяча», «По дорожке», «Проползи и не задень» (под шнур, стул на четвереньках).</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «По ровненькой дорожке».</p>	<p>Центр изобразительной деятельности предложить материал для изготовления атрибутов для подвижных игр.</p> <p>Центр двигательной активности пополнить спортивный инвентарь – приобр-</p>

<p>энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p>	<p>Игровые упражнения. Равновесие - ходьба по мостику (ПО доске, лежащей на полу, по земле), по дорожке (ширина 20 см). Прыжки, подпрыгивание на месте, как зайчики (мячики), с поворотом кругом в правую и в левую сторону. Прокатывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу в парах, по дорожке (из шнуров, реек, линий, начерченных на земле).</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару», «Огуречик, огуречик ... ».</p>	<p>рести массажные дорожки.</p>
<p>II квартал</p>		
<p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p>	<p>Игровые упражнения. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка; ходьба и бег по извилистой дорожке; ходьба и бег между предметами, поставленными в один ряд (набивные мячи, кубики, кегли). Прыжки через линии (косички, шнуры, скакалки).</p> <p>Подвижные игры: «Трамвай», «Кролики», «Найди и промолчи», «Огуречик, огуречик...».</p> <p>Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах с мячом в руках, на сигнал воспитателя присесть и прокатить мяч от одной ноги к другой. Прокатывать мяч в парах, в шеренгах, между предметами; бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Лошадки», «Лиса и куры».</p> <p>Игровые упражнения. С мячом - прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). Равновесие - ходьба на носках по доске, лежащей на полу; ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной. Подвижные игры «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару».</p>	
<p>III квартал</p>		
<p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносли-</p>	<p>Игровые упражнения с мячом: сидя, ноги врозь, прокатывание мяча друг другу, «Прокати мяч по дорожке и догони», «Подбрось-поймай» (бросание мяча об пол (землю) и ловля его двумя руками). Ползание между предметами</p>	

<p>вость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>с опорой на ладони и колени.</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Найди себе пару».</p> <p>Игровые упражнения. С мячом - прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч (плоский). Равновесие - ходьба на носках по доске, лежащей на полу; ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши перед собой и за спиной. Подвижные игры «Лошадки», «Ловишки», «Найди себе пару».</p> <p>Игровые упражнения. Прыжки на двух ногах до предмета (кубик, кегля); «Перепрыгни ручеек» (через шнуры, рейки, косички). Прокатывание мяча: «Прокати и не задень» (между предметами).</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору», «Пробеги тихо».</p>	
---	---	--

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.12
Утренняя гимнастика,	8.12-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, самостоятельная деятель-	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	12.25-12.50
Дневной сон	12.50-15.00

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ
(ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД)

Прием детей, игры, труд, самостоятельная деятельность,	7.00-8.12
Утренняя гимнастика	8.12-8.20
Подготовка к завтраку, дежурство, самостоятельная деятельность,	8.20-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.20
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность, труд, наблюдение)	9.20.-11.40
Возвращение с прогулки, , самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Обед	12.10-12.25
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	12.25-12.50
Дневной сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.10-15.20
Подготовка к полднику, дежурство, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	15.40-15.55
Прогулка, игры, уход домой	15.55-17.30

ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
4—5 лет	Не более 20 минут	Не более 40 минут

Учебный план

Образовательная область	Образовательная нагрузка		
	в неделю	в месяц	в год
Социально-коммуникативное развитие:	0,5	2	18
Формирование основ безопасности	0,25	1	9
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25	1	9
Познавательное развитие:	1,5	6	54
Ознакомление с социальным и природным миром, предметным окружением	0,25	1	9
Краеведение	0,25	1	9
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1	4	36
Речевое развитие	1	4	36
Художественно-эстетическое развитие:	2	8	72
Лепка	0,5	2	18
Рисование	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическое развитие	3	12	108
Количество ООД в неделю	10		
Объем недельной образовательной нагрузки	3ч 20м		

Расписание ОД

Дни недели	Виды ОД	Время проведения ОД
Понедельник	1. ФЭМП (познавательное развитие)	9.00 – 9.20
	2. Физическая культура (прогулка)	11.10 – 11.30
Вторник	1. Рисование/Лепка (Продуктивная деятельность)	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.30 – 9.45
Среда	1. Физическая культура	9.00 – 9.20
	2. Речевое развитие/ Чтение художественной литературы	9.30 – 9.50
Четверг	1. ФКЦМ/ОБЖ	9.00 – 9.20
	2. Музыка	9.30 – 9.45
Пятница	1. Конструирование/Аппликация (Продуктивная деятельность)	9.00 – 9.10
	2. Физическая культура (Зал)	9.20 – 9.40

Примерный перечень основных праздников и развлечений

Праздники. День Знаний, «Осень», Новый год, День защитника Отечества, «Весна», Международный женский день, День Победы, «Лето», праздники народного календаря: Масленица, Пасха.

План-график событий, праздников, мероприятий группы

Месяц	Мероприятия	Спортивные досуги
Сентябрь	«Праздник зонтика»	«Осень золотая»
Октябрь	Праздник «Осенний урожай»	«Папа, мама, я – дружная семья»
Ноябрь	«В гости к Мойдодыру»	«Путешествие на поезде»
Декабрь	«Приключение у новогодней елки»	«Зимушка - зима»
Январь	«В гостях у сказки»	Праздник «В здоровом теле – здоровый дух»
Февраль	«Будем солдатами»	«Моряки»
Март	«Каждый по - своему маму поздравит»	«Мой веселый, звонкий мяч»
Апрель	«Мы шагаем по Ельцу»	«Космонавты»
Май	«Бом-бом-бом, открывается альбом»	«Поход»