

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 города Ельца «Ромашка»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 30
города Ельца «Ромашка»
протокол от _27.08.2021г. _№_1_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 30
города Ельца «Ромашка»
_____ Ларина Г.А.

(приказ от 31.08._2021 г. №_64_)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 30 города Ельца «Ромашка» в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год.

Разработчики:
учитель-логопед Алексеева Т.Н.

Елец 2021

**Аннотация к рабочей образовательной программе
коррекционно-развивающей работы для детей
подготовительной группы компенсирующей направленности
с тяжелым нарушением речи (ТНР).**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца «Ромашка».

Рабочая программа разработана с учётом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-8 лет) представляет собой целостную, систематизированную модель для реализации педагогического процесса. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие *задачи Программы*:

- Обследование воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности и выявление у них дефектов речи, с целью оказания коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации;
- принцип, определяющий ведущую деятельность.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения языковых единиц.

Содержание рабочей программы

1.	Целевой раздел. Обязательная часть.	5
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.2.	Цели и задачи реализации программы.	6
1.3.	Принципы формирования программы.	7
1.4.	Основные подходы к формированию программы.	8
1.5.	Возрастные особенности детей 6-8 лет.	8
1.6.	Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).	9
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	12
2.	Содержательный раздел. Обязательная часть.	13
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи):	
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	14
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие».	24
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	32
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие».	34
3	Организационный раздел. Обязательная часть.	36
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	37
3.3.	Режим дня.	39
3.3.1.	Объем образовательной нагрузки.	40
3.3.2.	Расписание занятий.	41
3.3.3.	Годовое комплексно-тематическое планирование.	42
3.4.	Календарно - тематический план (содержание разделов и тем в соответствии с основной образовательной программой).	43
3.5.	Социальное партнерство с родителями.	87
3.6.	Условия реализации рабочей программы (развивающая предметно-пространственная среда, наглядный материал по комплексно-тематическому планированию, развивающая среда участка группы, методическое обеспечение).	93
3.7.	Презентация программы для родителей	94
3.8.	Методическое обеспечение	97

I. Целевой раздел
1.1 . Обязательная часть
Пояснительная записка.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца «Ромашка»
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15);
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Фронтальные занятия проводятся с учетом методических рекомендаций О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников», «Говорим правильно в 6-7 лет», Нищевой Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Сан Пин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
- Должностными обязанностями учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.2.Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте с 6 до 8 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Обследование воспитанников группы компенсирующей направленности и выявление у них дефектов речи, с целью оказания коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДОУ, воспитателей.

В группе компенсирующей направленности **коррекционное направление работы** является ведущим, а **общеобразовательное** — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются

коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Программа предназначена для детей с ТНР от 6 до 8 лет в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- Создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- Повышение уровня подготовки специалистов;
- Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;
- Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удастся реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ТНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и общего психического.

Уже в дошкольном возрасте у них возникают трудности в усвоении программы дошкольного образовательного учреждения, они малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи таких детей оказывается более низким по сравнению с их сверстниками.

Поэтому каждый из специалистов ДОУ, решая свои задачи, определенные образовательными программами и положениями о ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

1.4. Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР

от 6 до 8 лет.

Тяжелое нарушение речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Речь детей нередко понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение затруднено. Словарь детей отстает от возрастной нормы. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения. Неполющенная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для детей с ТНР характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности. Детям с ТНР, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии

двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие затруднения выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты по программе «Родной край», разработанной на основе программ «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению» и «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками» Л.Н. Лавровой и И.В. Чеботаревой.

- Знает о том, что Елец-город воинской славы.
- Знает государственную символику родного города.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла родного города.
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.

- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
- Знает достопримечательности Ельца.

Планируемые результаты по области «Речевое развитие» детьми старшего дошкольного возраста 6-8 лет.

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
 - составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
 - ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров;
 - участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать;
 - владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т. И. Данилиной (6-8 лет)

- Знает, кого называют пешеходом и почему.
- Знает, где безопасно переходить дорогу.
- Знает, что такое дорожные ловушки, ориентируется в них, может заметить скрытую опасность.
- Знает, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, для водителя.
- Знает, почему нельзя ходить толпой по тротуару.
- Знает и называет различные виды транспортных средств по способу передвижения и функционально.
- Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать.
- Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности.

- Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя.
- Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице: делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования:

- созданы специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в т.ч. механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методик, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития с учетом особенностей и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

- разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность. **Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника.**

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут, затем фиксируется разработанный способ его реализации.

Используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог- психолог.

Общие результаты диагностики являются основой для совместной разработки педагогами ДОО наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком, исходным ориентиром для построения индивидуальных траекторий развития дошкольников.

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

2.Содержательный раздел программы.

2.1.Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)
2. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
3. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (в режимных моментах).
4. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах).
5. Формирование основ безопасности (в режимных моментах).

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2.Содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 8 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.

Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,

дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

(В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 8 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

(от 6 до 8 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни

дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

(В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 8 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности.

Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 8 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности (в режимных моментах)
2. Ознакомление с социальным и предметным миром.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным и предметным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание работы по образовательной области «Познавательное развитие»
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)**

**Подготовительная к школе группа
(от 6 до 8 лет)**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с социальным и предметным миром (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

(В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 8 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел

($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (6-8 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной деятельности.

На втором году обучения проводятся занятия трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
- по формированию фонетико-фонематической стороны
- по подготовке к обучению грамоте

Количество этих занятий:

- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; 1 занятие формированию фонетико-фонематических представлений; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- Длительность занятия - 30 минут.

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах; «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;

- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Осень», «Овощи-фрукты», «Деревья», «Откуда хлеб пришел», «Грибы», «Перелетные птицы», «Россия- Родина моя», «Посуда, кухня. Труд повара», «Моя страна, мой город», «Семья».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)

Задачи:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- упражнение в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*);
- упражнение в согласовании имен существительных, с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значений, используя суффиксы *-ик-, -чик- -ечк-, -очк-, -еньк-, дньк-*;
- обучение согласованию числительных *два* и *пять* с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т.д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

Закрепление знаний о буквах У, А, О, И, П, М, Н;
упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;
- закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;
- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К-КЬ, Г-ГЬ;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима.», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Одежда и обувь», «Новогодний праздник», «Мебель»,

«День защитника Отечества», «Транспорт», «Профессии», «Инструменты», «Дикие животные наших лесов и их детеныши»

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- развитие умения согласовывать существительные с **прилагательными в роде, числе, падеже**;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*;
- формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к*;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;

- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие *общей* моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;
- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос — выдох-рот»;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Съ, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
 - формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы;
- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Д-Т;
- развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «8 Марта. Женские профессии. Профессии в ДОУ», «Весна», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Человек и его здоровье», «Водоем, его обитатели», «День космонавтики. Космос», «Труд весной», «День победы», «Цветы луга и сада. Скоро лето». «Насекомые».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
- упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предложений.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- обучение составлению простых распространенных предложений;
 - обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
 - закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
 - закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;
 - развитие навыков диалогической и монологической речи;
 - обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте предупреждение нарушений чтения и письма

Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф;

- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Приобщение к художественной литературе (в режимных моментах)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Вид деятельности:

1. Приобщение к искусству (в режимных моментах).
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.
4. Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Подготовительная группа

(от 6 до 8 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(в совместной образовательной деятельности и режимных моментах)

Подготовительная группа

(от 6 до 8 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Подготовительная группа

(от 6 до 8 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В коррекционной работе

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Для детей с ТНР при непосредственно образовательной деятельности широко используются физминутки. Физминутки положительно влияют на деятельность мозга, активизируя сердечнососудистую и дыхательную системы, улучшая кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы. Они помогают переключить деятельность детей, снимают усталость. А тематические физминутки, так же способствуют закреплению темы занятия.

Вид деятельности:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимные моменты)
2. Физическая культура.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие»

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (в режимных моментах)

Подготовительная группа

(от 6 до 8 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.
Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

3. Организационный раздел.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ТНР ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Адаптированная образовательная программа для воспитанников с ТНР ориентирована:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ создаются условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ имеется кабинет учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Имеется доступ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ и в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, лампа, ракета, лодка),

сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3 Режим дня.

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-8 лет)
(холодный период)**

Прием детей, самостоятельная деятельность, логоритмика, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.41
Подготовка к завтраку, дежурство, самостоятельная деятельность	8.41-8.46
Завтрак	8.46-8.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9.30-9.40
Организованная образовательная деятельность	9.40-10.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, индивидуальные логопедические занятия	10.10-10.25
Прогулка	10.25-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, логоритмика, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность, индивидуальные логопедические занятия	12.35-12.40
Обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность, логоритмика	15.00-15.20
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.20-15.30

Полдник	15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.30-16.35
Прогулка, игры, уход домой	16.35-17.30

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-8 лет)
Теплый период

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, логоритмика	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.41
Подготовка к завтраку, дежурство, самостоятельная деятельность,	8.41-8.46
Завтрак	8.46-8.50
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30
Прогулка Игры, самостоятельная деятельность, логоритмика	9.30-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.35
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.35-12.40
Обед	12.40-12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность, логоритмика	15.10-15.20
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Прогулка, игры, уход домой	16.00-17.30

3.3.1. ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Подготовительная группа компенсирующей направленности

Образовательная работа в подготовительной группе компенсирующей направленности (логопедической) строится в соответствии с основной адаптированной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №30 города Ельца «Ромашка».

В учебный план старшей логопедической группы, кроме основных ОД, включены 3 коррекционных:

- занятия по подготовке к обучению грамоте;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию фонетической стороны речи.

Ежедневно во второй половине дня проводятся индивидуальные занятия от 10 до 20 минут в зависимости от темы. Работа над постановкой звука у ребёнка не превышает 10 -15 минут.

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня
6-8 лет	Не более 30 минут	Не более 1ч 10 минут

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

3.3.2. Расписание занятий подготовительной группы компенсирующей направленности

Расписание

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Подготовка к обучению грамоте 9.00 - 9.30 2. Худ. труд./ констр. 9.40-10.10 3. Физкультура (зал) 10.20-10.50	1. ФЭМП 9.00 - 9.30 2. Рисование 9.40-10.10 3. Музыка 10.20.-10.50	1. ФЛГК 9.00 - 9.30 2. Форм. цел. карт. мира/ форм. основ. безопасности 9.40-10.10 3. Физкультура (зал) 10.20-10.50	1. Разв. речи/ худ. лит. 9.00 - 9.30 2. Музыка 9.40-10.10	1. Лепка / апплик. Худ. труд./ констр. 9.00 - 9.30 2. ФФФП 9.40-10.10 3. Физкультура (прогулка) 10.40-11.05

**3.3.3.Годовое комплексно-тематическое планирование
в подготовительной группе компенсирующей направленности**

Сентябрь		Предполагаемая дата
1	Обследование	
2	Обследование	
3	Осень Составление описательного рассказа по картине.	15.09.21
4	Овощи-фрукты	22.09.21
5	Деревья	29.09.21
Октябрь		
1	Откуда хлеб пришел	6.10.21
2	Грибы	13.10.21
3	Перелетные птицы	20.10.21
4	Россия- Родина моя	27.10.21
Ноябрь		
1	Посуда. Продукты питания. Труд повара Связная речь. Составление описательного рассказа о посуде.	3.11.21
2	Моя страна, мой город	10.11.21
3	Семья	17.11.21
4	Бытовые приборы	24.11.21
Декабрь		
1	Здравствуй, зимушка-зима!». Связная речь. Составление рассказа по предметным картинкам.	1.12.21
2	Зимующие птицы	8.12.21
3	Зимние забавы.	15.12.21
4	Одежда и обувь	22.12.21
5	Новогодний праздник. Связная речь: составление рассказов детей о зимних забавах из личного опыта.	29.12.21
Январь		
1	Каникулы	
2	Каникулы	
3	Мебель. Связная речь. Составление описательного рассказа о мебели.	19.01.22
4	Инструменты	26.01.22
Февраль		
1	Транспорт	2.02.22
2	Профессии	9.02.22
3	День Защитника Отечества	16.02.22
Март		
1	8 марта.	2.03.22

	Мамин праздник. Женские профессии. Профессии в ДОУ	
2	Весна Связная речь: Беседа о весне.	9.03.22
3	Домашние животные и птицы	16.03.22
4	Дикие животные и их детеныши	23.03.22
5	Человек и его здоровье	30.03.22
Апрель		
1	Водоем, его обитатели	6.04.22
2	Космос. День космонавтики	13.04.22
3	Труд весной	20.04.22
4	День победы	27.04.22
Май		
1	Цветы луга и сада. Скоро лето	4.05.22
2	Насекомые	11.05.22
3-4	Обследование	

3.4. Календарно- тематический план образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности.

Дата планируемая	Название темы	Содержание	Источник методической литературы	Дата фактическая
1 неделя сентября	Обследование речи детей, заполнение речевых карт	Выявить динамику в развитии речи детей.		
2 неделя сентября	Обследование речи детей, заполнение речевых карт	Выявить динамику в развитии речи детей.		
3 неделя сентября	Золотая осень. Связная речь. Составление описательного рассказа по картине.	- формировать умение у детей составлять описательный рассказ по пейзажной картинке по образцу, предложенному логопедом, используя разнообразные средства выразительности; - формировать умения правильно воспринимать, чувствовать настроение, отображённое художников в пейзаже; совершенствовать монологическую речь; - развивать внимание, воображение, графические навыки. - развивать мелкую и общую моторику. - воспитывать у детей любовь к природе, желание видеть её красоту и любоваться ею, умение выслушивать ответы товарищей.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб., 2005 Конспект № 1	
4 неделя сентября	Овощи-фрукты	- дать представление об основных названиях овощей и фруктов, где они растут; как за ними ухаживают, что из них готовят; - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - тренировать в образовании относительных прилагательных от существительных; - закреплять навыки в добавлении по смыслу слов в предложения; - упражнять в разбиении предложения на две логические части; - развивать память, внимание; - познакомить детей с профессиями людей, выращивающих овощи. - развивать общую и мелкую	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб., 2005 Конспект № 2	

		моторику. - воспитывать у детей уважение к людям, работающих на земле.		
5 неделя сентября	Деревья	-учить различать виды деревьев, познакомить со строением дерева, названием плодов -продолжать учить выразительной связной речи через использование элементов театрализации - воспитывать у детей любовь к природе, желание видеть её красоту и любоваться ею, умение выслушивать ответы товарищей.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 3	
1 неделя октября	Откуда хлеб пришел	Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи: (образование однокоренных слов, совершенствование навыка составления предложений). Закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве; упражнять в объяснении слов – действий, связанных с выращиванием хлеба. Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 4	
2 неделя октября	Грибы, ягоды. Дары леса	-познакомить с видами грибов и ягод; -продолжать учить употреблению предлогов в речи. Ёжик сушил грибы под столом, на полке. -закреплять умение согласовывать существительные множественного числа родительного падежа. -расширять и активизировать словарь по теме.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 5	
3 неделя октября	Перелетные птицы	Закреплять знания детей о птицах нашего края; Развивать представление детей о причинах перелетов птиц (<i>перелетные, зимующие, кочующие</i>); • Развивать умение	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей	

		согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже ; Развивать зрительное и слуховое внимание и память, мышление, творческое воображение; Формировать заботливое отношение к птицам ; желание помогать птицам в трудный для них период.	с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 6	
4 неделя октября	Россия-родина моя	Систематизировать представления о России, активизировать и актуализировать словарь по теме «Наша Родина — Россия». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов), синтаксическую сторону речи (сложноподчиненные предложения со словами «потому что»). слов.Развивать диалогическую речь, фонетические представления. Воспитывать гордость за родную страну	Конспект №7	
1 неделя ноября	Посуда. Продукты питания. Связная речь. Составление описательного рассказа о посуде.	формировать умение детей составлять описание посуды, используя схему; - упражнять в классификации посуды (чайная, столовая, кухонная); - упражнять в узнавании предмета по его описанию; - формировать навык грамматически правильной диалогической речи. - развивать логическое и образное воображение; - развивать общую и мелкую моторику.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 8	
2 неделя ноября	Моя страна. Мой родной город.	- формировать представления детей о Родине, о родном городе Елец; - знакомство с понятием «город воинской славы»; - закрепление понятия «Родина»;	Конспект № 9	

		- расширение словаря – признаков;		
3 неделя ноября	Мама, папа, я – вместе дружная семья Связная речь. Составление рассказа о семье.	Закрепить представления детей о семье, о родственных взаимоотношениях, о поведении в семье. Ввести в активный словарь: Существительные: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, семья Прилагательные: любимые, родные, душевные, веселые Глаголы: любить, уважать, благодарить. - развивать внимание, память; - познакомить детей с пословицами и поговорками о семье. - развивать общую и мелкую моторику; -воспитывать добрые отношения к членам своей семьи. - формировать умение у детей составлять рассказ о своей семье по плану педагога;	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 10	
4 неделя ноября	Бытовые приборы	- познакомить с предметами быта, с техникой безопасности при их использовании -развитие пространственной ориентировки -упражнять в согласовании сущ.с числительными в роде, числе, падеже -развитие мелкой моторики -развивать связную речь (составление рассказа «Как нам помогают бытовые приборы?»))	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 11	
1 неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!». Связная речь. Составление рассказа по предметным картинкам.	- формировать умение у детей составлять короткий рассказ по данному плану с опорой на предметные картинки; - упражнять в выделении родственных слов к слову ЗИМА из контекста; - упражнять в согласовании прилагательных с существительными. - развивать внимание, память,	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» (Осень)-М.,2004 Конспект № 12	

		логическое мышление. - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать умение слушать своих товарищей.		
2 неделя декабря	Зимующие птицы Связная речь. Пересказ рассказа «Кормушка».	- формировать умение у детей составлять план прослушанного рассказа с установкой на запоминание; - упражнять в пересказе рассказа по плану по цепочке; - закрепить представления о зимующих птицах. - развивать внимание, память; - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать бережное отношение к птицам.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 13	
3 неделя декабря	Зимние забавы. Связная речь: составление рассказов детей о зимних забавах из личного опыта	- дать представление о зимних месяцах, о зимнем спортивном инвентаре, о том в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр; в какие игры нельзя играть зимой и почему; вспомнить зимние виды спорта; - упражнять в образовании сложных слов; - тренировать в употреблении Д.п. сущ-х; - закреплять навыки в составлении рассказа из личного опыта - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи» (Осень)-М.,2004 Конспект № 14	
4 неделя декабря	Одежда и обувь	- дать представление о назначении и основных видах одежды, её частей, кто ее шьёт и из чего; - формировать умение детей составлять распространенные предложения с данными предметами; - упражнять в подборе прил-х к сущ-м; - тренировать в составлении ССП по двум опорным словам; - закреплять навыки в образовании сущ-х мн.ч.;	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 15	

		- развивать умение образовывать антонимы; - воспитывать желание активно работать на занятии.		
5 неделя декабря	Новогодний праздник	- закрепить представления об особенностях праздника (он бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, они приносят подарки, а дети надевают маски и костюмы и т.д.); - упражнять в образовании сложных слов; - тренировать в употреблении Д.п. сущ-х; - закреплять навыки в составлении рассказа из личного опыта; - развивать логическое мышление, память, внимание; - развивать общую и мелкую моторику;	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 16	
1-2 неделя января	Каникулы			
3 неделя января	Мебель. Связная речь. Составление описательного рассказа о мебели.	- формировать умение детей описывать мебель, находящуюся в магазине: кухонную, гостиную, спальную;- упражнять в согласовании существительных с прилагательными, подбирать слова-антонимы; - закрепить умение пользоваться обобщающими словами. - развивать системность мышления в процессе расширения знаний о предметах мебели; - различать и называть существенные детали, группировать их по функциональному признаку. - развивать общую и мелкую моторику, внимание. -воспитывать уважение и интерес к труду работников торговли.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 17	
4 неделя января	Инструменты	Развивать навыки связной речи. Актуализировать и расширять словарный запас по лексической теме «Инструменты».Закреплять понятия «Сельскохозяйственные,	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие	

		строительные, музыкальные инструменты».Развивать навыки словообразования (прилагательных).Совершенствовать навыки словоизменения (согласование прилагательного с существительным).Развивать навыки классификации. Воспитывать усидчивость, аккуратность, организованность, дисциплинированность.	связной речи» М.,2004 Конспект № 18	
1 неделя февраля	Транспорт. ПДД	- дать представление об основных видах транспорта, его назначении, и кто им управляет; - упражнять в образовании антонимов; - тренировать в образовании глаголов прошедшего времени; - закреплять навыки в усвоении глагола <i>ехать</i> с разными приставками; - активизировать и расширять словарь по теме; -воспитывать умение детей быть осторожными на дорогах города.	О.И. Крупенчук. Конспект № 19	
2 неделя февраля	Все профессии важны, все профессии нужны	расширять представление о профессиях людей. Совершенствовать навыки построения сложного предложения. Развивать общую, артикуляционную, мелкую моторику, мимическую мускулатуру, дыхание.. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. Формировать познавательный интерес, желание учиться.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 20	
3 неделя февраля	День Защитника Отечества	- дать представление об этом празднике, кто такие Защитники Отечества, кого поздравляют в этот день, о видах военной техники, военных профессий; - упражнять в образовании	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». -	

		существительных с помощью суффиксов – - <i>чик, -ист</i>; - тренировать в подборе прилагательных к словосочетанию «защитник Отечества»; - закреплять навыки в согласовании числит-х с сущ-ми; - развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать уважительное отношение к Армии и защитникам Отечества.	СПб.,2005 Конспект № 21	
1 неделя марта	8 марта. Мамин праздник.	- дать представление о празднике 8 марта, кого поздравляют в этот день, почему его называют «мамин день»; - упражнять в подборе действий к существительным; - тренировать в употреблении В.п. существительных; - закреплять навыки в подборе прил-х к сущ-м; - развивать умения в образовании сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - воспитывать умение грамматически правильно оформлять свои высказывания.	Конспект №22	
2 неделя марта	Весна. Связная речь: Беседа о весне	- формировать умение у детей составлять связный повествовательный рассказ о весне по опорным картинкам; - закрепить представления о весне; - упражнять в образовании родственных слов от слов СОЛНЦЕ, ВЕСНА, ТРАВА, ЦВЕТЫ. - развивать логическое мышление – учить устанавливать последовательность явлений природы. -развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать чувство восхищения от весенней природы.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 23	

3 неделя марта	Домашние животные и птицы	закреплять навыки в составлении рассказа; - дать представление о названиях домашних животных и птиц, их детенышей, из каких частей состоит их тело; где живут, чем питаются; объяснить какую пользу приносят домашние животные ; - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - тренировать в образовании существительных Т.п.; - развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать культуру общения в коллективе.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 24	
4 неделя марта	Дикие животные наших лесов и их детеныши	- дать представление о названиях животных и их детенышей; о частях тела, где живут и чем питаются, как передвигаются; - упражнять в образованиях сущ-х В.п.; - тренировать в образованиях сущ-х Т.п.; - закреплять навыки в отгадывании загадок по описанию; - развивать умения в рассказе по опорной предметной картинке; - развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Конспект №25	
5 неделя марта	Человек. Части тела. Здоровье	- познакомить детей со строением человеческого тела. - закрепить у детей понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», продолжать знакомить детей со способами сохранения здоровья, с профессией врача. - упражнять в образовании существительных в Т.п.; - тренировать в правильном склонении существительного <i>уши</i>; - закреплять навыки в умении различать части тела и слушать	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 26	

		инструкций; - развивать умение в словообразовании; - воспитывать добрые отношения друг к другу.		
1 неделя апреля	Водоем, его обитатели	-познакомить детей с обитателями водоема - обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема -воспитывать интерес к природе -развивать зрительное, слуховое восприятие, речь, память.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 27	
2 неделя апреля	Космос. День космонавтики	- дать представление о космосе, космонавтах, освоении космоса людьми; - упражнять в образовании сущ-х мн.ч. И.п. и В.п.; - тренировать в составлении предложений; -закреплять навыки в словообразовании; - развивать умение в образовании антонимов; - воспитывать желание активно работать на занятии.	Конспект № 28	
3 неделя апреля	Труд людей весной	Познакомить детей с трудом людей весной в природе. Уточнить и активизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Закрепить названия весенних месяцев. Расширять словарный запас детей по теме. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Упражнять детей в согласовании числительных с прилагательными и существительными. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, желание помогать им.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб.,2005 Конспект № 29	
4 неделя	День Победы	- дать представление о празднике	Конспект № 30	

апреля		«День Победы»; почему он так называется и кого поздравляют в этот день, познакомить с родами войск, военной техникой, военными профессиями (опираясь на иллюстрированный материал); - упражнять в образовании сущ-х с помощью суффиксов -чик, -ист; - тренировать в подборе прилагательных к согласованию «Защитник Отечества»; - закрепить навыки в согласовании числит-х с сущ-ми		
1 неделя мая	Цветы луга и сада. Скоро лето	- дать представление о растениях луга и сада, о внешнем виде растений, о его частях (корень, стебель, лист, цветок, семена); -закреплять представления о временах года (лето); - упражнять в умении описывать цветы луга и сада; - тренировать в образовании притяжательных прилагательных; - развивать логическое мышление, память, внимание; - воспитывать интонационную выразительность.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб., 2005 Конспект № 31	
2 неделя мая	Насекомые	- формировать умение у детей различать и называть часто встречающихся представителей групп насекомых по ярким признакам; - обобщить представление детей о многообразии насекомых; - упражнять в составлении предложений по схеме. -развивать внимание, наблюдательность. - развивать общую и мелкую моторику. - воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле, не разрушать условия жизни лесных обитателей.	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». - СПб., 2005 Конспект № 32	
3-4 неделя мая	Обследование			

**Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по
формированию фонетико-фонематических представлений в подготовительной
группе компенсирующей направленности**

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Источник	Предполага емая дата	Фактическая дата
1.	Звук «У»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Длительное произнесение звука «У». Характеристика звука «У». Развитие фонематического слуха. Автоматизация звука «У» в слогах, словах и предложениях. Подбор слов, отвечающих на вопрос: Кто? Что?	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 1	17.09.21	
2.	Звук «А»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Артикуляция и характеристика звука «А». Работа по развитию речевого дыхания и голоса. Выделение звука «А» в произношении по предметным картинкам». Автоматизация звука «А» в слогах, словах и предложениях. Физкультминутка.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 2	24.09.21	

		Упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи. . Составление простых нераспространенных предложений по сюжетным картинкам.			
3.	Звуки «А»-«У»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков. Игра «Поменяй звук». Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и текстах. Физкультминутка. Образование мн.числа существительного с опорой на картинки.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 3	1.10.21	
4.	Звук «И»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звука «И». Отбор картинок со звуком «И» в середине слова. Соотношение звука с буквой. Звуковой анализ слогов. Звуковой анализ слова. Определение места звука в названии картинок. Игра	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 4	8.10.21	

		«Домик». Составление предложений со словами, в которых присутствует звук И, деление их на слова, запись графической схемы. Физкультминутка. Образование прилагательных от существительных. .			
5.	Звуки «П», «Пь»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Артикуляция и характеристика звука «П», «Пь». Выделение звуков в звуковом ряду. Игра «Наоборот». Звуковой анализ слогов. Определение звука «П», «Пь» в словах. Определение места звука в слове. Выделение слов со звуками «П», «Пь» из текста. Физкультминутка. Игра «Вершки - корешки».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 5	15.10.21	
6.	Звуки «К», «Кь»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Произнесение звука И (без паузы) с усилением	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 6	22.10.21	

		и понижением голоса. Артикуляция и характеристика звука «К», «Кь». Связь звуков и букв. Выкладывание буквы К. Звуковой анализ слогов. Выкладывание звуковых схем слогов. Определение звука «К», «Кь» в словах. Определение места звука в слове. Игра «Домик». Звуко-слоговой анализ слов. Выделение слов со звуками «К», «Кь» в тексте. Составление предложений со словами КОТ и КИТ. Физкультминутка. — Формирование и расширение словаря слов-глаголовж.			
7.	Звуки «Т», «ТЬ»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Игра «Скажи наоборот». Работа по развитию дыхания и голоса. Артикуляция и характеристика звука «Т», «ТЬ». Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога. Игра «Закончи слово». Выкладывание цветной схемы. Определение звука «Т», «ТЬ» в словах. Определение места	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 7	29.10.21	

		звука в слове. Звуковой анализ слов: Том, Тим. Составление предложений с предложенными картинками (со звуками Т, Ть). Деление предложений на слова. Заучивание загадки. Физкультминутка. Игра «Плодовое дерево».			
8.	Звук «О»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Артикуляция и характеристика звука «О». Выделения звука «О» на слух из ряда звуков. Звуковой анализ и синтез слогов. Звуко - слоговой анализ слов. Договаривание предложений по картинкам. Деление предложений на слова, запись графической схемы. Физкультминутка. Выделение четвертого лишнего.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 8	5.11.21	
9.	Звуки «Х», «Хь».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 9	12.11.21	

		звуков. Выделение звуков «Х», «Хь» в звуковом ряду. Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слогов. Игра «Посели слово в замок». Звуковой анализ слов. Игра «Слово потерялось». Деление предложений на слова. Произнесение чистоговорок. Физкультминутка. Выделение четвертого лишнего. Игра «Птицы улетели».			
10.	Звук «Ы»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Голосовые упражнения со звуком «Ы». Акустико-артикуляционный образ звука. Игра «Лото». Игра «Живые буквы». Составление слов со звуком «Ы». Звуковой анализ слова. Физкультминутка. Игра «В лес пойдем — грибов наберем».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект10	19.11.21	
11.	Звуки «М», «Мь».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Выделение звуков	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016	26.11.21	

		«М», «Мь» из состава слов. Акустико-артикуляционный образ звуков. Игра «Рыболовы». Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слогов МЫ, МИ. Игра «Разведчики». Игра «Молчанка». Составление предложений со словами, в которых присутствуют звуки «М», «Мь».	Конспект 11		
12.	Звуки «Н», «Нь».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Игра «Чего не стало?». Акустико-артикуляционный образ звуков. Различение звуков «Н», «Нь» в звуковом ряду. Скажи наоборот. Составление слогов. Игра «Посели слово». Звуковой анализ слова Нина. Игра «Слово потерялось?» Анализ слов. Отгадывание и заучивание загадки. Физкультминутка. Игра	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 12	3.12.21	

		«Запретное движение».			
		Игра «Кто где живет?»			
13.	Звуки «Б», «Бь»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Выделение четвертого лишнего. Акустико-артикуляционный образ звуков. Дифференциация звуков «Б», «Бь» в ряду согласных. Игра «Живое слово». Составление предложений со словами ботинки, берет. Повторение чистоговорок Физкультминутка. Игра «Остановки».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 13	10.12.21	
14.	Звуки «С», «Сь».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков. Отобр картинок, в названия которых начинаются на звуки «С»,	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 14.	17.12.21	

		«Съ». Игра «Скажи наоборот». Звуковой анализ слогов СЫ, СИ. -Подбор картинок к схемам. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Составление предложений со словами соки, сито. Физкультминутка. Игра «Кто как голос подает?»			
15.	Звуки «З», «Зь».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков. Игра «Чудесный мешочек». Игра «Скажи наоборот». Игра «Подарим картинки Зое и Зине». Составление предложений о Зое и Зине. Деление на слова. Физкультминутка. «Птичья елка». Игра «Расположи красиво мебель в комнате».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 15	24.12.21	
16.	Закреплен	Развитие общей, мелкой и	Конспект 16	21.01.22	

	ие пройденно го	артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков. Звуковой анализ слов коза, коса. Составление предложения из данных слов. Заучивание наизусть стихотворений И. Лопухиной.			
17.	Звуки «В», «Вь».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков. Игра «Украсим елочку». Игра «Украсим елочку». Раскладывание картинок на две группы: со звуком «З» - «Зь». Дополнение предложения. Деление предложений на слова. Повторение стихотворения. Физкультминутка. Игра «Чем	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 17	28.01.22	

		мы и красим елочки?»			
18.	Звуки «Д», «Дь».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков. Игра «Ромашки». Игра «Доскажи слово». Звуковой анализ слов <i>Дима, сады</i> с выкладыванием схем. Составление предложения из данных слов, деление его на слова, выкладывание схемы. Игра «Оркестр». Физкультминутка. Игра «Кого мы видели?»	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 18	4.02.22	
19.	Звуки «Г», «Гь».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков. Подбор слогов к схемам. Проговаривание названий демонстрируемых картинок с определением места звуков	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 19	11.02.22	

		«Г», «Гь» в словах. Игра «Посели слово». Составление предложений со словами грабли, гитара. Деление их на слова. Чистоговорки. Физкультминутка. Игра « Кому что нужно?»			
20.	Звук «Э»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звука «Э». Звуковой анализ и синтез слогов типа ЭК, КЭ. Название картинки, Деление на слоги слов сложной слоговой структуры. Звуковой анализ слова Эдик. Составление предложения со словом Эдик по предложенной схеме. Выделение слов со звуком «Э» из стихотворения. Физкультминутка. Игра «Запретное движение».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 20	18.02.22	

21.	Звук «Й»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звука «Й». Звуковой анализ слогов: АЙ, ОЙ. Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слов: йо, зайка. Выкладывание графической схемы слов. Составление предложений по заданной схеме. Чистоговорки.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 21	25.02.22	
22.	Звук «Ш»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звука «Ш». Выделение звука Ш в ряду слов. Рисование буквы Ш в воздухе, выкладывание из счетных палочек. Звуковой анализ и синтез слогов АШ, ША. Звуко-слоговой анализ с	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 22	4.03.22	

		графической записью слова ШУМ. Составление предложение со словом машина. Физкультминутка. Игра: «Чего не стало?»			
23.	Звуки «С» — «Ш»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков «С» - «Ш». Игра «Скажи наоборот». Раскладывание картинок на две группы: со звуком «С» - «Ш». Звуковой анализ слов: санки, шапка, с выкладыванием графической схемы. Деление слов на слоги: игра «Слоговой магазин».Игра «Слово заблудилось». Физкультминутка. Игра «Кто чем управляет?»	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 23	11.03.22	
24.	Звук «Ж»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звук «Ж».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 24	18.03.22	

		Игра «Чудо- дерево». Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись. Звуковой анализ с графической записью. По заданной схеме составление предложения со словом «жук» и «Жужжандия». Физкультминутка. Игра: «Один —много».			
25.	Звуки «Ж» -«З».	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков «Ж» - «З». Игра «Наоборот». Игра «Телеграф». Звуковой анализ слов коза, кожа. Составление предложения по схеме. Составление предложений из данных слов.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 25	25.03.22	
26.	Звуки «Ж»- «Ш»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного	1.04.22	

		артикуляционный образ звуков «Ж» - «Ш». Игра «Закончи слово». Произнесение слов, в названии которых есть звуки «Ж», «Ш», по предметным картинкам. Деление данных слов на слоги. Игра «Воздушные шары». Составление предложений, в которых входили бы пары слов: Шура- жилет.; Женя — шапка. Повторение стихотворения. Физкультминутка. Подбор существительных, отвечающих на вопросы: Кто? Что? на тему: Весна. Образование относительных прилагательных и подбор предметов к ним.	возраста». -СПб., 2016 Конспект 26		
27.	Звук «Л»	Отгадывание загадки. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звука «Л». Соотношение звука с буквой. Произношение слоговых рядов, звуковой анализ данных слогов. Проговаривание названий картинок со звуком Л. Звуковой анализ слов типа «лапа».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 27	8.04.22	

		Составление предложений со словом «ласточка». Распространение их глаголами. Физкультминутка. «Воробей». Беседа по содержанию рассказа. Игра «Скажи иначе».			
28.	Звук «Ц»	Выделение пятого лишнего. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звук «Ц». Выделение звука «Ц» из ряда звуков. Произнесение слоговых рядов. Звуковой анализ и синтез слогов АЦ и ЦА. Составление схем. Слоговой анализ слова «цветок». Составление предложений с заданными словами: «цветовод» и «цветок». Физкультминутка. Чтение текста. Выделение из текста родственных слов и слов-действий.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 28	15.04.22	
29.	Звук «Ю»	Воспроизведение слоговых рядов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Составление слогов с буквой Ю. Звуковой анализ слов: клюв, утюг. Деление слов на слоги.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 29	22.04.22	

		Игра «Слоговой магазин». Составление предложений к заданным схемам. Физкультминутка. Ознакомительная беседа.			
30.	Звук «Р»	Чтение стихотворения. Выделение названий профессий из текста. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звука «Р». Воспроизведение слоговых рядов. Игра «Живые звуки». Звуковой анализ и синтез слогов. Звуко-слоговой анализ и синтез слова. Игра «Посели слово». Составление предложений. Физкультминутка. «Шофер». Игра наоборот «Почему так называется?».	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 30	29.04.22	
31.	Звуки «Р» — «Л»	Подбор родственных слова к слову «дом». Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звуков «Р» — «Л». Игра «Чего не стало?». Воспроизведение слоговых рядов. Игра «Наоборот». Деление	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 31	6.05.22	

		слов на слоги. Звуковой анализ слов рожки, ложки. Игра «Слово заблудилось». Анализ предложений с составлением графической схемы. Физкультминутка. Игра «Аист». Игра «Назови мебель».			
32.	Звук «Ч»	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа по развитию дыхания и голоса. Акустико-артикуляционный образ звука «Ч». Звуковой анализ и синтез слогов. Определение количества слогов в слове бабочка. Составление предложения со словом «бабочка». Физкультминутка. «Гусеница». Проговаривание слов-действия, четко выделяя их приставочную часть.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». -СПб., 2016 Конспект 32	20.05.22	

Календарно-тематическое планирование фронтальных занятий по обучению грамоте в подготовительной группе компенсирующей направленности

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Источник	Предполагаемая дата проведения	Фактическая дата проведения

				занятия	занятия
1.	«Звук У. Буква У»	Чёткое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного. Договаривание предложений по картинкам Знакомство с буквой У. Печатание буквы У. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №1	20.09.21	
2.	«Звук А. Буква А»	Чёткое произнесение звука. Выделение начального ударного гласного (повторение). Анализ звукового ряда из двух гласных. Договаривание предложений, по предметным картинкам (употребление существительных в косвенных падежах единственного числа). Знакомство с буквой А. Печатание буквы А. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №2	27.09.21	
3.	«Звуки У-А»	Чёткое произнесение и сопоставление звуков [А], [У]. Выделение ударных и безударных звуков [А], [У] в начале слова.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль:	4.10.21	

		Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных звуков. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Печатание букв А и У. Работа в тетради по формированию графомоторных умений.	Академия развития, 2008 Конспект №3		
4.	«Звук И. Буква И»	Чёткое произнесение звука. Анализ звукового ряда из трёх гласных. Воспроизведение звуковых рядов из трёх гласных. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а. Развитие внимания и памяти. Знакомство с буквой И. Печатание буквы И. Работа в тетради по формированию графомоторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №4	11.10.21	
5.	«Звуки П-Пь .Буква П»	Закрепление произношения и различение звуков [П] – [П’]. Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов ап, уп, ип. Знакомство с буквой П. Упражнения с разрезной	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект 5	18.10.21	

		азбукой: составление, чтение, печатание обратных слогов. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.			
6.	«Звуки К-Кь. Буква К»	Чёткое произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые . Воспроизведение слоговых рядов. Упражнение в употреблении родительного падежа единственного числа существительных. Знакомство с буквой К , печатание, упражнения с разрезной азбукой. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №6	25.10.21	
7	«Звук О. Буква О»	Чёткое произнесение звука. Выделение звука [О] (под ударением после согласного). Воспроизведение слоговых рядов (<i>ко-по-то, ко-то-по</i> и т.д.). Знакомство с буквой О , печатание, упражнения с разрезной азбукой. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект 7	1.11.21	
8	«Звуки Х-	Чёткое произнесение и	Л.Ю. Бондарева	8.11.21	

	Хь. Буква Х»	различение звуков, знакомство с буквой Х. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия твердый согласный и мягкий согласный. Печатание буквы Х. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	«Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №8		
9.	«Звук Ы. Буква Ы»	Закрепление правильного произношения звука Знакомство с буквой Ы. Звуковой анализ слогов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком [Ы]. Печатание буквы Ы и слогов с нею. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №9	15.11.21	
10.	«Звуки М-Мь. Буква М»	Произношение и различение звуков [М]-[М']. Звуковой анализ слов типа мак, Тима. Составление схем звукового состава. Большая буква.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008	22.11.21	

		Преобразование деформированной фразы. Знакомство с буквой М. Печатание слогов, слов с буквой М. Работа в тетради по формированию графomotorных умений.	Конспект №10		
11.	«Звуки Н-Нь. Буква Н»	Правильное произношение звука [Н]. Знакомство с буквой. Звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов. Печатание слогов по следам анализа. Чтение слогов. Большая буква в именах. Сложные слова (повторение). Работа в тетради	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №11	29.11.21	
12.	«Звуки Б-Бь. Буква Б»	Правильное произношение и различение звуков [Б] – [Б’]. Подбор картинок к схемам слов. Закрепление предлогов <i>под, из-под</i>. Закрепление понятия мягкий согласный. Знакомство с буквой Б. Печатание буквы Б. Работа в тетради по формированию графomotorных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №12	6.12.21	
13.	«Звуки С-Сь. Буква С»	Закрепление правильного произношения и	Л.Ю. Бондарева «Обучение	13.12.21	

	С»	различение звуков. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов <i>сам, сами, сама.</i> Упражнение в употреблении предлогов <i>на, с (со).</i> Знакомство с буквой С, печатание, составление слогов. Работа в тетради по формированию графomotorных умений.	грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №13		
14.	«Звуки З-Зь. Буква З»	Правильное произношение и различение звуков [З] – [З’]. Знакомство с понятием звонкий согласный. Родственные слова (<i>зима</i>). Звуко-слоговой анализ, схемы слов <i>Зина, зима, зонт.</i> Знакомство с буквой З. Печатание буквы З. Работа в тетради по формированию графomotorных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №14	20.12.21	
15.	«Звуки С-З»	Правильное произношение и различение звуков [С] – [З]. Звонкие и глухие	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших	27.12.21	

		согласные. Правописание сомнительных согласных в конце слова. Родственные слова (<i>зима, заяц</i>). Закрепление навыка печатания слов. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №15		
16	«Дифференциация предлогов «ИЗ-ПОД» и «ИЗ».	- закреплять знания о предлогах из-под , из -учить правильно употреблять их в речи - обогащать словарный запас путем образования сущ.с помощью различных суффиксов -развивать воображение	Конспект 16	17.01.22	
17	«Звуки В-Вь. Буква В»	Правильное произношение звука В-Вь . Знакомство с буквой В . Сопоставление звука и буквы В . Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i> . Большая буква в начале предложения. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №17	24.01.22	
18.	«Звуки Д-Дь. Буква Д»	Закрепление правильного произношения звуков Д-Дь.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и	31.01.22	

		Знакомство с буквой Д. Звуко-слоговой анализ слов типа домик, судак, дымок, бидон, диван. Упражнение в чтении и печатании слов с буквой Д. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №18		
19.	«Звуки Г-Гь. Буква Г»	Правильное произношение и различение звуков [Г] – [Г’]. Звуко-слоговой анализ слов типа книга, книги, бумага, бумаги. Упражнение в употреблении количественных Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №19	7.02.22	
20.	«Звук Э. Буква Э»	Правильное произношение звука [Э], знакомство с буквой Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов из букв разрезной азбуки. Составление схем предложений. Чтение слов с определением слогового состава и выделением	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №20	14.02.22	

		ударного слога. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.			
21.	«Звук Й. Буква Й»	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Й. Упражнения с разрезной азбукой. Составление схемы предложения. Развитие внимания и памяти. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №21	21.02.22	
22.	«Звук Ш. буква Ш»	Закрепление правильного произношения звука [Ш]. Знакомство с буквой Ш. Словообразование существительных, обозначающих детёнышей животных. Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Печатание слов. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №22	28.02.22	
23.	«Звуки С-Ш»	Закрепление правильного произношения и различение звуков. Словообразование существительных с суффиксом -ист , обозначающих лиц по их	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль:	7.03.22	

		занятиям. Закрепление и употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов -ушк-, -юшк-, -ышк-. Упражнение в употреблении сложноподчинённых предложений. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Академия развития, 2008 Конспект №23		
24.	«Звук Ж. Буква Ж»	Закрепление правильного произношения звука [Ж], знакомство с буквой [Ж]. Закрепление образования и употребления приставочных глаголов от глагола бежать. Упражнение в спряжении в настоящем времени глагола бежать. Повторение названий детёнышей животных. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №24	14.03.22	
25.	«Звуки З-Ж»	Правильное произношение и различение звуков [Ж]-[З]. Упражнение в употреблении предлогов за, из-за, из-под, через, между. Словообразование сложного прилагательного железнодорожный.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №25	21.03.22	

		Упражнение в согласовании с существительными прилагательных железнодорожный, -ая, -ое. Упражнение в печатании и чтении. Работа в тетради по формированию графомоторных умений.			
26.	«Звуки Ж-Ш»	Правильное произношение и различение звуков [Ш]-[Ж]. Закрепление знаний о животных и их детёнышах. Образование родственных слов (от названий животных). Закрепление правописания сомнительных согласных. Работа в тетради по формированию графомоторных умений	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №26	28.03.22	
27.	«Звук Л. Буква Л»	Правильное произношение звука [Л], знакомство с буквой Л. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных Прошедшее время глагола (преобразование настоящего времени в прошедшее по образцу) Родственные слова (<i>белка, волк, слон, галка</i>). Чтение и печатание слов. Работа в тетради по	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №27	4.04.22	

		формированию графо-моторных умений.			
28.	«Звук Ц. Буква Ц»	Закрепление правильного произношения звука и знакомство с буквой Ц. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов – ец-, -иц-. Составление схем слов со стечением согласных типа цветы, птенцы. Составление предложений с данным словом. Деление их на слова. Чтение, печатание слов. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №28	11.04.22	
29.	«Звук Ю. Буква Ю»	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Знакомство с буквой Ю. Закрепление ударения. Закрепление навыков чтения, печатания. Составление схемы предложения. Спряжение по образцу. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №29	18.04.22	
30.	«Звук Р. Буква Р»	Закрепление правильного произношения звука [Р] ,	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте	25.04.22	

		знакомство с буквой Р. Составление предложений по предметным картинкам, деление их на слова. Закрепление спряжения глаголов в настоящем времени. Упражнение в чтении и печатании слов. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №30		
31.	«Звуки Ф-Фь. Буква Ф»	Познакомит детей со звуками Ф,Ф', буквой Ф; Находить место звука в слове (<i>в начале, середине или конце слова</i>). Закреплять умения делить слова на слоги. Закреплять умения определять ударный слог в слове. Закреплять умения составлять схему предложения. Воспитывать умение слушать друг друга, не перебивая. Совершенствовать умения рассуждать, четко выражая свои мысли. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №31	16.05.22	
32	«Звук Щ. Буква Щ»	Закрепление правильного произношения звука,	Л.Ю. Бондарева «Обучение	23.05.22	

		знакомство с буквой Щ. Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Словообразование существительных мужского и женского рода обозначающих лиц по их профессиям, с суффиксами -щик-, -щиц-. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов существительных. Развитие навыков чтения и печатания. Работа в тетради по формированию графо-моторных умений.	грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008 Конспект №32		
--	--	--	--	--	--

3.5. Социальное партнерство с родителями

Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений

при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных

социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее

средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

1	<i>Выступления на родительских собраниях:</i> «Результаты диагностического обследования уровня речевого развития детей» «Особенности подготовки к школе детей с ОНР» «Подведение итогов логопедической работы за год»	Сентябрь Январь Май
2	<i>Консультации:</i> «Взаимосвязь родителей, педагогов и учителя-логопеда в работе с детьми с ОНР» «Особенности обучения чтению детей с ОНР» «Взаимосвязь развития мелкой моторики и речевых навыков у детей дошкольного возраста» «Особенности обучения леворуких детей» «Роль игры в коммуникативном развитии детей с ОНР» «Связь между звукопроизношением и усвоением обучающих программ»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель

3	Беседы	В течение года
4	<i>Оформление тематических выставок:</i> «Изучаем тему ...» (лексико-грамматический материал, игры, литература и задание по каждой изучаемой теме)	В течение года
5	<i>Оформление информационных стендов:</i> «Развитие речи ребенка шестого года жизни» «Если ваш ребенок левша» «Развитие основных способностей и умственных навыков» «Развитие речи детей в норме» «Формирование способностей к звуковому анализу и синтезу» «Как подготовить дошкольника с ОНР к овладению грамотным письмом» «Мотивация к учебной деятельности в логопедической группе детского сада» «Скоро в школу!»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель

3.6. Условия реализации рабочей программы.

Материально-технические условия ДОУ обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует предъявляемым требованиям. Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для организации коррекционной работы с детьми в ДООУ оборудован кабинет учителя-логопеда, где размещен демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется педагогами рационально, логично, удобно для детей, с учетом возраста. В ДООУ накоплен разноплановый фонд литературы: методического, научно - информационного и художественного направления. Он постоянно пополняется новинками, накапливается видео материал проведенных мероприятий.

3.7. Презентация программы для родителей.

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С.Выготским, Р.Е.Левиной, В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

Планирование данной рабочей программы составлено на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ детский сад №30 г.Ельца «Ромашка»; «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; на основе коррекционно – развивающих программ с учетом профиля логопедической группы, возраста детей, а также учитывая логокоррекционный опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства образования и науки РФ, научно-методических рекомендациях: Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Курдвановской Н.В., Кислова Т.Р. и др.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989г.
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.
- Должностными обязанностями учителя-логопеда, конкретизируемые на основе требований к должности «учитель-логопед, учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26.08.2010г.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5 - 6 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Обследование воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности и выявление у них дефектов речи, с целью оказания коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Коррекционно-развивающая работа строится на общедидактических и специфических **принципах**.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника ДООУ, воспитателей.

Коррекционно- педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ОВЗ. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы ДОУ в старшей группе компенсирующей направленности, на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.

3.8. Методическое обеспечение

1. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе. – М. : Издательство ГНОМ, 2013. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»)
6. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. I период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
7. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. II период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
8. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с общим недоразвитием речи. III период. Пособие для логопедов.-М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
9. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2014. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2007.
11. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
12. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада), Москва, 2003;
13. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015
14. Т.А. Ткаченко «Веселые пальчики. Развиваем мелкую моторику», Москва, 2013;
15. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет», Москва, 2008
16. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе.2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015

17. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи», Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006;
18. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста», Москва: Дрофа, 2009
19. В.С.Володина «Говорим правильно. Альбом по развитию речи», Москва: РОСМЕН, 2009
20. Е.М. Косинова «Говорим правильно. Домашний логопед», Москва: РОСМЕН, 2009
21. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий», Москва, 2008
22. Л.Ю. Бондарева «Обучение грамоте дошкольников и младших школьников», Ярославль: Академия развития, 2008
23. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинникова «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР», Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» - М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998