

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 30 города Ельца «Ромашка»

Принято
На заседании педагогического совета
От _27.08. 2021г.
Протокол № ____ 1 ____

Утверждено
Заведующий
МБДОУ детский сад № 30
города Ельца « Ромашка»
_31.08.2021г. №64

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Говорущечка»**

Возраст детей, на которых рассчитана программа- 3-5 лет
Срок реализации – 1 учебный год

Автор –
составитель:
учитель-
логопед

Архипова
Татьяна Вячеславовна

Елец 2021г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности «Говорущечка» (далее – программа).

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Актуальность программы. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности программы

программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации занятия, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию учащихся.

Адресат программы

Для данного возраста детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. д. наряду с лексическими ошибками у детей отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается

бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный. Гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы- 1 год

Режим занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня (3 - 4 лет – 15 минут). Каждое занятие содержит игры и упражнения для работы с детьми и индивидуальной работы детей ; физкультминутки, которые органически вливаются и служат решению поставленных задач.

Занятия носят комплексный характер и направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности.

формы обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок. Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор

интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Показатели	Возраст детей 3-5 лет
Мышление	Элементы логического мышления, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Развитие внутренней речи
Произвольность познавательных процессов	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Физиологическая чувствительность	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстником	Собеседник, партнер деятельности
Отношения со взрослым	Источник информации, эмоциональной поддержки
Эмоции	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

Возраст детей, участвующих в реализации программы «Говорунечка» - 3-5 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы «Говорунечк» - 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

Формы занятий: объяснение, беседа, практическая работа, игра, лингвистические эксперименты. Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении с сентября по май, 2 раза в неделю. На каждом занятии для снятия усталости проводятся физкультминутки, предусмотрена смена разнообразных игр и упражнений.

Учебный план общеразвивающей программы «Говорушечка»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Курс «Азбука общения»	1	36	Тесты
2	Курс «Волшебный карандаш»	1	36	Тесты

Календарный учебный график

Начало учебного года 01.09.2021г.

Окончание учебного года 31.05.2022 г.

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая
Количество учебных недель в году	36 недель
Количество учебных дней в неделю	2 дня
Количество занятий в день	1
Режим проведения занятий	начало проведения занятий: 16.30 окончание проведения занятий: 16.45
Выходные	воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Форма промежуточной аттестации	мониторинг (<i>тестовые задания</i>) конец года (<i>май</i>)

Планируемые результаты освоения программы «Говорушечка»

Курс «Азбука общения»:

- правильно произносить все звуки родного языка с отчетливым и внятным произношением слов и фраз;
- уметь слышать отдельные звуки в словах и уметь произносить их более четко, чем другие;
- знать наизусть потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей;
- понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Курс «Волшебный карандаш»:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения.

Способы определения результативности:

- наблюдение;
- беседы индивидуальные и групповые;
- опрос;
- включения обучающихся в деятельность по освоению программы, выполнение заданий.

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- художественные материалы;
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее педагогическое образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- аудио и видеозаписи;

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Технические средства обучения:

1. Ноутбук.

Учебно-наглядный материал и оборудование:

1. Наглядный демонстрационный материал.
2. Цветные карандаши.
3. Фломастеры.
4. Атрибуты к играм.
5. Мяч.
6. Игрушки животных.
7. Куклы.
8. Магнитная доска.
9. Мольберт.
10. Предметные картинки.
11. Наборы различных игрушек и предметов.
12. Муляжи фруктов и овощей.
13. Зеркала

Информационно-методические условия реализации программы.

Для детей:

- Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. -
Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г

- Колесникова Е. В. Раз – словечко, два - словечко. Рабочая тетрадь для детей
3-4 лет. - Издательство: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г

Для педагогов:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2018.
2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 2014.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 2014.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
5. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2011.
6. Мышковская М. Азбука. – Рига, 1995.
7. Новотворцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 2016.
8. Жукова О. Игры со сказками.- С.-П.: Издательский дом «Нева», 2015.
9. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок? – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе с ОНР.- С.-П.: Детство-пресс, 2015.
11. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.-М.: Сфера, 2015.
12. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. - М: Аквариум, 2017.
13. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. – М.: Гном и Д., 2011.
14. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Содержание курса

Цель: развитие звуковой культуры речи у детей 3-5 лет с целью развития речи.

Задачи:

1. Накопление, уточнение и совершенствование словаря.
2. Развитие артикуляционного аппарата, формирование четкого произношения слов и фраз, выработка умения слышать отдельные звуки в словах и умения произносить их более четко, чем другие, развитие слухового восприятия.
3. Формирование правильного произношения гласных *а, о, у, ы, э, и* и согласных *п, б, т, д, к, г, м, в, ф*.
4. Формировать умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно, развитие моторики, графических навыков.
5. Совершенствование фонематического слуха, дикции, развитие памяти.

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
15 минут	2 раза	36	36 часов

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Длительность (мин.)
Сентябрь	1-2	Диагностика	1	по 15 минут
		Знакомство с органами артикуляционного аппарата.	1	
	3-4	Звук «А». Обучение правильной и четкой артикуляции.	1	по 15 минут
Октябрь	1-2	Звук «У». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
	3-4	Звук «О». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут

Ноябрь	1-2	Звук «Ы». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
	3-4	Звук «Э». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
Декабрь	1-2	Звук «И». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
	3-4	Звук «М». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
Январь	1-2	Звук «Б». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
	3-4	Звук «П». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
Февраль	1-2	Звук «Д». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
	3-4	Звук «Т». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
Март	1-2	Звук «Г». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
	3-4	Звук «К». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
Апрель	1-2	Звук «В». Обучение правильной и четкой артикуляции.	2	по 15 минут
	3-4	Звук «Ф». Обучение правильной и четкой	2	по 15 минут

		артикуляции.		
Май	1-2	Повторение пройденного материала (гласные звуки).	2	по 15 минут
	3-4	Повторение пройденного материала (согласные звуки).	1	по 15 минут
		Диагностика	1	
Всего			36	36 часа

Рабочая программа курса «Волшебный карандаш»

Содержание курса

Цель: развитие фонематического слуха с целью развития речи.

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
3. Развитие основных движений и мелкой моторики.

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год
15 минут	2 раза	36	36 часов

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Количество занятий	Длительность (минут)
Сентябрь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	1	15 минут
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	15 минут
	3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежикам.	1	15 минут

	4	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка.	1	15 минут
Октябрь	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	1	15 минут
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	15 минут
	3	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1	15 минут
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.	1	15 минут
Ноябрь	1	Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1	15 минут
	2	Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушек зайчикам.	1	15 минут
	3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	15 минут
	4	Звук «Ц», рисование огурцов,	1	15 минут

		заучивание стихотворения Г.Сапгира.		
Декабрь	1	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешек.	1	15 минут
	2	Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко.	1	15 минут
	3	Звук «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	1	15 минут
	4	Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, заучивание стихотворения С.Михалкова.	1	15 минут
Январь	1	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	1	15 минут
	2	Звук «Ч-Щ», моделирование, заучивание потешек, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	15 минут
	3	Звуки «Р-РЬ», заучивание стихотворения О.Высотской, закрашивание предметов.	1	15 минут
	4	Звуки «З-ЗЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой.	1	15 минут
Февраль	1	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	1	15 минут
	2	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	1	15 минут
	3	Звуки «К-КЬ», заучивание стихотворения Д.Хармса,	1	15 минут

		закрашивание овощей.		
	4	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1	15 минут
Март	1	Звук «Г-К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	1	15 минут
	2	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование кругов. заучивание стихотворения М.Дружининой.	1	15 минут
	3	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, заучивание стихотворения В.Берестова, рисование тучи и зонтика.	1	15 минут
	4	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	1	15 минут
Апрель	1	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ», «Ж», повторение стихотворений, штриховка.	1	15 минут
	2	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов.	1	15 минут
	3	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	1	15 минут
	4	Закрепление пройденного материала.	1	15 минут

Май	1-3	Закрепление пройденного материала.	3	15 минут
	4	Диагностика	2	
Всего			36	36 часа