

Принято на заседании
педагогического совета № __1__

от __27.08.2021г. __

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детским садом №30 г. Ельца «Ромашка»
_____Ларина Г.А.
Приказ от 31.08.2021г. №64

Рабочая программа **старшей группы компенсирующей направленности № 4**

к основной адаптированной программе образования
с детьми ТНР (2 года)
на 2021 – 2022 учебный год

муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада №30 г. Ельца «Ромашка»

Воспитатели:
Жирякова О.П.
Тимофеева О.Ю.

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. . Принципы и подходы формирования Программы.....	3
1.1.2.. Цели и задачи Программы.....	4
1.1.3. Значимые характеристики группы.....	5
1.1.4. Виды деятельности с детьми, используемые для реализации Программы.....	
1.1.5.Возрастные особенности детей ТНР (5-6 лет).....	6
1.2.Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения программы.....	8
1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальных программ с детьми 5-6 лет (старшая группа ТНР).....	10

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с нарушениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях).....	12
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	12
2.1.2 Познавательное развитие	21
2.1.3.Речевое развитие	31
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие	41
2.1.5 Физическое развитие	47
2.2. Календарно-тематическое планирование (по пяти образовательным областям и разделам в каждой ОО).....	50
2.2.1.Социально-коммуникативное развитие	52
2.2.2. Познавательное развитие	74
2.2.3. Речевое развитие	94
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	107
2.2.5. Физическое развитие	137
2.3 . Методическое обеспечение.....	140
2.4.Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.....	143
2.5.Коррекционная работа с детьми с ТНР.....	181
2.6.Взаимодействие с семьей.....	185

3.Организационный раздел.

3.1. Предметно-развивающая среда.....	188
3.2. Организация режима пребывания (расписание ОД, режима дня).....	192
3.3. План-график праздников, развлечений.....	195
3.4. Годовое перспективно-тематическое планирование.....	195

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 города Ельца «Ромашка» (далее Программа) носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Для составления адаптированной основной образовательной программы использовались специальные программы и предназначена для специалистов и педагогов групп компенсирующей направленности и комбинированного вида, в которых воспитываются дети с нарушениями речи.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации детей, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию программы

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образовательной деятельности;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей;

- 9) формирование умения применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;
- 10) формирование поэтапного познания родного края, города за счет рассмотрения с новых позиций на каждом этапе изучения, учитывая возрастные особенности дошкольников младшего, среднего и старшего возрастов;
- 11) формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- 12) развитие у детей способности к предвидению опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- 13) постепенный переход от более близкого ребенка, лично- значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;

1.1.2. Цель и задачи Программы

Цель:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности и комбинированного вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; В соответствии с ФГОС ДО - АООП ДО построена на следующих принципах:
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности детей является:

- 1) обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- 3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- 4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- 5) формирование грамматического строя речи;
- 6) развитие грамматически правильной связной речи;
- 7) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- 8) развитие коммуникативности, успешности в общении;
- 9) формирование навыков учебной деятельности;
- 10) предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

1.1.3. Значимые характеристики группы.

Режим пребывания воспитанников в группе.

В соответствии с режимом функционирования МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца режим пребывания детей в группе составляет 10,5- часов (с 7.00 до 17.30 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (полного дня).

Контингент воспитанников старшей группы компенсирующей направленности.

Списочный состав группы – 10 детей (7 мальчиков, 3 девочки).

Формы реализации рабочей образовательной программы.

При реализации рабочей образовательной программы учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное и речевое развитие, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, при решении проблемных ситуаций, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический

1.1.4. Виды деятельности с детьми, используемые для реализации программы:

- ✓ Игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- ✓ Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ Восприятие художественной литературы и фольклора (беседа по художественному произведению, драматизация и заучивание и др.);

- ✓ Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- ✓ Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ Изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ Двигательная (овладение основными движениями)

1.1.5. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

Возраст 5 - 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела.

Совершенствуются движения, активно развиваются двигательные способности.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности, совершенствуются основные нервные процессы - возбуждение и особенно торможение.

Формируются социальные представления морального плана.

В оценке поступков сверстников дети достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей.

Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинноследственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения.

Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь.

Совершенствуется связная, монологическая речь.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении.

Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар включает

в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- владеет простыми формами фонематического анализа;
 - использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
 - использует схему для ориентировки в пространстве;
 - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
 - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
- может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
 - имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.

- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО для детей с ТНР

Социально-коммуникативное развитие.

- Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.
- Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.
- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью.
- Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.
- Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей.
- Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться.
- Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие.

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств.
- По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов.
- Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов.
- Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением, рассуждает, аргументирует свои действия.

Речевое развитие

- Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями, и различной информацией, которую получает в процессе общения.

- Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта.
- Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах.
- Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие.

- Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различие взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение.
- В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов;
- В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.
- успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире.
- Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.
- Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
- Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца.
- Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте.

Физическое развитие.

- Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.
- Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см.
- Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз.
- Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол.

- Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок).
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

1.2.2. Планируемые результаты освоения

парциальной программы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Данилиной

На этапе завершения дошкольного образования ребенок знает правила дорожного движения:

переходит улицу только на зеленый сигнал светофора;
 не играет на дороге или около проезжей части;
 переходит улицу только по пешеходному переходу и в сопровождении взрослого;
 при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо;
 знать устройство проезжей части, некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей.

Ребенок умеет:

с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице;

различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку деятельности человека;

называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак;

отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил безопасности на улице.

Ребенок имеет представление:

о работе регулировщика;

о работе водителя;

о том, как водители заботятся об автомобиле;

об автозаправочной станции, станции техобслуживания, автостоянке.

Планируемые промежуточные результаты освоения

программы обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Данилиной

Возраст детей 5-6 лет

- Знает, кого называют пешеходом и почему.
- Знает, где безопасно переходить дорогу.
- Знает, что такое дорожные ловушки, ориентируется в них, может заметить скрытую опасность.
- Знает, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, для водителя.
- Знает, почему нельзя ходить толпой по тротуару.
- Знает и называет различные виды транспортных средств по способу передвижения и функционально.

- Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать.
- Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности.
- Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя.
- Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице: делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по познавательному развитию «Родной край»

Планируемые промежуточные результаты освоения программы:

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:

- Знает значение фамилии в семье.
- Знает названия малых городов области, районных центров.
- Знает о том, что город Липецк-областной центр.
- Елец - старинный русский город Липецкой области.
- Знает государственную символику родного города.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Ельца и Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области и Елецкого района.
- Умеет играть в подвижные игры, знает их правила.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
- Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Виды деятельности в образовательной области « Социально- коммуникативное развитие»

- Развитие игровой деятельности (в режимных моментах)
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (в образовательной деятельности и режимных моментах)
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (в режимных моментах)
- Формирование основ безопасности(в режимных моментах)- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в режимных моментах)

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя, их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ (В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать

Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов,

к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», знаками, разрешающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить

вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Формирование основ безопасности дорожного движения.

МБДОУ детский сад № 30 г.Ельца реализует в своей работе парциальную программу по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения «Светофор» Т.И.Данилиной.

Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Для её достижения необходимо решить несколько **задач**:

1. Создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Решение этих задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность, беседы, встречи с сотрудниками ГБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание поговорок, отгадывание загадок, кроссвордов, развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования, игры-драматизации. праздники, конкурсы, досуги.

Программа состоит из трёх разделов.

Задачи раздела I.

- Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.
- Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать первоначальное представление о сигналах светофора.
- Закрепить знание цветов: красный, жёлтый, зелёный.
- Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить его основы.
- Давать детям первоначальные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.
- Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.

Задачи раздела II.

1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.
2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разные, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.

3. Формировать представления детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения..
4. Добиваться чёткого выполнения правил при переходе через проезжую часть.
5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!»

Задачи раздела III.

1. Углублять представления о Правилах дорожного движения, полученные ранее.
2. Расширять знания детей о ПДД для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.
3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков.
4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева-справа, спереди-сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т.д.) Учить ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.
5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.
6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.

Работа по обучению ПДД проводится с группой детей и индивидуально.

Содержание образовательной деятельности см. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., «Детство-Пресс», 2009.

Формы организации образовательного процесса по формированию основ безопасности жизнедеятельности и знанию правил ПДД.

ОД	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
наблюдения экскурсии беседа исследовательская деятельность конструирование проектная деятельность решение проблемных ситуаций дидактические игры моделирование коллекционирование чтение	игра-экспериментирование сюжетно-ролевая игра развивающие игры рассматривание ситуативный разговор дидактические игры моделирование праздники, досуги, конкурсы чтение видео-просмотры	дидактические игры моделирование коллекционирование	праздники досуги конкурсы

2.1.2. «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Виды деятельности образовательной области «Познавательное развитие»

-Формирование ЭМП

-Ознакомление с социальным и предметным миром

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности

(в режимные моменты)

- Ознакомление с миром природы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с социальным и предметным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных

представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Родной край»

Цели и задачи по краеведению

МБДОУ детский сад № 30 города Ельца в своей работе по обучению детей краеведению реализует **авторскую программу «Родной край»**. Она разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Цели программы. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, родному городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Ельца и Липецкой области. Воспитание собственного достоинства за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание чувства гордости за людей труда, культуры и искусства - наших земляков.

Задачи Программы. Формирование у детей системы знаний в области краеведения, устойчивой потребности в познании родного края. Развитие познавательного интереса к изучению родной семьи, города, области. Развитие творческого потенциала детей. Формирование бережного отношения к истории и культуре. Воспитание чувства принадлежности к своей малой Родине.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать,

анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с социальным и предметным миром.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел

($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).
Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.
Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).
Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы по краеведению «Родной край»

Авторская программа «Родной край» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 3-х до 8 лет).

Программа обеспечивает формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Структура программы «Елецкий край - наша малая Родина»

предусматривает работу по пяти направлениям:

- Я и моя семья;
- Наш край в прошлом и настоящем;
- Славим людей труда;

- Народное творчество и традиции земли Елецкой;
- Природа моей маленькой родины.

Первый раздел «Я и моя семья» доступен детям с младшего возраста. Ведь именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым. Поэтому целью данного раздела является формирование представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек - член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру.

Содержание раздела «Наш край в прошлом и настоящем» позволяет сформировать у детей основы знаний о родном городе, области; познакомить с достопримечательностями (театром «Бенифис», памятниками, библиотеками, производственными предприятиями) города. Основы знаний о ближайшем окружении (своём районе, его особенностях в структуре города) включены в план-программу со второй младшей группы.

В средней группе происходит более широкое освоение детьми культурно - исторического пространства, но в основном работа планируется с учётом личных впечатлений детей, полученных от посещений парков города, театра «Бенефис», и других мест.

Основной краеведческий материал раздела «Родной край» даётся в старшей группе. Именно в возрасте 5-6 лет у детей отмечается развитие их умственного потенциала, расширение кругозора и интереса к познанию. Сведения о том, каким был наш город в далёком прошлом, в каких домах жили люди, как они одевались, на чём ездили, интересны для детей своей новизной, необычностью. Дети с удовольствием превращаются в путешественников и «совершают экскурсии» по историческим памятникам и музеям Ельца. Знакомясь с историей быта на Елецкой земле, развитием транспорта от повозки до современных средств передвижения, развитием промышленности, дети понимают значимость человеческого труда в развитии цивилизации.

Особое место в программе отводится работе по воспитанию у дошкольников чувства гордости за героев-земляков, простых жителей области, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Дети должны знать, какой ценой была завоевана Победа, сколько тысяч жизней унесла война, и какой вклад внесли труженики тыла области для приближения дня Победы. Цикл познавательных бесед «Ельчане в годы ВОВ» знакомит детей с героями войны Ф.М. Черокмановым, генералом Ф.Я. Костенко, лётчиками В. А. Барковским, В. Л.Кротевич с подвигами детей - юными мстителями города Ельца: Витей Орловым, Алешей Оборотовым, Аней Гайтеровой, и др. Совершая экскурсии по памятным местам города, дети видят, что память о героях - земляках жива и поныне. В их честь установлены памятники, названы улицы, площади, зажжен Вечный огонь.

Основной целью раздела «Славим людей труда» является формирование у детей целостного представления о том, что только благодаря труду ельчан и жителей области наш край является жемчужиной Черноземья и важной частью большой России. Тема этого раздела доступна детям со второй младшей группы. Они узнают, как важен труд людей, которые их окружают (воспитатель, няня, медсестра, повар и т.д.). Различные игровые приемы позволяют познакомить ребят с трудовыми действиями и осознать пользу каждой профессии.

Начиная со средней группы, круг представлений о труде взрослых ельчан значительно расширяется. Через беседы, рассматривание фотографий, экскурсии и наблюдения дети узнают, люди каких профессий трудятся на предприятиях и в организациях, расположенных рядом с детским садом (работники областной детской больницы, продавцы, почтальоны, парикмахеры и т.д.).

Продолжая работу по ознакомлению старших дошкольников с трудом, мы значительно расширяем границы познания (труд рабочих основных предприятий города,

труд работников сельского хозяйства.) Мы стараемся донести до каждого ребёнка представления о важности труда людей разных профессий для развития и процветания края. Особое внимание при этом мы уделяем работе по воспитанию у детей чувства гордости, достоинства за людей труда и свой край.

Приобщение детей к народной культуре родного края является одной из важных задач раздела «Народное творчество и традиции Ельца» нашей программы. Для того чтобы ощутить духовную жизнь своего народа, мы знакомим детей с бытом, традициями, музыкальным и словесным творчеством, народными промыслами Ельца (кружевоплетение, прядение и ткачество, валяние валенок, гончарство, глиняные игрушки и др.). Дети не только получают новую информацию из рассказов воспитателя, но сами становятся участниками ярмарок, экскурсий в «Музей народных ремесел и промыслов», «Дом-музей елецкого кружева», «Краеведческий музей». С удовольствием принимают приглашения на фольклорные праздники и развлечения, «Антоновские яблоки», «Русская закуска».

При реализации задач этого раздела, у детей формируется чувство гордости за людей искусства, культуры и спорта, прославивших нашу малую родину. Дети старшего возраста знакомятся с земляками - писателями, музыкантами, танцевальными, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами (М. Пришвин, И. Бунин, Т. Хренников, ансамбли: «Казачьи России», «Раздолье», «Родничок»). Комплексное воздействие на эмоционально эстетические чувства детей является действенным средством формирования патриотических чувств и развития духовности дошкольников.

Содержание последнего пятого раздела «Природа моей маленькой родины» позволяет сформировать у детей основы экологического сознания и культуры.

Детям старшего дошкольного возраста доступны знания об уникальных творениях природы, расположенных на территории нашего края - заповедниках и заказниках. Дети с интересом узнают, что заповедник «Галичья гора» самый маленький в мире и даже занесен в книгу рекордов Гиннеса. Воргольские скалы Елецкого района – это комплекс удивительно живописных природных достопримечательностей. Урочище «Воргольское», входит в состав заповедника «Галичья Гора». Наглядно представить место расположения особо охраняемых природных территорий области и показать их дошкольникам помогают игровая планшет -карта Липецкого края, рассматривание Красной книги области, альбомов редких растений и исчезающих животных и пр.

Содержание программы предусматривает решение задач экологического воспитания дошкольников не только на обучающих занятиях, но и в ходе образовательной деятельности в режимных моментах. Разработанный цикл конспектов наблюдений в природе «Времена года», конспекты опытов, развлечений экологической тематики позволят воспитателям строить работу в системе и добиться положительных результатов в нравственном воспитании детей.

Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой Елецкого края широко используется художественное слово, научно-популярная литература, аудио и видео материалы и др. С их помощью процесс передачи экологических знаний становится красочным, захватывающим, динамичным, соответствующим наглядно-образному характеру детского мышления.

Составной частью программы «Родной край» является работа с родителями по нравственно патриотическому воспитанию детей. Формы работы с семьей зависят от содержания разделов программы. Так, например, решая задачи раздела «Я и моя семья», предполагается рассматривание семейных альбомов, составление дерева своей семьи и др. При изучении темы «Наш край в прошлом и настоящем» дети совершают семейные походы в краеведческий музей, по улицам и площадям города. Примут участие в тематических конкурсах: фото, рисунок, поделки («Я и мой город», «Люблю тебя, мой край родной», «Бабушкино лукошко» и др.).

Существенным фактором при решении задач эколого-нравственного направления является приобщение родителей вместе с детьми к практическим действиям в природе. Совместная созидательная деятельность во время таких акций, как «Посади дерево», «Птичий дом», «Вторая жизнь бытовых отходов», «Цветы и камни» и других, помогает зафиксировать вокруг детей примеры экологически грамотного поведения взрослых и воспитать у дошкольников навыки разумного отношения к природе.

Привлечь внимание семьи к решению проблем нравственно-патриотического воспитания помогут средства наглядной агитации: листовки, плакаты, информационные вестники, пр.

Формы и методы, способствующие проявлению у детей активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения города.), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного города, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

Данное содержание может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.) поможет сформировать основы безопасного поведения в социуме, природе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе) поможет становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родным местам (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и проекты и пр.).

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познакомя дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

Формы образовательной деятельности ДОУ по краеведению.

Совместная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом - ОД	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Народные подвижные игры Беседы дидактические игры и упражнения краеведческого характера Сюжетно-ролевые игры краеведческого содержания Проекты Чтение художественной литературы	Познавательно-исследовательская ОД Экскурсии в музеи Индивидуальная работа с детьми Досуги Праздники Продуктивная деятельность ОД в музее ДОУ	Самостоятельные сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность	Досуг, праздник Консультативные встречи Реализация проектов. Выставки детского творчества

2.1.3. Развитие речи

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подготовка к обучению грамоте.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Виды деятельности образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие речи
- Чтение художественной литературы
- Подготовка к обучению грамоте

Содержание психолого-педагогической работы.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи формируется умение намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Созданы условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Детям предлагаются различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные с открытыми слогами (на-ша Ма-ша) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

1 период

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- выработка четких координированных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- формирование правильного речевого дыхания;
- постановка нижнедиафрагмального дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками У, А, О, И, П, М, Н; упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова; определение местоположения звука в словах; «звук в начале слова», «звук в конце слова»;
- упражнение в подборе слов на заданный ударный гласный звук в начале слова;
- знакомство детей с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук»;
- знакомство с понятием «предложение»;
- формирование умения анализировать обратные слоги типа: АН, УН с выкладыванием схемы;
- формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки;
- формирование умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи: формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Детский сад», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Лес. Грибы, ягоды, деревья», «Моя страна», «Перелетные птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Ателье».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам I периода)

Задачи:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- упражнённие в образовании формы множественного числа имен существительных от формы единственного числа именительного падежа;

- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*);
- упражнение в согласовании имен существительных, с прилагательными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*;
- формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением, используя суффиксы *-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -ньк-*;
- обучение согласованию числительных *два* и *пять* с именами существительными;
- упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (*яблок, чашек, платьев* и т.д.)
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на — с, в — из*;
- упражнение детей в подборе слов, сходных по значению (синонимы);
- упражнение детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимы).

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- обучение детей составлению простых распространенных предложений;
- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
- обучение составлению описательных рассказов по темам I периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ).

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами У, А, О, И, П, М, Н (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики по заданию учителя-логопеда;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе обратных слогов и определении места звуков в словах: начало и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу I периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки некоторых звуков и характеристики звуков I периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков I периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах: начало (гласные звуки) и конец слова

(согласные звуки) и звукового анализа обратных слогов; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный и согласный звук», «слог», «слово»;

— словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;

— должны быть выработаны умения по лексическим темам I периода: изменять имена существительные по падежам, образовывать имена существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать имена существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова, сходные по значению (синонимы); подбирать слова, противоположные по значению (антонимы).

— должны быть выработаны навыки составления простых предложений по демонстрируемым действиям; умение задавать простые вопросы и отвечать на них, составлять описательные рассказы по лексическим темам I периода и пересказывать небольшие рассказы и сказки;

дети должны познакомиться с буквами I периода, уметь выкладывать их из различных мелких предметов.

II период (декабрь, январь, февраль)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

— развитие четких координированных движений артикуляционного аппарата;

— развитие ощущений от движений органов артикуляции;

— выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;

— развитие общей моторики и координации речи с движением;

— развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;

— развитие мимической мускулатуры лица;

— проведение самомассажа лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

— развитие речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

— развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;

— развитие умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

— совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

— развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

— знакомство со звуками: Т, Ть, К, Кь, Э, Г, Гь, Ль, Ы; упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;

— упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

— знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»;

— закрепление знаний детей о предложении, знакомство с графической схемой предложения;

— формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА, НИ с выкладыванием схемы;

- закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости: К`Къ, Г-К;
- развитие умения делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы.

Раздел 4. Лексика

Задачи:

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Дикие животные зимой», «Почта», «Транспорт», «Комнатные растения», «Наша армия», «Морские, речные, аквариумные обитатели».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам II периода)

Задачи:

- закрепление навыков употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа;
- закрепление навыков использования в речи существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;
- обучение согласованию глаголов с существительными единственного и множественного числа;
- развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- обучение образованию притяжательных прилагательных по теме «Дикие животные»;
- обучение образованию приставочных глаголов движения;
- обучение образованию прилагательных от существительных;
- закрепление умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными;
- закрепление навыков использования в речи простых предлогов: *на, с, под, над, за*;
- формирование умения употреблять предлоги движения: *в, из, от, по, к*;
- закрепление умения подбирать сходные и противоположные по значению слова;
- закрепление умения образовывать форму множественного числа от существительных в именительном падеже единственного числа;
- обучение подбору родственных слов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- упражнение в составлении простых распространенных предложений;
- обучение составлению описательных рассказов по темам II периода;
- работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений);
- закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок (дословный и свободный пересказ);
- обучение составлению рассказа по картине и серии картин.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Задачи:

- знакомство с буквами Т, К, Э, Г, Л, Ы (без акцента на запоминание);
- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами;

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики вслед за учителем-логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица по заданию учителя-логопеда;

- упражнение в анализе обратных и прямых слогов и определении места звуков в словах: начало, середина и конец слова;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу II периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки основных звуков и характеристики звуков II периода обучения, с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть развиты: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки характеристики звуков II периода с использованием различных видов контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного; определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова) и звукового анализа обратных и прямых слогов; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слогового анализа трехсложных, двухсложных и односложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; графического изображения слоговых схем и схем предложений;
- словарный запас по лексическим темам первого периода должен соответствовать норме;
- должны быть выработаны умения по лексическим темам II периода: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах; образовывать притяжательные прилагательные по теме «Дикие животные» и приставочные глаголы движения; употреблять в речи простые предлоги: *на, с, в, из, под, над, за, от, по*; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;
- должны быть выработаны: навыки составлять простые распространенные предложения, составлять описательные рассказы по лексическим темам II периода; умение пересказывать небольшие рассказы и сказки; первоначальный навык составления небольших рассказов по картине и серии сюжетных картин;
- дети должны познакомиться с буквами II периода, уметь выкладывать их из различных предметов и соотносить с окружающими предметами.

III период (март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных функций

Задачи:

- развитие четкой координации движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- выработка умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие *общей* моторики и координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка;
- развитие мимической мускулатуры лица;
- закрепление умения проводить самомассаж лица и шеи.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

Задачи:

- совершенствование речевого и нижнедиафрагмального дыхания;

- развитие умения коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- обучение дифференцированному дыханию «вдох-нос — выдох-рот»;
- закрепление умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- совершенствование четкости дикции.

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

Задачи:

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- знакомство со звуками: С, Сь, Ш, Х, Хь, В, Вь, З, Зь, Ж, Д, Дь, Ф, Фь;
- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в различных позициях в словах; в определении местоположения звука в словах;
- упражнение в подборе слов на заданный звук;
- закрепление понятий «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой»;
- закрепление умения анализировать слоги типа АН, НУ, НИ с выкладыванием схемы;
 - формирование умения анализировать короткие слова типа *кот, кит* с последующим выкладыванием схемы;
- упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков с опорой на артикуляционные и акустические признаки; закрепление умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости- глухости: К-Кь, Д-Т;
- развитие умения делить на слоги односложные, двусложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы;
- обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них.

Раздел 4. Лексика

Задачи: расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Весна. День рождения весны», «Праздник 8 Марта. Поздравления для мам», «Профессии. Что было бы, если бы..?», «Наша пища. Веселые повара», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Космос», «Мой дом», «Домашние животные и их детеныши», «День победы», «Человек», «Насекомые».

Раздел 5. Грамматический строй речи (по лексическим темам III периода)

Задачи:

- отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа;
- закрепление умения образовывать существительные в форме множественного числа от существительных в форме единственного числа именительного падежа;
- закрепление умения использовать в речи глаголы в единственном и множественном числе и образовывать приставочные глаголы;
 - упражнение в согласовании существительных с прилагательными и местоимениями в роде, числе, падеже;
- обучение образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных;
- закрепление умения подбирать синонимы, антонимы и родственные слова;
- закрепление умения согласовывать числительные с существительными;
- упражнение в употреблении различных форм имени существительного;
- закрепление навыков использования в речи простых и сложных предлогов.

Раздел 6. Связная речь

Задачи:

- обучение составлению простых распространенных предложений;
 - обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами;
 - закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением;
 - закрепление умения составлять описательные рассказы по темам III периода;
 - развитие навыков диалогической и монологической речи;
 - обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ);
- формирование умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин с элементами творчества.

Раздел 7. Подготовка к обучению грамоте предупреждение нарушений чтения и письма

Знакомство с буквами С, Ш, Х, В, З, Ж, Д, Ф (без акцента на запоминание);

- упражнение в выкладывании букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезании, «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.

Раздел 8. Работа воспитателя по заданию учителя-логопеда

Задачи:

- развитие артикуляционной, пальчиковой и общей моторики совместно с логопедом;
- развитие мимической мускулатуры лица и проведение самомассажа по заданию учителя-логопеда;
- упражнение в анализе слогов и слов типа *кот, кит* с выкладыванием схемы;
- упражнение в составлении и анализе предложений с предлогами и без предлогов;
- закрепление умения определять место звука в слове;
- активизация и закрепление отработанного словарного запаса;
- упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- подготовка детей к занятиям по развитию связной речи;
- закрепление выработанных навыков во время режимных моментов, в играх, развлечениях и других видах деятельности.

К концу III периода:

- должны быть развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков и характеристики звуков 3 периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции; развитие мелкой моторики должно способствовать развитию речевой функции в целом;
- должны быть выработаны: нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя; умение произвольно менять силу голоса;
- должны быть выработаны навыки: характеристики звуков III периода с использованием различных видов контроля (артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного); определения места звуков в словах (начало, середина и конец слова); звукового анализа прямых и обратных слогов, а также слов, состоящих из трех звуков; дифференциации некоторых звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости; слоговой анализ трехсложных и двухсложных слов; закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы и схемы слов и предложений;
- словарный запас по лексическим темам третьего периода должен соответствовать норме;

должны быть выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и глаголами;

правильно употреблять в речи простые и некоторые сложные предлоги; подбирать слова, сходные и противоположные по значению;

— должны быть выработаны навыки: составления простых распространенных предложений; составления описательных рассказов по темам III периода; пересказа рассказов и сказок по темам III периода; составления небольших рассказов по сюжетным картинкам и серии сюжетных картин.

Дети должны познакомиться с буквами III периода, уметь выкладывать их из различных предметов.

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- ✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие

действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Виды деятельности образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Приобщение к искусству (в режимных моментах)
- Изобразительная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность

Приобщение к искусству (в режимных моментах). Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы.

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ (В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и

их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(в совместной образовательной деятельности и режимные моменты)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Виды деятельности

образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (в режимных моментах)
- Физическая культура

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ (в режимных моментах)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Календарно – тематическое планирование.

Годовое комплексно-тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - Ноябрь	Сентябрь 1. неделя Прощай лето! 2. неделя. Осень 3. неделя. Овощи 4. неделя. Фрукты 5. неделя Деревья	1. Праздник «День знаний» 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» 3. Коллекция сказочных овощей. 4. Развлечение «Фруктовый переполох»
	Октябрь 1 неделя. Откуда хлеб пришел 2 неделя. Грибы 3 неделя. Перелетные птицы 4 неделя. Россия –Родина моя	1. Развлечение «Веселая ярмарка» 2. Путешествия в мир природы. 3. Викторина «Угадай-ка» 3. Коллаж "Наша страна"
	Ноябрь 1 неделя. Россия –Родина моя 2 неделя. Мой город 3 неделя. Моя улица 4 неделя. Семья	1. Выставка «Мой любимый город» 2. Выставка «Юный Самоделкин». 3. Досуг «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Генеологическое древо «Я и моя семья»

Декабрь - Февраль	Декабрь. 1 неделя. Зима. Зимние месяцы. 2 неделя. Зимующие птицы 3 неделя. Зимние забавы и развлечения 4 неделя Одежда и обувь 5 неделя. Новогодний праздник.	1. Экскурсия в зимний парк 2. Выставка «Птичьи столовые» 3. Выставка снежных фигур 4. Показ мод 5. Праздник «Новогодний карнавал»
	Январь. 1 неделя. Каникулы. 2 неделя. Каникулы. 3 неделя. Мебель 4 неделя. Посуда	1. Выставка "Дом моей мечты" 2. Выставка «Посуда своими руками»
	Февраль. 1 неделя. Транспорт. 2 неделя Профессии 3 неделя. Инструменты 4 неделя. Наша Армия	1. Выставка «Угадай на чем я еду?» 2. Коллаж "Все работы хороши..." 3. Развлечение «Защитники Отечества»
Март - Май	Март. 1 неделя. 8 марта 2 неделя. Весна. 3 неделя. Домашние животные и птицы 4 неделя. Дикие животные и их детеныши 5 неделя. Человек и его здоровье	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Выставка рисунков "Мы весну встречаем" 3. Групповой альбом «Мой домашний питомец» (Совместное фото) 4. Выставка "Друзья наши меньшие"
	Апрель. 1 неделя. Человек и его здоровье 2 неделя. Космос 3 неделя. Подводный мир 4 неделя. Труд весной	1. Викторина "Юные знатоки" 2. Выставка рисунков «Космос» 3. Оформить выставку книг о морских обитателях. 4. Проект «Растения-фитотерапевты».
	Май. 1 неделя. День Победы! 2 неделя. Цветы луга и сада 3 неделя. Насекомые 4 неделя. Здравствуй лето!!	1. Праздник «День Победы» 2. Коллективная работа «Цветущий луг». 3. Выставка работ "Шестиногие малыши" 4. Викторина «Что, где, когда?»

2.2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры.

Название	Объем игровых навыков	Методы и приемы
Сентябрь		
Школа.	Мы – выпускники. Совсем скоро пойдем в школу. Для того, чтобы учиться в школе нужно много знать и уметь. Знакомимся со школьными принадлежностями, школьной дисциплиной, режимом.	Рассматривание иллюстраций (школа). Целевая прогулка к школе. Рассматривание иллюстраций (картинки на бытовые темы). Беседа: «Для чего учатся в школе».
Детский сад.	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие, танцуют, поют песни, играют. Младший воспитатель приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие «Веселые старты».	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду». Рассматривание иллюстраций.
Магазин игрушек.	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры «Опиши

	отвечают покупателю. Предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарят за покупку.	игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
Октябрь		
Парикмахерская.	В парикмахерскую приходят дети с детьми. Работают женские и мужские залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны. У нас праздник – нужно сделать красивые прически.	Беседы: «Для чего учатся в школе», «Что делают люди в парикмахерской»
Магазин «Овощи».	В продовольственном магазине много отделов - работают продавцы, есть кассы. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд.	Рассматривание иллюстраций (магазины), овощи. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине». Беседа «Как мыс мамой ходили в супермаркет».
Магазин «Фрукты»	В продовольственном магазине много отделов - работают продавцы, есть кассы. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд.	Рассматривание иллюстраций «Фрукты» Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Больница.	В больнице лечат больных с разными болезнями, их привозит скорая помощь. Хирург делает операцию. Терапевты оказывают помощь, назначает лечение. Проводят обход.	Беседа о работе врачей в больнице. Чтение А. Барто «Мы с Тамарой».
Поликлиника.	В поликлинике больных принимают глазной врач, терапевт, медсестры. В поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит скорая помощь. Травматолог оказывает помощь, назначает лечение.	Беседа о работе врачей в поликлинике. Чтение А. Барто «Мы с Тамарой».
Ноябрь		
Путешествие по России.	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром разных местностей. Фотографируют достопримечательности.	Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Беседа «Куда ты ездил с родителями отдыхать». Оформление фотоальбома «Путешествие по стране».
Скорая помощь.	Вызов «Скорой помощи»; врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь, делает уколы, меряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, госпитализация, размещение в палате; назначение лечения; обследование; посещение больных; выписка.	Беседа «03-это «Скорая помощь». Приготовить халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты; направления; набор «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки
Магазин одежды.	Открылся новый магазин одежды. Продавцы предлагают различные виды одежды,	Дидактические игры «Одежда и обувь», «Что носят

	рассказывают о ней. Покупатели примеряют ее в примерочной, оплачивают покупку.	мальчики, девочки». Продуктивная деятельность: одежда для кукол.
Цирк.	Строительство цирка; артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, дрессировщики с разными животными, клоуны.	Беседа «что вы видели в цирке». Изготовление программки циркового представления. Оборудование: афиши, билеты, программки, элементы костюмов.
Декабрь		
Библиотека	Читатели приходят в библиотеку, рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги, оформляют формуляры читателей; прием заявок библиотекарем; работа с картотекой; выдача книг; поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.	Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность-изготовление «Книжки-малышки». Поместить учетные карточки; книги; картотека.
Музей.	Подготовка к посещению музея. Рассматривание путеводителей; выбор музея; посетители приезжают в музей. Оформление экспозиции; экскурсия; экскурсовод показывает картины, рассказывает о них; реставрационная мастерская.	Рассматривание репродукций картин, беседа по ним. Коллекция предметов декоративно – прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбом по искусству; путеводители по музеям различной направленности.
Театр.	Строительство театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; кассир продает билеты, зрители покупают их и проходят в зрительный зал, их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к спектаклю работниками театра; спектакль с антрактом.	Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы бывали?». Чтение Н. Евреинов «Что такое театр». Изготовление и поместить атрибуты ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.
Семья.	Новогодний праздник. Подготовка к новому году, покупка и украшение елки. Подготовка подарков для всех членов семьи, приход Деда Мороза с поздравлениями и подарками.	Подготовка к новомуднему празднику, изготовление новогодних игрушек.
Январь		
Пираты.	Строительство пиратского корабля. Пираты ищут сокровища, по пути встречаются два судна. Пираты решают конфликт.	Изготовит флаг, сундуки, шкатулки, «сокровища».
Пожарные на учении.	Пожарные упражняются в тушении пожара, быстро садятся в машину, спасают людей и животных. Оказывают первую медицинскую помощь.	Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Беседы: «Для чего нужна служба спасения – 01», «Как

		работают пожарные» Продуктивная деятельность: изготовление плакатов по пожарной безопасности.
Зоопарк.	Дети с родителями приходят в зоопарк. Рассматривают разных животных. Развлекаются, катаются на каруселях.	Беседа « Какие животные живут в зоопарке». Чтение С. Маршак «Детки в клетке». Продуктивная деятельность: изготовление из пластилина животных жарких стран
Почта.	Люди пишут письма друг другу, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указывается индекс, адрес и фамилия адресата.	Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку», «Письмо другу». Изготовление конвертов, посылок, бандеролей, открыток для игры.
Февраль		
Автоколонна (для машин и автобусов).	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера. Заправляют машины бензином, выполняют задание: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, везут экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды транспорта, достопримечательности города). Беседа «Что интересного есть в нашем городе».
Транспорт.	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту специального назначения.	Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседы «Мы-пешеходы», «Как вести себя на улице»,
Военные учения.	В учениях принимают участие различные виды войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, потом выполняют задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии.
Подводное плавание.	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминатора, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На корабле работают капитан, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Поместить бескозырки, штурвал,
Март		
Салон красоты.	В салоне красоты работают женские и мужские залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны. У нас праздник – нужно сделать красивые прически.	Оборудование: альбомы с прическами, фены, бигуди, щипцы для завивки, духи, шампуни.
Пожарная	Диспетчер принимает вызов по тревоги;	Беседы: «Для чего нужна

часть.	выезд пожарных на месте пожара; тушение пожара; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; инструктаж по предотвращению возникновения пожара.	служба спасения – 01», «Как работают пожарные» Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Атрибуты телефон, рации; компьютер: пожарные машины.
Скорая помощь.	Вызов «Скорой помощи»; врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь, делает уколы, меряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, госпитализация, размещение в палате; назначение лечения; обследование; посещение больных; выписка.	Беседа «03-это «Скорая помощь». Приготовить халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты; направления; набор «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки.
Апрель		
Модельное агентство.	Поступление в модельное агентство; обучение: сценическая речь, сценодвижение и др.; выбор моделей для показа; работа с модельерами; составление «портфолио»; показ мод.	Атрибуты камера;декорации; косметические наборы.
Исследователи космоса.	Выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т.д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из космоса; использование космических научных станций; ученый совет; подведение итогов исследований.	Рассматривание карты космического неба; Предложить карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений.
ГИБДД	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах. Проверяют документы водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда регулируют дорожное движение.	Целевая прогулка по улице. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
Зоолечебница.	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарство, делает уколы. Вызов «Скорой помощи»; госпитализация, размещение в палате; назначение лечения; обследование; посещение больных животных; выписка	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение К. Чуковского «Доктор Айболит». Оборудование: халаты, шапочки врачей; карточки больных животных; рецепты; направления; набор «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки.
Май		
Телевидение.	Открылась новая программа на телевидении «Звезды детского сада», в которой дети - ведущие и участники программы. Учить развивать у детей творческие способности	Рассказ воспитателя о профессии телеведущего. Беседа «Как нам

		организовать свое детское телевидение».
Аптека.	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными.	Беседа: «Что мы видели в аптеке». Изготовление атрибутов к игре «Аптека».
Школа.	Мы – выпускники. Совсем скоро пойдем в школу. Для того, чтобы учиться в школе нужно много знать и уметь. Знакомимся со школьными принадлежностями, школьной дисциплиной, режимом.	Рассматривание иллюстраций (школа). Целевая прогулка к школе. Рассматривание иллюстраций (картинки на бытовые темы). Беседа: «Для чего учатся в школе».
Стадион.	Строительство стадиона; подготовка спортсменов к соревнованиям; обследование спортсменов врачами; проведение соревнований; награждение победителей.	Предложить крупный конструктор для строительства стадиона; спортивный инвентарь; свисток ля судьи; медали для победителей.

Подвижные игры.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх. Поощрять игры с автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.	Подвижные игры: «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Кто лучше прыгнет», «Удочка», «С кочки на кочку», «Платочек», «Охотники и утки». Игровые упражнения: «Кто скорее доберется до флажка», «Забрось мяч в кольцо», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Сбей кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Кто быстрее?», «Сбей мяч». Малоподвижные игры: «У кого мяч», «Найди и промолчи», «Угадай по голосу», «Летает - не летает»	Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений: цветные круги, дуги, мячи, кегли, обручи, флажки, кубики, скакалки.
II квартал		
Продолжать приучать детей	Подвижные игры: «Пустое место»,	Центр двигательной

<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать стремление ребёнка изготовить своими руками недостающие для игры предметы. Развивать умения детей самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникшие в игре конфликты. Использовать для этого нормативные способы (очередность, разные виды жребия). Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх.</p>	<p>«Берегись, заморожу!», «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Бездомный заяц», «Салки со снежками», «Шалунишки», «Зверюшки», «Наострите ушки», «Пингвин с мячом», «Зайцы и волк», «Льдинка».</p> <p>Игровые упражнения: «Кто сделает меньше прыжков?», «Брось флажок», «Не оставайся на полу», «Мяч водящему», «Серсо», «Попади в обруч», «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Прокати и не задень», «Дорожка препятствий».</p> <p>Малоподвижные игры: «Сделай фигуру», «Съедобное - несъедобное», «Угадай, что изменилось?», «Стоп»,</p>	<p>активности: предложить атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений: цветные круги, дуги, мячи, кегли, обручи, флажки, кубики, скакалки.</p>
---	--	---

III квартал

<p>Продолжать приучать детей самостоятельно знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх. Поощрять детскую инициативу. Воспитывать физические качества: быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость, и, что немаловажно, эти физические качества развиваются в комплексе.</p>	<p>Подвижные игры: «Гори, гори ясно!», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Пожарные на ученье», «Затейники», «Пустое место», «Медведь и пчелы», «Горелки», «Золотые ворота», «Капканы», «Салки», «Кошки-мышки», «Самолеты», «Иголка и нитка», «Мышеловка», «Волк и овцы», «Слепой медведь».</p> <p>Игровые упражнения: «Забрось мяч в кольцо», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Сбей кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку», «Перепрыгни через ручеек», «Прокати и не задень», «Кто скорее до флажка», «Серсо», «Попади в обруч», «Кто быстрее?», «Кто выше?», «Прокати и не задень».</p> <p>Малоподвижные игры: Эстафета «Мяч ведущему», «Угадай по голосу», «Что изменилось?», «Эхо», «Тише</p>	<p>Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений: цветные круги, дуги, мячи, кегли, обручи, флажки, кубики, скакалки.</p>
---	--	--

	едешь - дальше будешь»,	
--	-------------------------	--

Театрализованные игры

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач.</p>	<p>Игры-ситуации: «В рощу к березкам», «Соберемся вечерком», «Бабушка и очки», «Прокатимся на поезде», «Песенка для воробья», Игра-драматизация: «Незнайка на дороге», Игра-драматизация по сказке «Заяц-хвоста».</p> <p>Театр игрушек «Как собака друга искала». Посиделки «Мне посчастливилось родиться на Руси»</p>	<p>Центр музыкально-художественного творчества: оформление группы в русском народном стиле: березки, озеро, картина с изображением восхода солнца, видом деревни. Куклы баночного театра (овощи или персонажи известных сказок) Внести игрушку-воробья, костюм бабушки.</p>
II квартал		
<p>Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.</p>	<p>Игра-драматизация: «Незнайка на дороге»</p> <p>Настольный театр по сказке «Три поросенка» (см. Т.Н. Караманенко «Кукольный театр дошк-ов» с.24)</p> <p>Кукольный театр по сказке «Красная шапочка» (см. Л.С. Фурмина «Развлечения в дет. саду» с. 18)</p> <p>Драматизация сказки : «Двенадцать месяцев</p> <p>Игра «Подбери рифму»</p> <p>«Расскажи стихи руками»</p> <p>«Кот, петух и лиса»- пальчиковый театр.</p> <p>Игра-ситуация: «Витаминная серенада»</p>	<p>Центр музыкально-художественного творчества: разместить настольный кукольный театр «Три поросенка», «Красная шапочка».</p> <p>Картинки к сказке «Двенадцать месяцев».</p> <p>Настольный театр игрушек.</p> <p>Шапочки овощей и фруктов.</p>
III квартал		

<p>Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями</p>	<p>Инсценировка стихотворения М. Карима «Врунишки». «Страна чудес» Ирины Токмаковой.см. Игра «День рождение»</p>	<p>Центр музыкально-художественного творчества:- внести игрушки: еж и воробей; бегемот, лиса; обезьяна, тигры, слоны. -внести шапочки свиньи, собаки, кошки; шапочки птиц; шапочки мотыльков и цветов. - атрибуты для игры в парикмахерскую.</p>
--	--	---

Дидактические игры

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p>	<p>Дидактические игры: «Кто летает, прыгает, плавает?», «Когда это бывает?», «Угадай, что где растет», «Подбери такие же», «Весной, летом, осенью», «Что бывает красного цвета», «Что сначала, что потом», «У кого такой же?», «Скажи, что они делают», «Длинный – короткий», «Чудо цветок», «Такие разные платочки».</p>	<p>Настольные игры «Сложи картинку», «Лото»</p>

II квартал		
<p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	<p>«Зима или весна?», «Кто на чем ездит», «Подбери слово», «Утро вечера мудренее», «Приходите в гости», «Дружные пары», «Что изменилось?», «Чье платье лучше?», «Грибок, полезай в кузовок», «Проводим уборку», «Овощи на тарелке», «Кто на чем ездит?», «Подбери такие же», «Самостоятельный енот», «Что бывает зеленого цвета?».</p>	<p>Разместить иллюстрации грибов. Картинки с изображением людей разных профессий. Разместить настольные игры: «Лото», «Мозаика», «Пазлы»</p>
III квартал		
<p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>	<p>«Кто что любит?», «Новоселье», «Провожаем и встречаем», «Утро вечера мудренее», «Что за птица?», «Посуда на столе», «Собери вместе», «Сколько?», «Из чего сделано?», «Проводим уборку», «Какое слово лишнее?», «Третий лишний», «Верно-неверно», «Что изменилось?», «Длинный – короткий», «Какое время года?».</p>	

Нравственное воспитание.

№ п/п	Тема	Задачи	Дата	Методическая литература
№1	«Общаемся друг с другом»	<p>1. Обучающая. Формировать знания о средствах общения детей.</p> <p>2. Развивающая. Развивать фантазию, любознательность.</p> <p>3. Воспитательная. Воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Корр. зад: развивать мимические мышцы.</p>	Сентябрь	<p>С, 16</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе детского сада.</p> <p>Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.</p>
№2	«Давайте говорить друг другу комплименты»	<p>1. Обучающая. Формировать умение оценивать поступки сверстников, замечать в друзьях положительные качества характера.</p> <p>2. Развивающая. Развивать стремление</p>	Октябрь.	<p>С, 130</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В.</p> <p>Конспекты занятий в старшей группе</p>

	нты»	радовать окружающих своим отношением к ним в различных ситуациях. 3. Воспитательная. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Корр. зад: закреплять понятие «слово».		детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
№3	«Как вести себя в цирке»	1.Обучающая. Формировать умение вести себя в общественных местах, объяснить правила поведения в цирке. Сформировать понимание того, что основной принцип поведения в любом общественном месте – это вести себя скромно, не мешать другим. 2. Развивающая. Развивать сдержанность в выражении чувств во время аплодисментов (в цирке, театре, кино). 3. Воспитательная. Воспитывать, скромность, уважительное отношение к окружающим. Корр. зад: упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению .	Ноябрь	С, 145 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
№4	«Как понять друг друга»	1.Обучающая. Формировать умение понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, походке, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях. 2.Развивающая. Развивать сдержанность. 3.Воспитательная. Воспитывать, скромность, уважительное отношение к окружающим. Корр.задачи: помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Декабрь	С, 140 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
№5	«Учимся играть и работать дружно»	1.Обучающая. Формировать умение сообща играть и трудиться. Расширять представления о правилах поведения в группе детского сада. 2. Развивающая. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера 3. Воспитательная. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Корр. зад: Закреплять умение согласовывать числительные с существительными;	Январь.	С, 143 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
№6	«Волшебные слова»	1.Обучающая. Формировать у детей понимание того, что волшебные слова делают человека тактичнее, честнее, воспитаннее. 2. Развивающая. Развивать умение вежливо обращаться к людям, быть благодарными. 3. Воспитательная. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Корр. зад: формировать умение	Февраль.	С, 132 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.

		образовывать прилагательные от существительных.		
№7	«Их имена знает весь мир»	1.Обучающая. Уточнить знания о россиянах, прославивших всю страну. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России(классиков русской литературы, музыки, живописи). Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. 2. Развивающая. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. 3. Воспитательная. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Корр.задачи: использование в речи прилагательных.	Март	С.203 Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
№8	«Правила на всю жизнь»	1.Обучающая. Закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять. Формировать умение оценивать свои поступки, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. 2. Развивающая. Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему. 3. Воспитательная. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Корр. зад: закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Апрель	С, 150 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010.
№9	«Наше настроение»	1.Обучающая. Формировать коммуникативные навыки. Расширять словарный запас в области чувств и эмоций. 2. Развивающая. Развивать умение понимать свое настроение и настроение других людей. 3. Воспитательная. Воспитывать дружеские отношения между детьми. Корр.задачи: закреплять умения детей в согласовании слов в предложении.	Май.	С.136 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.ТЦ УЧИТЕЛЬ. Воронеж 2004

Трудовое воспитание.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
--------	--------------	--------------------

Воспитание культурно-гигиенических навыков

I квартал

<p>Формировать элементарные поведения правила за столом. Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Пользоваться салфеткой поле еды.</p> <p>Умывание совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви: продолжать формировать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Приучать детей заправлять свои кровати.</p>	<p>Игровая ситуация: «Научим зайку пользоваться салфеткой»</p> <p>Чтение: В. Орлов «Федя одевается»; С. Махоткин «Завтрак»; Григорий Остер «Вредные советы»</p> <p>Сказка «Королева – зубная щетка», М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша», С. Михалков «Я сам», И. Ишук «Мои ладошки».</p> <p>Игровые упражнения: «У кого самый аккуратный шкафчик», «Как правильно убирать кровать», «Кто правильно положит свою одежду», «Расскажем малышам, как надо правильно умываться»,</p> <p>Беседа о правилах культуры еды «Когда я ем, я глух и нем» (объяснение этого правила), «Вспомним, как надо правильно кушать», «Каждой вещи свое место», «Подружись с зубной щеткой».</p>	<p>Центр «Информационное поле» Разместить технологическую карту «Умывание», картинки, иллюстрации: «Дети моют руки», «Мама моет дочку»</p> <p>Центр развивающих игр» -предложить дидактические игры «Правильно-неправильно»</p> <p>Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Семья», «Детский сад»</p> <p>Центр книги» Разместить книгу С. Капутикян «Маша обедает», В. Орлов «Федя одевается»; С. Махоткин «Завтрак»; Григорий Остер «Вредные советы»</p> <p>Сказка «Королева – зубная щетка», М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша», С. Михалков «Я сам», И. Ишук «Мои ладошки».</p>
--	--	---

II квартал

<p>Формировать элементарные поведения правила за столом. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами. Есть аккуратно и бесшумно, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Умывание: закреплять навыки умывания: намыливать руки до</p>	<p>Игровая ситуация: «У кого самый аккуратный шкафчик»,</p> <p>Беседа: «Что такое быть опрятным», «Как заботиться о своей одежде», «Культура поведения во время еды»,</p> <p>Чтение: Я. Аким «Неумейка», Г. Остер «Вредные советы»</p> <p>Н. Литвинова «Королевство</p>	<p>Центр «Информационное поле» Разместить технологическую карту «Умывание», картинки, иллюстрации: «Дети моют руки».</p> <p>Центр развивающих</p>
---	--	---

<p>образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Учить пользоваться расческой как индивидуальным предметом.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви: научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p>	<p>столовых приборов», А.Барто «Девочка чумазая», Д.Крупская «Чистота».</p> <p>Дид.игра: «Это нужно нам зачем»- с предметами туалета</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская»</p>	<p>игр: поместить игру «Времена года»</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: предложить атрибуты для игры «Парикмахерская»</p> <p>Центр трудовой деятельности: предложить детям оборудование для коллективного труда: мытье кукольной посуды</p>
---	--	---

III квартал

<p>Формировать элементарные поведения правила за столом.Продолжать совершенствовать культуру еды: есть тихо, спокойно, пережевывать пищу тщательно с закрытым ртом. Пользоваться салфеткой поле еды..</p> <p>Умывание: закреплять навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Учить пользоваться расческой как индивидуальным предметом.</p> <p>Содержание в порядке одежды и обуви: научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Продолжать учить детей следить за чистотой одежды, опрятностью прически.</p>	<p>Чтение: С.Михалков «Я сам», Г.Остер «Вредные советы» В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей».</p> <p>Рассматривание иллюстраций дети одеваются, дети кушают.</p> <p>Дид.упр.: «Как правильно умываться, пользоваться полотенцем.», «Как помочь товарищу».</p> <p>Заучивание правил «Чтобы быть здоровым –дружи с мылом и водой».</p> <p>Беседа: «Знаете ли вы, как вести себя за столом?».</p> <p>Закрепление правила «Когда я ем, я глух и нем», «Культура еды- серьезное дело»,</p>	<p>Центр «Информационное поле» -поместить схемы умывания, одевания; -плакат «Правила поведения за столом»;</p> <p>Центр сюжетной игры Поместить атрибуты для игр «Больница», «Семья»</p> <p>Центр книги Поместить книги В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.Остер «Вредные советы» Д.Грачев «Обед», Е.Винокуров «Купание детей».</p>
---	---	---

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

I квартал

<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле пред сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи и не путать с одеждой других.</p> <p>Формировать привычку бережно</p>	<p>Беседа «Каждой вещи – свое место», «Поиграл – убери за собой»</p> <p>Дид.упр.: «Как правильно разложить свою одежду» «Застегни –расстегни», «Помним свои вещи», «Как правильно убирать свою кровать».</p> <p>Рисование: «Моя одежда».</p> <p>Чтение: И.Бурсов «Галоши»,</p>	<p>Центр «Информационное поле» - разместить технологически карты «Одевание»</p> <p>Центр книги Поместить книги В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
---	--	--

<p>относиться к личным вещам и вещам своих сверстников. Учить девочек самостоятельно собирать волосы.</p>	<p>С.Михалков «Я сам»</p>	<p>Г.Остер «Вредные советы», И.Бурсов «Галоши», С.Михалков «Я сам» Центр изобразительного творчества: предложить краски, кисти, карандаши, фломастеры, листы тонированной бумаги, раскраски</p>
---	---------------------------	--

II квартал

<p>Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свою одежду на стуле пред сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	<p>Беседа: «Не хочу быть неряхой», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как заботиться о своей одежде». Рассматривание плаката «Хорошие манеры» Чтение М. Ивенсен «Всегда найдется дело для умелых рук», Дид.упр. завяжем кукле красивый бант Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p>	<p>Центр книги: разместить книгу М. Ивенсен «Всегда найдется дело для умелых рук» Центр сюжетно-ролевой игры: предложить атрибуты для игры «Парикмахерская» «Центр развивающих игр» -предложить дидактические игры «Что сначала, что потом»</p>
---	--	--

III квартал

<p>Вырабатывать привычку по мере необходимости мыть руки. Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать одежду в шкаф, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью. Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>	<p>Дид.упр.: «Кто правильно расставит посуду», «Застегни и расстегни». Беседа «Каждой вещи свое место», «Вежливость в разговоре» Игровая ситуация «собираемся на прогулку», «Поможем одеть малышкой»; «Завяжем им бантики»; «Постираем белье куклам, с которыми играют малышки»; «Сделаем малышам на елку игрушки». Чтение: М.Зощенко «Глупая история».</p>	<p>Центр книги: Е.Серова «Гости», В.Драгунский «Сестра моя Ксения» «Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры «Семья» Центр развивающих игр» -предложить д/у «Кто быстро и правильно сложит одежду» - и/ситуация: «Если я промочил одежду»</p>
---	---	---

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

I квартал

<p>Поручения. Приучать детей: -приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование для труда; -проверять все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, состояние кроватей после их уборки. - мыть и протирать игрушки, строительный материал. -раскладывать мыло, развешивать полотенца, раскладывать комплекты чистого постельного белья, расставлять стулья в определенном порядке. -относить и приносить по просьбе взрослого предметы. - узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Дежурство. Закреплять умение накрывать на столы , правильно раскладывать столовые приборы, полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение. Напоминание, указания, наблюдения за работой детей. Дид.игры и иупр.:«У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения». Беседа об организации дежурства по занятиям, объяснения, напоминания «Почему важно, чтобы в группе был порядок». «Организация дежурства по уголку природы»,</p>	<p>«Центр трудовой деятельности» - подготовить оборудование для труда в помещении – тряпочки, тазы, клеёнки. «Центр опытно-исследовательской деятельности» - постройки из сухого и мокрого песка</p>
II квартал		
<p>Продолжать приучать детей убирать игрушки на свои места. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: расставлять хлебницы, чашки, тарелки, раскладывать столовые приборы. Закреплять умение красиво и быстро заправлять постель после сна. Закреплять умение самостоятельно наводить порядок на участке д\с: подметать и очищать дорожки, веранду, скамейки от снега.</p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок о труде. (см.С.О.Николаева «Занятия по культуре поведения») Беседа «Почему люди трудятся вместе», «Почему важно, чтобы был порядок в группе», «Правила подготовки рабочего места», «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон) Игр.упр. «Мы дежуриим», «Мы поможем малышам убирать участок»,</p>	<p>«Центр книги» разместить книгу Маяковского «Что такое хорошо что такое плохо» «Центр опытно-исследовательской деятельности» Лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p>
III квартал		
<p>Приучать детей: приводить в порядок игровые уголки, убирать на место игрушки. Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по</p>	<p>Дид.игры и упр.: «У нас порядок», «Все по своим местам», Вспомнить поговорку «Каждой вещи свое место»</p>	<p>«Центр трудовой деятельности» - подклеить книги . - предложить лопатки для расчистки дорожек</p>

столовой. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.	Показ приемов работы, объяснение, напоминания.	от снега
ТРУД В ПРИРОДЕ		
I квартал		
Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: Поливать растения. Собирать мусор. Сгрести листву, сносить ее в ведрах в кучу. Собирать урожай лука, фасоли.	Поручения Совместный труд со взрослыми. Беседа: «Как изменилась одежда людей осенью», «домашние животные в жизни человека» Чтение: Г.Снегирев «Кто сажает деревья», Ю.Коринец «кто живет у нас в сарае», С.Черный «Жеребенок». Дид.игры: «Вершки и корешки», «Овощи и фрукты»,	«Центр трудовой деятельности: подготовить оборудование для труда в уголке природы – лейки, тряпочки. Центр книги: разместить книги Г.Снегирев «Кто сажает деревья», Ю.Коринец «кто живет у нас в сарае», С.Черный «Жеребенок». Центр развивающих игр: предложить пазлы «Что где растет», «Времена года»
II квартал		
Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов. Воспитывать бережное отношение к природе	Беседа «Почему нужно опрыскивать растения», «Как защитить кусты и деревья зимой». Дид.игра: «Одень куклу на прогулку». «Угадай по описанию» Чтение: В.Одоевский «Мороз Иванович»,	Центр художественной деятельности: поделки из природного материала. Центр книги: разместить книгу В.Одоевский «Мороз Иванович»,
III квартал		
Закреплять умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы(поливать комнатные растения, рыхлить почву ит.д.). Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады, посадке лука в ящик. Оказать помощь дворнику.	Покормить птиц семенами. Посыпать ледяные дорожки песком. Разбрасывать снег для быстрого таяния	Центр трудовой деятельности: собрать на прогулочном участке крупный мусор.
Формирование представлений о труде взрослых		
I квартал		
Продолжать знакомить детей с трудом взрослых из близкого окружения: трудом младшего воспитателя, музыкального	Рассматривание фотографий ,о сотрудниках д\с. Беседы: «Наш любимый д\с»,	Центр книги: С.Михалков «Кем быть», Г.Ладонщиков «Про

руководителя, завхоз, прачка, повар, заведующая. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Воспитывать уважение к труду взрослых.	«Кто работает в д\с», «Любимые занятия в д\с», «Все работы хороши». Дид. Игры: «Кто что делает», «Кому что нужно для работы» Настольные игры: лото «Профессии», «Кем быть» Чтение: С.Михалков «Кем быть», Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят», С.Махонин «Старшая группа»	себя и про ребят», С.Махонин «Старшая группа» Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Семья», «Магазин» , «Больница», «Шофёры»
---	---	--

II квартал

Расширять представления детей о труде взрослых, воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности , к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями , связанными со спецификой родного города.	Наблюдения за трудом работников д\с (дворника, помощника воспитателя, муз. Рук-ля) Настольные игры: «Профессии», «Кем быть» Беседа: «Откуда берутся деньги», «Почему все взрослые работают» (см. А.Д.Шатова «Экономическое воспитание дошк-ов»)	Центр изобразительного творчества: предложить карандаши, фломастеры, восковые мелки для рисования на тему «Все работы хороши».
--	---	--

III квартал

Расширять представления детей о труде взрослых, воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности , к профессиям родителей и 69А69ату их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями , связанными со спецификой родного города.	Наблюдения за трудом работников д\с (дворника, помощника воспитателя, муз.рук-ля) Настольные игры: «Профессии»,»Кем быть»	Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Семья», «Магазин» , «Больница», «Шофёры»
---	---	--

Формированию основ безопасности дорожного движения (ПДД)

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
				По плану	По факту
Сентябрь					
1	«Овощи» «Здоровая пища»	Рассказать детям о пользе овощей в жизни человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность:	08.09. 2021	

		питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Корр.задачи: использование в речи глаголов.	Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 104		
2	«Фрукты» «Витамины и здоровый организм»	Познакомить детей с понятием «витамины», дать представление о том, как витамины влияют на организм, в каких продуктах содержатся и чем опасно их отсутствие. Корр.задачи: формировать умение отвечать полными предложениями.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 102	22.09. 2021	
Октябрь					
1	«Грибы» «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы по внешнему виду, познакомить с разнообразием грибного мира, объяснить в чем состоит опасность и как ее избежать при сборе грибов, ввести понятие «ложные» грибы. Корр. задачи: формировать умение отгадывать загадки.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 77	13.10. 2021	
2	«Россия – Родина моя» «Берегите лес!»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению, учить детей поведению в лесу. Корр. зад: закреплять образование множественного числа существительных.	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 73	27.10. 2021	
Ноябрь					
1	«Моя улица» «Для чего нужны дорожные знаки».	Задачи: 1. Обучающая. Продолжать знакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; формировать умение различать знаки. 2. Развивающая. Развивать привычку выполнять правила дорожного движения. 3. Воспитательная.	с. 29 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. с. 60, 63, 66, 69, 73, 75. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс,	17.11. 2021	

		Воспитывать культуру поведения в общественных местах, на улице города. Корр.задачи: использование в речи глаголов.	2011.		
Декабрь					
1	«Зимние забавы» «Небезопасные зимние забавы»	Развивать у детей безопасное поведение на зимней улице, учить быть аккуратными при игре со снегом и льдом, с зимними видами спорта. Воспитывать желание помогать другим. Корр.задачи: формировать умение отвечать полными предложениями.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр 25	08.12. 2021	
2	«Новый год» «Пусть елка новогодняя нам радость принесет»	Познакомить детей с легковоспламеняющимися игрушками, которыми нельзя украшать ёлку. Учить быть аккуратными и внимательными с новогодними гирляндами и подсветкой. Корр. зад. : закреплять употребление предлога « на», «под».	Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2017, стр 24	22.12. 2021	
Январь (1,2 неделя – каникулы)					
1	«Посуда» "Безопасная кухня"	Развивать у дошкольников понятие "безопасность на кухне", знакомить с различными бытовыми приборами. Систематизировать знания детей о правилах поведения дома в отсутствие родителей. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 186	19.01. 2022	
Февраль					
1	«Инструменты » «Полезные вещи – молоток и клещи»	Знакомить дошкольников с бытовыми инструментами, которые могут быть опасны при неосторожном обращении, учить правилам безопасного поведения в быту. Корр. задачи: развивать логическое	Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8лет, М.: ТЦ Сфера,2016, стр 30	02.02. 2022	

		мышление, внимание, память; закрепить умение правильно строить предложение.			
2	«Транспорт» «Берегись автомобиля».	Уточнять представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуару, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Развивать умение применять полученные ранее знания и навыки. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы. Корр.задачи: формировать умение употреблять прилагательные.	с. 40 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез,2013.	09.02.2022	
Март					
1	«Дикие животные» «Контакты с дикими животными»	Продолжать знакомить детей с дикими животными, их повадками и привычками. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 83	09.03.2022	
2	«Человек и его здоровье» «Зеленый огонек».	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Познакомить детей с работой регулировщика на улице. Развивать интерес к ПДД, умение применять полученные ранее знания и навыки. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность. Корр.задачи: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие	с. 52 Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез,2013.	23.03.2022	

		детей.			
Апрель					
1	«Подводный мир» «На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности. Систематизировать знания детей о правилах поведения на воде в летнее время. Корр. зад: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными	Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, стр 108	13.04. 2022	
2	«День Победы» «Памятники родного города»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города. Познакомить с памятниками Защитникам Отечества, памятниками людям, прославившим город Елец, их месторасположение. Закрепить знание имен прославленных земляков. Воспитывать чувство уважения к их делам, достижениям. Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине. Корр.задачи: активизировать словарь: мемориал, Вечный огонь, Памятник-Афганцев.	С.30 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013.	27.04. 2022	
Май					
1	«Насекомые» «Опасные насекомые»	Дать детям представление о разнообразных опасных и полезных насекомых. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Формировать представление о том, что свою жизнь надо беречь и не	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2016, стр 49	11.05. 2022	

		подвергать опасности. Корр.задачи: формировать умение употреблять прилагательные.			
2	«Лето» «Безопасность на природе»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Корр. зад: образование существительных от глаголов.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 195	25.05.2022	

2.2.2. Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Тема ОД	Содержание образовательной деятельности	Методическая литература	Дата	
				по плану	по факту
1.		Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Корр. зад: Закреплять умение согласовывать числительные с	с.12 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	06.09.2021	

		существительными.			
2.		<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: « Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Корр. зад: Закреплять умение согласовывать числительные с существительными.</p>	с.14 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. в старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	13.09. 2021	
3.		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, формировать умение понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот.</p> <p>Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Корр. Зад: Закреплять умение согласовывать числительные с существительными.</p>	с.16 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	20.09. 2021	
4.		<p>Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p>	с.17 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	27.09. 2021	

		Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, справа, слева, сверху, внизу. Корр. зад: развивать мыслительные операции.			
5		Формировать умение детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). Формировать способность управлять своим вниманием. Корр. зад: развивать память, мелкую моторику рук.	с.18 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	04.10. 2021	
6.		Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Совершенствовать умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот). Корр. зад: развивать связную речь.	с.20 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	11.10. 2021	
7.		Формировать умение считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6,	с.21 Помораева И.А., Позина	18.10. 2021	

		<p>правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий (и наоборот).</p> <p>Корр. зад: развивать умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.</p>	<p>В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>		
8.		<p>Формировать умение детей считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Корр. Зад: развивать мыслительные операции.</p>	<p>с.23 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	25.10. 2021	
9.		<p>Формировать умение детей считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>Корр. Зад: развивать мыслительные операции.</p>	<p>с.24 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	01.11. 2021	
10.		<p>ознакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p>	<p>с.26 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию</p>	08.11. 2021	

		<p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>Корр. зад: развивать логическое мышление.</p>	<p>элементарных математических представлений.</p> <p>В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>		
11.		<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>Корр. зад: развивать диалогическую речь.</p>	<p>с.27</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	15.11.2021	
12.		<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закрепить умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: слева, справа, налево, направо.</p> <p>Корр. зад: : развивать диалогическую речь.</p>	<p>с.28</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	22.11.2021	
13.		<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счит в пределах 10).</p> <p>Дать представления о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление</p>	<p>с.30</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>В старшей</p>	29.11.2021	

		относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. Корр. зад: развивать умение полно отвечать на вопросы.	группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.		
14.		Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели. Корр. зад: развивать внимание.	с.31 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	06.12. 2021	
15.		Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Продолжать формировать умение определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Корр. зад: развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.	с.32 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	13.12. 2021	
16.		Продолжать формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа...?», «На сколько число... меньше числа...?». Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные по образцу. Корр. зад: развивать мыслительные операции.	с.34 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	20.12. 2021	
17.		Продолжать формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	с.36 Помораева И.А., Позина	27.12. 2021	

		<p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова : слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном названии дней недели.</p> <p>Корр. зад.: закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без.</p>	<p>В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>		
18.		<p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, формировать умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Корр. зад: развивать внимание.</p>	<p>с.37 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	10.01. 2022.	
19.		<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Корр.. зад: развивать мыслительные операции.</p>	<p>с.39 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	17.01. 2022.	
20.		<p>Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Корр. зад: развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее</p>	<p>с.40 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	24.01. 2022	

		усвоенных знаний в новые условия.			
21.		<p>Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Корр. зад: развивать диалогическую речь.</p>	с.41 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	31.01.2022	
22.		<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, формировать умение называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>	с.43 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	07.02.2022	
23.		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать умение делить предмет на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Продолжать развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Корр. зад: развивать внимание, умение осуществлять перенос ранее усвоенных знаний в новые условия.</p>	с.44 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	14.02.2022	
24.		<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в</p>	с.46 Помораева И.А., Позина	21.02.2022	

		<p>пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p> <p>Корр. зад: развивать внимание.</p>	<p>В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>		
25.		<p>Продолжать формировать умение детей делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Продолжать развивать умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>	<p>с.47 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	28.02. 2022	
26.		<p>Формировать умение детей делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Корр. зад: развивать внимание.</p>	<p>с.48 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	14.03. 2022	
27.		<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Корр. зад: развивать внимание.</p>	<p>с.50 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	21.03. 2022	

28.		<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Корр. зад: развивать внимание.</p>	с.51 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	28.03. 2022	
29.		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Продолжать развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Корр. зад: развивать внимание.</p>	с.53 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	04.04. 2022	
30.		<p>Продолжать формировать умения понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части, формировать умение называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Корр. зад: развивать мыслительные операции</p>	с.55 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	11.04. 2022	
31.		<p>Закреплять умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>	с.56 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.	18.04. 2022	
32.		<p>Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги;</p>	с.73 Новикова В.П.	25.04.	

		<p>формировать умение задавать вопросы, используя слова <i>сколько, слева, справа, внизу, сверху</i>. Упражнять в счете в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Корр. зад: развивать внимание</p>	<p>Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	2022	
33.		<p>Формировать умение понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать развивать навыки счета в пределах 10; Закреплять умение делить круг и квадрат на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа Воспитывать интерес к учебной деятельности. Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>	<p>с.53, 55 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.</p>	16.05.2022	
34.		<p>Продолжать формировать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами <i>слева, справа, сверху, внизу, между</i>; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг). Формировать умение употреблять слова <i>ближе, дальше</i>, упражнять в счете в предметов в пределах 10 Корр. зад: развивать внимание.</p>	<p>с.76 Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	23.05.2022	
35.		<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки упражнять в счете в пределах 10; Формировать умение соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы <i>сколько?, который?</i>; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Корр. зад: развивать мыслительные операции.</p>	<p>с.76 Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</p>	30.05.2022	

«Формирование целостной картины мира»

№ ОД	Тема недели Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
				По план у	По факту
Сентябрь					
1	«Прощай лето» «Летом в гостях у бабушки в деревне»	Прививать чувство любви к родной деревне, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой; воспитывать уважение к сельским труженникам, на плечах которых лежит нелегкий труд. Корр. задачи: закреплять умение говорить полными предложениями.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада Познавательное и развитие - Воронеж: ИП ЛАКОЦЕНИН С.С., 2010, стр. 41	01.09. 2021	
2	«Осень» «Экскурсия в осенний лес»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Корр. задачи: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002, стр. 56	15.09. 2021	
3.	«Деревья» « По страницам осенней лесной газеты»	Уточнить и расширить знания детей о природных изменениях осенью. Закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, воспитывать желание помогать пернатым в трудное для них время. Развивать у детей эмоциональное отношение и интерес к родной природе. Корр. задачи: формировать умение отгадывать загадки.	С. 71 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю. Деминихина. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Учебно- методическое пособие. Липецк 2011	29.09. 2021	
Октябрь					

1	«Откуда хлеб пришел?» «Что растет на поле»	Формировать представления детей о зерновых культурах на наших полях. Дать представления детям о крупах: гречневой, овсяной, пшеничной, манной. Развивать умение рассуждать, сформировать потребность у детей употреблять в пищу кашу. Корр.задачи: использование в речи прилагательных.	С.16 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками и по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013	06.10. 2021	
2	«Перелетные птицы» «Перелетные птицы»	Обобщить знания детей о перелетных птицах. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закрепить представление о том, что в природе все находится в великом равновесии и нет «ненужных» созданий. Корр.задачи: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Скоролупова О.А., Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Насекомые. Перелетные птицы», М.: Издательство Скрипторий, 2004, стр 47	20.10. 2021	
Ноябрь					
1	«Россия – Родина моя. «Я люблю тебя Россия»	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российским гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Корр.задачи: : закреплять умение говорить полными предложениями.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 121	03.11. 2021	

2	«Семья» «Моя семья»»	Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Корр. зад: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 10	10.11. 2021	
3	«Мой город» «Чем славен город Елец»	Познакомить детей с историей родного города, его возникновением. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все вокруг создано руками людей, которые жили до нас; объяснить, откуда пошло название нашего города. Воспитывать интерес к истории города, чувство гордости. Корр.задачи: упражнять в произношении слов с различной громкостью, в разном темпе.	С.121 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками и по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013.	24.11. 2021	
Декабрь					
1	«Зима» «Дикие животные нашего края».	Сформировать обобщенные представления о зверях, о местах их обитания, о том, что все живые существа растут, развиваются, размножаются. Формировать умения анализировать объекты, выделять существенные признаки. Развивать интерес к природе родного края. Развивать бережное отношение ко всему живому. Дать понятие о заповедниках. Рассказать о заповеднике «Галичья гора». Корр.задачи: использование в речи прилагательных.	С. 73 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю. Демихова. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Липецк 2011	01.12. 2021	

2	«Зимующие птицы» «Беседа о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Воспитывать желание помогать и подкармливать птиц зимой. Корр. зад. : закрепление в речи простых предлогов (на с в из).	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002, стр 92	15.12. 2021	
3	«Одежда и обувь» «Валенки»	Задачи: дать представление о профессиях сапоговаляльного промысла (валяльщик). Знакомить с региональным декоративным искусством. Воспитывать умение трудиться сообща. Корр.задачи: обогатить словарь детей (валяние, валяльщик, голенище, ручное производство)	С.125 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. Проектная деятельность с дошкольниками и по краеведению. Учебно-методическое пособие. Липецк 2013	29.12. 2021	
Январь 1,2 неделя – каникулы					
1	«Мебель» «Мебельная фабрика»	Закрепить знания о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты. Корр.задачи: Развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 10	12.01. 2022	
2	«Профессии» «Кто такой ветеринар»	Уточнить представления детей о зоопарке (для чего нужен зоопарк, кто там живет, люди каких профессий работают). Дать представления о труде ветеринара,	С.91 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю.	26.01. 2022	

		<p>подвести детей к пониманию важности его работы. Воспитывать гуманное отношение к животным.</p> <p>Корр. задачи: употребление возвратных глаголов</p>	<p>Демихова. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Липецк 2011.</p>		
Февраль					
1	<p>«Наша Армия»</p> <p>«Наша Армия»</p>	<p>Углублять знания о Российской армии, дать элементарные представления о родах войск, рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой отечественной Войны.</p> <p>Корр. задачи: закреплять умение говорить полными предложениями.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.. Волгоград: Учитель, 2013, стр 254</p>	16.02.2022	
Март					
1	<p>8 марта</p> <p>«Лучше всех на свете мамочка моя»</p>	<p>Закрепить понятие «семья», что мама и папа самые дорогие люди, все в семье дружные и внимательные друг к другу; Дать представления об обязанностях детей при проявлении заботы о маме, оказании помощи. Познакомить детей с традициями праздника, как приятно мамам и бабушкам дарить подарки. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять заботу, доброту и предупредительность к маме и бабушке. Корр. задачи: закреплять употребление в речи предлогов.</p>	<p>С.374 Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий</p>	02.03.2022	

2	«Весна» «Беседа о весне»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег и т.д.). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Корр.задачи: : закреплять умение говорить полными предложениями.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми . Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002, стр 134	16.03. 2022	
3	«Домашние животные и птицы» «По страницам весенней лесной газеты»	Уточнить представления детей об изменениях природы весной. Формировать знания о правильном поведении в лесу. Расширять знания о перелетных птицах и о пользе, приносимой ими в лесу. Воспитывать любовь к природе. Корр.задачи: Активизировать словарь, творческое воображение.	С.78 Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, Л.Ю. Демихова. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ. Липецк 2011	30.03. 2022	
Апрель					
1	«Космос» «Этот загадочный космос»	Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес с космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии, развивать воображение, фантазию. Корр. зад: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010, стр 62	06.04. 2022	
2	«Труд весной» «К дедушке на	Познакомить детей с новой профессией- фермер. Дать представления о трудовых	С.35. О.В. Дыбина. Занятия по	20.04. 2022	

	ферму»	действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь к живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Корр.задачи: закреплять умение говорить полными предложениями.	ознакомлению с окружающим миром Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2011		
Май					
1	«День Победы» «День победы»	Учить детей чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам памятникам, познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время. Корр.задачи: активизировать словарь: мемориал, Вечный огонь, город-герой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.. Волгоград: Учитель, 2013, стр 355	04.05. 2022	
2	«Цветы луга и сада» «Лекарственные растения в саду и на лугу»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Корр. зад: образование существительных от глаголов.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми блет Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ- Воронеж: Издательство «Учитель», 2002, стр 44	18.05. 2022	

«Родной край »

№ п/п	Тема	Содержание	Дата	Методическая литература
№1	«Мой родной город» .	1.Обучающие. Формировать представления детей о городе Ельце и местах отдыха ельчан. Познакомить детей с историей родного города, его возникновением.	Сентябрь.	С.60, Лаврова Л.Н, Чеботарева И.В, Демихова Л.Ю.

		<p>Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, подчеркнуть, что все вокруг создано руками людей, которые жили до нас; объяснить, откуда пошло название нашего города.</p> <p>Познакомить детей с понятием «малая Родина»;</p> <p>2.Развивающие. Развивать интерес к изучению достопримечательностей города.</p> <p>3.Воспитательные Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Корр. зад: закреплять образование множественного числа существительных.</p>		<p>Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ: учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО,2011.</p> <p>Авторский коллектив. Елец-город воинской славы. Альбом, - Елец, 2012 г.</p> <p>Горлов В, Новосельцев А. Елец веками строился. - Липецк, 1993 г.</p>
--	--	--	--	--

№2	«Славим людей труда»	<p>-Познакомить с трудом хлеборобов осенью; продолжать знакомить детей с различиями города и села (дома, транспорт, труд людей); воспитывать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.</p> <p>Корр. Зад. согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	Октябрь	Н.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», стр.22
№3	«Народное творчество и традиции земли Елецкой»	<p>Познакомить детей с народными промыслами города Ельца в прошлом (кружевоплетение, вязание, вышивание, валяние валенок).</p> <p>Расширять знания детей о промышленности города. Познакомить с кожевенным производством, работой валяльной фабрики.</p> <p>Уточнить представления о производстве елецких кружев. Закрепить знания и названия профессий производителей, какие товары они производят. Показать детям ценность труда родителей, близких родственников. Формировать чувство гордости за свой город.</p> <p>Корр. Зад: обогатить словарь детей (кружевоплетение, кружевница, коклюшки).</p>	Ноябрь.	Горлов В, Новосельцев А. Елец веками строился. - Липецк, 1993 г
№4	«Валенки»	<p>1.Обучающие.Расширить и уточнить представления детей о традиционном народном промысле елецких умельцев: «катание» валенок; дать представление о профессиях сапоговаляльного промысла</p>	Декабрь	С,125 Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с

		<p>(валяльщик). Знакомить с региональным декоративным искусством: изготовление и украшение валенок.</p> <p>2.Развивающие. Развивать навыки совместной деятельности.</p> <p>3.Воспитательные Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Корр. Зад:<i>Закреплять умение употреблять предлоги.</i></p>		<p>дошкольниками по краеведению». Учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО, 2013.</p>
№5	«Жизнь диких зверей наших лесов»	<p>1.Обучающие.Расширить и уточнить знания детей о диких зверях лесов Липецкой области; сформировать представления об особенностях их жизни в суровое зимнее время.</p> <p>2.Развивающие. Развивать потребность оказывать помощь животным.</p> <p>3.Воспитательные Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Корр. Зад:закреплять практическое употребление в речи простых предлогов; <i>на, с, под, над, за.</i></p>	Январь	<p>С.73, Лаврова Л.Н, Чеботарева И.В, Демихова Л.Ю. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ: учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО,2011.</p>
№6	«Леса и реки Липецкого края»	<p>1.Обучающие.Формировать представление о природе родного края, о том, что пресной воды на земле мало и ее надо беречь; закрепить знания о правилах поведения в лесу.</p> <p>2.Воспитательные. Воспитывать чувство восхищения красотой русской природы.</p> <p>Корр. Зад:закреплять умение<i>выделять из текста однокоренные слова.</i></p>	Февраль.	<p>С,13 Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению». Учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО, 2013.</p>
№7	«Липецк – один из городов в России»	<p>1.Обучающие.Обогатить представления детей о городе Липецке, его достопримечательностях. Познакомить с изображением герба, объяснить его символику.</p> <p>2.Развивающие. Развивать познавательный интерес к родному краю.</p> <p>3.Воспитательные Воспитывать нравственно-патриотические чувства.</p> <p>Корр. Зад:отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.</p>	Март.	<p>С.64, Лаврова Л.Н, Чеботарева И.В, Демихова Л.Ю. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ: учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО,2011.</p>

№8	«Бесед а о памят никах города Ельца »	1.Обучающие. Познакомить с памятниками города Ельца, памятниками людям, прославившим город Елец, их месторасположение. Закрепить знание имен прославленных земляков. 2.Развивающие. Развивать чувство уважения к их делам, достижениям. 3.Воспитательные Воспитывать патриотические чувства, любовь к малой родине. Активизировать словарь: мемориал, Вечный огонь, Памятник-Афганцев. Корр. зад: отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Апрель.	С.67, Лаврова Л.Н, Чеботарева И.В, Демикова Л.Ю. Разработка основной общеобразовате льной программы ДОУ: учебно- методическое пособие. – Липецк: ЛИРО,2011.
№9	«Прир ода моей мален ькой Родин ы»	Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сбережении. Упражнять в различении лиственных и хвойных деревьев, узнавании и правильном назывании лекарственных трав, грибов. Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес», формировать представления о растительном мире своего края. Развивать эмоциональное восприятие природы. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Корр. зад: отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	Май	Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото- Проф-ТАСС», 2000 С.38

2.2.3. Речевое развитие

Развитие речи

№ п/п	Тема ОД	Содержание	Дата	
			по план у	Метод. литература
		сентябрь		

1	«Прощай лето!» Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.	Составляем предложения по демонстрируемым действиям; составляем по образцу простые и сложные предложения. Учим составлять и пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. Систематизируем знания о детском саде; активизируем словарь детей по теме; воспитываем у детей умение внимательно наблюдать за происходящими событиями. Корр. зад: Учимся употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.	02.09. 2021	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 118
2	«Овощи» «Дары осени (овощи)»	Обучаем детей составлять описательный рассказ об овощах и фруктах; (по плану и образцу) рассказываем о предмете, содержании сюжетной картины, составляем рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. закрепляем знания основных цветов и геометрических форм; образуем однокоренные слова; Корр. зад: развиваем координацию движений и чувство ритма.	16.09. 2021	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 23
3	«Откуда хлеб пришёл?» Пересказ литературного произведения «Всё здесь» (Я.Тайц)	Учим пересказывать литературное произведение близко к тексту; учимся образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками. формируем интонационную выразительность речи; Корр. зад: развиваем память и познавательные интересы у детей; воспитываем бережное отношение к хлебу.	30.09. 2021	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 34
октябрь				
4	«Грибы» Дары осени (грибы, ягоды).	Учим детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; учим логическому построению высказывания; учимся согласовывать слова в предложениях: существительные	14.10. 2021	Развитие речи: конспекты занятий с детьми

	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	с числительными и прилагательными с существительными. Развиваем у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизируем словарь по теме; развиваем внимание, мышление, связную речь; Корр. зад: развиваем умение согласовывать слова в предложениях; воспитываем у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.		старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 39
5	«Россия – Родина моя» Беседа «Мой дом-Россия»	Закрепляем и обобщаем знания детей о России; даём представление о том, что такое Родина; обучаем поддерживать беседу, отвечая на вопросы. Учимся употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные в сравнительной степени. Корр. зад: Составляем и рассказываем небольшие рассказы творческого характера на тему: «Моя Родина».	28.10. 2021	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 58
ноябрь				
6.	«Семья» «Я и моя семья» Пересказ художественного произведения К. Ушинского «Лекарство»	Воспитываем чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развиваем желание заботиться о своих самых близких людях; учим анализировать текст с помощью вопросов и ответов; употребляем существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении. Закрепляем умение последовательности в пересказе; Корр. зад: развиваем диалогическую и повествовательную речь.	18.11. 2021	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 60
декабрь				
7.	«Зимующие птицы» Рассказывание по серии сюжетных картин «Кормушка»	Продолжаем с детьми составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам; используем в речи разные типы предложений; воспитываем интерес и любовь к птицам. Корр. зад: Употребляем существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении;	02.12. 2021	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.

		прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.		Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 67
8.	«Зимние забавы и развлечения». Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учим целенаправленному рассматриванию картины; составляем рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Корр. зад: Воспитываем умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	16.12. 2021	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 63
9.	«Посуда» Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учим составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учим сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизируем употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов; закрепляем умение классифицировать предметы по качеству; Корр. зад: учим образовывать по аналогии названия предметов посуды.	30.12. 2021	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 103
январь				
10.	«Профессии» Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Формируем у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учим составлять подробные описательные рассказы; Корр. зад: развиваем у детей умение строить высказывания описательного типа; активизируем и расширяем словарь по теме; воспитываем у детей уважение к труду взрослых.	20.01. 2022	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 70

11.	«Домашние животные и птицы». Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверяем, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. Корр. зад: Составляем рассказы о событиях из личного опыта.	27.01.2022	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 75
февраль				
12.	«Наша армия». Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	Формируем у детей навык целенаправленного восприятия серии картин; обучаем составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану; упражняем детей в подборе имён прилагательных к именам существительным по теме; расширяем знания детей о военных профессиях; Корр. зад: развиваем умение адекватно передавать в речи изображённые на картинках действия; воспитываем у детей любовь к Родине и желание встать на её защиту.	17.02.2022	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 71
март				
13	Рассказы на тему "Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем". Дидактическая игра "Где мы были, мы не скажем...".	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	10.03.2022	В.В.Гербова Стр.93-94

14	«Весна» Составление описательных рассказов по пейзажной картине Каменева «Весна»	Учим детей составлять описательные рассказы по пейзажной картине, используя разные типы предложений; обогащаем словарь детей определениями, активизируем глаголы, синонимы и антонимы; формируем образную речь: умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры; Корр. зад: развиваем этические чувства детей; воспитываем любовь к природе, творческую активность.	17.03. 2022	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 105
15	Обучение рассказыванию по теме "Мой любимый мультфильм".	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	24.03. 2022	В.В.Гербова Стр.101-102
16	Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни".	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	31.03. 2022	В.В.Гербова Стр.110
апрель				
17	«Человек и его здоровье» Обучение рассказыванию «Наше тело»	Закрепляем знание названий частей тела человека; учим подбирать синонимы; обучаем детей составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ; речь детей интонационно окрашена Корр. зад: Развиваем внимание и память.	07.04. 2022	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 60
18	«Космос»	Формируем умения отвечать на вопросы, используем различные виды	14.04. 2022	Развитие речи:

	Беседа «День космонавтики»	предложений, совершенствуем диалогическую и монологическую речь. Корр. зад: Учим детей тому, что речь должна быть интонационно окрашенной.		конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 92
май				
19	«Цветы. Лекарственные растения» Рассказ из личного опыта «Мои любимые цветы»	Используем в речи сложные предложения, передаём в рассказе свои впечатления последовательно и логично. Корр. зад: Составляем рассказы о событиях из личного опыта.	12.05. 2022	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 120
20	«Насекомые» Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.	Учим детей рассматривать предметы окружающей действительности; формируем умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражняем детей в подборе имён существительных к глаголам; закрепляем знания о частях тела насекомых; Корр. зад: активизируем и расширяем словарь детей по теме; воспитываем у каждого ребёнка умение слушать совместно с группой рассказы других детей.	26.05. 2022	Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л. Б. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007. С 127

Чтение художественной литературы

№ ОД	Тема недели Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения
------	------------------------	---------------	----------------------------------	-----------------

1	«Осень» Заучивание стихотворе ния «Осень» И. Белоусова (в сокращен)	Формируем интерес к художественной литературе. Учим вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогаем детям запомнить и выразительно читать стихотворение, Корр. зад: учимся читать с естественной интонацией.	Т.М. Бондаренко Организация непосредстве нной образовательн ой деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 148	09.09. 2021	
2	«Фрукты» Ознакомле ние с малыми фольклорн ыми формами. Загадки о фруктах.	Уточнить представление детей о жанровых особенностях, назначение загадок, скороговорок, пословиц. Корр. зад: учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок.	Т.М. Бондаренко Организация непосредстве нной образовательн ой деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 151	23.09.2 021	
октябрь					
3	«Деревья» Чтение басни Л. Толстого «Дуб и орешник»	Пополняем литературный багаж детей жанрами художественной литературы. Формируем интерес к художественной литературе. Рассказываем о жанровых особенностях басен. Формируем умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведения. Корр. зад: Формируем умение внимательно и заинтересованно слушать рассказ.	Т.М. Бондаренко Организация непосредстве нной образовательн ой деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г,	07.10.2 021	
4	«Перелетн ые птицы»	Формируем интерес к художественной литературе. Учим детей понимать характеры и	Т.М. Бондаренко Организация	21.10.2 021	

	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	поступки героев; развиваем умение замечать и понимать образные выражения; вводим в речь детей фразеологизмы («душа в душу», «водой не разольёшь»); Корр. зад: учим придумывать другое, непохожее окончание сказки.	непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г, стр. 148		
ноябрь					
5	«Моя улица» Стих-ние Мошковской «Добежали до вечера»	Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения, Корр. зад: развивать умение подбирать рифмы к различным словам, выразительно читать наизусть стихотворение.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Волгоград: Учитель	11.11.2 021	
6	«Зима» Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»	Учим детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; Корр. зад: упражняем в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие. Воронеж: 2012г, стр. 159	25.11.2 021	
декабрь					
7	Новый год» Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Формируем интерес к художественной литературе. Закрепляем знания о жанровых особенностях рассказа и сказки. Знакомим детей с новым художественным произведением, помогаем понять, почему это рассказ, а не сказка. Корр. зад: Формируем интерес рассматривать	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– М.:Мозаика-	09.12.2 021	

		оформление книг, иллюстрации.	Синтез, 2011г. с 71		
8	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова, Стр 74-75	23.12.2 021	

Январь					
1, 2 неделя каникулы					
9	«Посуда» Чтение сказки братьев Гримм «Горшок каши»	Учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл, закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки, подвести к пониманию идеи произведения. Корр. зад: развиваем интонационную выразительность речи	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Волгоград: Учитель	20.01.2 022	
Февраль					
10	Чтение рассказа В. Драгунского о "Друг детства".	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.	В.В.Гербова, Стр. 95	03.02. 2022	
11	«Инструменты» Чтение С. Маршак «Откуда стол пришёл?»	Формируем интерес к художественной литературе. Знакомим детей с произведением; развиваем умение отвечать на вопросы по содержанию. Учим отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста; Корр. зад: развиваем интонационную выразительность речи.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,	10.02. 2022	

			М. А. Васильевой.		
12	«Транспорт. Правила дорожного движения» Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобиль»	Формируем интерес к художественной литературе. Учим детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развиваем умение придумывать разные варианты окончаний сказки; Корр. зад: формируем умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.	24.02. 2022	
Март					
13	«8 Марта» Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Формируем интерес к художественной литературе. Знакомим детей с новым стихотворением. Учим вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Учим отвечать на вопросы по содержанию строчками из текста; Корр. зад: развиваем интонационную выразительность речи; воспитываем любовь к маме.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002., с 122	03.03. 2022	
14	«Дикие животные» Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки «Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. Корр. зад: развиваем интонационную выразительность речи	Т.М. Бондаренко Организация непосредственной образовательной деятельности: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: 2012г,	17.03. 2022	
Апрель					

15	«Подводный мир» Творчество писателя И.А. Крылова и его басня «Лебедь, Щука и Рак»	Развиваем у детей интерес к поэтическим произведениям, закрепляем понятие «басня»; уточняем представления о жанровых особенностях басни И.А.Крылова «Лебедь, щука и рак»; продолжаем работу над умением находить главный смысл в баснях – мораль; учим детей объяснять своими словами главную идею басни; через басни воспитываем нравственные качества: трудолюбие, самокритичность, согласованность, доброту; Корр. зад: развиваем умение находить связь содержания басни с различными пословицами о труде; учим образно, передавать содержание басни в игре – инсценировке.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников в с литературой: Конспекты занятий. – М.:ТЦ СфЕРА, 2002., с 122	21.04.2022	
16	«Труд весной» Чтение стихотворения А. Барто «Верёвочка»	Формируем интерес к художественной литературе. Знакомим детей с новым литературным произведением; учим понимать поступки героя; Корр. зад: развиваем умение отвечать на вопросы по содержанию; воспитываем эстетические чувства, любовь к поэзии.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников в с литературой: Конспекты занятий. – М.:ТЦ СфЕРА, 2002., с 122	28.04.2022	
Май					
17	«День Победы» «День Победы» Л. Кассиль. Чтение рассказов «Пехота», «Сестра»	Формируем интерес к художественной литературе. Знакомим с рассказами Л. Кассиль; учим отвечать на вопросы по содержанию рассказов, используя в речи разные виды предложений; Корр. зад: развиваем познавательные интересы детей, воспитываем любовь к армии.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников в с литературой: Конспекты занятий. – М.:ТЦ СфЕРА, 2002., с 122	05.05.2022	

18	«Лето» Заучивание стихотворе ния С. Есенина «Черёмуха »	Формируем интерес к художественной литературе. Учим детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка; Корр. зад: развиваем образную речь, понимание языковых выразительных средств, умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.	Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.:ТЦ СфЕРА, 2002., с 122	19.05. 2022	
----	---	--	--	--------------------	--

1 квартал

Песенки, потешки, заклички.

«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»;

Сказки.

«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького;

«Война грибов с ягодами», обр. В. Даля;

«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого;

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;

Сказки.

«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова;

«Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;

«Бременские музыканты», братья Гримм, нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

И. Бунин. «Листопад» (отрывок);

А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»;

А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»);

А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»;

Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»;

С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»);

Проза.

В. Вересаев. «Братишка»;

А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги);

М. Зощенко. «Показательный ребенок Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»;

Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.

М. Горький. «Воробышко»;

В. Осеева. «Волшебная иголочка»;

Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»;

А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера

11 квартал

Песенки, потешки, заклички.

«Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки.

«Жихарка», обр. И. Карнаухова;
«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова;
«Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова.

Фольклор народов мира

Песенки «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина;

Сказки.

«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе;

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»);
С. Есенин. «Поет зима — аукает...»;
Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»);
И. Суриков. «Зима»;

Проза.

К. Ушинский. «Бодливая корова»;
С. Воронин. «Воинственный Жако»;
С. Георгиев. «Бабушкин садик»;
Н. Носов. «Заплата», «Затейники».

Литературные сказки.

К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;
Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги);
Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной;

111 квартал

Песенки, потешки, заклички.

«Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки.

«Лиса и козел», обр. О. Капицы;
«Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля;
«Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки

«Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки

«Бременские музыканты», нем., братья Гримм. пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.);
Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»;
Э. Успенский. «Разгром»;
Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза.

Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»);
В. Бианки. «Подкидыш»;
Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки.

- Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»;
- В. Бианки. «Первая охота»;
- Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».
- Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской;

2.2.4.Художественно-эстетическое развитие

«Рисование»

№ ОД	Тема недели Тема ОД	Содержание ОД	Источник методической литературы	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	«Прощай лето» «Вот, оно какое наше лето!»	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Рисование впечатлений, полученных летом. Рисование различных деревьев (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривлённые), кустов, цветов. Изображение на полосе внизу листа (земли, травы). Делаем наброски простыми карандашами и закрашиваем цветными карандашами. Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	06.09.2021	
2	«Осень» Осенние деревья. (Рисование гуашью)	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Продолжаем знакомить с разными видами деревьев; развиваем умение рисовать по памяти два больших дерева разной формы, ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; учим рисовать листья дерева разными способами: примакиванием, тычком	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	13.09.2021	

		жесткой полусухой кисти, пятнами; упражняем в смешивании красок для получения нужного цвета; Корр. задачи продолжаем анализировать содержание стихотворения.			
3	«Овощи» «Натюрмор т с овощами».	Развиваем эстетическое восприятие. Знакомим детей с новым жанром живописи – натюрмортом; даём представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах (цветы, фрукты, овощи, ягоды, предметы быта); Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. знакомим с репродукциями натюрмортов;.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	20.09.2021	
4	«Фрукты, ягоды» «Хохломские ягоды» (Рисование гуашью)	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Воспитываем у детей любовь к народному творчеству; развиваем умение выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки; композиционно составляем узор на прямоугольнике чередуя цвета. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	27.09.2021	
5	«Откуда пришел хлеб» «Хлеб всему голова»	Обучаем детей нетрадиционным способам рисования пшеничного колоса; расширяем и углубляем знание детей о пшеничном колосе, его внешнем виде;	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.	04.10.2021	

		закрепляем навыки рисования с помощью ворса кисточки; повышаем мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствуем общую и мелкую моторику; активизируем в речи детей прилагательные (желтый, колючий, золотистый). Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,		
6	«Деревья» «Сосна» (Рисование гуашью)	Формируем умение рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформляем работу в цвете; Развиваем умение смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета; продолжаем рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии; закрепляем умение использовать метод примакивания Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	11.10.2021	
7	«Деревья» «Осенние деревья» (Рисование гуашью)	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Продолжаем знакомить с разными видами деревьев; развиваем умение рисовать по памяти два больших дерева разной формы, ствол с расходящимися ветками, вписывать рисунок в лист; учим рисовать листья дерева разными	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	18.10.2021	

		способами: примакиванием, тычком жесткой полусухой кисти, пятнами; Корр. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга..			
8	«Грибы» Корзина с грибами (Рисование цветными карандашами)	Развиваем эстетическое восприятие. Продолжаем знакомить детей с многообразием грибов; учим детей срисовывать с картинки, правильно передавая форму, расположение и цвет гриба; закрепляем умение композиционно заполнять лист. Корр. зад.:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	25.10.2021	
9	«Перелетные птицы» «Летят перелетные птицы»	Формируем умение рисовать перелетных птиц в полете, передавать трехмерность пространства в картине. Воспитываем бережное отношение к природе. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	01.11.2021	
10	«Мой город. Моя страна» «Спасская башня кремля»	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Развиваем умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закрепляем способы соизмерения сторон одной части и разных частей; развиваем глазомер, зрительно-двигательные координации; упражняем в создании первичного карандашного наброска и закрашивании цветными	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	08.11.2021	

		карандашами; развиваем умение оценивать свои работы и работы товарищей. Корр. зад: употребление синонимов.			
11	«Моя улица» «Как я с мамой (папой) иду по улице из детского сада домой»	Вызываем у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями; закрепляем умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закрепляем умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашиваем, Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	15.11.2021	
12	«Семья» «Цветы в вазе на день рождение для мамы»	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Знакомим с нетрадиционной техникой (накладывание краски на небольшие листочки и отпечатывание); учим рисовать цветы, правильно передавать формуформируем композиционные навыки. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	22.11.2021	
13	“Сказочные домики”	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	29.11.2021	

14	«Зима» «Дети гуляют зимой на участке»	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Развиваем умение изображать несложный сюжет, рисовать фигуру человека, передавая форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; рисуем и закрашиваем карандашами (цветными мелками). Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	06.12.2021	
15	«Зимние забавы». «Весело качусь я под гору в сугроб» (Сюжетное рисование с элементами аппликации)	Передаём сюжет доступными графическими средствами; показываем средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.,	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	13.12.2021	
16	«Зимние забавы» "Зимние узоры"	Знакомим детей с элементами гжельской росписи (сочетание дугообразной, петельной линии с мазками, точками), приемам рисования гжельской розы. Закрепляем навыки рисования всей кистью, ее концом, умение составить оттенки синего цвета. Поддерживаем интерес к народному творчеству. Корр. зад: употребление синонимов.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	20.12.2021	

17	«Новый год» «Новогодний праздник в детском саду»	Закрепляем умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражняем в рисовании фигур детей в движении. Продолжаем учить удачно располагать изображения на листе. Развиваем способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	27.12.2021	
18	Рисование “Красивое развесистое дерево зимой”	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	17.01.2022	
19	«Мебель» «Мой дом»	Закрепляем названия геометрических фигур, величину, цвет, количество; продолжаем развивать глазомер. Закрепляем умение рисовать акварелью. Развиваем композиционные умения, учим располагать изображения внизу листа, по всему листу. Развиваем эстетическое восприятие. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	24.01.2022	

20	«Транспорт» » «На чем люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Корр. задачи: развивать умение строить распространенные предложения	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	31.01.2022	
21	«Посуда». «Гжельская чашка». (Роспись гуашью)	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Знакомим детей с гжелью; Формируем умение выделять характерные особенности гжельской росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами росписи Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	07.02.2022	
22	«Профессии» «Кем я хочу быть»	Продолжаем учить рисовать людей в движении; обучаем создавать композицию; продолжаем развивать умение делать набросок простым карандашом и закрашивать цветными мелками; развиваем композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, Корр. зад: употребление синонимов.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	14.02.2022	
23	«Наша Армия» «Пограничник с собакой»	Упражняем детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.	21.02.2021	

		частей; развиваем умение удачно располагать изображение на листе; закрепляем приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками); развиваем самостоятельность, творчество, Корр. задачи умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,		
24	«Инструменты» «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Формируем умение у детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжаем формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом красиво закрашивать изображение. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	28.02.2022	
25	«8 Марта» «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызываем у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закрепляем умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения; воспитываем любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	07.03.2022	
26	«Домашние животные птицы» «Петушок» . (Рисование ладошкой)	Учим детей обводить контуры ладошки цветным карандашом; придаём знакомому предмету новый образ; закрепляем умение доводить рисунок до	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-	14.03.2022	

		конца; развиваем наблюдательность и воображение. Корр. зад: употребление синонимов.	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17		
27	«Дикие животные» «Ежик». (Оттиск скомканной бумагой)	Упражняем отображать особенности фактуры изображаемого предмета, используя гуашь и скомканный лист бумаги, затем дорисовывать недостающие детали (мордочку, лапки, на иголках - яблоки, грибы); развиваем образное мышление при отгадывании загадок. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	21.03.2022	
28	«Подводный мир» «Морская азбука» (коллективное рисование)	Продолжаем самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительными средствами; вызываем интерес к рисованию морских растений и животных; Корр. задачи знакомим с понятием «азбука», «алфавит».	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	28.03.2022	
29	«Человек и его здоровье» «Дети делают зарядку»	Развиваем умение детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений; закрепляем приемы рисования и закрашивания изображений карандашами; развиваем самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. Корр. зад:	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	04.04.2022	

		употребление синонимов.			
30	«Космос» «Ракета в космосе»	Рассказываем детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине; упражняем в рисовании восковыми мелками ракету. Корр. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	11.04.2022	
31	«Комнатный цветок»	Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений.	Колдина Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г,	18.04.2022	
32	«Труд весной» «Радуга-дуга». (Рисование предметное)	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Самостоятельно и творчески отражаем свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; вызываем интерес к изображению радуги; воспитываем эстетическое отношение к природе. Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	25.04.2022	
33	«Разноцветный дождь». (Рисование акварелью по мокрой бумаге)	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Продолжаем знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге; отображаем состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику; развиваем чувство цвета, передаём в рисунке цвета и оттенки осени; закрепляем умение рисовать красками;	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012 Стр. 17	16.05.2022	

		Корр. задачи продолжаем анализировать содержание стихотворения.			
34	«Насекомые» «Бабочка». (Гуашь)	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Знакомим детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией; закрепляем умение рисовать на мокром листе бумаги; развиваем фантазию и воображение; воспитываем самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета; Корр. задачи развиваем образное мышление.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	23.05.2022	
35	«Лето» «Узор из цветов»	Развиваем эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Развиваем у детей воображение, умение из весенних цветов (одуванчиков, тюльпанов, нарциссов) составлять композицию узора, располагать его на бумаге разной формы (круге, квадрате, прямоугольнике, полосе); закрепляем умение рисовать красками, используя разные приёмы рисования (всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти, концом кисти); Корр. задачи закрепляем умение анализировать,	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	30.05.2022	

«Лепка»

№ ОД	Тема недели Тема ОД	Содержание ОД		Дата проведения	
				По плану	По факту
1	«Осень» «Осенний лес» (коллективная работа)	Лепка коллективной работы из пластилина «Осенний лес». Создание образа дерева, листьев, травы из пластилина, используя методы лепки (скручивание, жгутики, налеп). Работа в парах. Создание коллективной композиции из деталей (каждый ребенок ставит свое дерево на подставку и получаем лес осенью). Развитие мелкой моторики, чувства цвета, пропорций и формы. Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценина Н.А, 2012	07.09.2021	
2	«Овощи» «Собираем урожай овощей»	Лепка разных по форме овощей из пластилина с натуры (округлые, удлинённые), передавая их характерные признаки. Лепка предметов комбинированным способом. Работа со стеклой. Соблюдение аккуратности при лепке. Оценивание результатов творческого труда. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:	21.09.2021	
3	«Грибы» «Корзина с грибами»	Упражняем детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закрепляем умение лепить	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе	05.10.2021	

		корзину. Уточняем знание формы (диск). Воспитываем стремление добиваться хорошего результата. Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	
4	«Россия – Родина моя» «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развиваем эстетическое восприятие детей; продолжаем знакомить с народной дымковской игрушкой; вызываем положительное отношение к народным дымковским игрушкам; закрепляем приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развиваем творчество детей; Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	19.10.2021
5	«Моя улица» «Улица нашего города»	Лепка макета улицы города (несложная композиция с передачей в работе характерных особенностей строения). Лепка в нетрадиционной технике – пластилинографии, раскатывание ровных колбасок, накладывание их друг на друга, прочно соединяя между собой. Сглаживание поверхности формы, делая предметы устойчивыми. Лепка предметов конструктивным способом Корр. задачи Развитие мелкой моторики и речевого развития путем активных движений пальцев.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	02.11.2021
6	«Зимующие птицы»	Продолжаем знакомить детей с зимующими птицами. Учим детей	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной	16.11.2021

	«Зимующие птицы» (Лепка из пластилина)	лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Передавать их строение: туловище, голова, лапы, хвост; и позу: стоит, летит, клюет. Учим дополнять работу деталями, путем наклепа делать крылья, глаза и клюв. Учим лепить птиц крупно. Подбирать пластилин, соответственно цвету птиц. Продолжаем учить пользоваться стекой.. Воспитывать самостоятельность, Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	
7	«Зимние забавы». «Снеговик»	Совершенствуем умение детей работать с соленым тестом, изготавливать мелкие детали, используя разнообразные приемы лепки для создания целостного образа снеговика; развивать мелкую моторику рук, творческие способности; воспитываем аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:	30.11.2021
8	«Посуда» «Тарелка» (Лепка из пластилина)	Продолжаем формировать умение лепить из пластилина округлые предметы, сплющивая между ладоней, украшать изделия различными узорами; Корр. задачи развиваем умение понимать и анализировать содержание	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	07.12.2021

		стихотворения.		
9	«Профессии» «Талантливый повар»	Развиваем у детей навыки включения в поделку из пластилина природные материалы (жёлуди, а также бумагу (колпак повара); закрепляем умения детей раскатывать шарики, колбаски из пластилина, и формировать из них необходимую часть поделки, придавать поделке черты лица человека (мимика повара); развиваем в детях чувство уважения и любви к произведениям художественной литературы, посредством чтения стихотворения «Наши повара»; посредством заучивания скороговорок; Корр. задачи обогащаем представления детей о профессии «повар»; воспитываем уважительное отношение к своим сверстникам.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:	21.12.2021
10	«Транспорт» «Едим гудим с пути уйди»	Учим видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положения в пространстве. Показываем возможности создания образа машинки путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки и пр.) лепными деталями. Учим видеть общую форму и находить способы ее воплощения доступными средствами. Развиваем воображение, чувство	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:	25.01.2022

		формы. Поощряем инициативу, сообразительность. Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.		
11	«Домашние животные и птицы» «Кролик». (Лепка из пластилина с использованием природного материала)	Развиваем умение сочетать природный материал и лепку из пластилина; упражняем в умении соединять части, прижимая их друг к другу; побуждаем детей изображать слова стихотворения при помощи движений; развиваем точность и координацию движений. Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:	08.02.2022
12	Лепка из пластилина “Танк”	- <i>Учить</i> лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. - Продолжать соединять части, плотно соединять их методом – примазывать.	Колдина Т.Н. Творческое пособие СИНТНЗ 2009	22.02.2022
13	Пластилинография на диске “Цветы для мамы”	- <i>Учить</i> составлять композицию по кругу используя налеп. -Передавать сходства цветов.	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж:	01.03.2022
14	Лепка по мотивам дымковской игрушки “Козлик”	Продолжать учить лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	15.03.2022

15	«Птицы на кормушке»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение крыльев, хвоста); -учить лепить птицу по частям.	Н.В. Нищева, с. 86	29.03.2022
16	«Космос» «Наш космодром»	Продолжаем учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированными способами: показываем, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, чертежи, рисунки; Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	12.04.2022
17	"Подводный мир" Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"	Продолжаем учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закрепляем умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжаем развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество. Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	26.04.2022
18	"Цветы луга и сада" "Барельеф" "Цветы"	Познакомить детей с техникой рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры цветов, украшать налепами и контррельефными рисунками. Формировать умение планировать	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г,	10.05.2022

19	«Насекомые» «Майский жук»	<p>работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.</p> <p>Развиваем эстетическое восприятие детей; продолжаем воспитывать бережное отношение к насекомым; закрепляем приёмы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развиваем творчество детей; закрепляем умение рассматривать работы, радоваться общему результату, отмечать наиболее выразительные изображения. Корр. зад: употребление синонимов.</p>	24.05.2022
----	----------------------------------	---	------------

«Аппликация»

№ п/п	Тема недели Тема занятия	Содержание	Дата	
			по плану	Метод. литература
1	«Прощай, лето! Здравствуй, детский сад!» «Наш детский сад»	Вырезание дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствуем технику вырезания ножницами: на глаз, по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки); развиваем композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	14.09.2021	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
2.	«Фрукты» «Ваза с фруктами»	Закрепляем умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развиваем зрительный контроль за действиями рук, умение красиво располагать	28.09.2021	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое

		изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитываем художественный вкус. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.		пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
3	«Откуда хлеб пришел?» «Волшебные колоски» (Цветная бумага; Аппликация из вырезанных силуэтов)	Формируем умение детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги; продолжаем развивать умение составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Корр. зад: употребление синонимов.	12.10.2021	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
4	«Дерево» «Осеннее дерево»	Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья, траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, небо - техникой обрывания бумаги, развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы, закреплять навыки и умения работы с ножницами, воспитывать умение видеть красоту природы, воспитывать усидчивость и аккуратность в работе. Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	26.10.2022	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
5	"Дерево" "Красивый осенний ковер из листьев"	Закрепляем умение работать ножницами. Упражняем в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развиваем умение красиво подбирать цвета, оценивать свою работу и работы других детей Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже..	09.11.2021	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г
6	«Перелетные птицы» "Летят"	Обеспечиваем развитие умения создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки. Продолжаем учить передавать несложные движения (летят утки). Поощряем	23.11.2021	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое

	перелетные птицы"	детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания. Корр. зад: употребление синонимов.		пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
7	«Зима» «Весёлые снеговики»	Закрепляем понятия детей о приметах зимы, о зимних забавах; обогащаем словарный запас, развиваем ассоциативное мышление, упражняем в подборе признаков к предмету; продолжаем учить ориентироваться на плоскости, закрепляем понятия «в правом, левом верхнем и нижнем углу», «посередине»; закрепляем умение пользоваться ножницами и клеем, делать детали снеговиков сминанием салфеток, составлять композицию из отдельных деталей; Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	14.12.2021	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
8	«Новый год» «Здравствуй, Новый год!»	Развиваем умение у детей задумывать аппликацию, подбираем бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Корр. зад: употребление синонимов.	28.12.2021	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
9	«Новогодние елочки в лесу»	Закрепляем умение работать по трафареты, вырезывать аккуратно, свернув бумагу пополам. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	18.01.2022	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
10	«Мебель» «Мебель для зайчат»	Закрепляем умение аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать элементы узора на листе. Развиваем творческие способности, давать возможность каждому ребёнку проявлять самостоятельность в выполнении работы.. Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	01.02.2022	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж

11	«Корабл и на рейде»	Закрепляем умение детей создавать коллективную композицию. Упражняем в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитываем желание принимать участие в общей работе, Корр. зад: употребление синонимов.	15.02.2022	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г
12	«8 Марта»» «Цветы для мамы» (Коллективная работа)	Развиваем у детей умение композиционно располагать фигурки на листе, группируя их вместе или одну за другой, вырезать детали цветов, передавая плавные изгибы формы, дополнять аппликативное изображение графическим (дорисовывать тычинок, пестиков); Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	01.03.2022	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
13	«Дикие животные» «Заяц-беляк»	Формируем умение создавать образ зайца из нетрадиционных материалов (салфетки, гофрированная бумага, картон); развиваем умение вырезать по контуру и наклеивать детали; закрепляем умения пользоваться ножницами воспитываем бережное отношение к животным, Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	22.03.2022	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
14	«Труд весной» «Мы березку посадили»	Развиваем у детей воображение, закреплять все изученные приемы вырезаний, развивать чувство цвета и композиции. Формируем интерес к труду людей весной. Воспитываем бережное отношение к природе, аккуратность, дружелюбие. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	05.04.2022	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
15	"Цветы в вазе"	Развиваем у детей умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закрепляем приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д. Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	19.04.2022	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты
16			03.05.2022	

	"День победы" "Открыт ка ветерану"	Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.		занятий. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012г
17	«Лето» «Лето»	Закреплять навыки работы с шаблонами, развивать умение создавать аппликацию, используя всю площадь листа, продолжать сочетать разные приемы аппликации, развивать мелкую моторику рук. Корр. зад: употребление синонимов.	17.05.2022	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж
18	«Инструменты» «Дачный домик»	Развиваем у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	31.05.2022	Бондаренко Т.М. ОД «Художественное творчество»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж

Конструктивно-модельная деятельность

№ п/п	Тема ОД	Содержание ОД	Дата по плану	
1.	"Прощай лето» «Бабочка»	Закреплять умение детей выполнять поделку из природного материала. Используя сему. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	01.09.2021	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
2.	"Осень" «Панно из	Упражнять детей в процессе работы сочетать в композицию различные	08.09.2021	Лыкова И.А. Парциальная

	природного материала»	природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Корр. зад: употребление синонимов.		программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
3.	"Овощи"	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. Расширить знания детей об овощах (томат, тыква, баклажан, репа, свекла, лук, капуста, кукуруза). Учить детей понимать природные взаимосвязи. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	15.09.2021	Лькова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
4.	"Фрукты" «Фрукты» (игрушки из поролон)	Формируем у детей умение из квадратов поролон изготавливать различных форм фрукты путём срезания углов и граней. Воспитываем интерес к изготовлению поделок из различных материалов. Развиваем воображение, мышление, фантазию. Закрепляем умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Корр. зад: употребление синонимов.	29.09.2022	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Стр.106
5.	"Откуда пришел хлеб" «Золотые колоски»	Создаем условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Иницилируем освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зернышка и колоска. Развиваем творческое воображение, самостоятельность. Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	06.10.2021	Лькова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
6.	"Деревья" «Что люди умеют делать из дерева»	Расширяем представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и другие нужные предметы. Создаем условия для самостоятельного конструирования из строительного материала по предложенной теме (замыслу). Развиваем творческое воображение, Воспитываем инициативность, активность, самостоятельность. Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	13.10.2021	Лькова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
7.	"Грибы" «Лукошк	Продолжать знакомить с народной культурой. Вызвать интерес к	20.10.2021	Конспект, Лиштван З.В.

	о с ручкой» (из бумаги с опорой на схему)	конструированию лукошка из цветной бумаги. Учить конструировать по опорной схеме для преобразования плоской формы в объемную. Закрепить навыки складывания бумаги в заданных направлениях. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.		Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
8	"Перелетные птицы" «Птицы из природного материала»	Учить детей делать птицу из природного материала по образцу. Вспомнить строение птицы, рассказать о ней. Развивать воображение, фантазию, упражнять детей в работе с природным материалом, закреплять умение детей изготавливать поделки из природного материала Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	27.10.2021	Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Стр.106
9.	"Россия - Родина моя" «Флаг России – символ государства»	Продолжаем знакомить с государственной символикой. Уточняем представление о флаге Российской Федерации как символе государства. Вызываем интерес к конструированию флага по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность размещения полос – белая, синяя, красная. Воспитываем патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	03.11.2021	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
10.	"Мой город" «Как хорош, дом в котором ты живешь..»	Знакомим с архитектурой и профессией «архитектор». Расширяем представление о доме понятиями семья, дружба, любовь, забота, уют, лад. Создаем условия для конструирования «своего дома» из строительных материалов по замыслу.. Воспитываем любовь к своему родному дому. Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	10.11.2021	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
11.	"Моя улица" «Как мы построили и городскую дорогу»	Вызываем интерес к конструированию городской дороги на основе представления о ее строении (проезжая часть, бордюр, тротуар, разделитель потоков, пешеходный переход). Развиваем восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитываем любознательность, активность,	17.11.2021	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.

		самостоятельность.		
12.	"Семья" «Кукольная семья»	Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек Корр. зад: употребление синонимов.	24.11.2021	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
13.	"Зима" «Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). Воспитывать желание создавать своими руками праздничное пространство Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	01.12.2021	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
14.	"Зимующие птицы" "Снегири на ветке рябины"	Продолжаем формировать представления детей о зимующих птицах, развиваем интерес к познанию окружающего мира, творческие и исследовательские потенциалы детей средствами использования технологии конструирования из бумаги. Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	08.12.2021	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
15.	"Зимние забавы" «Как бумажный конус стал праздничной игрушкой»	Вызываем интерес к конструированию конусов разного размера и их превращению в новогодние игрушки. Помогаем установить связь между конусом и его разверткой. Расширяем опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча. Создаем условия для художественного экспериментирования. Развиваем восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитываем желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство. Корр. зад: употребление синонимов.	15.12.2021	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
16.	"Новый год" «Как бумажные конусы очутились на елке.»	Расширять опыт дизайн-деятельности. Вызвать интерес к конструированию из бумажных конусов. Создавать условия для художественного экспериментирования. Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Корр. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	22.12.2021	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД

				«Цветной мир» 2016.
17.	"Мебель" «Сказочный домик»	учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	29.12. 2021	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
18.	"Посуда" "Стакан"	Продолжаем знакомить детей с различными видами посуды и их назначением. Формируем у детей умение готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки. Развиваем мышление и , творческое воображение. Воспитываем аккуратность, дружелюбие и целеустремленность. Корр. зад: употребление синонимов.	19.01. 2022	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
19.	"Профессии" "Я строитель"	Знакомим детей с профессией строителя. Формируем обобщенные представления о зданиях, продолжаем делать чертеж здания и строить по чертежу, самостоятельно подбирая нужный строительный материал Корр. зад: употребление синонимов..	26.01. 2022	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
20.	"Инструменты" "Коробка для инструментов"	Совершенствуем умение детей делать игрушки по готовой выкройке, аккуратно нарезая и склеивая ее; Формируем интерес к поделкам, сделанными своими руками. Воспитываем у них внимательное отношение к товарищам. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	02.02. 2022	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
21.	"Наша армия" «Самолеты из бросового материала»	Упражнять детей изготавливать поделки из бросового. Развивать фантазия и воображение. Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	09.02. 2022	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
22.	"Транспорт" «Воздушный транспорт. Как	Расширять представление о воздушном пространстве. Продолжать знакомить с искусством оригами. Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных	16.02. 2022	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование

	листы бумаги стали воздушным флотом»	направлениях с опорой на схему.. Развивать восприятие, память. Корр. зад: употребление синонимов.		е в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
23.	"8 марта" «Цветы для мамы»	Заинтересовать детей изготовлением поделок из бумаги в технике оригами, познакомить с некоторыми из них. Учить детей понимать природные взаимосвязи. Воспитывать интерес детей к искусству оригами. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	02.03. 2022	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
24.	"Весна" "Весенняя лодочка"	Продолжаем учить детей складывать квадратную форму по диагонали, четко совмещая стороны и углы. Развиваем глазомер, аналитическое мышление, память. Воспитываем у детей чувство заботы о младших, желание доставить им радость. Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	09.02. 2022.	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
25.	"Домашние животные и птицы" «Цыпленок»	Продолжаем учить детей выполнять из бумаги фигуру цыпленка по инструкции педагога, соблюдать правила безопасности, работая с ножницами. Корр. зад: употребление синонимов.	16.03. 2022	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
26.	"Дикие животные" «Черепашка»	Продолжать знакомить детей с различными видами материала для художественного труда. Учить детей работе с ватой-с круглыми ватными тампонами. Предложить для освоения новые способы соединения деталей (нанизывание, приклеивание). Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.	30.03. 2022	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
27.	"Человек и его здоровье" "Коробка для лекарств"	Формируем у детей умение правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков, самостоятельно готовить выкройку кубической формы. Развиваем внимание, память. Воспитываем желание доводить начатое дело до конца. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать	06.04. 2022	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.

		признаки и действия к предметам.		
28.	"Космос" «Аэродром»	Уточнять представления детей о самолетах, их разнообразии, этапах создания: чертеж, сборка. Продолжать учить детей знакомить с «чертежами», закреплять название строительных деталей, сопоставляя с чертежом; развивать конструкторские навыки и осуществлять свой замысел. Воспитывать дружеские взаимоотношения, Корр. зад: употребление синонимов.	13.04.2022	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
29.	"Подводный мир" «Рыбки» (из бумаги)	Учить делать несложные поделки путем сгибания листа в разных направлениях Корр. зад: согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Материалы: бумага, картон	20.04.2022	Лькова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
30.	"Труд весной" «Мост для пешеходов»	Расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками. Корр. зад: преобразование существительных в им. п. ед. ч. во мн. ч.	27.04.2022	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
31	«День победы» «Танк»	Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали. Упражнять «читать» чертежи деталей. Научить устанавливать последовательность выполнения работы, соблюдать данную последовательность. Содействовать формированию функции самоконтроля – ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их. Корр. зад.: развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам.	04.05.2022	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
32.	"Цветы луга и сада" «Корзинка для цветов»	Закрепляем умение делать выкройку кубической формы, располагать узор на ее сторонах. Учим делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки. Формируем интерес к игрушкам, сделанным своими руками. Воспитываем желание помогать другим. Корр. зад: преобразование существительных в им. п. ед. ч. во мн. ч.	11.05.2022	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
33.	"Насекомые"	учить делать стрекозу по образцу. Материалы: пластилин, веточка.	18.05.2022	Лькова И.А. Парциальная

	«Стрекоза»	Крылатки(семена клена) семена яблока Кор. зад.: воспитывать умение внимательно слушать друг друга.		программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.
34.	"Лето" «Лукошко для ягод»	Закрепляем умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развиваем память, мышление, внимание детей. Воспитываем самостоятельность, инициативу. Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	18.05. 2022	Конспект, Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение.
35.	«Веселая радуга»	Создаем условия для отражения представлений о радуге в конструктивной деятельности. Инициуем освоение новой техники «квиллинг» для конструирования радуги. Развиваем творческое воображение, самостоятельность. Корр. зад:согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	25.05. 2022	Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» М.: ИД «Цветной мир» 2016.

2.2.5."Физическое развитие"

Воспитание культурно –гигиенических навыков.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
	Первый квартал	
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание, раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном,	Беседа:» «Каждой вещи –свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение

	закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	«Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, свое временно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять Кровать»
2 квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках	Игра –драматизация по произведению А. Барто «Девочка –чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
3 квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды –серьезное дело»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, Принимать участие в смене постельного белья: заправлять кровать	Беседа «Чистота –залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
4 квартал		

питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправить воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправить воротник и т.п.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья

Беседы с детьми на тему ЗОЖ

Тема	Цель	Время проведения
<i>Сентябрь</i> «Спорт – Залог здоровья»	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.	В течении месяца
<i>Октябрь</i> «Солнце, воздух и вода»	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания,	В течении месяца
<i>Ноябрь</i> «Здоровые зубы»	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма	В течении месяца
<i>Декабрь</i> «Как устроен Я»	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.	В течении месяца
<i>Январь</i> «Витамины, полезные продукты и	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного	В течении месяца

здоровый организм»	питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной	
<i>Февраль</i> «Что такое личная гигиена»	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены	В течении месяца
<i>Март</i> «Что надо знать о насморке, профилактика»	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.	В течении месяца
<i>Апрель</i> «Режим дня»	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.	В течении месяца
<i>Май</i> «Прогулка для здоровья»	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.	В течении месяца

2.3.Методическое обеспечение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М., ТЦ Сфера, 2003
2. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицина и др. - СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС,2008
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2004
5. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010
6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно –тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
7. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - СПб., «Детство-Пресс», 2009.
8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006 2010.
9. Елжова Л. В. ПДД в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
10. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика – Синтез, 2013.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
2. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
3. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В., Демихова Л.Ю. Разработка основной общеобразовательной программы ДОУ: учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО, 2011.
6. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. «Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению». Учебно-методическое пособие. – Липецк: ЛИРО, 2013.
7. Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
9. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. В старшей группе. – М.: Мозаика – Синтез, 2011
10. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Часть 2. – М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2016.
11. Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду. МОСКВА. Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
12. Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду. МОСКВА. Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Волобуев А.Т. Стихотворные загадки для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада.
3. Развитие речи. / и др. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 128 с. -(Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983.
7. Д.Б. Эльконин Д.Б., Журова Л.Е., Дурова Н.В.: Обучение дошкольников грамоте по методикам. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – М.: Школьная Книга, 2014.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
9. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-7 лет: Методические рекомендации. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
10. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., ТЦ «Сфера», 2006.
11. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. – М., Просвещение, 1988.,
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО., ТЦ «Учитель», В., 2005.
3. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа», М., 2003г.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.
5. Куцакова Л.В.«Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ. Сфера., М. 2010.,
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.И.д. «Цветной мир», М., 2012.,
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа И.Д. «Цветной мир» , М., 2014г.
8. Лыкова И.А.Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии.ИД. «Карапуз», ТЦ. Сфера., М., 2008
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа– М.: Карапуз-Дидактика, 2006.– М.: Владос, 2001.
10. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем»– М., 2001.
11. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.ИД «Цветной мир», М. 2015
12. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль 2002г
13. Скоролупова О.А. занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Зима». Скрипторий, М., 2010.,
14. Скоролупова О.А.«Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО», Ч1, М., 2016г.
15. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России», М. 2004.,
16. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду»,М., 2005г.
17. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду старшая группа.
18. М., 2001,
19. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа., М., 2001, стр. 108

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет / Г.А. Прохорова. – М., Айрис-пресс, 2004.
3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика- Синтез, 2016

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Социально-коммуникативное развитие Социализация, нравственное воспитание.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (школа).</p> <p>Целевая прогулка к школе.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (картинки на бытовые темы).</p> <p>Беседа: «Для чего учатся в школе».</p> <p>Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду».</p> <p>Беседа «что вы видели в цирке». Изготовление</p>	<p>Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр</p> <p>Центр «Художественного – эстетического развития»: Восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. Цветная и белая</p>

<p>использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах. Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре</p>	<p>программок циркового представления. Оборудование: афиши, билеты, программки, элементы костюмов. Дидактические игры «Одежда и обувь», «Что носят мальчики, девочки». Продуктивная деятельность: одежда для кукол. Беседа о работе врачей в поликлинике. Чтение А. Барто «Мы с Тamarой». Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Беседа «Куда ты ездил с родителями отдыхать». Оформление фотоальбома «Путешествие по стране». Рассматривание иллюстраций (магазины) Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить» Беседа «Как мыс мамой ходили в супермаркет». Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».</p>	<p>бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага. Центр книги: А.Барто «Мы с Тamarой». К. Чуковский «Айболит» загадки о продуктах. Центр «Информационное поле»: иллюстраций, , магазинов, продуктов питания детского сада, врачей, военных. Центр сюжетных игр: приготовить оборудование: альбомы с прическами, фены, бигуди, щипцы для завивки, духи, шампуни. Оборудование: халаты, шапочки врачей; карточки больных животных; рецепты; направления; набор «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки. карточки больных; рецепты; направления; набор «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки.</p>
---	--	--

II квартал

<p>Развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учить вживаться в образ того или иного персонажа, играть определённую роль. ,учить идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. Развивать личность ребёнка, его интеллект, волю, воображение и общительность, стремление к самореализации, самовыражению.. Воспитывать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры «Я живу по адресу», «Почтальон принес посылку», «Письмо другу». Изготовление конвертов, посылок, бандеролей, открыток для игры. Подготовка к новомуднему празднику, изготовление новогодних игрушек Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает</p>	<p>Центр книги: А.Барто «Мы с Тamarой». К. Чуковский «Айболит» загадки о продуктах, Центр «Информационное поле»: иллюстраций, почтовых отправлений. , магазинов, продуктов питания, семьи, врачей, военных. Транспорта. Центр двигательной активности: (предложить атрибуты для подвижных игр) Центр «Художественного – эстетического</p>
--	--	--

<p>доброжелательность, готовность выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре</p>	<p>библиотекарь». Продуктивная деятельность- изготовление «Книжки-малышки». Поместить учетные карточки; книги; картотека. Рассматривание иллюстраций с транспортом. Беседы «Мы- пешеходы», «Как вести себя на улице», Рассматривание иллюстраций. Беседа « Какие животные живут в зоопарке». Чтение С. Маршак «Детки в клетке». Продуктивная деятельность: изготовление из пластилина животных жарких стран Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии. Рассматривание репродукций картин, беседа по ним. Коллекция предметов декоративно – прикладного искусства; фотографии, репродукции; вывески; альбом по искусству; путеводители по музеям различной направленности Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы бывали?». Чтение Н. Евреинов «Что такое театр»</p>	<p>развития»:Восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ. Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования, бросовый материал. «Центр сюжетных игр» Приготовить халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты; направления; набор «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки Поместить бескозырки, штурвал спортивный инвентарь; свисток ля судьи; медали для победителей. «Центр конструирования» Предложить крупный конструктор для строительства стадиона;</p>
	<p>III квартал</p>	
<p>Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни,</p>	<p>Беседы: «Для чего учатся в школе», «Что делают люди в парикмахерской Беседы: «Для чего нужна служба спасения – 01», «Как работают пожарные» Чтение С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Беседа «03-это «Скорая помощь»».</p>	<p>«Центр сюжетных игр» Атрибуты телефон, рации; компьютер: пожарные машины. Приготовить халаты, шапочки врачей; карточки больных; рецепты; направления; набор «Маленький доктор»; «лекарства»; телефон; компьютер; носилки.</p>

<p>впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры; формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнёров – сверстников; воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.</p>	<p>Рассматривание карты космического неба; Оформление панно «Космическое пространство» Беседы с детьми «Земля – наш дом во Вселенной», «Путешествие на Луну», «Звёзды – какие они?», «Что такое Солнечная система?». Дидактические игры: «Звёздный путь», «Найди лишнего», -Чтение :Булычёв К. «Тайна третьей Планеты», Медведев В. «Звездолёт Брунька», Кащенко В. «Найди созвездия», Бороздин В. «Первый в космосе», Рассказ воспитателя о профессии телеведущего. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение». Беседа: «Что мы видели в аптеке». Изготовление атрибутов к игре «Аптека». Рассматривание иллюстраций (школа). . Рассматривание иллюстраций (картинки на бытовые темы). Беседа: «Для чего учатся в школе».</p>	<p>Предложить карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, ракеты; журнал наблюдений. Атрибуты камера; декорации; косметические наборы ,поместить атрибуты ширму афиши; билеты; программки; элементы костюмов. «Центр книги» Булычёв К. «Тайна третьей Планеты», Медведев В. «Звездолёт Брунька», Кащенко В. «Найди созвездия», Бороздин В. «Первый в космосе», С. Маршак «Детки в клетке». Н. Евреинов «Что такое театр». .Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Центр «Информационное поле» иллюстраций, музеев, магазинов, продуктов питания, зоопарка, школы, театров Центр развивающих игр: Дидактические игры «Звёздный путь», «Найди лишнего», Дидактические игры «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию». Центр конструирования: Предложить крупный конструктор для строительства Школы, Магазина, Зоопарка. Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр. Центр «Художественного – эстетического развития»: Восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага,</p>
--	--	--

		ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ. Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования, бросовый материал.
--	--	---

Формирование основ безопасности.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении. Закреплять правила общения с незнакомыми людьми. Формировать умение называть свою фамилию и имя, имена родителей, свой адрес. Формировать умение правильно вести себя в общественном транспорте. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; чувство ответственности.	<p>Беседы: «Открытые окна и балконы: как себя вести»</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Катауси и Мауси»</p> <p>Дид. игра: «Правильно-неправильно», «Знакомый, свой, чужой»</p> <p>Рассматривание альбома «Безопасность» с анализом конкретных ситуаций.</p> <p>Беседа «Где ремонтируют машины»: уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта,</p> <p>Чтение Я. Пишумов «Машина моя», «Машины».</p> <p>Дидактическая игра «Светофор».</p>	<p>Центр «Информационное поле» Разместить сюжетные картинки с изображением разных опасных ситуаций.</p> <p>«Центр развивающих игр» -предложить дидактические игры «Что для чего».</p> <p>«Центр сюжетной игры» предложить машины для игр «Семья», «Детский сад»</p> <p>«Центр книги» Разместить альбом «Безопасность»</p>
II квартал		
Приучать соблюдать правила пребывания в д\с. Продолжать учить называть свою фамилию, имя, адрес, а также имена родителей напомнить детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Закрепить знания о том, что в случае необходимости надо звонить 01 (при пожаре), 02 (милиция), 03 (скорая помощь). Воспитывать чувство взаимопомощи, товарищества.	<p>Беседа «Почему огонь опасен»;</p> <p>Электроприборы в доме»</p> <p>Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок в папке «Не играй с огнем!»</p> <p>Чтение Г. Остер «Вредные советы»</p> <p>Дид. игра.: «Так и не так»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Скорая помощь», «Семья»</p> <p>развивающие игры: «Волшебный мешочек»,</p>	<p>Центр «Информационное поле»: разместить картинки «Не играй с огнем»</p> <p>Центр книги: Г. Остер «Вредные советы», «Кошкин дом»</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: Предложить атрибуты для игры «Скорая помощь», «Пожарные»</p> <p>Центр конструирования: предложить конструктор</p>

	«Цветик – семицветик» Конструирование: «Улица», «Транспорт»	«Лего» и бросовый материал
III квартал		
Учить детей правилам безопасного поведения дома, дать представления об опасных предметах для жизни и здоровья человека в доме. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно подниматься и спускаться по лестнице, держаться за перила). Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить воспитателю). Продолжать учить называть свою фамилию, имя, адрес, а также имена родителей. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.	Беседа на тему: «Кого можно считать «своим», а кого «чужим». «Внешность человека может быть обманчива». Рассматривание альбома «Безопасность». Д/игры: «Что опасно?», «Что нужно делать, если случится беда».	Центр развивающих игр: настольно-печатные игры, «Мозаика», «Лото Центр изобразительного творчества: предложить краски, кисти, альбомы для рисования, баночки – непроливайки, салфетки – для самостоятельного рисования транспорта Центр конструирования: предложить конструктор «Лего» для самостоятельной деятельности

Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Учить создавать множества из разных по качеству элементов, разбивать множества на части. Учить считать до 10. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение сравнивать предметы по форме,	Настольные игры: «геометрические формы». «Мои первые цифры» «Веселая логика» Подвижные игры: «Кто быстрее», «Считай хлопки», «Найди свой домик». Дид.игры: «Шестой лишний», «Далеко-близко», «Какой цифры не стало». Вылепи из пластилина цифры, которые знаешь	Центр конструирования: предложить мелкий конструктор и небольшие игрушки для обыгрывания построек. Центр развивающих игр: предложить блоки «Дьенеша», счетные палочки, картинки «Соедини по точкам», магнитная мозаика. Центр подвижных игр: предложить кегли, мячи

<p>находить предметы одинаковой и разной формы. Учить сравнивать предметы по длине.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Уточнить понимание слов, <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Дать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Учить ориентироваться в пространстве. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать воображение, конструктивные навыки.</p> <p>Развивать зрительную память, внимание, наблюдательность</p> <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>		<p>разного размера, скакалки разной длины.</p>
II квартал		
<p>Учить считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа</p> <p>Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.</p> <p>Продолжать формировать представление о равенстве.</p> <p>Учить детей классифицировать геометрические фигуры по 3-м признакам. Развивать представление о том, что из одной формы можно сделать другую.</p> <p>Продолжать учить составлять и решать прямые задачи, прибавляя и вычитая число 1.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Продолжать работать над развитием внимания, памяти, мышления, умением рассказывать о своих действиях.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, предметы слева направо.</p> <p>Воспитывать интерес к учебной деятельности.</p>	<p>Дид.игры:»Мои первые цифры», «Чудесный мешочек», «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд», «Живая неделя».</p> <p>Игра на ориентировку по группе «Кладоискатели»</p> <p>Настольные игры: «Умное домино», «Мои первые часы»,</p> <p>Сюжетно-ролевой игры: «Магазин».</p>	<p>Центр развивающих игр: логические блоки Дьенеша, «Найди отличия», предложить сетки, разные виды часов, линеек, «Танграм», счетные палочки.</p> <p>Центр изобразительной деятельности: предложить пластилин («Вылепи цифру»)</p> <p>Центр подвижных игр: мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики др., шапочки, медальки для подвижных игр;</p> <p>Конструирование из пазлов</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры: предложить различные весы</p>
III квартал		
<p>Продолжать формировать у детей количественные</p>	<p>Настольные игры: мозайка</p>	<p>Центр изобразительного творчества: предложить</p>

<p>представления. Закреплять устанавливать размерные отношения между предметами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Продолжать знакомить детей с временными понятиями. Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Развивать воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес к учебной деятельности.</p>	<p>«Азбука+математика», «Геометрические формы», «Времена года», «Мои первые часы» Дид.игры: «Живая неделя», «Шестой лишний «какой цифры не стало» Подвижные игры: «Кто быстрее», «Считай хлопки», «Считай прыжки» Игры со счетными палочками</p>	<p>раскраски из серии «Найди и раскрась цифру», «Соедини по точкам» Центр развивающих игр: предложить игры-ходилки, пазлы, бусины, магнитная мозайка, «Найди отличия» Центр двигательной активности: предложить обручи разного диаметра, скакалки, кегли, ленты, мешочки с песком.</p>
---	---	--

Ознакомление с социальным и предметным миром.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. <p>Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Обогащать представления детей о профессиях. Формировать элементарные представления об истории человечества</p> </p>	<p>Беседы: «Моя семья», «Мое имя», «Семейные традиции», «гуляй, да присматривайся». Дид.игры: «Придумай сам», «Что лишнее», «Что это значит», «Третий лишний». Настольная игра: «Играем в профессии» Чтение стихов и рассказов про детский сад Сюжетно-ролевая игра: «Семья»</p>	<p>Центр «Информационное поле»: разместить осенние пейзажи «Центр развивающих игр» Лото «Профессии», домино, мозайка «Центр сюжетной игры»: предложить атрибуты для игры «Семья»</p>
II квартал		
<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о</p>	<p>Рассматривание картин о зиме. Рассматривание</p>	<p>Центр книги: разместить книги С.Баруздин «День</p>

<p>предметах, облегчающих труд человека. Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления о птицах Развивать умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	<p>иллюстраций с предметами русских народных промыслов. Рассматривание альбома «Военная техника Чтение: С.Баруздин «День рождения красного солдата», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Беседы: «Как живут птицы зимой», «Забота человека о диких животных и птицах» Загадывание загадок о зиме. Подвижная игра «Зайцы и волк»</p>	<p>рождения красного солдата», Д.Н.Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Центр изобразительного творчества: предложить трафареты «Птицы» и «Животные», цветные карандаши, фломастеры.</p>
III квартал		
<p>Продолжать обогащать представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Продолжать знакомить с понятием денег. Формировать представления о чередовании времен года. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией</p>	<p>Беседы: «Возвращение перелетных птиц», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Семейные традиции», «Родственники». Заучивание пословиц «При солнышке- тепло, а при матери- добро», «Сердце матери-лучше солнца греет». Дид.игры: «Придумай сам», «Третий лишний», «Найди по описанию». Чтение: М.Артюхова «Трудный вечер»</p>	<p>Центр развивающих игр: поместить игры «Времена года», «Что из чего», «Живой мир планеты», «Играем в профессии». Центр «Информационное поле»: поместить картинки с весенними пейзажами Центр книги: разместить книгу М.Артюховой «Трудный вечер»</p>

гимна.		
--------	--	--

Ознакомление с природным миром. .

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Закреплять знания об изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений. Закрепить и пополнить знания о диких животных нашей полосы. Закреплять знания о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Учить беречь природу. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц насекомых. Развивать интерес к родному краю. Воспитывать любовь к природе, любознательность.</p>	<p>Осень в природе. Практические работы на участке д/с. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Опыты с песком. Работа в уголке природы. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними. Наблюдения: - за облаками - осадками, - пасмурной погодой, - одеждой детей и взрослых, - --за птицами</p>	<p>«Информационное поле»: поместить альбом «Осень» Центр книги: поместить книгу «Лес осенью» Центр развивающих игр: предложить игры «Что где растет?», «Где что зреет?». Поместить материал для игр «Когда это бывает?», «Кто больше назовет». Центр двигательной активности: предложить ленточки, скакалки. Центр трудовой деятельности: поместить инвентарь для труда (щетки, тряпочки, тазик, лейки, опрыскиватель). Предложить корзинку, коробочки для сбора семян</p>
II квартал		
<p>Учить видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Учить наблюдать за природой по народным приметам. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Дать представления</p>	<p>Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей – Свиристель. Наблюдение за птицами, живущими вблизи жилья человека. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек,</p>	<p>Центр «Информационное поле»: поместить альбома: «Зима». Центр трудовой деятельности: предложить лопатки для</p>

<p>о зимующих птицах. Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить описывать их, выделять характерные признаки, сравнивать между собой, ухаживать за растениями. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Уход за обитателями уголка природы. Выращивание выгонных культур – лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла). Выращивание злаковых культур. Наблюдения: за небом, ветром, снегом, состоянием воды, работой дворника. Нахождение примет, приближающейся зимы.</p>	<p>расчистки снега. Предложить ножницы для обрезания сухих листьев. Уголок природы: пометить картинки с приметами зимы. Центр развивающих игр: предложить семена различных деревьев. Центр художественной деятельности: предложить трафареты животных, птиц, раскраски. Центр экспериментальной деятельности: опыт-превращение снега в воду, воды в лёд. Центр книги: поместить книгу В.Одоевский «В гостях у бабушки Мороза».</p>
III квартал		
<p>Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту природы. Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Учить беречь природу. Приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев, закреплять знания о плодовых деревьях. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.</p>	<p>Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах д/сада. Уход за всходами. Опыты с воздухом. Изменения в жизни комнатных растений и животных в связи с изменением светового и теплового режима. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Их пересадка, деление куста. Знакомство с размножением комнатных растений. Выращивание земных культур. Наблюдения за весенними изменениями в природе: за ветром, солнцем, продолжительностью дня. Рассмотрение почек на</p>	<p>Центр «Информационное поле»: поместить иллюстрации о ранней весне. Центр книги: поместить книгу с загадками, рассказ В.Бианки «Синичкин календарь» Уголок природы: предложить картинки для моделирования процесса светового дня. Центр развивающих игр: поместить игры «Сравни и найди», «Бывает – не бывает». Центр творческой деятельности: предложить материал для рисования нетрадиционной техникой (уголь, свеча, пастель, восковые мелки, фломастеры, белая бумага, ватные палочки). Центр развивающих игр: предложить</p>

	деревьях, веток деревьев, молодой травы.	настольно-печатные игры «Прогулка в лес»; «Ботаническое лото»
--	---	---

«Родной край».

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
І квартал		
<p>Формировать у детей понятия «Родина», «Отечество», «малая Родина». Воспитывать любовь к малой Родине, патриотические чувства. Закрепить знание о родном городе, основных достопримечательностях. Приобщать к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. фотографий о Ельце, картин елецких художников Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Беседы: «Широка страна моя родная», «Что есть в нашем городе для детей», «Родной край», Гжельские мастера», «В гостях у бабушки в деревне», «Мои семейные корни»(происхождение фамилии), «Декоративное - прикладное искусство в народных промыслах Липецкой области». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу», «Путешествие по родному краю», «Магазин сувениров», «Семья» Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха». Строительные игры: «Улицы и перекрёстки» Рисование «Герб города» Хороводная игра: «Воевода» Дидактические игры: «Подумай и расскажи», «Что лишнее?». «Какой это узор», «Подумай и расскажи», «Я шагаю по городу», «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилые- нежилые» Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой</p>	<p>«Центр сюжетной игры» - предложить атрибуты для игры «Путешествие по городу» -предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Горница приглашает гостей». -«Путешествие по родному краю». «Центр развивающих игр» - предложить д/игры «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилые- нежилые» «Какими предметами люди пользовались в старину, какими сейчас», «Вершки и корешки», «Подумай и расскажи», «Я шагаю по городу». «Центр художественно-эстетического развития» - предложить нарисовать любимое место отдыха. Центр информационное поле: -разместить подбор фотографий с изображением жизни людей в прошлом. -разместить элементы городецкой и хохломской росписей. -разместить фотографии писателей М.М.Пришвина, И.Бунина. -разместить подбор фотографий о родном городе; Фотографии детского сада. Центр книги: -поместить книги с произведениями М.М.Пришвина, И.Бунина.</p>

	луг», Г.Ладонщикова «Родная земля». Заучивание пословиц, поговорок о родном крае. Целевая прогулка «Кто трудится на улицах нашего города».	-внести книги с произведениями Г.Ладонщикова.
II квартал		
Продолжать знакомить с историей страны и ее символикой. Формировать представление о родах войск Российской армии. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за прошлое нашей страны. Прививать любовь к трудной, но почётной обязанности - защищать Родину. Формировать и развивать познавательный интерес к народному творчеству и миру ремесел в родном городе. Приобщать к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Липецкий край.	Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники», Е. Благиной «Родина», А. Гурин «У карты родины» Беседы: «Наш флаг и герб - символы России», «Как зимуют дикие звери» (цель: обобщить знания детей о том, как проводят зиму звери, чем питаются), «Малые фольклорные формы». Прослушивание гимна. Чтение и заучивание стихотворения И. Бунина «Первый снег». Рассматривание фотографий писателей нашего края — М. Пришвина, И. Бунина. Дидактическая игра: «Где находится?» (план территории детского сада), «Найди клад», «Скажи быстро»(скороговорки) «Отгадай загадку». Рассматривание фотоальбома: «Дикие животные». Сюжетно-ролевая игра: «Мы в музее». Дидактическая игра: «Назови свой адрес», «Собери герб» (пазлы).	«Информационное поле» - разместить российский флаг, герб. - разместить фотографии писателей нашего края — М.Пришвина, И. Бунина -поместить книги с малыми фольклорными формами. -разместить подбор фотографий с памятниками нашего города. «Центр книги» - разместить книги: В. Берестова «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники», Е.Благиной «Родина», А.Гурин «У карты родины» -поместить книги с произведениями М.М.Пришвина, И.Бунина. Центр развивающих игр: предложить дидактические игры: «Скажи быстро» (скороговорки) «Отгадай загадку». «Назови свой адрес», «Собери герб» (пазлы). -предложить н/п игры: «Животные нашего края», «Дикие животные». «Центр сюжетной игры» -предложить атрибуты для сюжетно-ролевой игр: «Мы в музее».
III квартал		
Закрепить знания о Дне Космонавтики. Дать знания о том, что полёт человека в космос - это плод труда многих людей. Закрепить знания детей о днях воинской славы.	Беседы: «Мы первые в космосе», «Мы помним героев», «О Дне Победы» «Знай, люби и береги природу», «Красная книга», «Герб Ельца», «Символы России», «Наша родина-	«Центр художественно-эстетического развития» - предложить картон, цв.бумагу, ножницы, ткань для изготовления вечного огня. -предложить карандаши,

<p>Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Формировать представления о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Липецкой области. Познакомить с картой Липецкой области.</p>	<p>Россия- наш язык - русский», «Какую одежду носили в старину?». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», В.Н.Матова «Поёт земля», П.Воронько «Лучше нет родного края», С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной!» Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад», «Путешествие в лес», «Ателье для кукол». Продуктивная деятельность:«Вечный огонь». Рассматривание иллюстраций, открыток о войне, орденов и медалей Великой Отечественной войны. Оформление выставки «Природа России». Дидактические игры: «Растёт - не растёт», «Путешествие по стране», «Кто больше знает», «Чей это герб?» «Что где»(политическая карта мира), «Путешествие по стране» (физическая карта России),«Что где?», «Подбери заплатку сапожнику»,«Русский народный костюм»(пазлы), «Русская матрёшка» (пазлы).</p>	<p>краски для рисования праздничного салюта. «Центр книги» - разместить книги: М. Водопьянов «Космонавт-1», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» В.Н.Матова «Поёт земля», П.Воронько «Лучше нет родного края», С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной!» -внести книги с рассказами о животных, птицах. «Центр сюжетной игры» - предложить атрибуты для игры «Военные учения и парад» «Путешествие в лес», «Ателье для кукол». Центр информационное поле: -поместить фотографии. Открытки, несущие информацию о Дне Победы. -разместить картинки с изображением природы родного края. -разместить подбор фотографий о родном городе -разместить картинки с изображением природы нашей местности. -разместить подбор фотографий о родной стране. -разместить изображения русского народного костюма Центр развивающих игр: предложить игры: «Растёт- не растёт», «Путешествие по стране». «Кто больше знает», «Чей это герб?» «Что где»(политическая карта мира), «Путешествие по стране» (физическая карта России),«Что где?», «Подбери заплатку сапожнику»,«Русский народный костюм»(пазлы), «Русская матрёшка» (пазлы).</p>
--	--	--

Речевое развитие
Развитие речи.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Формирование словаря. учить детей составлять повествовательные рассказы по картине, пересказывать текст самостоятельно, упражнять детей в составлении предложений из двух, трёх, четырёх слов; развивать умение связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; Звуковая культура речи. Учить определять место звука в слове, различать на слух, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки; Развивать фонематический слух. воспитывать звуковую культуру речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Воспитывать культуру речевого общения Связная речь. Учить детей особенностям диалогической речи; Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки и рассказы. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Дид.игра.: «Вспомни разные слова» «Времена года», «Когда это бывает», «Что где растёт?» Игр. упр.: «Нади слово точнее», «Назови слова с ударным звуком», «Цепочка слов», «Кто что делает», «Дополни предложение» Рассматривание картин об осени Загадывание и разгадывание загадок об осени, животных. Беседа на тему «Мой детский сад», «Мое любимое время года»</p>	<p>Центр «Информационное поле» - разместить сюжетные картинки из серии «Времена года» («Осень») Центр «Книги» - предложить книги А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало...», А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...», А. Плещеев. «Осень наступила...»; Центр двигательной активности – разместить скакалки, ленточки Центр развивающих игр – предложить дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает», «Что где растёт?»</p>
II квартал		
<p>Формирование словаря. учить высказывать предположения и делать простые выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Воспитывать культуру речевого общения. Звуковая культура речи. -учить детей дифференцировать звуки(различать в словах, выделять слова с заданным звуком); -развивать фонематический слух; -воспитывать звуковую культуру речи. Грамматический строй речи.</p>	<p>Беседа на тему «Развлечения зимой», «Мое любимое время года» Рассказывание по картинкам Загадывание и разгадывание загадок о зиме, животных. Заучивание чистоговорок. Рассматривание картин о зиме.</p>	<p>Центр «Информационное поле» - разместить сюжетные картинки из серии «Времена года» («Зима») Центр «Книги» - предложить книги И. Бунин. «Первый снег»; И. Никитин. «Встреча зимы»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»; С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»;</p>

<p>Продолжать учить образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Продолжать развивать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Воспитывать культуру речевого общения</p> <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Дид. Игра- «Волшебные слова», «Гласные-согласные», «Хлопни, сколько слогов в слове»</p> <p>Словесная игра «Кто больше»</p>	<p>Центр двигательной активности – разместить скакалки ,ленточки</p> <p>Центр развивающих игр – предложить дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает»,»Мои любимые сказки».</p>
III квартал		
<p>Формирование словаря. Учить детей обогащать речь существительными, обозначающими речь предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Продолжать развивать умение связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Воспитывать звуковую культуру речи.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая из него соответствующих персонажей (игрушки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трёх слов самостоятельно; - воспитывать культуру общения <p>Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником. Воспитывать культуру речевого общения.</p>	<p>Рассказывание по картинкам</p> <p>Рассматривание картин о весне</p> <p>Беседа на тему «Моя мама»</p> <p>Дид.игра «Кто быстрее сложит слово», «Вопрос-ответ», «Чего не стало?», «Назови слова с нужным звуком»</p> <p>Загадывание и разгадывание загадок о весне, насекомых ,цветах.</p> <p>Заучивание чистоговорок.</p> <p>Игр.упр. «Звук-слог-слово»</p>	<p>Центр «Информационное поле» - разместить сюжетные картинки из серии «Времена года» («Весна»)</p> <p>Центр «Книги» - предложить книги С.Есенин. «Береза», «Черемуха»; А. Майков. «Летний дождь»; Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.);</p> <p>Центр двигательной активности – разместить скакалки ,ленточки</p> <p>Центр развивающих игр – предложить дидактические игры «Времена года», «Когда это бывает», "Мои любимые сказки».</p>

Художественно-эстетическое развитие

Рисование.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
--------	--------------	--------------------

I квартал		
<p>Учить созерцать красоту окружающего мира. Учить наблюдать, всматриваться явления и объекты природы. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, Развивать эстетическое восприятие, фантазию, воображение детей. творческую самостоятельность. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>Беседа о летних занятиях и развлечениях Рисование человечков на песке или земле, выкладывание фигурок из счетных палочек, карандашей, фломастеров. Беседа об овощах как огородной культуре. Беседа о традиционных промыслах, о народном декоративно-прикладном искусстве Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, художественных открыток известных художников, знакомящих с летними пейзажами Рассматривание и сбор осенних листьев. Составление коллекции природного материала. Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана. А. Васильева. Рассматривание различных фигурок из глины. Рассматривание кусочков ткани и разной одежды. Наблюдения за природой. Наблюдение за листопадом на прогулке. Чтение Д. Чиарди «О том, кто получился из кляксы», В. Шипунова «Превращение кляксы». Загадывание и отгадывание загадок об овощах. Чтение В. Шипунова «Огород или садгород?», К. Д. Ушинский «Васька». Дид. игры: «С какого дерева листок?», «Овощи», «Что из чего»,</p>	<p>«Центр музыкально-художественного творчества» Внести плакат «Цветочная клумба» образцы цветов. Плакаты «Наш луг», «Рисуем цветы», «Клумба» Комплект технологических карт по аппликации «Цветы» Центр «Информационное поле» Рассматривание картины, знакомящих с летними пейзажами, с народным декоративно-прикладным искусством «Центр развивающих игр» «Угадай по описанию» «Да или нет» Д/и «Найди что опишу» д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение» -д/и «С какого дерева листок?» -д/и «Овощи» -д/и «Что из чего» «Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры в «Детский сад» «Центр книги» Разместить книги К. Д. Ушинский «Васька» В. Шипунова «Огород или садгород?» чтение Д. Чиарди «О том, кто получился из кляксы» -чтение В. Шипунова «Превращение кляксы» Центр познавательно-исследовательской деятельности: Опыты. Опыт по выявлению свойств осенних листьев Стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники, халатики. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, шишки, желуди, камушки, ракушки, каштаны). Сыпучие продукты (сахар, соль). Увеличительное стекло. Игрушечные весы. Ёмкости разной вместимости.</p>
II квартал		
<p>Учить детей рисовать с натуры</p>	<p>Рассматривание изображений деревьев</p>	<p>«Центр музыкально-художественного творчества»</p>

<p>- показать способы обследования природы. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении работы вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать изобразительные техники для передачи характерных особенностей предметов. Совершенствовать технические умения . воспитывать интерес к народному искусству развивать координацию в системе «глаз – рука»; Развивать чувство цвета. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>- Знакомство с репродукциями картин И. Шишкина , В.Васнецова, И. Левитана. А. Васильева. Рассматривание еловой и сосновой веток. рассматривание иллюстраций о цирке. Рассматривание кружевных изделий Экскурсия в минимусей в детском саду. Рассматривание семейных фото Беседа о хвойных деревьях, беседа о цирке. Сюжетно-ролевая игра: Цирк», «Семья», Чтение К.Д.Ушинского « Четыре желания», чтение С.Есенин « Белая береза». чтение А.Фет» Мама! Глянька из окошка...» , Г.Р.Лагздынь» Играю я». В.Шипуновой «Мой папа- танкист!»), чтение Г.Р.Лагздынь «Купи мне, папа...». Дидактическая игра: «Закончи предложение», Какое время года?» Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок, беседа о зимних забавах, рассматривание иллюстраций, Составление рассказов на тему « Зимние забавы» экспериментирование с цветом гуашевых красок для получения телесного цвета</p>	<p>Плакаты» Наш луг», «Рисуем цветы»,»клумба» Комплект технологических по аппликации «Цветы» Центр «Информационное поле» Иллюстрации осенних пейзажей, различных деревьев, иллюстраций о цирке, кружевных изделий, разместить иллюстрации зимних забав «Центр развивающих игр» «Угадай по описанию» «Да или нет» Ди «Найди что опишу» д/и Какое время года?», «Сложи елочку», д/и «Придумай Другое слово,» д/и «Закончи предложение» «Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры в «Детский сад» «Цирк». «Семья» «Центр книги» Разместить книги Г. Лагздынь « Снегопад» .Александровой « Елочка» О. Высотской « Снежный кролик» В.Шипуновой «Мой папа- танкист!» -чтение Г.Р.Лагздынь «Купи мне, папа...» чтение С.Есенин « Белая береза» Центр познавательно-исследовательской деятельности:стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники, халатики. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (в ода, песок, шишки, желуди, камушки, ракушки, каштаны).</p>
	III квартал	
Продолжать	Чтение В.Берестова	«Центр Художественного

<p>знакомить с видами и жанрами искусства (портрет). Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая строение деревьев разных пород; Учить составлять многоплановую композицию. Совершенствовать умение пользоваться разными материалами и приемами рисования для создания выразительного образа, воспитывать наблюдательность и трудолюбие. Воспитывать бережное отношение к природе Воспитывать любовь и уважение к близким Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народно-декоративно-прикладном искусстве продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.</p>	<p>«Праздник мам», Н.Носова « Самая красивая», В. Шипунова « Милой мамочки портрет», «В зеленом королевстве», чтение пословиц о весне заучивание стихотворений о весне. Рассматривание разных портретов на художественных открытках и репродукциях картин И Шишкина , В.Васнецова, И. Левитана. А. Васильева Рассматривание семейных фото. Рассматривание альбома по народному декоративно прикладному искусству «Хохлома», «Гжель». Рассматривание камней разных форм и размеров Беседа «Наши мамы», беседа об особенностях внешнего вида экзотических растений -Сюжетно-ролевая игра «Семья» конструирование цветов из бумаги Слушание музыки «Вальс цветов» П.И.Чайковский экспериментирования с красками и водой с целью получить разные цвета и оттенки</p>	<p>творчества» Красивые осенние листья, семена клена подсолнечника, тыквы Чистые камешки, мелки, карандаши, фломастеры, гуашевые краски, кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, палитры, щетки зубные, тампоны ватные, ватные палочки, Центр «Информационное поле»разместить картинки продуктов питания, листьев,картины осени «Центр книги» Разместить книги Н.Носова « Самая красивая» В.Шипуновой « Милой мамочки портрет» В.Шипуновой «В зеленом королевстве» «Центр музыкально-художественного творчества» разместить портреты художников :И Шишкина , В.Васнецова, И. Левитана, А. Васильева. Внести плакат «Цветочная клумба» образцы цветов и т.д. Плакаты «Весна», «Времена года», « Цветные пейзажи» «Рисуем цветы» , «Наш луг» Раскраски Технологическая карта « Цветной коврик»(лепка) Плакат « Морская азбука», «Море» Технологическая карта «Кораблик. Ветер по морю гуляет»(лепка) - белый и цветной картон, серпантин Композиции из засушенных листьев Плакаты» Наш луг», «Рисуем цветы»,»клумба» Комплект технологических по аппликации «Цветы» Центр развивающих игр» «Угадай по описанию», «Да или нет» , Д/и «Найди что опишу», д/и Какое время года?», д/и «Придумай Другое слово», д/и «Закончи предложение. Центр познавательно-исследовательской деятельности» Стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники, халатики. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок,</p>
---	---	--

		шишки, желуди, камушки, ракушки, каштаны)
--	--	---

Лепка.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.</p> <p>Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине.</p> <p>Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра.</p> <p>Учить свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание) для создания выразительного образа</p> <p>знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Развивать умение планировать работу – отбирать нужное количество</p>	<p>Беседа о жизни детей в д/с, беседа о любимых игрушках, беседа о собаках, беседа о дожде,</p> <p>экскурсия по д/с</p> <p>Чтение Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе», О.Высотская «Детский сад», чтение стихов С.Михалкова «Магазин игрушек В.Шипунова «Кукольные пляски», Бегемот –засоня», К,Д.Ушинского « Уточки . Г.Лагздынь «Ветер, крошки и ладошки», В.Шипунова «Осень в резиновых ботинках»</p> <p>Конструирование фигурок человечка из бумаги</p> <p>Рассматривание собак в иллюстрациях, альбомах.</p> <p>«Собака со щенком» из серии «Домашние животные»</p> <p>Рассматривание изображений водоплавающих птиц в книгах, энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание и сбор осенних листьев.</p> <p>Составление коллекции природного материала.</p>	<p>Центр «Информационное поле»</p> <p>Рассматривание картины «Кошка с котятами». репродукции картин И. Шишкина , В.Васнецова, И. Левитана. А. Васильева.</p> <p>-Рассматривание богородских игрушек на иллюстрациях</p> <p>рассматривание собак в иллюстрациях, альбомах</p> <p>«Центр развивающих игр»</p> <p>«Угадай по описанию» «Да или нет» Д/и «Найди что опишу» д/и Какое время года?» д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение»</p> <p>д/и « С какого дерева литок?»</p> <p>«Центр сюжетной игры»</p> <p>предложить атрибуты для игры в «Детский сад»</p> <p>«Центр книги»</p> <p>Разместить книжечки чтение Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе С.Михалкова « Магазин игрушек» -чтение стих. В.Шипуновой «Кукольные пляски», «Бегемот –засоня» К,Д.Ушинского « Уточки» -чтение стих. Г.Лагздынь «Ветер, крошки и ладошки» В.Шипуновой «В зеленом королевстве» загадки В.Шипуновой о цветах А.Фет «Бабочка» В. Сутеевой « Под грибком» чтение стих. В.Шипуновой «Осень в резиновых ботинках»</p> <p align="right">Центр</p> <p>двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр (шапочки зверей, бумажные листья , корзинки)</p> <p>«Центр познавательно-исследовательской деятельности»</p> <p>Опыты. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.</p>

<p>материала, определять способ лепки. развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук. познакомить детей с со скульптурным способом лепки. Развивать чувство формы и пропорций. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.</p>	<p>Знакомство с репродукциями картин И .Шишкина , В.Васнецова, И. Левитана. А. Васильева. Рассматривание богородских игрушек на иллюстрациях. Рассматривание иллюстраций к литературным произведениям В. Сутеевой « Под грибком» Дидактическая игра: « С какого дерева литок?» Наблюдение за листопадом на прогулке Подвижная игра: « У медведя во бору»</p>	<p>Опыт «Почему не получился пирожок?»- ознакомление со свойствами песка Центр «Художественного – эстетического развития»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акриловые мелки, цветной мел. 2. Гуашевые, акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин, глина, соленое тесто. 5. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. 6. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ. <p>Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования Мягкие игрушки, изображающие животных Бусинки или мелкие пуговички для глаз, карточки с изображением водоплавающих птиц (утки, лебедя, гуся) Календари, художественные открытки с изображением осенних листьев</p> <p>Альбом «деревянные игрушки» Трубочки для коктейля, колпачки от фломастеров, ткань грубого плетения Персонажи кукольного театра « Теремок»</p>
---	---	---

II квартал

<p>Продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Учить детей создавать</p>	<p>Дид.игра: «Найди что опишу», Какое время года?» Лепка снеговиков на прогулке Рассматривание картинок с изображением кроликов и зайцев. Рассматривание колокольчиков. Рассматривание цирковых афиш, иллюстраций. Рассматривание различных кружек. Подвижные игры: «Зайцы и охотник» «Зайцы и волк». «Бездомный заяк»,</p>	<p>Центр «Художественного – эстетического развития»: восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ.</p> <p>Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования Узкая тесьма для петелек Мягкая бумага, пластиковые баночки , клестер, проволока Плакат «Животные холодных стран» Соленое тесто Центр конструирования:</p>
--	---	---

<p>объёмные полые поделки. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок Выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой, штампование декора колпачками фломастеров. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. Развивать умение детей вдвоём выполнять работу: договариваться о содержании лепки, согласовывать величину фигурок, их размещение на общей подставке в соответствии с выбранным сюжетом. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства</p>	<p>«Берегись, заморожу!», «Снежная карусель», «Мороз-красный нос» Чтение стих. О. Высотской « Снежный кролик», А.Фет» Мама! Глянька из окошка...» .А.Блок «Ветхая избушка..», отгадывание загадок В.Шипуновой о зимних предметах. Л. Лагздынь « Дедушкина кружка». Составление рассказов на тему « Зимние забавы» Беседа о новогоднем празднике, беседа о зимних забавах. Беседа о муравьях. беседа о цирке. Беседа о дне защитника отечества Наблюдение за снегопадом и рассматривание снежинок экспериментирование со снегом и пластилином Сюжетно-ролевая игра « Цирк»</p>	<p>(Предложить крупный строительный материал для постройки кормушек для птиц) Центр «Информационное поле» Рассматривание картин о новогоднем празднике снегопаде - зимних забавах, иллюстрации на тему « Зимние забавы» Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр (шапочки зверей, бумажные листья , корзинки) «Центр развивающих игр» «Угадай по описанию» «Да или нет» Д/и «Найди что опишу» д/и Какое время года?», Д/и «Сложи елочку» д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение» «Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры в «Детский сад» , Цирк» «Семья» «Центр книги» Разместить А.Фет» Мама! Глянька из окошка...» стих. А.Блока «Ветхая избушка..» Л. Лагздынь « Дедушкина кружка», Г. Лагздынь « Снегопад» .Александровой « Елочка» О. Высотской « Снежный кролик», стих. В.Шипуновой «Цирк», «Центр познавательно-исследовательской деятельности» Опыты. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают. Опыт «Почему не получился пирожок?»- ознакомление со свойствами песка Центр музыкально-художественного творчества: Поместить технологическую карту Цирк» Поместить образец аппликации «Зимние забавы»</p>
	<p>III квартал</p>	
<p>Познакомить детей с новым способом лепки – ленточный способ. Учить соединять лентообразную</p>	<p>беседа о жизни детей в д/с, беседа о сказочных коврах беседа о море беседа о моллюсках беседа о луговых</p>	<p>Центр «Художественного – эстетического развития»: Пластилин, глина, соленое тесто. и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. и белая бумага, цветной и белый</p>

<p>форму с диском. Продолжать учить украшать изделие наклепками более сложной формы (птичка); Воспитывать аккуратность в работе. Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием) Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.</p>	<p>насекомых и растениях -экскурсия по д/с Чтение Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе», А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне...», «О царе Салтане...», Барто «Раковина», И. Суриков «Ярко светит солнце...», конструирование фигурок человечка из бумаги рассматривание ковриков, рассматривание иллюстраций о море, рассматривание раковин. Рассматривание иллюстраций весеннего луга. рассматривание колокольчиков. Дид.игра: Найди «ошибку», «кто больше вспомнит», «Какое время года?» Сюжетно-ролевая игра: «Морское путешествие» выкладывание корабликов из геометрических фигур</p>	<p>картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ. Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования «Центр двигательной активности» предложить атрибуты для подвижных игр Центр «Информационное поле»: рассматривание иллюстраций весеннего луга луговых насекомых и растениях ,колокольчиков моллюсков, рассматривание раковин. Рассматривание картины «о море». Центр развивающих игр: «Угадай по описанию» «Да или нет» Д/и «Найди что опишу» д/и «Какое время года?» д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение» Центр сюжетной игры: предложить атрибуты для игры в «Морское путешествие» «Детский сад» Центр книги: разместить стих. И. Сурикова «Ярко светит солнце...» В.Шипуновой «В зеленом королевстве» загадки В.Шипуновой о цветах А.Фет «Бабочка» Н.Носова «Незнайка в Солнечном городе» Центр познавательно-исследовательской деятельности: Опыты. Опыт по выявлению свойств воды Центр конструирования: конструирование фигурок человека ,корабликов из крупного строительного материала Центр музыкально-художественного творчества: поместить технологическую карту «Жуки»«Вальс цветов» П.И.Чайковский. Поместить образец аппликации Бабочки - поместить технологическую карту «цветы», плакат «Цветочная клумба» образцы цветов и т.д. Плакаты «Весна», «Времена года», «Цветные пейзажи» «Рисуем цветы» , «Наш луг» Технологическая карта « Цветной коврик»(лепка) Плакат « Морская азбука», «Море» Технологическая карта «Кораблик. Ветер по морю гуляет»(лепка) Раскраски</p>
--	---	--

Аппликация.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
--------	--------------	--------------------

I квартал		
<p>- познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру);</p> <p>- развивать цветовое восприятие (подбирать цвет бумаги и карандаша в соответствии с цветом волос и глаз</p> <p>- закрепить приёмы вырезания геометрических элементов и составление узоров, сочетая по цвету, композиции (самостоятельно творчески</p> <p>- составлять в соответствии с формой изделия, осознанно подбирать цвет для элементов узора, - развивать умение вдвоем выполнять общую работу; закреплять приемы парного вырезания.</p> <p>вызвать интерес к аппликации.</p> <p>Показать способ сочетания разных изобразительных техник .</p>	<p>рисование портретов</p> <p>палочками на песке во время прогулки</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Н.Носова « Незнайка в Солнечном городе»,. Е. Стеквашова «Почему я не такой?», Ю.Мориц «Жила-была конфета»</p> <p>Дид.игра: « С какого дерева листок?», «Одинаковые - разные»</p> <p>Наблюдение за листопадом на прогулке.</p> <p>Рассматривание и сбор осенних листьев.</p> <p>Составление коллекции природного материала.</p> <p>Знакомство с репродукциями картин И шишкина , В.Васнецова, И. Левитана. А. Васильева.</p> <p>Рассматривание кукольной одежды.</p> <p>Рассматривание рекламных буклетов продовольственных товаров</p> <p>Речевая игра « Скажи, какой какая ,какое?»</p> <p>Беседа о кондитерских изделиях</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: « Магазин». « Дочки- матери»</p>	<p>Центр «Информационное поле»разместить картинки продуктов питания, листьев,картины осени, одежды</p> <p>«Центр музыкально-художественного творчества»</p> <p>Внести образцы листьев</p> <p>. Плакаты «Осень», «Времена года», « Цветные пейзажи»</p> <p>Раскраски</p> <p>- белый и цветной картон, серпантин</p> <p>Красивые осенние листья, семена клена подсолнечника, тыквы</p> <p>Композиции из засушенных листьев</p> <p>«Центр развивающих игр»</p> <p>«Угадай по описанию» «Да или нет» Ди «Найди что опишу» д/и Какое время года?» д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение»</p> <p>«Центр сюжетной игры»</p> <p>предложить атрибуты для игры в «Семья» , « Дочки- матери» , « Магазин»</p> <p>«Центр конструирования»конструирование магазина из конструктора «Лего» Кубики с картинками и без картинок.Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт разного размера.</p> <p>«Центр двигательной активности» (предложить атрибуты для подвижных игр)</p> <p>Центр «Художественного – эстетического развития»:Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка Восковые и акриловые мелки, цветной мел Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ. Раскраски</p> <p>- белый и цветной картон, серпантин</p> <p>Красивые осенние листья, семена клена подсолнечника, тыквы</p> <p>Композиции из засушенных листьев</p> <p>Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования</p> <p>«Центр книги»</p> <p>Разместить стих. Ю.Мориц «Жила-была конфета» Н.Носова « Незнайка в Солнечном городе»</p>

		-чтение стих. Е. Стеквашовой, загадки об одежде.
II квартал		
<p>- закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру;</p> <p>- познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами;</p> <p>- поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа</p> <p>- вызвать у детей интерес к зимней и новогодней тематике;</p> <p>- побуждать к декоративному оформлению созданного образа, развивать глазомер, чувство формы и пропорций</p> <p>- расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности;</p>	<p>Рассматривание разных шапочек и шарфиков экспериментирование со снегом и пластилином.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением снеговиков.</p> <p>Рассматривание зимних иллюстраций в детских книжках.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением елки</p> <p>Дид.игра: «Найди что опишу», «Закончи предложение». Какое время года?», «Сложи елочку», «Придумай Другое слово»</p> <p>лепка снеговиков на прогулке</p> <p>Чтение стих. О. Высотской « Снежный кролик»</p> <p>Составление коллекции поздравительных открыток.</p> <p>Е.Александрова « Елочка»</p> <p>Г. Лагзынь « Снегопад»</p> <p>Подвижная игра: «Заморожу», «Снежная карусель»</p> <p>Наблюдение за погодой на прогулке</p>	<p>Центр «Информационное поле» рассматривание картинок с изображением снеговиков, елки, рассматривание зимних иллюстраций в детских книжках. «Центр конструирования» Кубики с картинками и без картинок. Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт разного размера.</p> <p>«Центр развивающих игр» «Угадай по описанию» «Да или нет» Ди «Найди что опишу» д/и Какое время года?» Ди «Сложи елочку» д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение»</p> <p>«Центр двигательной активности» (предложить атрибуты для подвижных игр)</p> <p>Центр «Художественного – эстетического развития»: Восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ. Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования.</p> <p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры в «Детский сад», «Семья»</p> <p>«Центр книги» Разместить книги чтение Г. Лагзынь « Снегопад» .Александровой « Елочка» О. Высотской « Снежный кролик»</p> <p>«Центр познавательно-исследовательской деятельности» Опыты. Опыт по выявлению свойств снега и пластилина</p>
	III квартал	

<p>учить красиво располагать изображения на листе; закреплять умение принимать участие в коллективной работе, находить место своему изображению в общей композиции; развивать эстетическое восприятие. воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. показать детям возможность составления панорамной коллективной работы на единой основе развивать пространственные мышление и воображение;</p>	<p>Дид.игра: «Что это за насекомое?», «Одинаковые - разные», «Что бывает такого цвета?» «формы вырезанных бабочек» Экспериментирование с красками и водой с целью получить разные цвета и оттенки Чтение В.Шипуновой «В зеленом королевстве», чтение пословиц о весне, заучивание стихотворений о весне. Отгадывание загадок В.Шипуновой о цветах. А.Фет «Бабочка» Беседа об особенностях внешнего вида экзотических растений . Беседа о весне и цветущих растениях Конструирование цветов из бумаги Слушание музыки «Вальс цветов» П.И.Чайковский Рассматривание иллюстраций с изображением цветов, рассматривание иллюстраций с изображением бабочек, насекомых</p>	<p>Центр конструирования: конструирование клумбы из конструктора «ЛегоМозаики» большого и маленького размеров. Конструкторы типа «Lego».Разрезные картинки (6 и более частей, все виды разрезов).Пазлы. Различные сборные игрушки схемы их сборки. Игрушки- шнуровки, игрушки- застёжки.</p> <p>«Центр книги» В.Шипуновой «В зеленом королевстве»-чтение пословиц о весне- заучивание стихотворений о весне отгадывание загадок В.Шипуновой о цветах ,чтение А.Фет «Бабочка»«Центр трудовой деятельности» (совместный труд на огороде: предложить лейки, семена растений гороха, тыквы, огурцов) Центр музыкально-художественного творчества: поместить технологическую карту «Жуки» «Вальс цветов» П.И.Чайковский. Поместить образец аппликации Бабочки. Поместить технологическую карту «цветы», плакат «Цветочная клумба» ,образцы цветов,и т.д. Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр Центр развивающих игр: поместить дидактическую игру «Цветы» «Что бывает такого цвета?», «Одинаковые- разные», «Что за насекомое?»Центр «Художественного – эстетического развития»:цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ. Восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования</p>
---	--	--

Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Учить выделять основные части и	Беседа «Безопасность на улице». «Что интересного	Центр конструирования: демонстрационный образец

<p>характерные детали конструкций. Учить строить по рисунку. Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Учить детей рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения;</p> <p>Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать творчество, самостоятельность, инициативу и конструктивные навыки;</p> <p>Формировать навыки пространственной ориентации. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.</p>	<p>есть в нашем городе».</p> <p>Чтение Г. Георгиев «Светофор», чтение загадок по ПДД</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер», «Мы Строители», «Автоколонна», «ГИБДД»</p> <p>Подвижная игра: «Перебежки»,</p> <p>Дидактическая игра: "Узнай деталь», «Волшебный мешок», «Встань там, где скажу»</p> <p>Предложить построить город с использованием знакомых построек по своим рисункам (дома, мосты, ворота), обыграть постройки.</p> <p>Рассматривание схем различных домов иллюстрации с различными видами домов и дворцов.</p> <p>Предложить нарисовать свои варианты. Рассматривание иллюстраций (разные виды транспорта, достопримечательности города).</p> <p>Наблюдение за машинами на улице</p> <p>Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»</p>	<p>постройки, 4 схемы построек, набор деталей для отбора нужных.</p> <p>Демонстрационный:- контурные схемы, Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Кубики с картинками и без картинок. Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт разного размера. набор деталей конструктора (брусочки, призмы, кирпичики, кубы, полукубы).</p> <p>Центр «Информационное поле: рассматривание картинок с изображением Машин, улиц, домов</p> <p>Центр развивающих игр: «Угадай по описанию», «Да или нет», д/и «Найди что опишу», д/и «Придумай Другое слово», д/и «Закончи предложение»</p> <p>Центр двигательной активности : предложить атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Центр «Художественного – эстетического развития»: Восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры в «Водитель автобуса», «Семья», «ГИБДД», «Шофер», «Автоколонна»</p> <p>Центр книги: Г. Георгиев « Светофор , загадок и о ПДД</p>
<p>- упражнять в совместном конструировании; продолжать учить анализировать рисунок, выделяя основные части -</p>	<p>Игра «Волшебный мешок»,</p> <p>Игры с плоскостным конструктором</p> <p>Сюжетно-ролевые игры « Мы Строители»</p> <p>Беседа « кем ты хочешь стать , когда вырастешь?»</p>	<p>Центр конструирования: мозаики большого и маленького размеров. Конструкторы типа «Lego». Разрезные картинки (6 и более частей, все виды разрезов). Пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p>

<p>закрепить навыки планирования этапов постройки. - развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения, оценивать свою работу и работу товарища.</p> <p>- воспитывать внимание, аккуратность, старательность. Формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>Строительство различных построек по схемам и собственным замыслам.</p> <p>Рассматривание иллюстрации различных заводов</p> <p>Игра "Узнай деталь»,</p> <p>-Наблюдение за машинами на улице</p>	<p>Игрушки- шнуровки, игрушки-застежки. Кубики с картинками и без картинок. Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт разного размера. набор деталей конструктора (брусочек, призмы, кирпичики, кубы, полукубы)</p> <p>Центр «Информационное поле: рассматривание картинок с изображением Машин, улиц</p> <p>Центр конструирования:Кубики с картинками и без картинок. Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт разного размера. Центр развивающих игр:«Угадай по описанию» ,«Да или нет» ,д/и «Найди что опишу» ,д/и «Придумай другое слово» ,д/и «Закончи предложение»</p> <p>Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр Центр «Художественного – эстетического развития»: восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>Центр сюжетной игры: предложить атрибуты для игры в «Водитель автобуса» ,«Водитель автобуса» , «Семья», с/р «ГИБДД» ,«Шофер» , с/р «Автоколонна».</p> <p>Центр книги Г. Георгиев « Светофор» , загадки</p>
	<p>III квартал</p>	
<p>- совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора;</p> <p>- соорудить простейший механизм позволяющий</p>	<p>Рассматривание иллюстрации мостов для машин.</p> <p>Дидактическая игра: "Узнай деталь», «Волшебный мешок»</p> <p>Предложить построить город с использованием знакомых построек по своим рисункам (дома, мосты, ворота), обыграть</p>	<p>Центр «Информационного поле»:рассматривание картинок с изображением мостов, космоса ,ракет , «Центр конструирования»Кубики с картинками и без картинок .Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт</p>

<p>приводить в движение отдельные элементы конструкции; активизировать воображение в процессе конструирования из разных видов конструктора (деревянный, пластмассовый); - побуждать детей создавать что-то новое, продолжать объединять постройки в единую композицию</p>	<p>постройки. Сюжетно-ролевая игра: «Мы Строители» Строительство мостов из различных деталей конструктор Рассматривание иллюстраций, зарисовать какие ворота понравились. Предложить построить ворота по своим рисункам. Беседа «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Строительство различных ракет по схемам и собственным замыслам. Рассматривание иллюстраций о космосе, ракетах</p>	<p>разного размера. Внести плакат Демонстрационный - образец постройки - 4 схемы построек - набор деталей для отбора нужных, Демонстрационный: - контурные схемы, «Центр развивающих игр» «Угадай по описанию» «Да или нет» Д/и «Найди что опишу» Д/и «Волшебный мешок», «Узнай Деталь» д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение» «Центр двигательной активности» (предложить атрибуты для подвижных игр) Центр «Художественного – эстетического развития»: Восковые и акриловые мелки, цветной мел, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Центр сюжетной игры: предложить атрибуты для игры в «Водитель автобуса», «Мы строители», Центр книги: Г. Георгиев «Светофор», загадки.</p>
---	---	--

Художественный труд.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линию сгиба. Развивать глазомер, фантазию, желание дополнять поделку, придавая ей выразительность. Воспитывать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Школа», «Поликлиника.», Детский сад». «Магазин игрушек». Рассматривание иллюстраций (школа). Рассматривание иллюстраций (картинки на бытовые темы). Беседа: «Для чего учатся в школе». Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду» Беседа о работе врачей в поликлинике. Беседа «Вежливые</p>	<p>«Центр информационного поля» рассматривание картинок с изображением продуктов питания, магазинов, рассматривание иллюстраций домов в детских книжках) «Центр конструирования» Кубики с картинками и без картинок. Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками. Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт разного размера. «Центр развивающих игр» «Угадай по описанию» «Да или нет» Д/и «Найди что опишу» д/и Какое время года?», д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение» Центр двигательной активности:</p>

<p>аккуратное отношение к работе, осторожность в работе с ножницами. Развивать эстетическое восприятие, обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, явлений природы, вызывать чувство радости от их созерцания.</p>	<p>покупатели Чтение А. Барто «Мы с Тамарой». Дидактические игры «Опиши игрушку», «Что изменилось», Найди по описанию». Подвижная игра: «Птички и автомобили», «Совунья» Наблюдения на прогулке за птицами Изготовление кормушек(совместная работа родителей и детей)</p>	<p>предложить атрибуты для подвижных игр. Центр «Художественного – эстетического развития»:Восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка .Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки ,ватманы для создания коллективных работ. Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования, бросовый материал. «Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры в «Детский сад» , «Семья», Магазин «Центр книги» Разместить стих. Ю.Мориц «Жила-была конфета</p>
II квартал		
<p>Учить детей делать поделки из природного материала, дополняя их пластилином. Развивать творческую фантазию по отношению к природным материалам. ; поощрять желание детей самостоятельно придумывать поделку или составлять ее из уже знакомых элементов. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки; развивать вариативность</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением снеговиков. Рассматривание картинок с изображением елки. Рассматривание зимних иллюстраций в детских книжках. Рассматривание разных шапочек и шарфиков. Рассматривание картинок с изображением снеговиков. Чтение стих. О. Высотской « Снежный кролик», З.Александровой « Елочка», Г. Лагздынь « Снегопад». Подвижная игра: «Мороз- красный нос», «Заморожу», Снежная карусель», «Ловишки». Дидактическая игра: «Какое время года?», «Сложи елочку», «Придумай Другое слово», «Закончи предложение», «Найди что опишу» Наблюдение за погодой на прогулке</p>	<p>« Центр информационного поля» рассматривание картинок с изображением елочных игрушек,рассматривание иллюстраций зимних пейзажей в детских книжках) «Центр конструирования»Кубики с картинками и без картинок.Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками.Небольшие игрушки для обыгрывания построек.Транспорт разного размера. «Центр развивающих игр» «Угадай по описанию» «Да или нет» Ди «Найди что опишу» д/и Какое время года?» ,д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение» Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр Центр «Художественного – эстетического развития»: Восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ. Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования, бросовый материал</p>

мышления;	<p>Экспериментирование со снегом и пластилином -лепка снеговиков на прогулке</p> <p>-</p>	<p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры в «Детский сад» , «Семья», «Центр книги» Разместить книги чтение Г. Лагздынь « Снегопад» .Александровой « Елочка» О. Высотской « Снежный кролик»</p>
III квартал		
<p>Учить детей складывать объемную игрушку по типу «оригами», создавать единую композицию в коллективной работе. Развивать навыки сочетания различных техник в одной работе. Воспитывать бережное отношение к природным материалам. Продолжать учить выполнять работу поэтапно, руководствуясь схемой, планировать свою работу, подбирая необходимый материал. Развивать умение изменять и дополнять поделку деталями , анализировать работы друг друга, обращая внимание на качество. Воспитывать любовь к</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Автоколонна (для машин и автобусов)», «ГИБДД», «Шофер» Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика» Наблюдение за машинами на улице Рассматривание иллюстраций (разные виды транспорта, достопримечательности города). Беседа «Что интересного есть в нашем городе». «Безопасность на улице» Целевая прогулка по улице. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», «Правильно - неправильно», «Что за птица?» Чтение Г. Георгиев « Светофор» , Чтение загадок по ПДД. Чтение загадок о птицах Подвижная игра: ««Перебежки», « Совунья»Выставка « Наши пернатые друзья» (совместная работа родителей и детей) Изготовление кормушек(совместная работа родителей и детей)</p>	<p>Центр «Информационное поле» : рассматривание картинок с изображением животных , транспорта, птиц. «Центр конструирования»Кубики с картинками и без картинок. Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками .Небольшие игрушки для обыгрывания построек. Транспорт разного размера. «Центр развивающих игр» «Угадай по описанию» «Да или нет» Д/и «Найди что опишу» д/и Какое время года?»д/и «Придумай Другое слово» д/и «Закончи предложение» Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр Центр «Художественного – эстетического развития»: восковые и акриловые мелки, цветной мел. Гуашевые, акварельные краски. Фломастеры, цветные карандаши. Пластилин, глина, соленое тесто. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ. Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования, бросовый материал «Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игры в «Водитель автобуса» , «Семья», «Центр книги» Разместить книги Г. Георгиев « Светофор , загадки</p>

Музыкально-художественная деятельность.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.). Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты—терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления,</p>	<p><i>Слушание</i> «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарт; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки* А. Гречанинова; Свиридова; «Вальсшутка», «Гавот», «Полька». «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», <i>Музыкально"дидактические игры</i> Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального Развитие диатонического слуха. «Громко тихо запоем», «Звенящие колокольчики, Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение». Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна. «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой;</p>	<p>Центр книги: предложить загадки, потешки. Центр «Информационное поле»: разместить: Иллюстрации музыкальных инструментов, русских народных костюмов «Центр музыкально-художественного творчества». Магнитофон; ;. CD и аудио материал «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарт; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); Центр сюжетно-ролевой игры : предложить атрибуты для сюжетных игр. Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр.</p>

фантазии, памяти, слуха.		
II квартал		
<p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера .Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать навыки игры на музыкальных инструментах, русских народных.</p>	<p>Музыкальные игры: «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; Слушание :«Море», «Белка», муз. Н. РимскогоКорсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г.</p> <p><i>Музыкально-дидактические игры</i></p> <p>Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые петрушки».</p> <p>Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».</p> <p>Танцы:«Прялица», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Русская пляска с ложками», «А я по лугу», «Полянка», рус. нар. мелодии; «Посеяли девки лен», рус. нар. песни; «Сударушка», рус. нар, мелодия, обр. Ю. Слонова; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е, Туманяна. «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Уж я колышки тешу», рус.нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Тачанка», муз. К. Листова; «Вальс», муз. Ф. Шуберта;</p>	<p>Центр книги: Предложить загадки, потешки Центр «Информационное поле» разместить: иллюстрации музыкальных инструментов, русских народных костюмов. Центр музыкально-художественного творчества. магнитофон; ; CD и аудио материал«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарт; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Центр сюжетно-ролевой игры» . предложить атрибуты для сюжетных игр. Центр двигательной активности:предложить атрибуты для подвижных игр.</p>
III квартал		

<p>Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоциональнообразное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p>Танцы и пляски. «Парная пляска», карельск. нар. мелодия; «Танец с колосьями», муз. И. Дунаевского (из кинофильма «Кубанские казаки»); «Круговой галоп», венг. нар. мелодия; «Пошла млада», «Всем, Надюша, расскажи», «Посеяли девки лен», рус, нар. песни; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обр. Ю. Слонова; «Барыня», рус. нар. песня, обр. В. Кикто; «Пойду ль выйду ль я», рус. нар. мелодия.</p> <p><i>Слушание</i> «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарт; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», <i>Музыкальные игры</i></p> <p>Игры. «Бери флажок», «Найди себе пару», венг. нар. мелодии; «Зайцы и лиса», «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Звероловы и звери», муз. Е. Тиличевой; «Поездка», «Прогулка», муз. М. Кусе (к игре «Поезд»); «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обр. В. Трутовского.</p>	<p>Центр книги :Предложить загадки, потешки .</p> <p>Центр «информационного поле» : разместить: Иллюстрации музыкальных инструментов, русских народных костюмов</p> <p>Центр музыкально-художественного творчества. Магнитофон; ;. CD и аудио материал«Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарт; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского);</p> <p>«Центр сюжетно-ролевой игры» . предложить атрибуты для сюжетных игр. Центр двигательной активности: предложить атрибуты для подвижных игр.</p>
---	--	--

Физическое развитие
Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Продолжать работу, направленную на укрепления здоровья детей, закаливание детского организма и совершенствования его функций. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, где дети делают зарядку; иллюстрации и репродукции (великих спортсменов, виды спорта); размещение папок-передвижек с информацией о здоровом образе жизни, закаливании для родителей; чтение загадок; прослушивание различных песен на тему «ЗОЖ»; Прыжки «Высоко и далеко» Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Удочка», «Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто скорее до флажка», «Мяч о стенку», «Найди свою пару», «Пробеги тихо», «Мышеловка»; «С кочки на кочку» «Кто сделает меньше прыжков» «Сделай фигуру» «Пронеси мяч, не задев кеглю» «Попади в обруч» беседа «Какие виды спорта я знаю»; сюжетно-ролевая игра: «Мы спортсмены»</p>	<p>Центр книги: детские книги по программе и любимые книги детей о физкультуре Детские энциклопедии. Книжки-раскраски по изученным темам .Диски, с записью литературных произведений по программе. Музыкальный центр.</p> <p>Центр «Информационного поля»: разместить: Информационная папка; «Мой любимый вид летнего спорта», «Закаливание» . Иллюстрации и репродукции (великих спортсменов, виды спорта);наглядно - дидактический материал по предупреждению травматизма на занятиях физической культуры;</p> <p>«Центр музыкально-художественного творчества». Магнитофон; CD и аудио материал</p> <p>«Центр сюжетно- ролевой игры» . предложить атрибуты для сюжетных игр. « Мы спортсмены»</p> <p>Центр «Двигательной активности»: Дуги. Обручи. Скакалки. Гимнастические палки. Флажки, платочки для утренней гимнастики. Тонкий канат, косички из цветных веревок длиной 30 см..</p> <p>Игровые атрибуты для подвижных игр;</p>
II квартал		
<p>Продолжать воспитывать</p>	<p>Выставка творческих работ на тему, «Какие я знаю зимние</p>	<p>Центр двигательной активности: предложить</p>

<p>потребность в соблюдении режима питания. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, приёма витаминов .</p> <p>Способствовать формированию представлений о полезной и вредной пищи;</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	<p>виды спорта..</p> <p>Оформление стендов: «День по минуткам», «Занимательная неделька» и др..</p> <p>Оформление фотовыставки «Как мы занимаемся спортом».</p> <p>Консультация « Как приучить ребенка к спорту?».</p> <p>Анкетирование родителей « На тему спорта»</p> <p>Беседа «Что такое витамины и для чего они нужны». «Как правильно ухаживать за своим телом»</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинам (альбом «Безопасность») «Что случилось с детьми?»</p> <p>Подвижные игры: «Встречные перебежки» «Сбей кеглю» «Дорожка препятствий» «Мяч водящему» «Затейники» Эстафета «Забрось мяч в кольцо»</p>	<p>атрибуты для подвижных игр. Мячи средние и малые. Кегли. Кольцеброс. Ребристые и массажные дорожки</p> <p>Центр «Информационное поле»: разместить картину с изображением человека</p> <p>«Центр развивающих игр» предложить дидактическую игру «Что для чего?»</p> <p>«Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Семья», «Детский сад»</p> <p>«Центр книги» Разместить альбом «Безопасность»</p>
III квартал		
<p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания. Продолжать всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам</p>	<p>Составление рассказов по сюжетным картинам (альбом «Безопасность») «Что случилось с детьми?».</p> <p>Беседа «Как правильно ухаживать за своим телом». «Как устроено тело человека» .</p> <p>Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна.</p> <p>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. «Кто лучше прыгнет», «Не оставайся на полу» «Эстафета парами» «Парный бег» «Брось флажок» «Забей мяч в кольцо» «Перебежки» «Хитрая лиса» «Сбей мяч</p> <p>Целевые прогулки, походы.</p> <p>Спортивные досуги «Папа, мама, я - спортивная семья»</p>	<p>Центр двигательной активности: обручи, скакалки. Гимнастические палки. Флажки, платочки для утренней гимнастики. Тонкий канат, косички из цветных веревок длиной 30 см..Предложить атрибуты для подвижных игр.</p> <p>Центр «Информационное поле»: разместить картину с изображением человека.</p> <p>Центр развивающих игр: предложить дидактическую игру «Правильно- неправильно»</p> <p>Центр сюжетной игры: предложить атрибуты для игр «Семья», «Детский сад»</p> <p>Центр книги: разместить альбом «Безопасность»</p>

спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.		
--	--	--

Физическая культура.

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
<p>Учить строиться в колонну по одному; учить построению, перестроению в звенья, поворотам. Совершенствовать координацию движений. Упражнять детей в колонне по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяч вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Игровые упражнения «Будь внимательным», ходьба с заданием на движение рук. прыгни и повернись, кто скорее преодолеет препятствие, «Прокати и не потеряй свой мячик», «По местам»- по сигналу находить свои места в колонне «Передай мяч»- по сигналу мяч в движении переложить в другую руку Малоподвижные игры: «Запрещенное движение» . С/п «Приветтики» , «Горячая картошка» , В/п «Мяч над веревкой» . С/п «Сбей грушу», «Поменяемся местами» «Горелки» , «Запев-припев» Прыжки «Высоко и далеко» Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Удочка», «Ловишки», Не оставайся на полу», Кто скорее до флажка», «Мяч о стенку», Найди свою пару»,» Пробеги тихо», «Мышеловка» «Совушка», «Поменяемся местами» С/п «Большая черепаха» С/п «Передай - садись». В/п «День, ночь, огонь, вода» С/п «Озорные гномы» М/п «У кого мяч?» М/п «Запрещенное движение» С/п «Забей гол в ворота» . С/п «Передай мяч» В/п «Охотники и утки» . С/п «Слушай - танцуй» М/п «Ловкие пальцы»</p>	<p>Центр двигательной активности: обручи. Скакалки. Гимнастические палки. Флажки, платочки для утренней гимнастики. Тонкий канат, косички из цветных веревок длиной 30 см..Предложить атрибуты для подвижных игр. Центр «Информационное поле»: Разместить картину с изображением человека. Центр развивающих игр: предложить дидактическую игру «Правильно-неправильно». Центр сюжетной игры: предложить атрибуты для игр «Семья», «Детский сад»</p>
II квартал		
<p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p>	<p>Игровые упражнения «Найди своё звено». «Найди предмет» «остановка по сигналу»- остановка; поворот на 360°; упор</p>	<p>Центр двигательной активности: обручи. Скакалки.</p>

<p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную, в ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Ползание. Формировать умение группироваться при лазанье под шнур.</p> <p>Прыжки. Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Учить катать обруч друг другу. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. Разучить перебрасывание мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер.</p> <p>Строевые упражнения. Формировать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу</p>	<p>присев; прыжок вверх толчком обеих ног, изменение направления бега . Не урони(перебрасывание через сетку). «Мяч над веревкой» ,«Отбери у противника мяч ногой» (элементы футбола) .«Передай мяч», «Гонка мячей в колоннах и шеренгах»,«Найди где спрятано» Прыгни лучше» «Кто дальше бросит мяч» «Попади в круг».</p> <p>Подвижные игры: «Капканы» ,Горячая картошка» ,«Найди где спрятано», «Смелый охотник». :«горелки» «Весёлые парочки» передача мяча в движении по кругу. «Большая черепаха»</p> <p>Малоподвижные игры: «Поменяемся местами», «Слушай - танцуй», «Летает -не летает», «10 передач», «Запрещенное движение «Попрыгунчики воробушки»,«Чье звено быстрее соберется» «Летает - не летает» ,«Через веревку»,«Приветтики», «Попрыгунчики воробушки», «Эхо»,«День, ночь, огонь, вода» «гонки мяча по кругу.</p> <p>игра на внимание «Сумей изобразить спортсмена», «Вызов по имени»</p>	<p>Гимнастические палки.Флажки, платочки для утренней гимнастики.Тонкий канат, косички из цветных веревок длиной 30 см..Предложить атрибуты для подвижных игр</p> <p>Центр «Информационное поле»: Разместить картину с изображением человека. Центр развивающих игр: предложить дидактическую игру «Правильно-неправильно».</p> <p>Центр сюжетной игры: предложить атрибуты для игр «Семья», «Детский сад». Центр книги: разместить альбом «Безопасность»</p>
III квартал		
<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями,</p>	<p>Подвижные игры: «Сбей грушу»,«Ловишка с лентами», «Дирежёр- оркестр»,«Смелый охотник», «Быстро возьми», «Тоннель»,.«Удочка», «Переправа на плотках» «Пустое место» « Охотники и утки», «Весёлые парочки», «Большая черепаха», «Летает - не летает», «Через веревку, «Перелёт птиц», «Поменяемся местами», «повтори за мной».</p> <p>Малоподвижные игры: «У кого мяч»,«Лягушки и цапли», «Ручейки и озера»,«Смелый охотник»,«Чья команда больше</p>	<p>Центр двигательной активности: Обручи. Скакалки. Гимнастические палки. Флажки, платочки для утренней гимнастики. Тонкий канат, косички из цветных веревок длиной 30 см.</p> <p>Предложить атрибуты для</p>

<p>убирать его на место. Всесторонне развивать личность ребенка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p>	<p>забросит мячей в корзину»(метание), «Трансформеры», Эхо». Игровые упражнения : «прыгни и повернись» ,«кто скорее преодолеет препятствие» ,«достань флажок» ,«Прокати и не потеряй свой мячик», «стоп, хлоп, раз»- проверка ловкости и ориентировки ,«-кто сделает меньше прыжков» ,«Быстро возьми, быстро положи» (бег с переносом игрушек до ориентира)</p>	<p>подвижных игр. Центр «Информационное поле»: разместить картину с изображением человека Центр развивающих игр: предложить дидактическую игру «Правильно-неправильно» Центр сюжетной игры: предложить атрибуты для игр «Семья», «Детский сад» Центр книги: разместить альбом «Безопасность»</p>
--	--	---

2.5.Коррекционная работа с детьми с ТНР **(содержание образовательной деятельности)**

Цель программы коррекционной работы:

- выявлять особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи программы:

- определять особые образовательные потребности детей с ТНР, обусловленные уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- корректировать речевые нарушения на основе педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказывать родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативную и методическую помощь по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического, синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков рече-языкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР;
- специальные дидактические пособия, методика и другие средства обучения);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Обучение детей

с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает следующие задачи:

- совершенствовать понимание речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развивать умение дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;
- закреплять навыки звукового анализа и синтеза;
- обучать элементам грамоты. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучать элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова;
- развивать лексико-грамматические средства языка;
- закреплять произношение многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков.

Детей подготовительной к школе группы предполагается обучить:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями.

Основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования неречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно **четко определены и разграничены:**

1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Расширение кругозора детей.
7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

17. Работа по формированию правильного звукопроизношения. Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки.

Специфика работы воспитателя для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя-логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию учителя-логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых учитель-логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Тетрадь (журнал) взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно. В эту тетрадь (журнал) учитель-логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело - и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

2.6. Взаимодействие с семьей.

Основные цели и задачи:

Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы работы с семьей

1. Групповые родительские собрания (1 раз в квартал)
2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня родительских требований к дошкольному образованию
3. Оформление библиотечки для родителей
4. Консультации, беседы с родителями
5. Оформление выставок, стендов
6. Освещение педагогического процесса через наглядные формы информации
7. Фотовыставки
8. Уголки для родителей «Чем мы сегодня занимались»
9. Настольная тематическая информации

I квартал			
Сентябрь			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Праздник «День Знаний»	Консультация «Ребенок от 5 до 6 лет. Какой он?»	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Индивидуальная консультация «Игрушки в жизни ребенка»
Октябрь			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя

Фотовыставка «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко Дню пожилого человека)	Беседа «Не балуй!»	Выставка «Их едят, а они на нас глядят» (поделки из овощей)	Папка-передвижка «Грибы полезные и ядовитые»
Ноябрь			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Консультация «Как провести выходной день с ребенком?»	Фото стенд ко Дню матери «Счастливые моменты нашей жизни»	Конкурс выпечки «Золотые руки моей мамы»	Индивидуальные беседы логопеда «Развиваем речь во время прогулки»
II квартал			
Декабрь			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Консультация «Внимание! Наступает зима!»	Родительское собрание «Гениальность на кончиках пальцев» (с участием учителя – логопеда)	Проект «Герб моей семьи»	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» украшение группы
Январь			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
	Фотовыставка «Наш веселый Новый год!»	Консультация «Шесть родительских заблуждений о зимней погоде»	Советы учителя-логопеда «Игры с язычком»
Февраль			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Папка-передвижка «Красный, желтый, зеленый»	Консультация «Роль отца в семье, и его роль в воспитании»	Фотогазета с рассказами детей «Папа лучший друг»	Выставка поделок «Мои любимые комнатные растения»
III квартал			
Март			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
1. Консультация «Мама слово золотое – роль матери в воспитании дошкольника» 2. Фото поздравление «Мама лишь одна бывает»	Родительское собрание «Как отвечать на детские вопросы»	Индивидуальная беседа «Гиперреактивность, как с ней бороться»	Выставка рисунков «Кем я хочу быть»
Апрель			

1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Фото поздравление «Мама лишь одна бывает»	Индивидуальная беседа «Если ребенок невнимателен»	Выставка работ «Пасхалинка»	Выставка рисунков «Дом моей мечты»
Май			
1-неделя	2-неделя	3-неделя	4-неделя
Оформление стенда «Никто не забыт, ничто не забыто»	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Изготовление макета «Цветущий луг»	Беседа «10 «нельзя» для родителей!»

3. Организационный раздел.

3.1. Предметно-развивающая среда

В соответствии с ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой оснащена всем необходимым инвентарем: массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

Для более глубокого представления детей о развитии человека в истории и культуре, в ДОУ оборудован мини-музей русского быта. В группе оборудован уголок краеведения, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется удобно для детей, с учетом возраста.

В каждой группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

Центр физкультуры

Центр сюжетно - ролевой игры

Центр художественно-эстетического развития

Центр книги

Центр экологии

Центр конструирования

Центр трудовой деятельности

Центр коррекционной работы

Центр математического развития

Центр безопасности дорожного движения

Центр «Книги»

1. Открытая витрина для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Детские энциклопедии.
4. Книжки с произведениями фольклора малых форм.
5. Книжки- раскраски по изученным темам.
6. Музыкальный центр.

Центр «Художественного – эстетического развития»:

7. Восковые и акриловые мелки, цветной мел.
8. Гуашевые, акварельные краски.
9. Фломастеры, цветные карандаши.
10. Пластилин, глина, соленое тесто.
11. Клей, кисточки, ватные палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты, клиентка.
12. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, самоклеящаяся бумага, ткани, нитки, наклейки, ватманы для создания коллективных работ.
13. Доска для рисования, маленькие магнитные доски для рисования.
14. Репродукции картин,
15. Фурнитура и природный материал для украшения поделок;
16. Технокарты по лепке и оригами.
17. Музыкальный центр.

Центр « Конструирования»:

1. Мозаики большого и маленького размеров.

2. Конструкторы типа «Lego».
3. Разрезные картинки (6 и более частей, все виды разрезов).
4. Пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки- шнуровки, игрушки- застёжки.
7. Кубики с картинками и без картинок.
8. Строительный конструктор с крупными, средними, мелкими блоками.
9. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
10. Транспорт разного размера.

Центр «Экологии»

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Передники, нарукавники, халатики.
3. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
4. Природный материал (вода, песок, шишки, желуди, камушки, ракушки, каштаны).
5. Сыпучие продукты (сахар, соль).
6. Увеличительное стекло.
7. Игрушечные весы.
8. Ёмкости разной вместимости.
9. Игрушки для игр с водой, песком, воздухом.
10. Комнатные растения.
11. Леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы.
12. «Алгоритм» ухода за растениями.

Центр «Сюжетно- ролевой игры»

1. Предметы для сюжетно- ролевых игр.
2. Атрибуты для четырех- пяти сюжетно- ролевых игр («Дочки- матери», «Пожарные», «Шофёры», «Магазин», « Салон красоты», «Больница»).
3. Детская мебель
4. Принадлежности к ролевым играм
5. Различные заместители, отображающие быт взрослых.
6. Куклы разных размеров
7. Куклы «мальчики» и «девочки».
8. Комплекты одежды для кукол по сезонам
9. Комплект постельного белья для кукол
10. Кукольный дом
11. Набор мебели для кухни (плита, стиральная машина, пылесос)
12. Набор мебели «Парикмахерская»
13. Кукольные сервизы
14. Гладильный стол, утюги
15. Атрибуты для игры «Доктор»
16. Набор мебели «Магазин»
17. Атрибуты для ряженья

Центр «Физической культуры».

1. Обручи.
2. Скакалки.
3. Гимнастические палки.
4. Ленточки для утренней гимнастики.

5. Мячи средние и малые.
6. Кегли.
7. Кольцеброс., дарц
8. Массажные дорожки.
9. Мешочки с песком

Центр коррекционной работы.

1. Плоскостные изображения предметов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, печатки.
2. Разрезные картинка и пазлы.
3. Кубики с картинками
4. Мяч среднего размера
5. Игрушки шнуровки, игрушки- застёжки
6. Мозаика и схемы выкладывание узоров из нее
7. Мелкий конструктор типа «Лего»
8. Зеркало маленького размера
9. Ленты, тонкие веревочки для плетения
10. Картинки для проведения артикуляционной гимнастики;
11. Настольные игры для автоматизации звуков
12. Карточки с предметными изображения по различным лексическим темам
13. Карточка дидактических игр.

Центр математического развития.

Математические и логические игры для детей разных уровней развития, комплекты цифр, математические знаки, набор геометрических фигур на магнитной доске. Магнитный лабиринт «Учимся считать» а также сделан раздаточный материал . Счетные палочки, магнитная доска. Здесь дети могут производить действия с цифрами, знаками, числами, ориентироваться на листе бумаги, используя магнитную доску, решать логико-математические задачи, составлять целое из частей. Схемы . Волшебные часы «Времена года, части суток» Имеются развивающие игры («Время», «Учимся определять время», «Мои первые цифры», «Части - целое», «Планета «Умножения», «Ассоциации» и т.п.)

Центр «Безопасности дорожного движения».

интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

Центр трудового воспитания

1. Плакаты-алгоритмы выполнения порядка действий при самообслуживании и выполнении поручений;
2. Фартуки, косынки, нарукавники (для уборки, дежурства в столовой и уголке природы).

Центр патриотического воспитания

1. Фотографический материал достопримечательностей и интересных мест в городе; герб родного города;
2. Символика страны (гимн, флаг, герб, фото президента)
3. Выставка кукол в национальных костюмах

3.2. Организация режима пребывания.

Расписание образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности № 4 ТНР

День недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.ФЭМП 2. Физическая культура(прогулка) 3. Рисование	9.00.- 9.25 10.30- 10.55 15.30.- 16.00
Вторник	1. Подготовка к обучению грамоте 2. . Музыка 3. Лепка/Аппликация	9.00.-9.25 9.35-10.05 15.45.- 16.10
Среда	1. ФЦКМ/ОБЖ 2. Физическая культура	9.00-9.25 9.30-9.55

	3.Художественный труд/конструирование	15.45.- 16.10
Четверг	1. ФЛК 2. Музыка 3.Развитие речи/художественная литература	9.00-9.25 10.10-10.35 15.45.- 16.10
Пятница	1. ФФФП 2. Физическая культура на воздухе	9.00-9.25 9.35-10.00

**Режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности № 4
с детьми ТНР
(в холодный период) (5 - 6 лет)**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.00-10.15

Прогулка	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20-12.25
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность,	15.00-15.20
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.20-16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.30-17.30

**Режим дня детей старшей компенсирующей группы № 4
(в теплый период) (5-6 лет)**

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, самостоятельная деятельность	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность	9.35-10.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	10.00-10.15

Прогулка	10.15-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.20-12.25
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12.25-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	12.45-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность,	15.00-15.20
Подготовка к полднику, самостоятельная деятельность	15.20-15.25
Полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.35-15.45
Организованная образовательная деятельность	15.45-16.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.20-16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.30-17.30

3.3. План-график событий, праздников, мероприятий группы.

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
Сентябрь	3-9	Неделя безопасности
Октябрь	16	Развлечение «Веселая ярмарка
Ноябрь	4	День народного единства
Ноябрь		Международный день толерантности
Ноябрь	25	День матери в России
Декабрь	3	Международный день инвалидов
Февраль	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день

Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»
Май	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год)
Июнь	6	День Русского языка - Пушкинский день России
Июнь	12	День России

3.4. Годовое перспективно-тематическое планирование

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь - Ноябрь	Сентябрь 1. неделя Прощай лето! 2. неделя. Осень 3. неделя. Овощи 4. неделя. Фрукты 5. неделя Деревья	1. Праздник «День знаний» 2. Выставка детских работ «Осенний вернисаж» 3. Коллекция сказочных овощей. 4. Развлечение «Фруктовый переполох»
	Октябрь 1 неделя. Откуда хлеб пришел 2 неделя. Грибы 3 неделя. Перелетные птицы 4 неделя. Россия –Родина моя	1. Развлечение «Веселая ярмарка» 2. Путешествия в мир природы. 3. Викторина «Угадай-ка» 3. Коллаж "Наша страна"
	Ноябрь 1 неделя. Россия –Родина моя 2 неделя. Мой город 3 неделя. Моя улица 4 неделя. Семья	1. Выставка «Мой любимый город» 2. Выставка «Юный Самоделкин». 3. Досуг «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Генеологическое древо «Я и моя семья»
Декабрь - Февраль	Декабрь. 1 неделя. Зима. Зимние месяцы. 2 неделя. Зимующие птицы 3 неделя. Зимние забавы и развлечения 4 неделя Одежда и обувь 5 неделя. Новогодний праздник.	1. Экскурсия в зимний парк 2. Выставка «Птичьи столовые» 3. Выставка снежных фигур 4. Показ мод 5. Праздник «Новогодний карнавал»
	Январь. 1 неделя. Каникулы. 2 неделя. Каникулы. 3 неделя. Мебель 4 неделя. Посуда	1. Выставка "Дом моей мечты" 2. Выставка «Посуда своими руками»
	Февраль. 1 неделя. Транспорт 2 неделя. Профессии 3 неделя. Инструменты 4 неделя. Наша Армия	1. Выставка «Угадай на чем я еду?» 2. Коллаж "Все работы хороши..." 3. Развлечение «Защитники Отечества»

Март - Май	Март.	1 неделя. 8 марта 2 неделя. Весна. 3 неделя. Домашние животные и птицы 4 неделя. Дикие животные и их детеныши 5 неделя. Человек и его здоровье	1. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 2. Выставка рисунков "Мы весну встречаем" 3. Групповой альбом «Мой домашний питомец» (Совместное фото) 4. Выставка "Друзья наши меньшие"
	Апрель.	1 неделя. Человек и его здоровье 2 неделя. Подводный мир 3 неделя. Космос 4 неделя. Труд весной 5 неделя. День Победы!	1. Викторина "Юные знатоки" 2. Оформить выставку книг о морских обитателях. 3. Выставка рисунков «Космические ракеты» 4. Проект «Растения-фитотерапевты».
	Май.	1 неделя. День Победы! 2 неделя. Цветы луга и сада 3 неделя. Насекомые 4 неделя. Здравствуй лето!!	1. Праздник «День Победы» 2. Коллективная работа «Цветущий луг». 3. Выставка работ "Шестиногие малыши" 4. Викторина «Что, где, когда?»