

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 г.
Ельца «Ромашка»

Принято:
на Педагогическом совете
от 31.08.2022г.
протокол № 1

Утверждаю:
заведующий МБДОУ детского сада №30 г.
Ельца «Ромашка»
_____ Г.А.Ларина
приказ от 31.08. 2022 г. № 61

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
в комбинированной группе для детей 5-7 лет
с задержкой психического развития
на 2022– 2023 учебный год**

Составитель программы:
учитель – дефектолог
Аннакулиева Е. Ю.

г. Елец, 2022г

Содержание

1. Целевой раздел		
Пояснительная записка		3
1.1.	Цели и задачи программы.	4
1.2.	Характеристика воспитанников с ЗПР.	4
1.3.	Возрастные особенности дошкольников комбинированной группы для детей с ЗПР.	5
1.4.	Оценка индивидуального развития психических процессов детей 5-7 лет.	6
1.5.	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы.	6
2.Содержательный раздел		
2.1.	Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога	8
2.2	Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.	8
2.2.1.	Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в комбинированной группе для детей с ЗПР.	8
2.2.2.	Формирование элементарных математических представлений	16
2.2.3	Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи комбинированной группе для детей с ЗПР	18
2.3.	Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы	20
2.4.	Совместная деятельность учителя- дефектолога семьями воспитанников группы	21
3.Организационный раздел		
3.1.	Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности.	22
3.2.	Программно-методическое обеспечение рабочей программы	22
3.3.	Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды	23
	Приложение 1. Список детей комбинированных групп	25
	Приложение 2. Пояснительная записка к протоколам	26
	Протоколы проверки знаний, умений и навыков детей 5-7 лет.	26
	Приложение 3. Тематическое планирование образовательного процесса.	30
	Приложение 4 Работа с родителями воспитанников	33
	Приложение 5. Циклограмма рабочего времени учителя – дефектолога.	34
	Приложение 6. План работы учителя – дефектолога на 2022-2023 год.	36
	Приложение 7. Взаимодействие с педагогами.	41
	Приложение 8. План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в 2022-2023 учебном году	42

	Приложение 9. Перечень оборудования для сенсорного развития.	43
--	--	----

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана для работы с детьми комбинированной группы старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 г. Ельца «Ромашка»

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (ст.12,ст.48), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155), требованиями СанПиН 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, составленной на основе методических рекомендаций «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г. Шевченко».

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ЗПР от 5 до 7 лет.

Программа описывает:

- 1) систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающую полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательных отношений;
- 2) систему средств и условий, обеспечивающих преодоление задержки психического развития у воспитанников;
- 3) взаимосвязанные направления диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, информационно-просветительской деятельности учителя-дефектолога. Отражено перспективно-тематическое планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, с учетом возрастных особенностей детей и требований СанПиН.

Рабочая программа учителя-дефектолога предназначена для построения системы педагогической деятельности комбинированной группы детей, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой психического развития, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности учителя-дефектолога. Качественная реализация данной рабочей программы позволит обеспечить предупреждение возможных трудностей у воспитанников комбинированной подготовительной группы с ЗПР при освоении основной образовательной программы начального общего образования, способствует формированию у выпускников предпосылок к учебной деятельности. Срок реализации программы – 2 года.

1.1.Цель и задачи Программы

Цель: создание оптимальных условий развития ребенка с задержкой психического развития, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей и его оздоровления на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание коррекционной развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей здоровья(в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3) осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

7) создания условий для устранения недостатков психического развития у дошкольников и их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Характеристика воспитанников с ЗПР.

У детей с задержкой психического развития все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в отличие от олигофрении отсутствует инертность психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации. С помощью взрослых они могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Категория детей с задержкой психического развития крайне неоднородна. У одних из них на первый план выступает замедленность становления эмоционально-личностных характеристик и произвольной регуляции поведения. Эти дети с различными формами инфантилизма. У этих детей задержано формирование личностной готовности к обучению. При других формах задержки психического развития преобладает задержанное развитие различных сторон познавательной деятельности. Речевые нарушения проявляются в недостаточности развития всех сторон речи, фонетико-фонематической, лексико-грамматической и особенно связной речи. Недостаточная сформированность устной речи сочетается с недоразвитием фонематического анализа.

Всем детям рекомендовано наблюдение у психиатра или невролога.

1.3. Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.

- низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);
- отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения, неравномерная работоспособность;
- отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;
- выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве;
- нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу;
- снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми;

- нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой,agramматичной, структурно нарушенной;

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;
- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно - действенных операций и словесно-логического мышления; могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

1.4. Оценка индивидуального развития психических процессов детей 5-7 лет

Для успешности воспитания и обучения детей, имеющих задержку психического развития, необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике, которая проводится учителем-дефектологом по методикам: С. Д. Забрамной «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», «Владос», 2002. Е. А. Стребелевой «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» /Методическое пособие «Просвещение» М., 2005 три раза в год (подготовительная, промежуточная, итоговая).

Подготовительная проводится в начале учебного года, на первой-второй недели сентября. Цель данного этапа: выявление индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы. Подготовительная начинается со сбора анамнестических данных. Знакомство с результатами медицинского обследования по документации: изучение истории развития ребенка, заключения медицинских специалистов помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Так же на подготовительном этапе проводится специальное педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как

непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.

Результатом данного диагностического этапа является составление индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка.

Промежуточный этап проводится в середине года, на второй-третьей недели января. Цель данного диагностического этапа: оценка динамики развития детей и эффективности индивидуального образовательного маршрута коррекционной работы. Результаты промежуточного диагностического этапа позволяют внести коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка, с целью оптимизации коррекционной работы. Заключительный этап проводится в конце учебного года, на третьей-четвертой недели мая. Цель заключительного диагностического этапа: мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы.

(Протокол диагностического обследования детей представлен в Приложении 2).

1.5. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы Целевые ориентиры.

К концу учебного года планируется, что воспитанник будет обладать следующими знаниями и умениями:

В старшей группе (6лет)

- знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, место их работы, имена братьев и сестер;
- узнает и правильно называет времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках;
- группирует предметы по родовому признаку;
- называет группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливает простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, назначению;
- знает состав числа 2-5;
- практически иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
- умеет сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считает различные предметы в пределах 10, может ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- отсчитывает заданное количество предметов и может обозначить количество соответствующим числительным;
- умеет сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- способен ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- вычленяет звук из слова и называет выделенный звук;

- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- способен условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки;
- умеет составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов;
- участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
- может описать предмет;
- составляет рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок;
- способен пересказать небольшой рассказ;
- может правильно построить предложение из 4 слов.

В подготовительной группе (7лет)

- различать и называть части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
- Использовать в речи обобщённые слова, антонимы и синонимы.
- Строить высказывание из трех-четырех предложений, правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин, описывать деревья, животных, сезонные явления и т.д.
- владеть счетом предметов в различном направлении и пространственном (до 10).
- пересчитывать и отсчитывать предметы по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».
- Знать размер предметов большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, т.д
- Различать круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, пятиугольник.
- Уметь сравнивать две группы предметов методом приложения и наложения.
- использовать понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Ориентироваться в тетради, понимать смысл слов: около, рядом, между, за, перед.
- Знать части суток, дни недели и их последовательность.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

В процессе обучения используются различные формы организации коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные и подгрупповые.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15-20 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления.

(Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога см. Приложение 5)

2.2. Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
2. Развитие элементарных математических представлений;
3. Развитие речевого (фонематического) восприятия.
4. Подготовка к обучению грамоте.

Данные разделы реализуются через следующие образовательные области:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие.

2.2.1. Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей комбинированной группе для детей с ЗПР.

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с задержкой психического развития».

При подготовке детей с ЗПР к школе важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы. Особой задачей выступает активизация словаря детей и формирование навыков связной речи.

Рабочая программа включает следующие основные разделы:

1. Ознакомление с природой;
2. Ознакомление с жизнью и трудом людей;
3. Сенсорное развитие;
4. Развитие пространственного восприятия;
5. Умственное развитие;
6. Речевое развитие.

Данные занятия для детей шестого года жизни направлены на восполнение пробелов их предшествующего развития.

Программа по ознакомлению с окружающим миром для старшей группы (5-6ти летних детей) и подготовительной группы (6-7летних детей) рассчитана на 64 занятия — по 2 занятия в неделю;

Продолжительность занятия — от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста.

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Тематический принцип планирования и построения работы позволяет сделать предметом внимания ребенка различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя - дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Ознакомление с природой.

1. Сезонные изменения в природе.

- Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.
- Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.
- Учить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

- Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
- Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях.
- Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков.
- Учить бережно относиться к природе.
- Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада.
- Учить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения.
- Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

3. Животные.

- Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.
- Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бюг, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).
- Знакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

Ознакомление с жизнью и трудом людей.

1. Труд людей из ближайшего окружения.

- Знакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).
- Учить рассказать 2-3 предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, медсестры и т.д. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

- Учить рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).
- Учить узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.
- Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

- Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.
- Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.
- Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

- Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.
- Учить узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).
- Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными.
- Учить уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).
- Учить указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.
- Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.
- Учить составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Развитие пространственного восприятия

- Учить различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз).
- Учить различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному

образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, вверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

Умственное развитие.

- Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).
- Учить относить наименования трех – четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.
- Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

Речевое развитие.

Расширение и систематизация словаря

- Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:
 - Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.
 - Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Одежда. Обувь. Головные уборы.
- Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

- Учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.
- Учить использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности.
- Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.
- Учить строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи

- Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.
- Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.
- Учить понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.
- Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Основное содержание коррекционно - развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной комбинированной группе для детей с ЗПР.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
2. Родная природа.
3. Знакомство с ближайшим окружением.
4. Умственное развитие.
5. Речевое развитие.

Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.

Цвет предметов: красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный – желтый – оранжевый, красный – синий – фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов: геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал, прямоугольник), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определять простую форму предметов.

Размер предметов: большой – маленький; крупный, средний, мелкий; широкий – узкий; высокий – низкий; длинный – короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающим или убывающим порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размер; распределение предметов на группы по цвету, форме и размеру.

- Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой.
- Восполнить пробелы предшествующего развития.
- Учить различать правую и левую руку, правую и левую стороны тела и лица человека.
- Учить определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунке, столе, листе бумаги.

- Учить находить предмет по словесному указанию педагога.
- Учить создавать однородные группы предметов по одному признаку, по двум – трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- Учить употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

Родная природа.

1. Сезонные изменения в природе и труде.

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года: названия осенних, зимних, весенних, летних месяцев. Характерные признаки каждого периода времени года. Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дороги от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Растения.

- Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в Красноярском крае. Узнавание и называние 3-4- видов деревьев, 1-2- видов кустарников, 2-3- видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода.
- Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.
- Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работе на участке.
- Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений или их частей.
- Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды 4-5- наименований конкретных предметов.

Животные.

Знакомство с группами животного мира

- Птицы, живущие на участке д\сада, в парке. Название 6-7- видов птиц. Внешние отличительные признаки. Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.
- Домашние животные. Условие содержание домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние 5-6- видов животных и их детенышей, распространение в данной местности.
- Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних животных. Узнавание и называние 3-4- видов птиц и их птенцов.
- Дикие животные. Узнавание и называние 5-8- видов животных, распространенные в Красноярском крае (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.
- Деятельность взрослых и детей по охране животных.
- Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, рыбы, насекомые, звери.

- Узнавать и правильно называть 5-6- растений, произрастающих на участке д\сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- Узнавать и правильно называть 5-6- изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков.
- Учить правильно называть времена года, их последовательность.
- Учить называть отличительные признаки противоположных времен года, осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов «А», «НО».
- Учить составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам).
- Учить составлять рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

Знакомство с ближайшим окружением.

Наша улица, наш дом.

- Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашние адрес.
- Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве. Участие ребенка в домашнем труде. Название 4-6- видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.
- Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 марта, День Матери, День Защитника Отечества, День города).
- Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение правил личной гигиены.
- Бережное отношение к вещам, которые нас окружают.
- Бытовая техника, название, назначение 5-6- видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой.
- Умение отнести 3-4- наименования предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад. Наша группа

- Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений д\сада.
- Труд взрослых в д\саду. Профессия работников. Уважение к труду работников д\сада.
- Правила поведения в д\саду. Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинения, благодарность.
- Правила поведения во время занятий.
- Принадлежности для занятий, их название и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в д\саду. Название, правила 1-2- настольных игр.
- Растения в групповой комнате. Название 2-3- комнатных растений. Основные отличительные признаки. Уход за растениями.

Наш город.

- Название родного города, других городов. Москва – столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.
- Улица, на которой находится д\сад. Правила поведения в общественных местах. Название профессий людей, работающих в этих учреждениях.
- Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки.
- Транспорт: наземный городской, подземный, воздушный, водный, железнодорожный. Правила поведения на транспорте.
- Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей.
- Озеленение города. Парки, скверы. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.
- Выявить знания и представления детей по изучаемым темам в соответствии с типовой «Программой обучения и воспитания в детском саду»;

Умственное развитие детей

- Необходимо объяснить детям, что все предметы имеют цвет, форму и величину. Предметы по – разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.
- Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
- Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов.
- Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, транспорт, обувь, одежда, спортивные принадлежности.
- Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям.

Речевое развитие детей

- Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно – образные названия, указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов, давать словесное обозначение пространственных отношений.
- Учить строить высказывания из 3-4- предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Учить распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложно подчиненные предложения.
- Учить сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин.
- Учить составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы, рассказывая о предстоящем действии.

- Учить давать описания деревьев, животных, сезонных явления и др.

2.2.2.«Развитие элементарных математических представлений у детей с ЗПР»

Основными целями этих занятий являются:

- развитие математического мышления, формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР;
- приобщение детей к математическому материалу, развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР 5-6-ти летнего возраста (старшая группа) и для детей 6-7-летнего возраста (подготовительная группа) предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств, в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

Основные направления этой работы базируются в первую очередь на принципах развивающего обучения, а также деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности. Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Программа по математике для старшей группы (5-6ти летних детей) рассчитана на 64 занятия — по 2 занятия в неделю;

программа подготовительной группы (6-7летних детей) предусматривает 64 занятия — по 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятия — от 20 до 30 минут, в зависимости от возраста.

Программы состоят из нескольких разделов:

1. Количество и счет;
2. Геометрические фигуры;
3. Величина;
4. Ориентировка во времени;
5. Ориентировка в пространстве;
6. Логические задачи.

Основными задачами являются:

- Знакомство детей с математическими понятиями. С образованием чисел в пределах 10. Их записью, отношением в числовом ряду; обучение счету с использованием различных анализаторов.
- Формирование знаний о независимости числа от размера и пространственного расположения объектов.
- Развитие умений в сравнении множеств, определении состава числа из единиц и двух меньших чисел, решение математических задач и примеров.
- Формирование навыка порядкового счета.
- Знакомство с литературным материалом, в котором присутствуют числа.
- Формирование представлений о временных отрезках и умение ориентироваться в них.
- Развитие умений и навыков ориентировки на плоскости и в пространстве относительно себя и других объектов, работа с планом-схемой.
- Формирование представлений о геометрических фигурах, телах и их свойствах.
- Развитие зрительного гнозиса, навыка идентификации по сенсорным признакам (цвет, форма, величина).
- Развитие всех видов восприятия при работе с математическим материалом.
- Обучение использованию условной мерки в измерительных операциях.
- Учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез),
- Развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер. Это значит, что все математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

2.2.3 Основное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений в старшей комбинированной группе для детей с ЗПР.

Количество и счет

- Закреплять умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- Познакомить с цифрами от 1 до 5.
- Учить писать цифры по точкам.
- Учить соотносить цифры с количеством предметов.
- Учить понимать отношения между числами в пределах 5.

- Учить отгадывать математические загадки.
- Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
- Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.
- Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина

- Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).
- Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени

- Закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- Закрепить умение различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года.
- Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- Учить различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве

- Продолжать учить различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.
- Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.
- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез

Основное содержание коррекционно-развивающей работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной комбинированной группе для детей с ЗПР

Количество и счет

- Закрепить представления о числах и цифрах до 5.

- Дать представление о числах и цифрах от 6 до 10 на основе сравнения двух множеств.
- Продолжить учить считать по образцу и названному числу.
- Продолжить учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.
- Учить воспроизводить количество движений по названному числу.
- Учить писать цифры от 1 до 10.
- Учить отгадывать математические загадки.
- Познакомить с математическими знаками.
- Учить записывать решение задачи с помощью математических знаков и цифр.
- Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Учить составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале.
- Учить, как из неравенства делать равенство.
- Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.
- Познакомить со стихами, загадками, считалками, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года и т.д.)

Геометрические фигуры

- Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- Закрепить умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.
- Познакомить с геометрической фигурой – трапецией.
- Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек).
- Познакомить с тетрадью в клетку.
- Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- Учить рисовать в тетради в клетку символические изображения предметов из геометрических фигур.
- Учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапецию.
- Учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (домик, лодка, ёлочка).

Величина

- Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, используя соответствующие определения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький; широкий, уже, еще поуже и т.д.)
- Развивать глазомер.
- Учить делить предмет на 2, 4 и более частей.
- Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Ориентировка во времени

- Закреплять и углублять временные представления о частях суток, временах года.
- Учить называть последовательно дни недели, определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.

- Знакомить с названиями месяцев.
- Ориентировка в пространстве.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.
- Учить определять одним словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу.
- Учить ориентировать в тетради в клетку.

Логические задачи

Продолжить учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез.

(Календарно-тематическое планирование приложение 1.)

2.3. Совместная деятельность учителя – дефектолога с воспитателями группы

Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно - образовательных воздействий взрослых на ребенка.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

При ведущей роли учителя-дефектолога в коррекционном процессе по преодолению нарушений, коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями специальной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога.

Воспитатель, работающий в комбинированной группе, должен учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей данной категории.

При проведении любого вида занятий или игр воспитатель должен помнить, что необходимо решать не только задачи общеобразовательной программы, но и (в первую очередь) решать коррекционные задачи. Обращать свое внимание на коррекцию имеющихся отклонений в мыслительном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, а также на дальнейшее развитие и совершенствование сохранных анализаторов детей.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Особое внимание должно уделяться развитию познавательных интересов детей, которые имеют своеобразное отставание под влиянием речевого дефекта, сужения контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Работа воспитателя во многих случаях предшествует коррекционно-развивающим занятиям учителя-дефектолога, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования высших психических функций.

Речь самого воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной, без нарушения звукопроизношения. Следует избегать сложных грамматических конструкций, оборотов, вводных слов, усложняющих понимание речи воспитателя детьми.

Вся работа воспитателя строится в зависимости от запланированной совместно с дефектологом лексической темы. Каждая новая тема должна начинаться с экскурсии, приобретения практического опыта, рассматривания, наблюдения, беседы по картине.

При изучении каждой темы намечается, совместно с учителем – дефектологом, тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети могут и должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Словарь, предназначенный для понимания, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи ребенка. Также уточняются грамматические категории, типы синтаксических конструкций, которые необходимо закреплять воспитателю по следам коррекционных занятий учителя – дефектолога, (логопеда).

Первостепенными при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие различных видов мышления, внимания, восприятия, памяти. Необходимо широко использовать сравнения предметов, выделение ведущих признаков, группировка предметов по назначению, по признакам.

Вся работа воспитателя строится в соответствии с планами и рекомендациями учителя – дефектолога и учителя – логопеда группы.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР воспитатель должен как можно шире использовать дидактические игры и упражнения, так как при их воздействии достигается лучшее усвоение изучаемого материала.

Индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога проводится воспитателем преимущественно во второй половине дня. Цели, задачи и результат данной работы ежедневно фиксируются в тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями группы.

Важным направлением в совместной работе дефектолога и воспитателя является компенсация психических процессов ребенка с ЗПР, преодоление речевого недоразвития, его социальная адаптация – все это способствует подготовке к дальнейшему обучению в школе.

(План взаимодействия с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР см. Приложение 2)

2.4. Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа учителя-дефектолога с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития ставит перед собой следующие задачи:

- оказать квалифицированную психолого-педагогическую поддержку родителям;
- помочь взрослым создать комфортную для развития ребёнка семейную среду;
- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка.

(План взаимодействия с родителями детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР см. Приложение 3)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления деятельности

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение

1. Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность
2. Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность
3. Консультативная работа с педагогами, родителями.

Перечень дидактических игр и упражнений:

- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятия и внимания;
- по развитию мышления;
- по развитию памяти;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию общей и мелкой моторики.
- Иллюстративный материал по лексическим темам.
- Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
- Перечень дидактических игр по всем разделам программы.
- Мебель для практической деятельности (столы и стулья)
- Магнитная доска, набор магнитов.
- Цветная бумага, альбомы, клей, цветные карандаши, ручки, ножницы.

3.2. Программно-методическое обеспечение рабочей программы

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка;
- активизация словаря детей;
- формирование навыка связной речи.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.

- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Методические рекомендации. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2014.

- «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности». Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

- «Развитие речевого восприятия» коррекционно – развивающее обучение В.А. Морозова, М.А. Пушкарёва, Изд.: «Мозаика – Синтез», М.; 2009г.
- «Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития» в соответствии с ФГТ, Т.В. Бойко, Изд.: «Учитель», Волгоград; 2012г.
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» программно-методическое пособие/под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - М.: Балласс, Изд. Дом РАО, 2004г.
- «1000 загадок» Издательство АСТ, «Полиграфиздат», 2011г.

Развитие элементарных математических представлений

- формирование количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников с ЗПР;
- приобщение детей к математическому материалу,
- развитие воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка.
- «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- «Учимся считать» Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербина С., 2014
- Математика для дошкольников» Черницкий А. Для дошкольного возраста. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
- «Занимательная математика» Пышкало А. М., Гончарова М. А., Кочурова Е. Э. М.:»Планета детства», «Издательство Астрель», АСТ, 2000.
- «Академия дошкольных наук» Понарошкин Я. М.: - АСТ-ПРЕСС, 1999.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Кабинет учителя-дефектолога – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду.

Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая работа, проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Кабинет находится на втором этаже детского сада и имеет необходимое для коррекционно-развивающей работы оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Кабинет оснащен:

- детской мебелью
- шкафами для дидактических и наглядных пособий
- магнитной доской
- письменным столом
- наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам
- различными дидактическими играми и лото
- оборудованием для развития мелкой моторики
- методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрастам.

Приложение 1.

Список детей старшей комбинированной группы

№	Ф.И.О.ребёнка	Дата рождения	Рекомендации ПМПК
1.			
2.			
3.			
подготовительная комбинированная группа			
4.			
5.			
6.			

Приложение 2

Пояснительная записка к протоколам

В настоящее время здоровье детского населения в Российской Федерации представляет серьезную социальную проблему. В последние десятилетия в нашей стране, как и во всем мире, наблюдается резкое увеличение количества детей с различными отклонениями в развитии. Растет число детей, нуждающихся в коррекционной помощи (А.О.Дробинская,

В.И.Селиверстов, О.Н.Усанова, С.Г.Шевченко). В дошкольном возрасте 25% детей, а по некоторым данным 30–45%, требуют организации специальных условий обучения и воспитания.

Эти дети с трудом привыкают к условиям дошкольного и школьного учреждений и не усваивают образовательные программы. Признаки школьной дезадаптации в виде утраты учебной мотивации, нарушений в поведении отмечаются почти у трети учащихся младших классов, а это скажется в дальнейшем на обретение полноценной и достойной жизни в обществе. Увеличение числа детей с отклонениями в развитии, исходя из проведённых данных, приобретает массовый характер, что говорит о серьёзности данной проблемы и требует создания специальных педагогических условий для коррекции отклонений в развитии.

Вместе с тем научные исследования российских (Е.А. Стребелева, Ю.А. Разенкова, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко) и зарубежных специалистов (Дж. Боулби, Д. Винникот, К. Пакеринг) доказывают эффективность коррекционно-развивающей работы именно в раннем возрасте, поскольку пластичность центральной нервной системы и уровень компенсаторных возможностей наиболее высоки именно в ранний период развития человека.

Современный уровень психолого-медико-педагогической диагностики позволяет выявлять отклонения в развитии детей уже в дошкольном возрасте, начать работу по их коррекции на более раннем этапе развития ребенка, подготовить базу для успешного усвоения школьной программы до момента поступления в школу.

Очень важным этапом в системе мероприятий, обеспечивающих специальное обучение, коррекционно-педагогическую и психологическую помощь является диагностика, которая позволит выявить детей с психофизическими недостатками в популяции.

Успешность воспитания, обучения, социальной адаптации ребенка с нарушениями развития зависит от правильной оценки его возможностей и особенностей развития. Эту задачу решает представленный диагностический комплект.

Разработка предлагаемых диагностических материалов осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л. С. Выготским и развитых другими исследователями (С. Я. Рубинштейн, 1970; А. Р. Лурия, 1973, 1979; А. Н. Леонтьев, 1965 и др.):

- принцип системного изучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения (базируется на концепции Л. С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития»)
- принцип качественного анализа результатов обследования.

Представленный диагностический комплект содержит материалы дефектологического обследования дошкольников с целью выявления отклонений в развитии для определения оптимального образовательного маршрута.

Протоколы включают в себя задания с приложениями, направленные на определение зоны актуального развития и уровня овладения основными знаниями и умениями в соответствии с возрастом ребёнка, качественными характеристиками развития возрастной нормы и инновационной программы дошкольного образования от «Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Дефектологическое обследование направлено на изучение сферы знаний и представлений об окружающем мире, сенсорных, элементарных математических, пространственных, временных представлений, а так же на выявление некоторых умений и

навыков, необходимых для дальнейшего усвоения образовательной программы и отражает динамику детского развития и его индивидуальных особенностей.

Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- сделать вывод об уровне сформированности знаний, умений и навыков;
- определить потенциальные возможности ребёнка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребёнка;
- осуществить индивидуальный подход
- при сопоставлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе.

Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями позволит ослабить, а в отдельных случаях и предотвратить последствия того или иного отклонения в развитии, предупредить появление вторичных и третичных нарушений. Поможет вырастить человека, способного активно участвовать в жизни общества.

Протокол проверки знаний, умений и навыков детей 6 лет

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Детский сад, группа _____

Дата обследования _____

1. Представление о себе и о ближайшем окружении:

- название своего имени _____ фамилии _____

- возраста _____ адреса _____

-назывании имени, отчества и рода занятий:

- мамы _____

- папы _____

- название имени, отчества воспитателей _____

- названия своего детского сада и группы _____

2. Конструктивный праксис:

- разрезные картинки из 6 частей _____

- конструирование из палочек по схеме, по представлению _____

Пирамида _____

3. Цветовой гнозис название основных цветов и оттенков:

4. Представление о счете:

- прямой количественный до 10 _____ обратный от пяти _____

- порядковый до 10 _____ от заданного числа _____ смежные _____

5. Соотнесение числа и количества (приложение №2) _____

6. Сравнение групп предметов и уравнивание 2 способами (приложение №3) _____

7. Знание цифр до 10 (приложение №4) _____

8. Решение задач:

а) В вазе лежало 4 конфеты. Мальчик съел одну, сколько осталось в вазе конфет. _____

б) На дереве сидели 5 птиц. Потом прилетела еще одна, сколько птиц стало на ветках. _____

9. Сравнение предметов по размеру:

- по величине _____
- по высоте _____
- по длине _____
- по ширине _____

10. Геометрические фигуры: название, копирование (см. приложение №5)

- круг _____ квадрат _____
- треугольник _____ прямоугольник _____
- овал _____

11. Умение ориентироваться:

- в пространстве: вверху _____ внизу _____ вперед _____ назад _____
слева _____ справа _____
- на листе бумаги _____
- предлоги: _____

12. Умение ориентироваться во времени:

- части суток по порядку _____
- дни недели (знать некоторые, называть текущий) _____
- времена года по порядку _____
- месяцы (знать некоторые) _____

13. Вырезание из прямоугольника овала и деление квадрата на 2 и 4 части: _____

14. «4
лишний» _____

15. Последовательность
событий _____

Ведущие: рука

_____ глаз _____ ухо _____

Заключение _____

Учитель - дефектолог _____

С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /

**Протокол проверки знаний, умений и навыков дошкольников,
выпускающихся из детского сада в школу.**

Ф.И.О. ребёнка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Детский сад, группа _____

Дата обследования _____

1. **Знание своей фамилии, имени, отчества** _____

2. **Знание даты своего рождения** _____

3. **Знание имени отчества воспитателей** _____

4. **Знание Ф. И. О. родителей и их места работы** _____

5. **Знание названия детского сада и группы** _____

6. **Знание домашнего адреса** _____

7. **Представления об окружающем мире:**

- название страны _____ столицы _____

8. **Формирование представлений о счёте:**

Счётные операции _____

Прямой _____ обратный _____ порядковый _____

Смежные числа _____

Счёт от названного до названного числа _____

Состав числа из двух меньших _____

Соотнесение числа с цифрой (см. приложение №1) _____

Знаки +, -, = (см. приложение №2) _____

9. **Решение задач:**

а) В вазе лежало 4 конфеты. Мальчик съел одну, сколько осталось в вазе конфет. _____

б) На дереве сидели 5 птиц. Потом прилетела еще одна, сколько птиц стало на ветках. _____

10. **Геометрические фигуры:** название, копирование (см. приложение №3)

круг _____ квадрат _____

треугольник _____ прямоугольник _____

овал _____ многоугольник _____

11. **Действия с геометрическими фигурами:**

деление круга и квадрата на 2 и 4 части _____

12. **Называние основных цветов и оттенков:**

красный _____ желтый _____ синий _____

зеленый _____ черный _____ белый _____

голубой _____ розовый _____ коричневый _____

фиолетовый _____ оранжевый _____ серый _____

13. **Сравнение предметов по размеру и обозначение словами результаты этих сравнений:**

- по величине (см. приложение №4) _____

- раскладывание нескольких предметов, с учётом размера

- по высоте _____

- по длине _____

- по ширине _____

- по толщине _____

14. Ориентировка в пространстве:

- в окружающем: вверху _____ внизу _____
вперед _____ назад _____
слева _____ справа _____

- предлоги: между _____, рядом _____, над _____, под _____,
из-под _____, за _____, из-за _____

- на листе бумаги (см. приложение №5) _____

- в тетради в клетку (см. приложение №6) _____

15. Ориентировка во времени:

- части суток по порядку (см. приложение №7) _____

- дни недели по порядку _____

- времена года по порядку _____

- названия месяцев _____

16. «4 лишний » _____

17. Последовательность событий _____

16. Ведущие: рука _____ глаз _____ ухо _____

Заключение _____

Учитель - дефектолог _____

С результатами обследования ознакомлен (а) _____ / _____ /
расшифровка

подписи

Приложение 3

Тематическое планирование на 2021- 2022 учебный год

месяц	неде ля	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	1	Мы снова вместе. День знаний, школьные принадлежности	Мы снова вместе. День знаний, школьные принадлежности
	2	Впечатления о лете. Мой любимый детский сад. Наши добрые дела.	Впечатления о лете. Мой любимый детский сад. Наши добрые дела.

	3	Откуда хлеб пришел. Урожай собирай.	Откуда хлеб пришел. Урожай собирай.
	4	Следы осени. Взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.	Следы осени. Взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы. Наблюдения, экскурсии.
октябрь	1	Царство леса. Грибы, ягоды. Деревья	Царство леса. Грибы, ягоды, деревья
	2-3	Животные и птицы наших лесов, подготовка к зиме. Животные других стран.	Животные и птицы наших лесов, подготовка к зиме. Животные других стран.
	4	Домашние животные и птицы, труд человека.	Домашние животные и птицы, труд человека
ноябрь	1	День народного единства, моя страна, символика. город адрес. ОБЖ.	День народного единства, моя страна, символика. Мой город, адрес. ОБЖ.
	2	Транспорт, ПДД	
	3	День матери, я, моя семья.	День матери, я, моя семья.
	4	Мой дом, мебель.	Мой дом, мебель.
декабрь	1-2	Зимушка-зима, экспериментальная деятельность	Зимушка-зима, экспериментальная деятельность
	3	Деревья, кустарники, комнатные растения.	Деревья, кустарники, комнатные растения.
	4	Мастерская Деда Мороза.	Мастерская Деда Мороза.
январь	3	Зимние забавы, зимние виды спорта	Зимние забавы, зимние виды спорта
	4	Мир технических чудес. (наши помощники, приборы, инструменты)	Мир технических чудес. (наши помощники, приборы, инструменты)
февраль	1	Профессии. Профессии родителей.	Профессии. Профессии родителей.
	2	Посуда, продукты питания	Посуда, продукты питания.
	3	Могучи и сильны Российские богатыри.	Могучи и сильны Российские богатыри.
	4	Одежда, обувь	Одежда, обувь
м ар	1	Красота в искусстве и жизни.	Красота в искусстве и жизни.

	2	К нам весна шагает. Насекомые	К нам весна шагает. Насекомые
	3	Народная культура и традиции, обычаи, народные промыслы	Народная культура и традиции, обычаи, народные промыслы. Игрушки детей разных стран и народов.
	4	Неделя театра. Юмор в нашей жизни.	Неделя театра. Юмор в нашей жизни.
апрель	1	Неделя здоровья Человек, части тела.	Неделя здоровья Человек, части тела.
	2	Тайна третьей планеты. (космос)	Тайна третьей планеты. (космос)
	3	Книжкина неделя.	Книжкина неделя.
	4	Дружат люди всей Земли.	Дружат люди всей Земли.
май	1	День победы	День победы
	2	ОБЖ, Транспорт, ПДД.	ОБЖ, Транспорт, ПДД.
	3	Я имею право! (права и обязанности детей)	Я имею право! (права и обязанности детей)
	4	Транспорт, ПДД.	Секреты школьной жизни.

Приложение 4

Работа с родителями.

- Индивидуальные беседы с родителями вновь прибывших детей. Уточнение анамнестических сведений, анкетных данных.
- Родительское собрание в комбинированных группах для детей с ЗПР. Знакомство с программой обучения, графиком работы дефектолога. Функциональное значение дефектолога в ДООУ. Организационные вопросы. Проведение анкетирования для определения уровня педагогической грамотности родителей по основным направлениям коррекционной работы.
- Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей.
- Тетрадь домашних заданий и значимость их выполнений.
- Консультация для родителей с практическим материалом (см. Папка Консультаций)
- Консультации для родителей комбинированной группы для детей с ЗПР. Подведение итогов работы за первое полугодие, анализ трудностей.

- Советы родителям по созданию развивающего предметного мира.
- Опрос родителей: «Всё ли так легко даётся?» с целью выявления проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания и общения с ребёнком.
 - Картотека с играми и упражнениями для развития памяти, внимания и мышления ребенка.
- Консультация для родителей: «Готовность к школе: что мы не понимаем?».
- Подведение итогов работы, рекомендации на летний период.
- Консультации по запросам родителей.

Приложение 5

**План работы с родителями воспитанников с ЗПР
комбинированных групп и учителя-дефектолога
на 2021-2022 учебный год**

Сроки	Методы работы
сентябрь	Анкетирование: «Знаете ли вы своего ребенка?» « Все ли так легко дается?» Консультация: «Специфика обучения и воспитания детей в комбинированной группе»
Октябрь	Консультация: «Ваш ребенок будущий первоклассник»; «Занимаемся дома»; «Особый ребенок – особое отношение» Уголок специалистов: «Как помочь своему ребенку войти в мир социальных отношений? »
Ноябрь	Консультация : « Речь на кончиках пальцев» «Графомоторные навыки – что это такое ?» Уголок специалистов: «Игры на кухне, развиваем мелкую моторику

Декабрь	Консультация : «Особенности развития математических представлений у детей с ОВЗ» Уголок специалистов: «Математика это интересно»
Январь	Консультация: «Акустико – артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков». Уголок специалистов: «Звуковой анализ слов. Что это?»
Февраль	Консультация: «Фонематический слух- основа правильной речи» Уголок специалистов: « Развиваем фонематический слух. Игры с мамой».
март	Консультация: «Особенности развития связной речи у детей с ОВЗ» Уголок специалистов: « Как учить запоминать стихи»;
Апрель	Консультация: «Формирование математических представлений у детей с ОВЗ» Уголок специалистов: «Метод моделирования».
Май	Индивидуальные консультации : «Итоги коррекционной работы»; «Скоро в школу». Уголок специалистов: «Такие разные программы»

Приложение 6

**План работы на 2022-2023 учебный год
учителя – дефектолога Аннакулиевой Елены Юрьевны
МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца «Ромашка»**

Цель: Оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

Задачи:

1. Достижение положительной динамики в развитии познавательных способностей детей с ОВЗ.
2. Обеспечение единства совместной коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога, воспитателей, узких специалистов ДОУ.
3. Привлечение родителей, семьи к процессу коррекционно-развивающей работы.

Основные направления	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Работа с детьми.	1.Обследование детей дошкольного возраста, с	Сентябрь -

I.Диагностическое направление	<p>целью изучения знаний, умений и навыков и умственного развития.</p> <p>2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования</p> <p>3.Заполнение диагностических карт.</p> <p>4.Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.</p>	<p>май</p> <p>Январь - май</p> <p>Сентябрь - Май</p> <p>В течение года</p>
II.Коррекционно-развивающее направление	<p>1. Составление графика работы .</p> <p>2. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования.</p> <p>3. Проведение индивидуальных и групповых, фронтальных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала.</p> <p>4. Проведение и участие в открытых мероприятиях ДОУ.</p> <p>5. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение уч. года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь, декабрь</p>
Работа с педагогами	<p>1.Консультирование и оказание практической помощи воспитателям специалистам учреждения по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>2. Посещение открытых мероприятий воспитателей и специалистов.</p> <p>3. Наблюдение за детьми в НОД, игре, режимных моментах с последующим анализом.</p> <p>4. Участие в педагогических советах ДОУ.</p> <p>5.Участие в ПМПк ДОУ</p>	<p>В течение года</p> <p>По плану учреждения</p> <p>В течение года</p> <p>По плану учреждения</p> <p>Октябрь, январь.</p>
III.Консультативно-просветительское направление		
Работа с родителями	<p>1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования.</p> <p>2. проведение индивидуальных бесед, консультаций.</p> <p>3. Заполнение индивидуальных тетрадей воспитанников</p>	<p>В течение года</p> <p>По запросу родителей</p> <p>Ежедневно</p>

Повышение профессиональной квалификации	1.Участие в методической работе ДОУ. 2.Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов. 3.Изучение интернет ресурсов.	Август - май Сентябрь - май Сентябрь - май
--	---	--

Приложение 7

Взаимодействие с педагогами

ЦЕЛЬ: повышение уровня специальных знаний педагогов в области коррекционно-развивающей работы (помощь в организации коррекционно-педагогического процесса в группе с

учетом особенностей развития детей с ТНР); **ЗАДАЧИ:**

- Разработать и реализовать взаимодействие с воспитателями и специалистами, работающими с воспитанниками с ОВЗ;
- Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное, всестороннее изучение детей, воспитание, обучение и коррекционно-развивающее воздействие;
- Повышать компетентность педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- Консультации
- Взаимопосещения НОД
- Участие в совместных мероприятиях, режимных моментах

Годовое планирование взаимодействия дефектолога с педагогами

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
------------------	--	------------------

Консультативно-просветительская	Взаимодействие со специалистами <u>-Педагог-психолог-</u> Взаимодействие в рамках ПМПк ДОУ, составление ИОМ для детей с ООП	Сентябрь
	<u>-Учитель-логопед-</u> Ознакомление с данными диагностического обследования Объединение усилий в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение.	В течение года
	<u>- Воспитатели, муз.руководитель, физ. инструктор</u> Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования.	В течение года
	Ведение тетрадей взаимосвязи, обсуждение используемых в НОД игр, упражнений и т.д. в зависимости от особенностей ребенка. Консультирование по вопросам развития детей с ТНР.	В течение года

Приложение 8

**План пополнения развивающей предметно-пространственной среды кабинета
учителя-дефектолога в 2022-2023 учебном году**

Образовательная область	Обогащение РППС
Социально-коммуникативное развитие	Пополнение наглядными пособиями Пополнение игровой зоны пособиями по лексическим темам
Познавательное развитие	Создание дидактических и демонстрационных пособий на развитие высших психических функций.
Художественно-эстетическое развитие	Пополнение новыми пособиями
Речевое развитие	Создание картотек по лексическим схемам, игровых пособий. Пополнение наглядно-иллюстративным, демонстрационным материалом
Физическое развитие	Создание картотек.

Приложение 9

Перечень оборудования для сенсорного развития:

- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Набор муляжей фруктов и овощей.

- Машины и куклы разных размеров.
- Сыпучие материалы.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Дидактические игры «Сложи картинку» по лексическим темам;
- Дидактическая игра «Чей малыш?»;
- Массажные мячи (су-джок мячи) ;
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;

Перечень оборудования для конструирования:

- Строительный материал.
- Мозаика.
- Графические схемы построек

Перечень оборудования для РЭМП:

- Счётные палочки
- Мелкий счётный материал.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Дидактические игры.

Перечень оборудования для развития речи:

- Детские книги.
- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.
- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

Оборудование для игр:

- Настольные игры;
- Куклы.
- Машинки

Природный материал:

- шишки, ракушки, крупы;

Детская художественная литература

- Сказки, стихи, потешки.