Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 30 города Ельца «Ромашка»

Принято:

На педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 30
г. Ельца «Ромашка»
Протокол № 1 от 27.08.2021г. ____

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Детским садом № 30 г. Ельца «Ромашка» Г. А. Ларина Приказ № 64 от 31.08.2021г.__

Рабочая программа

к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ детского сада № 30 г. Ельца «Ромашка» 1 младшая группа общеразвивающей направленности № 1 на 2021—2022 учебный год

Разработчик: Глазкова Н.Е. Порядина Т. М.

г. Елец 2021г.

№	Содержание	№
		стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы	6
	характеристики, в том числе, характеристики особенностей	
	развития детей	
1.3	В Планируемые результаты освоения Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы	10
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное	
	развитие	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.1.3	1.3 Образовательная область «Речевое развитие»	
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	16

2.1.5	б Образовательная область «Физическое развитие»		
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств	19	
	реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных		
	особенностей воспитанников, специфики их образовательных		
	потребностей и интересов		
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов	19	
	культурных практик		
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20	
3.	Организационный раздел	22	
3.1	Распорядок и режим дня	22	
3.2	Сетка часов плана реализации образовательных областей через детские виды деятельности	26	
3.3	Описание материально – технического обеспечения Программы	28	
3.4	Комплексно-тематическое планирование по образовательным	29	
	областям.		
3.4.1	Образовательная область «Познавательное развитие»	30	
3.4.2	Организованная образовательная деятельность по разделу	35	
	«Ознакомление с природным миром»		
3.4.3	Образовательная область «Речевое развитие».	38	
3.4.4	Образовательная область «Художественно - эстетическое	53	
	развитие». Рисование.		
3.4.5	Организованная образовательная деятельность по разделу	61	
	«Лепка»		
4.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию	68	
	образовательной деятельности в группе.		
5.	Перечень основных видов образовательной организационной деятельности.	70	
5.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	70	
5.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	81	
5.3	Образовательная область «Речевое развитие»	88	

5.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое	91
	развитие»	
	ПРИЛОЖЕНИЯ.	96
1	Примерный список литературы для чтения детям	96
2	Примерный музыкальный репертуар	96
3	Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	
4	Перспективный план физкультурно - оздоровительной работы	99
5	Дидактические игры	101

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) составлена воспитателями первой младшей группы №1 на 2021 — 2022 учебный год разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1014 от 30.08.2013
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13») (с изм. и доп.);
- Уставом МБДОУ д/с №30 г. Ельца «Ромашка» .

Программа ориентирована на детей в возрасте от двух до трех лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №30 г. Ельца «Ромашка» . Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет) во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ д/с №30 г. Ельца «Ромашка» представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- -забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от-

ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание

и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н.

А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
 - допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от

региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Одной из главных задач, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотно-

сящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какойлибо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко зара-

жаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Мониторинг

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого – педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматри-

вается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки

по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный

мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи

мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- •глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать закрывать, снимать надевать, брать класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- •наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и

местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской лите-

ратуры. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и

заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача

ситуациях – образовательная: таких развитие детей педагога творческих способностей, познавательных психических качеств, И создание условий сообщение знаний, ДЛЯ овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях — решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими) По видам детской активности:

Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно — исследовательская, музыкально — художественная, чтение художественной литературы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики — это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это так же апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В первой младшей группе применяются следующие виды культурных практик:

- *Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- *Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- *Творческие мастерские* (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какиелибо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей третьего года жизни является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта

восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально—коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда в первой младшей группе содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня в дошкольном учреждении составляется в соответствии с возрастными особенностями детей, рациональной продолжительностью и четким чередованием различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основу режима составляет точно установленный распорядок дня: периоды сна и бодрствования, приема пищи, гигиенические и оздоровительные процедуры, обязательные занятия, прогулки, самостоятельная деятельность.

При составлении режима дня учитываются возрастные особенности детей и продолжительность регламентированной образовательной деятельности.

Режим дня в теплый период

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в дни каникул и в летний период проводятся только физкультурные, музыкальные занятия, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность не проводится. Летом увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Прием детей (на свежем воздухе), игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.05-8.15
Завтрак	8.15-8.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность(9.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к обеду	11.20-11.3
Обед	11.35-11.5
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	11.50-12.0
Дневной сон	12.00-15.1
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.15-15.3
Полдник	15.50-15.4
Подготовка к прогулке	15.40-15.5

Режим дня в холодный период

Прием детей, самостоятельная деятельность,	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность	8.05-8.15
Завтрак	8.15 -8.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.25-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Прогулка	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду , самостоятельная деятельность	11.20- 11.35
Обед	11.35- 11.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность	11.50- 12.00
Дневной сон	12.00- 15.00
Постепенный подъем, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00- 15.10
Полдник	15.10- 15.20
Игры, подготовка к ОД, самостоятельная деятельность	15.20- 15.30
Организованная образовательная деятельность	15.30- 15.40
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность	15.40- 16.00
Прогулка, игры, уход домой	16.00- 17.30

3.2.Сетка часов плана реализации образовательных областей через детские виды деятельности (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

ВИДЫ РЕГЛАМЕНТИРОВАНОЙ	1 МЛАДША ОБЩЕРАЗВ. ГРУППА		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	в нед.	в год	длит.
СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ			
СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	1	36	
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ И ПРИРОДНЫМ МИРОМ, ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ	1	36	8
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	2	72	

РАЗВИТИЕ РЕЧИ	2	72	8
ХУДОЖЕСТВЕННО-	2	72	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ЛЕПКА	1	36	8
РИСОВАНИЕ	1	36	8
КОНСТРУКОНСТРУКТИВНО-	1	36	8
МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
МУЗЫКА	2	72	10
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2	72	10
ВСЕГО:	10		

Режим ежедневной двигательной активности

Формы активности	Режимное время	
1.Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	5 - 7
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	5 мин
3. Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	10 мин
4. Физкультминутки	Во время НОД	2 мин
5. Физкультпаузы	Между НОД	ı
6.Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений,	Утро	30 мин
индивидуальная работа, подвижные игры)		WIIII
7. Гимнастика после сна	После дневного сна	5 мин
10. Самостоятельная двигательная деятельность,	После	10 -
подвижные игры	полдника	15
		МИН
11. Прогулка (индивидуальная работа, подвижные	Вечер	30
игры, самостоятельная двигательная деятельность)		МИН
12. Пешая прогулка до дома	Вечерний	5 мин
20	отрезок	

·		
	DOOLOUIT	
	времени	

Расписание непосредственной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1. Лепка 9.00-	 Физкультура 9.00 – 	1.Развитие речи	1. Физкультура	1. Рисование
9.10	9.10 (группа)	9.00-9.10	9.00—9.10 (группа)	9.00-9.10
2. Музыка 15.30	2. Фор. Цел. Картины	2.Конструирование	2. Чтение	2. Музыка 15.30 –
-15.40	мира/фор. основ	15.35 – 15.45	художественной	15.40
	безопасности		литературы 15.35 —	
			15.45	

3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы

В соответствии с $\Phi \Gamma O C$, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

3.4 Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям.

Годовой комплексно-тематический план

Календарный месяц	Темы	Итоговые мероприятия	
Сентябрь	1.3дравствуй, детский сад. 2.3дравствуй, детский сад. 3.Наши игрушки. 4.Осень.	1. Музыкальное развлечение. «Весёлые зверята» 2.Театрализованное развлечение: "Кот и мыши". 3.Спортивное развлечение: «Весёлые воробышки»	
Октябрь	1.Мы знакомимся. 2.Осень золотая. 3.Фрукты. 4.Овощи. 5.Одежда	1. Театрализованное развлечение: «Теремок» 2. Развлечение «Здравствуй, осень золотая». 3. Спортивное развлечение: «Осенние забавы» 4. Выставка «Подарки осени».	
Ноябрь.	1.Грибы. 2.Дикие животные. 3.Домашние животные. 4.Птицы.	1. Кукольный спектакль «Еж и грибок». 2. Развлечение «Бабушкин дворик». 3. Спортивное развлечение «Бросай лови» 4. Выставка: «Мамины и мои ручонки»	
Декабрь.	1.Наши традиции (правила) 2. Транспорт. 3.Дорожная безопасность. 4.Новый год.	1.Музыкальное развлечение: «Зимняя прогулка» 2.Спортивное развлечение: «Путешествие в зимний лес» 3.Досуг по ПДД: «Красный, желтый, зеленый» 4.Праздник «Здравствуй, елочка!»	
Январь.	1.Зима белоснежная. 2.У кого какие шубки. 3.Зимние развлечения.	1.Настольный театр «Волк и семеро козлят». 2.Развлечение «Зимушка- зима». 3.Спортивное развлечение: «Зимние забавы»	

Февраль.	 Труд повара. Здоровье. Мой папа. Наши добрые дела. 	1.Музыкальное развлечение: "Ёлочка в лесу". 2.Спортивное развлечение «Весёлые старты» 3. Развлечение «Рядом с папой». 4.Театральное развлечение: Показ русской народной сказки «Рукавичка»
Март.	 Моя мамочка. Семья. Весенние забавы. Квартира. 	 Праздник «Я для милой мамочки». Выставка «Дружная семья». Спортивное развлечение «Мячик круглый есть у нас» Театральное развлечение: «Строим дом»
Апрель.	1.Город. 2.Пожарная безопасность. 3.Народная игрушка. 4.Во саду ли, в огороде.	1. Спортивное развлечение «Чистота залог здоровья» 2. Театр «Как непослушный котенок чуть не обжегся». 3.Театрализованное представление «Бабушказагадушка». 4. Игра-драматизация «Прогулка».
Май.	1.Весна. 2.Водичка- водичка. 3.Цветы. 4.Скоро лето.	1. Праздник «Весна, весна красная» 2. Спортивное развлечение «В гостях у героев сказки» 3. Развлечение «Будь здоров, Мишутка!». 4. Выставка «Весенняя полянка».

3.4.1. Образовательная область «Познавательное развитие» Организованная образовательная деятельность по разделу «Ознакомление с социальным миром и предметным окружением»

Название	Цели	Дата		Источник
темы		по плану	по факту	методической литературы
Сентябрь		-		
«Вот какая наша группа»	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.	07.09. 2021r		Н.С.Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.15
« Кукла Маша обедает»	Дать первоначальные знания о предметах, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово посуда. Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы : ложка, тарелка, чашка, кастрюля, чайник.	21.09. 2021r		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 С.35
« Мишка».	Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой	28.09. 2021Γ		Развивающие занятия с детьми 2-

Октябрь	среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова:»мишка», »мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями.		3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 С.23
«Как одета кукла Маша»	Уточнить представления об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет.	05.10. 2021r	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.34
Ноябрь «Кто в лесу живет»	Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с игрушками. Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз, передавая интонации просьбы.	02.11. 2021r	Н.С.Голицына «Конспекты комплекснотематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.69
« Кто в домике живет»	Закрепить представление о домашних животных и их детенышах. Упражнять в употреблении глаголов лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание с разной высотой голоса. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.	16.11. 2021r	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.56
«Мои друзья».	Учить доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	30.11. 2021r.	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.69

Декабрь			
« Кукла Зоя ложится спать»	Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением. Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: сон, спать, засыпать, проснуться, а также сочетания слов : ложись спать. Закрой глазки, ляг на бочок, укройся одеялом т.п.	07.12. 2021r	. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 С.143
«Расматр ива ние транспор тных игрушек»	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть транспортные игрушки и их основные части: кузов, кабина, руль, колеса, окна. Побуждать употреблять слова: машина, грузовик, автобус, договаривать строчки стихотворения.	14.12. 2021r	Н.С.Голицына «Конспекты комплекснотематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.86
«Всем ребятам надо знать как по улице шагать»	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знания цветов	21.12. 2021r	Н.С.Голицына «Конспекты комплекснотематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.100
«Рассмат ривание иллюстра ций о новогодне м праздник е»	.учить понимать содержание картинки, называть персонажей и их действия. Закрепить знание понятий «большоймаленький», упражнять в использовании их в речи. Воспитывать желание принимать участие в празднике.	28.12. 2021r	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.60
Январь «Зимние развлечен ия»	Учить детей четко выполнять имитационные движения по показу взрослого. Закрепить знания о зимних развлечениях. Развивать творческую активность, воображение и фантазию. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками и взрослым.	11.01. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель».

			Воронеж.2001. стр.206-207.			
Февраль						
«Труд повара»	Дать детям представления о профессии повара, предметах, необходимых для работы. Развивать мышление, память. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.	01.02. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.170-171			
«Таблетк и растут на ветке».	Познакомить детей с понятием витамины. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь больной игрушке. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	15.02. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.227-228.			
«Всем ребятам надо знать как по улице шагать»	Дать первоначальное представление о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знания цветов	20.02. 2022r	Н.С.Голицына «Конспекты комплекснотематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.100			
Март						
«Мамы есть у всех»	Дать представление, что у всех есть мамы. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животным на примере их сходства. Воспитывать любовь к своим родным.	01.03. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.256-257 Развивающие занятия с детьми 2- 3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 С.26			
«Моя семья»	Учить детей называть членов своей семьи. Учить понимать роль взрослых в семье. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать доброе отношение к взрослым.	15.03. 2022r	С.26 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего			

«Мебель для квартиры »	Учить детей культуре поведения. Дать обобщенное понятие «Мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.	29.03. 2022r	дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.265 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.288-289.
«Дом, в котором мы живем»	Учить детей поддерживать беседу с воспитателем. Расширить представления детей об окружающем мире. Закрепить понятия дом, улица. Воспитывать любовь к своему дому, городу.	05.04. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.299-300.
«О пожарной безопасно сти»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Познакомить со свойствами огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать чувство сострадания.	19.04. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.310-311.
«Матреш ки».	Познакомить с народной игрушкой-матрешкой. Учить различать маленькие и большие предметы. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать доброе отношение к окружающему миру.	26.04. 2022r	Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. Развивающие игры и занятия для детей раннего возраста. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. стр.33-35.
Май «Дети идут на праздник »	Создать праздничное настроение. Расширять словарь (праздник, барабан), развивать слуховое восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	03.05. 2022r	Н.С.Голицына «Конспекты комплексно- тематических занятий.1-ая младшая группа.».Москва Изд-во «Скрипторий»2016. ,стр.132

«Водичка	Учить детей эмоционально	17.05.	Волчкова	В.Н.,
-	воспринимать поэтическое	2022Γ	Степанова	H.B.
водичка»	произведение. Закреплять навыки		Развитие	И
	умывания, в знании предметов туалета,		воспитание	детей
	их назначении. Развивать		младшего	
	наблюдательность, любознательность,		дошкольного	
	познавать свойства воды. Воспитывать		возраста.	ТЦ
	культурно- гигиенические навыки,		«Учитель».	
	желание быть всегда красивыми,		Воронеж.200	1.
	аккуратными, чистыми, уважительно		стр.354-355.	
	относиться к своему телу.		_	

3.4.2.Организованная образовательная деятельность по разделу

«Ознакомление с природным миром»

Название	Цели	Дата		Источник	
темы		по плану	по факту	— методической литературы	
Сентябрь					
«Листопад, листопад»	Дать детям представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам. Воспитывать любовь к родной природе.	14.09. 2021r		Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.62-63 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2007.	
0.4				стр.8-10.	
Октябрь		12.10	T	шаг	
«Вот какая осень»	Закрепить представления о признаках осени: падают листья ,холодно, дует ветер. Закрепить	12.10 2021г		Н.С.Голицина «Конспекты комплексно-	

	знания об изменениях в одежде с наступлением осени. Уточнить знания об овощах и фруктах. Упражнять в использовании обобщающих понятий. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию, участвовать в составлении рассказа по картине. Воспитывать любовь к природе.		тематических занятий .1-ая младшая группа». Москва.изд-во «Скрипторий»,2016., стр.40.
«Чудо – фрукты»	Учить детей называть плоды фруктовых деревьев. Развивать умение обследовать фрукты с помощью зрительно-осязательнодвигательных действий. Воспитывать благодарное чувство к природе.	19.10. 2021r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.72-73.
«Чудо- овощи»	Учить детей различать и называть плоды овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания- на огороде. Развивать умение описывать овощ по характерным признакам. Воспитывать благодарные чувства к природе и людям.	26.10. 2021r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.81-82.
Ноябрь «Идем в лес за грибами»	Продолжать учить детей описывать предметы, замечая характерные признаки. Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Развивать воображение. Воспитывать благодарные чувства к природе.	09.11. 2021r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.90-91
« Кто прилетел к нам на участок?»	лознакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных понятий (внизу, наверху, около)	23.11. 2021r	Н.С.Голицина «Конспекты комплекснотематических занятий .1-ая младшая группа». Москва.изд-во «Скрипторий»,2016., стр.73
Январь			
«Зима белоснежна я»	Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого. Развивать	18.01. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и

«У кого какие	чувственность, наблюдательность, любознательность. Воспитывать любовь к природе родного края. Учить детей называть предметы одежды. Дать представления об	25.01. 2022r.	воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.182- 183.
шубки»	«одежде» зверей, которая помогает перенести холодную зиму, маскирует от врагов. Развивать любознательность. Воспитывать интерес к животным.		Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.193-194.
Февраль «Котенок Пушок»	Обогащать представления детей о животных. Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. Развивать интерес к живой природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	08.02. 2022Γ	"Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий"
Март «Весенние забавы»	Закрепит впечатления детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки-подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину на весеннюю тематику. Развивать речь детей, побуждать детей к высказываниям. Воспитывать доброе отношение к природе	22.03. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2- 3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.394
Апрель «Солнышко, солнышко, выгляни окошечко»	. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	12.04. 2022r	Занятия по формированию элементарных экологических в представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий"

Май				
«Какие краски у весны?»	Учить детей сравнивать времена года, отмечая характерные признаки. Развивать цветовое восприятие: осень- желтая, Зима — белая, весна- зеленая. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	10.05. 2022r	Волчкова Степанова Развитие воспитание младшего дошкольного возраста. «Учитель». Воронеж.2001 стр. 343-344.	В.Н., Н.В. и детей ТЦ
«Цветы на подоконнике»	Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Воспитывать в детях чувство прекрасного.	24.05. 2022r	Волчкова В.Н., С Н.В. Развит воспитание младшего дош возраста. ТЦ «У Воронеж.2001. стр.376-377.	ие и детей кольного

3.4.3.Образовательная область «Речевое развитие».

Организованная образовательная деятельность по разделу «Развитие речи»

Название темі	Ы	Цели		дата		Источник
				по плану	по факту	— методической литературы
Сентябрь						
«Путешеств ие по комнате»	понимать охотно вь вступать способами.	ном мероприяти предложения полнять их. Разв в диалог всеми	воспитателя вивать умение доступными общаться со	2021г		Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2008
«От шалости до беды - один шаг»	коротких взрослого уточнить произнош артикулир звукосоче речевое дручить плаголов «Не скач запас глелушать, кричать, вступать способами действия, Воспитыв	ение звука [ш], ровать этот таниях, словах ыхание; словарь правильному у в повелительном и!», «Не бегих аголов (дышат играть, рисов драться, то Разе в диалог всеми (вокализаци фразовая речь).	с помощью пьтура речиты правильное учить четко звук в к. Развивать и грамматика: употреблению наклонении: ть, смотреть вать, лепить вивать умение доступными и, игровые общаться со	2021r		стр.28 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.15
Тема « Поиграем»	Учить в	ести диалог(словом и вы	отвечать на			Развивающие занятия с детьми

	движениями) Вовлекать детей в общий диалог. Активизировать словарь наименований игрушек. Развивать речевую активность. Воспитывать ориентировку на сверстника.		2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.318.
Тема «Мы пришли в детский сад»	Отрабатывать отчетливое произношение звука <i>u</i> . Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	09.09. 2021r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.16
Тема Чтение рассказа Л.Н.Толстог о «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении звуков <i>u,a</i> и звукосочетания <i>ua</i> . Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать желание внимательно слушать взрослого.	15.09. 2021r	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2010. стр.36
«Рассматрив ание картинок»	Учить рассматривать картинку, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия. Развивать слуховое внимание. Закреплять знание цветов и употребление их в речи. Воспитывать желание вступать в диалог с воспитателем.	16.09. 2021r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.12
Тема « Летают листья, кружатся»	Учить соотносить слово и выразительные движения. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	22.09. 2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.69
Игры и упражнения	Закрепить правильное произношение звука Y (изолированного и в	23.09. 2021r	Гербова В.В. Занятия по

на звукопроизн ошение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	звукосочетаниях) Учить понимать детей, что изображено на картинке, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя, способствовать активизации речи. Развивать речевую активность .Воспитывать интерес к поэтическому слову.		развитию речи в 1 младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2010. стр.37
«Ранним- рано поутру»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	09.09.2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.56
« Угадай, кто к нам пришел»	Формировать четкое произношение звуков М,П в словах. Способствовать развитию речевого дыхания. Закреплять знание диких животных. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие.	30.09.2021г	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр70.
Октябрь			
«Еду-еду на лошадке»	Учить подражать речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, стимулировать инициативные высказывания.	06.10.2021г	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.84
« Ты собачка, не лай»	Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающие части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Создавать условия для инициативных высказываний.	07.10.2021Γ	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.43
« Кушай фрукты, Маша!»	Упражнять в произнесении звука О изолированно и в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками, стимулировать инициативные высказывания.	13.10. 2021r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.

			C 27
			Стр.27
«Идет лисичка по мосту»	Учить детей участвовать в диалоге. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать любовь к потешкам.	14.10. 2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.262
«Вот какие овощи»	Закрепить отчетливое произношение звука И. упражнять в отчетливом произношении звука И в словах. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными. Развивать речевую активность. Воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга	20.10. 2021r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.22
«Рассматрив ание картины «Осень»	Продолжать учить рассматривать картину, отмечать признаки осени. Закреплять знание предметов одежды. Упражнять в использовании цветов. Упражнять в отчетливом произношении звука О. Развивать речевую активность. Воспитывать умение внимательно слушать ответы друг друга.	21.10. 2021r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.36
«Р.н.потешк а «Наша Маша маленька»(з аучивание)	Закрепить знание названий предметов одежды. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Воспитывать интерес к народному творчеству	27.10. 2021r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.38
«Что наденем на прогулку»	Упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса. Воспитывать умение	28.10.2021г	Голицына Н.С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 1-я

	внимательно слушать ответы друг друга.		младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.3642
Ноябрь		T	T
«Сочиняем сказку».	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а], [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; словарь и грамматика: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед».	03.11. 2021r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр. 47.
«Кто что делает?»	Учить произносить звук Э в словах. Закрепить использование в речи название домашних животных и их детеньшей. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.	04.11.2021Γ	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
«Живет в норке, любит корки»	Учить соотносить слово и выразительное движение, подражать речи взрослых. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со	10.11. 2021r	Стр.52 Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.109
« Кто душистый любит мед?»	сверстниками. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Воспитывать интерес к загадкам.	11.11. 2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр. 136
« Я козочка Ме-ке-ке»	Обогащать словарь наименований частей тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Вовлекать детей в общение. Воспитывать интерес к народным потешкам.	17.11. 2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.123
« Мохнатеньк	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить	18.11. 2021r	Развивающие занятия с детьми

ая, усатенькая»	слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.		2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр. 17
Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Способствовать развитию слухового внимания. Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Учить различать и называть птиц о которых упоминается в потешке . Развивать внимание. Воспитывать интерес к народным потешкам.	24.11. 2021r	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2010. стр.41 Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.57
« Кто душистый любит мед?»	Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Воспитывать интерес к загадкам.	25.11. 2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр. 136
Декабрь			<u> </u>
«Леся, чистая водица, мы умеем чисто мыться»	Закрепить отчетливое произношение звука Ф в словах. Формировать слуховое восприятие, учит соотносить звук с образом звучащей игрушки, соотносить игрушку с картинкой. Упражнять в согласовании имен существительных с местоимениями. Развивать внимание.	01.12. 2021r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.92
« Курочка Рябушечка»	Учить ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Побуждать детей совместно	02.12. 2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.161

	разыгрывать игровые сценки.		
	Воспитывать интерес к потешкам.		
« Уж ты, котя, коток»	Учить соотносить выразительные движения со словами. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Стимулировать инициативные высказывания. Вовлекать детей в диалог. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	08.12. 2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.177
« У лесного	Задачи:	09.12.	Развивающие
родничка	Учить соотносить слово и	2021Γ	занятия с детьми
пили воду	выразительное движение.		2-3лет. Под ред.
два бычка»	Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.		Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.192
«Холодно»	Задачи: Учить участвовать в диалоге. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Развивать речевое дыхание. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	15.12. 2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.206
«Как котенок зиме удивился»	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; словарь: подбирать глаголы, обозначающие действие; грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; звуковая культура речи: активизировать произношение звука [у] изолированно.	16.12. 2021r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.185
« Маленькой елочке холодно зимой»	Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражания. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Развивать чувство языка. Закреплять наименования животных. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	22.12. 2021r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.233
«Не попади в беду на дороге»	Задачи: Учить детей связной, вежливой речи. связная речь: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; грамматический строй: активизировать глаголы; звуковая культура речи: закреплять	23.12. 2021r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного

«Рассматрив ание картины «Дед Мороз»	правильное произношение звуков [ш] [би]. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать вежливость, щедрость. Продолжать учить рассматривать картину, радоваться изображенному. Учить отвечать на вопросы по ее содержанию. Развивать умение делать простейшие выводы.	09.12. 2021r	возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.153 Гербова В.В. «развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.» - М.: Мозаика-Синтез,2016. стр.61
«Как котенок зиме удивился»	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; словарь: подбирать глаголы, обозначающие действие; грамматика: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает; звуковая культура речи: активизировать произношение звука [у] изолированно.	30.12. 2021r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.185
Январь « Есть в лесу под елкой хата»	Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей. Развивать речевую активность, внимание, мышление. Воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. Воспитывать интерес	12.01. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.218
«Чики-чики- чикалочки»	Учить соотносить слово и выразительные движения. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	13.01. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.96
«Кукла идет на елку»	Закрепить знание названий предметов одежды. Побуждать участвовать в описании куклы. Способствовать созданию праздничного настроения.	19.01. 2022r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство

«Баранки, калачи, с жару, из печи»	Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков связной речи. Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	20.01. 2022r	СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр .61 Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.247
«Как спасаются звери от стужи зимой»	связная речь: учить детей отвечать на вопросы предложениями; грамматический строй: учить образовывать уменьшительноласкательные названия детенышей животных, соотносить названия детенышей животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные; звуковая культура речи: правильное произношение звуков М, [у], [« . Х. Воспитывать желание внимательно слушать взрослого.	26.01. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.196
Рассказыван ие сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок». Развивать внимание. Воспитывать чувство переживания за героев сказки.	27.01. 2022r	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2010. стр.66
Февраль			
«Веселые снежинки». А.Барто «Снег»»	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Учить читать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять движения в соответствии с текстом. Упражнять в употреблении предлогов. Закрепить отчетливое произношение звука М в словах, изолированное произношение звука П. Воспитывать умение уступать друг другу.	02.02. 2022Γ	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.61
«Зимой на прогулке» (рассматрив ание картины)	Связная речь: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; грамматический строй: активизация ласкательных существительных; звуковая культура речи: звукопроизношение словосочетания хаха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос, изменять тембр голоса	03.02. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.209

n	D	00.02	F
«Рассказыва	Развивать у детей способность понимать	09.02.	Гербова В.В.
ние без	содержание рассказа без наглядного	2022Γ	Занятия по
наглядного	сопровождения. Развивать умение		развитию речи в 1
материала»	слушать один и тот же сюжет в		младшей группе
_	сокращенном и полном варианте.		детского сада
	Активизировать словарь детей		M.:
			Мозаика-
			Синтез,2010.
			стр.61
« Мчится	Обогащать словарь точными	10.02.	Развивающие
	наименованиями предметов, частей	2022Γ	занятия с детьми
поезд»	предметов, действий.	20221	2-3лет. Под ред.
	Развивать речевой слух в процессе		Л.А.Парамоновой,
	звукоподражаний.		ОЛМА Медиа
	Активизировать словарь		Групп,2011
	наименованиями животных.		стр.276
	Воспитывать желание вступать в		
	игровое взаимодействие со		
	сверстниками.		
«Дидо-ладо-	Учить детей соотносить слова с	16.02.	Развивающие
ладушки»	условными действиями.	2022г	занятия с детьми
	Развивать речевой слух в процессе		2-3лет. Под ред.
	звукоподражаний.		Л.А.Парамоновой,
	Воспитывать желание вступать в		ОЛМА Медиа
	игровое взаимодействие со		Групп,2011
	сверстниками.		стр.291
«Вечерняя	Учить соотносить слова и	17.02.	Развивающие
песенка».	выразительные движения.	2022Γ	занятия с детьми
iiccoiiku//*	Обогащать речь образными словами и		2-3лет. Под ред.
	выражениями.		Л.А.Парамоновой,
	Развивать речевой слух в процессе		ОЛМА Медиа
	звукоподражаний.		Групп,2011
			стр.304
			C1p.304
. П	художественные произведения.	24.02	Doonsenara
«Поиграем!»	Учить вести диалог(отвечать на		Развивающие
	вопросы словом и выразительными	2022	занятия с детьми
	движениями).		2-3лет. Под ред.
	Активизировать словарь наименований		Л.А.Парамоновой,
	игрушек, деталей предметов, глаголов.		ОЛМА Медиа
	Развивать речевой слух.		Групп,2011
	Воспитывать ориентировку на		стр.318
	сверстника.		
Март			
Познакомит	Познакомить детей с новым	02.03.	Гербова В.В.
ь со сказкой	произведение. Развивать речевую	2022Γ	Занятия по
		20221	
В.Сутеева	активность.		развитию речи в 1
«Кто сказал			младшей группе
мяу»			детского сада
			M.:
			Мозаика-
			Синтез,2010.
			стр.53
«Устроим	Упражнять в правильном назывании	03.03.	Гербова В.В.
кукле	предметов мебели.	2022Γ	Занятия по
кукле комнату»	Учить чётко и правильно произносить		развитию речи в 1
KUMHAT y"	2 min joiko n npannino nponsnochib	1	Гразвитию речи в т

	звукоподражательные слова. Развивать речевой слух в процессе звукоподражаний. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.		младшей группе детского сада М.: Мозаика- Синтез,2010. стр.62
«Наши добрые дела».	1 3 7,	09.03. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.209
«С мамой не страшно»	Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчетливом произнесении звука в. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	10.03. 2022r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.97
«Мама дорогая крепко любит нас»	Учить соотносить слово и выразительные движения. Развивать желание высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к маме.	16.03. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.332
«Нос, умойся!»	Учить словесно выражать согласие и несогласие. Учить использовать в речи придаточные предложения. Уточнить представления об умывальных принадлежностях. Развивать интерес к внеситуативному общению со взрослым. Воспитывать желание слушать художественные произведения.	17.03. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.348
«Что за зверушка - зеленая квакушка?»	Учить детей участвовать в беседе. Развивать умение высказываться о том, что видишь или опираться на ситуацию. Воспитывать умение отгадывать загадки.	23.03. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой,

«Птичий двор»	Учить вести диалог, отвечая на вопросы взрослого. Учить соотносить слово и выразительные движения. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Закреплять произношение гласных и простых согласных. Воспитывать умение отгадывать загадки.	24.03. 2022r	ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.367 Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.385
«С мамой не страшно»	Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчетливом произнесении звука в. Способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	30.03. 2022r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.97
«Будем осторожным и»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения. Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат, упражнять в отчетливом произношении звуков	31.03. 2022 r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.101
Апрель			
Рассматрива ние картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Воспитывать желание отвечать на вопросы.	06.04. 2022Γ	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2010. стр.82
«Наши гуси у пруда.	Подводить к отгадыванию загадок, составлению совместно с взрослым короткого текста. Развивать внесетуативное общение, артикуляционный аппарат.	07.04. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа

«Дождик	Обогащать словарь глаголами, прилагательными. Воспитывать желание отвечать на вопросы. Учить детей участвовать в беседе.	13.04.	Групп,2011 стр.401
песенку	Обобщать словами представления о весне. Обогащать словарь образными словами. Развивать речевую активность. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.	2022Γ	занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.415
«Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок»	Подводить к составления текста совместно с воспитателем. Закреплять наименования частей тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие(отвечать на вопросы, проговаривать строки стихотворения).	14.04. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.431
«Длинное ухо и клубок- колючий бок».	Учить самостоятельно строить высказывания одной-двумя фразами. Развивать умение включаться в ролевой диалог, который ведется от имени игрушек. Обогащать словарь точными глаголами, прилагательными. Воспитывать желание вступать в игровое и речевое взаимодействие.	20.04. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.446
«Опиши игрушку».	Учить детей составлять описание игрушек; грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные; звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука [в]. Учить детей произносить этот звук длительно, на одном дыхании Учить детей рассматривать предметы, выделять детали. Развивать артикуляционный аппарат . Воспитывать желание вступать в игровое взаимодействие.	21.04. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.323
«Дождик песенку поет»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обогащать словарь детей. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать внимание. Воспитывать желание слушать художественные произведения.	27.04. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.415
«Рассматрив ание сюжетной картины»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы по поводу изображённого. Развивать внимание., речевую активность Воспитывать умение	28.04. 2022r	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1 группе

	выслушивать ответы других детей.		детского сада М.: Мозаика- Синтез,2010. стр.73
Май	П	04.05	Fangara D.D.
«Купание куклы Кати»	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств. Показать малышам, как можно интересно играть с куклой. Развивать речевую активность.	04.05. 2022Γ	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста М.: Мозаика-Синтез,2016. стр.87
«К нам пришла весна»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку; звуковая культура речи: закрепить звукопроизношение звуков [ч'], [к] Воспитывать желание отвечать на вопросы.	05.05. 2022Γ	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.346
«Водичка, водичка»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; звуковая культура речи: закреплять произношение звуков [ч'], [ш], [с]. Воспитывать умение выслушивать ответы других детей.	11.05. 2022r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001.
«Лейся чистая водица, мы умеем чисто мыться!»	Дать необходимое представление о необходимости содержать тело в чистоте. Закрепить отчетливое произношение звука Ф в словах. Упражнять в согласовании мен существительных с местоимениями в роде. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Воспитывать желание вступать в игровое и речевое взаимодействие.	12.05. 2022r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.92
«Мой Мишка»	Учить соотносить слово и выразительное движение. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание. Воспитывать желание вступать в игровое	18.05. 2022r	Развивающие занятия с детьми 2-3лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 стр.476

	и речевое взаимодействие.		
«От дома	Учить вести диалог, включаться в рассказ	19.05.	Развивающие
начинается,	воспитателя, добавляя отдельные слова.	2022Γ	занятия с детьми
у дома и	Развивать внесетуативное общение.		2-3лет. Под ред.
кончается».	Закреплять правильное произношение		Л.А.Парамоновой,
	гласных и простых согласных звуков.		ОЛМА Медиа
	Воспитывать желание вступать в игровое		Групп,2011
	и речевое взаимодействие.		стр.461
Чтение	Познакомить детей с новым рассказом.	25.05.	Гербова В.В.
рассказа	Развивать внимание, речевую активность.	2022г	Занятия по
Г.Балла «	Воспитывать желание отвечать на		развитию речи в 1
Желтячок»	вопросы.		младшей группе
			детского сада
			М.: Мозаика-
			Синтез,2010.
			стр.87
Чтение	Познакомить детей с произведением	26.05.	Гербова В.В.
сказки А.и	А.Барто «Девочка-ревушка», помочь	2022г	Занятия по
П.Барто	малышам понять, как смешно выглядит		развитию речи в 1
«Девочка-	капризуля, которой всё не нравится.		младшей группе
ревушка»	Воспитывать желание вступать в игровое		детского сада
	и речевое взаимодействие.		М.:Мозаика-
			Синтез,2010.
			стр.85

3.4.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Организованная образовательная деятельность по разделу «Рисование»

Название темы	Цели	дата		Источник
		по плану	по факту	методической литературы
Сентябрь			•	
«Вам, малыши, цветные карандаши».	Обучать детей рисованию с карандашами; учить правилам пользования ими; развивать внимание; воспитывать умение держать его в правой руке, не нажимать сильно на бумагу.	03.09.2021г		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.14
«Воздушные шарики для Мишутки».	Учить детей правильно держать карандаш в правой руке; развивать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; воспитывать умение не прорывать лист бумаги.	10.09.2021г		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.27
«Кисточка шагает: топ – топ – топ».	Учить правильно пользоваться красками: аккуратно набирать краску на кисточку, держать кисточку в правой руке; Развивать у детей интерес к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях бумаги; Воспитывать аккуратность при работе с красками.	17.09.2021г		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.41
«Осенние листья».	Учить рисованию красками, путём нанесения ритмичных мазков; развивать умение располагать мазки на ветках деревьев, в воздухе, на земле; Формировать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения	24.09.2021г.		Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.54

	осенней природы.		
Октябрь			
« Падают, падают листья в нашем саду».	Учить рисовать пальчикамиокунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки Развивать чувство цвета и формы. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям	01.10.2021Γ	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.27
«Град,град»	природы. Учить изображать тучу и град ватными палочками с изменением частоты размещения пятен(пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе более редко, с просветами). Развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад»;	08.10.2021r	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.48
«Яблоки для ежика».	Учить рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша; развивать у детей сюжетно-игровой замысел; Воспитывать доброе отношение к животным.	15.10.2021г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.94
«Мышка и репка».	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки. Учить рисовать красками большую репку. Дорисовывать карандашом мышиный хвостик Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать аккуратность (пользоваться салфеткой).	22.10.2021r.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.38
« Падают, падают листья в нашем саду».	Учить рисовать пальчиками- окунать в краску кончики пальцев и ставить на бумаге отпечатки Развивать чувство цвета и формы. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Листопад». Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	29.10.2021r	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.27

Ноябрь			
«Украсим платье куклы Кати»	Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать ее в другую краску. Учить самостоятельно располагать узор на всей поверхности листа. Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Воспитывать аккуратность (пользоваться пользоваться по	05.11.2021г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.134
«Как белочка грибы к зиме сушила»	салфеткой). Вызвать у детей эмоциональное отношение к обитателям леса. Продолжать формирование представления о том, что животные делают заготовки на зиму. Учить рисовать дерево, штамповать грибы воспитывать усидчивость. Развивать глазомер.	12.11.2021r	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.96
« Кто живет в осеннем лесу»	Учить детей рисовать красками опавшие листья, серые тучи на небе, дождик, следы зверей на земле. Развивать умение рисования двумя (и более)красками; Воспитывать аккуратность (пользоваться салфеткой).	19.11.2021г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.120
«Милые зверюшки»	Учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей; развивать сюжетно-игровой замысел; Воспитывать доброе отношение к животным. Декабрь	26.11.2021г.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.159
«Матрёшки идут на праздник».	Учить ритмично располагать их по всей поверхности листа; развивать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон; воспитывать умение правильно промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками	03.12.2021г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.203

	разных цветов.		
«Колёса для машины».	Учить детей рисовать поролоновым тампоном колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность.	10.12.2021г	Д.Н.Колдина «Рисование и лепка с детьми 2-3 лет».,Изд. Мозаика-Синтез,2009г., стр 41
«Праздничная елочка».	Учить детей рисовать праздничную елку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать взаимосвязь формы и отдельных деталей (веток), формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов; воспитывать интерес к рисованию праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми;	17.12.2021г	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.72
«Новогодние игрушки »	Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Развивать художественные восприятия, аккуратность, самостоятельность. Воспитывать у детей желание рисовать вместе с воспитателем.	24.12.2021г	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.63
«Вот зима, кругом бело»	Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Закреплять представление о признаках зимы. Воспитывать аккуратность.	14.01.2022Γ.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.68

	T	T	Γ_
«Снег, снег	Учить ориентироваться на	21.01.2022г.	Развивающие
кружится».	бумаге;		занятия с детьми 2-3
	Развивать умение ритмично		лет. Под ред.
	располагать мазки внизу		Л.А.Парамоновой,
	листа, в середине, по всему		ОЛМА Медиа
	листу;		Групп,2011
	воспитывать у детей интерес		c.175
	к изменениям в природе в		
	зимнее время года, желание		
	рисовать вместе с		
	воспитателем.		
««Как зайка от	Продолжать учить рисовать	28.01.2022Γ	Волчкова В.Н.,
лисы спрятался».	методом тычка. Закреплять	20.01.20221	Степанова Н.В.
лисы спритален//.	умение правильно держать		Развитие и
	кисть. Углублять		воспитание детей
	1		1
	представления о цвете,		младшего
	геометрических эталонах.		дошкольного
	Воспитывать любовь к		возраста. ТЦ «Учитель».
	животным развивать		
	чувство цвета; воспитывать		Воронеж.2001.
*	аккуратность.		стр.198
Февраль			
«А у нашего двора	Упражнять детей в	04.02.2022г.	Волчкова В.Н.,
Снеговик стоял с	рисовании предметов		Степанова Н.В.
утра»	круглой формы, учить		Развитие и
	передавать в рисунке		воспитание детей
	строение предмета,		младшего
	состоящего из нескольких		дошкольного
	частей; закреплять навыки		возраста. ТЦ
	закрашивания круглой		«Учитель».
	формы слитными линиями		Воронеж.2001.
	сверху вниз и слева направо		стр.211
	всем ворсом кисти.		
	Развивать воображение,		
	воспитывать любовь к		
	друзьям		
	Развивать воображение;		
	Воспитывать аккуратность и		
	внимательность		
«Тарелки».	Познакомить детей с	11.02.2022г	Д.Н.Колдина
	техникой печатания		«Рисование и лепка с
	печатками из картофеля.		детьми 2-3 лет».,Изд.
	Продолжать учить рисовать		Мозаика-
	кисточкой круги,		Синтез,2009г., стр 42
	ориентируясь на образец.		, , ,
	Развивать желание рисовать,		
	воспитывать аккуратность;		
	Воспитывать аккуратность.		
«Постираем	Учить детей рисовать	18.02.2022г	Лыкова И.А.
платочки и	предметы квадратной и		Изобразительная
полотенца»	прямоугольной формы.		деятельность в
	Вызвать интерес к		детском саду.
	украшению нарисованных		Младшая группа
	предметов и созданию		М.: ИД «Цветной
	композиции на основе		мир», 2012.
	линейного рисунка.		C.100
L	pricy intu.	1	

		T T	
	Развивать наглядно- образное мышление, развивать чувство цвета; воспитывать аккуратность.		
«Праздничный салют»	Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта, использовать разные цвета красок. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность.	25.02.2022Γ	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.301
« Цветок для мамочки»	Март Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать понятия «один и много», развивать чувство формы и цвета; воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	04.03.2022г.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.106
«Весна пришла»	Учить создавать коллективную композицию на листе большого формата, располагать детали верху и внизу Развивать чувство доброты; Воспитывать аккуратность и внимательность.	11.03.2022г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.381
«Звенит капель»	Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один уголок. развивать воображение, сюжетно-игровой замысел воспитывать интерес к сюжетной композиции;	18.03.2022г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.399 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.110
«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Учить различать круг и кольцо. Вызвать интерес к рисованию солнышка. Упражнять в рисовании всем ворсом кисти. Воспитывать аккуратность и внимательность.	25.03.2022Γ.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012.

« Травка зеленеет» «Тили-тили-тили- бом! Загорелся кошкин дом» «Божья коровка»	Апрель Учить располагать изображение вверху листа (в небе) и внизу (на земле). Развивать чувство формы и ритма. аккуратность и внимательность Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе	01.04.2022Γ 08.04.2022Γ 15.04.2022Γ.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.428 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.315 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в
« Травка зеленеет» «Тили-тили-тили- бом! Загорелся кошкин дом» «Божья коровка»	Учить располагать изображение вверху листа (в небе) и внизу (на земле). Развивать чувство формы и ритма. аккуратность и внимательность Знакомить с правилами пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания	08.04.2022Γ	занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.428 Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.315 Лыкова И.А. Изобразительная
бом! Загорелся кошкин дом» «Божья коровка»	пожарной безопасности; учить рисовать поролоном; развивать образное воображение Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания		Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001. стр.315 Лыкова И.А. Изобразительная
	выразительные образы насекомых. Показать возможность создания	15.04.2022г.	Изобразительная
	композиции на основе зеленого листика. Вырезанного из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками. Развивать чувство формы и цвета Воспитывать аккуратность и внимательность		детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.130
«Вырос наш зеленый лук»	Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги(в ящичках). Развивать интерес к результатам своего труда по выращиванию лука, желание его нарисовать. Воспитывать аккуратность в работе с красками	22.04.2022Γ	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.443
« Травка зеленеет»	Учить располагать изображение вверху листа (в небе) и внизу (на земле). Развивать чувство формы и ритма. аккуратность и внимательность	1	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.428

«Посадим деревца»	Учить рисовать деревца; Развивать сюжетно – игровой замысел; Воспитывать бережное отношение к природе.	06.05.2022г.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.459
« Божья коровка, черная головка»	Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Совершенствовать технику рисования красками. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Развивать чувство формы и ритма; воспитывать интерес к природным явлениям, любознательность.	13.05.2022r	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.130
«Рисунки для друзей»	Вызвать у детей желание помогать своим друзьям развивать восприятие; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	20.05.2022Γ	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.364
«Одуванчики - цветы словно солнышки желты»	Учить изображать цветы на большом пространстве листа; Развивать бережное отношение к растениям; Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе.	27.05.2022Γ	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.474

3.4.5. Организованная образовательная деятельность по разделу «Лепка»

Название темы	Цели	по плану	по	Источник
			факту	методической
				литературы
Сентябрь	177	06.00.2021		П ТТ А
«Мой веселый звонкий мяч»	Учить раскатывать шар круговыми движениями ладоней. Укреплять кисти рук	06.09.2021г.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в
	Развивать тактильные			детском саду.
	ощущения, мелкую моторику;			Младшая группа
	Воспитывать			М.: ИД «Цветной
	любознательность,			мир», 2012.
	инициативность, интерес к			C.16
D. 6	пушистой тучке.	12.00.2021		Г
«Заборчик для	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина	13.09.2021г		Голицына Н.С. Конспекты
лошадки»	изображения из пластилина модульным способом:			комплексно –
	отщипывать кусочки от большого,			тематических
	раскатывать их в длину между			занятий. 1-я
	ладонями, выкладывать в ряд			младшая группа.
	Развивать чувство формы,			Интегрированный
	фактуры, тактильные ощущения.			подход. – М.:
	Укреплять пальчики и кисти рук.			Издательство
	Воспитывать интерес к			СКРИПТОРИЙ
	созданию красивой пушистой			2003, 2016.
	тучки из кусочков пластилина			Стр.14
	разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на			
	части (ощипывание, отрывание,			
	откручивание, отрезание стекой);			
«Конфетки для	Учить отщипывать маленькие	20.09.2021г		Голицына Н.С.
игрушек»	кусочки пластилина от большого и			Конспекты
10	класть их на тарелочку. Развивать			комплексно –
	чувство формы, фактуры,			тематических
	тактильные ощущения. Укреплять			занятий. 1-я
	пальчики и кисти рук.			младшая группа.
	Воспитывать интерес к			Интегрированный
	созданию красивой пушистой			подход. – М.:
	тучки из кусочков пластилина			Издательство СКРИПТОРИЙ
	разного цвета. Разнообразить способы деления пластилина на			2003, 2016.
	части (ощипывание, отрывание,			Стр.8
	откручивание, отрезание стекой);			Стр.о
«Орешки для белочки»	Учить отрывать небольшие	27.09.2021г		Развивающие
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	комочки от целого куска,			занятия с детьми 2-
	раскатывать комочки в ладонях			3 лет. Под ред.
	круговыми движениями, лепить на			Л.А.Парамоновой,
	доске;			ОЛМА Медиа
	развивать у детей интерес к			Групп,2011
	процессу лепки;			c.30
	воспитывать у детей заботливое			
	отношение к животным.			

Октябрь			
«Угостим новых знакомых оладушками».	Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками. Развивать координацию рук, мелкую моторику; Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым.	04.10.2021r.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста. ТЦ «Учитель». Воронеж.2001.
«Огурчики и морковки».	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Закрепить умение находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «один-много». Воспитывать аккуратность.	11.10.2021г.	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.24
« Собираем яблоки в саду»	Учить лепить из пластилина яблоки, раскатывать комок круговыми движениями; Развивать координацию движений рук; воспитывать у детей интерес к изменениям в природе;	18.10.2021г.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.84
« Репка на грядке»	Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме. Формировать способы зрительного и тактильного обследования знакомых предметов. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок	25.10.2021Γ	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.32
НОЯБРЬ	<u> </u>	<u> </u>	l
«Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём»	Учить детей приему лепке: соединение из двух частей; Развивать сюжетно — ролевой замысел; воспитывать у детей интерес к лепке.	01.11.2021г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.57
« Построим избушку для зайчика»	Учить самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики, соединять их;	08.11.2021г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред.

«Червячки для цыплёнка»	Развивать сюжетно- игровой замысел; воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу зайчику. Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; Развивать интерес к литературным произведениям; Воспитывать отзывчивость и	15.11.2021г	Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.123 Д.Н.Колдина «Лепка ирисование с детьми -3 лет»,Изд.Мозаика — Синтез,2009г.,стр.11
«Птичка»	доброту. Побуждать лепить округлую форму, придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Воспитывать любовь к птицам.	22.11.2021Γ	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.59
« Построим избушку для зайчика»	Учить самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики, соединять их; Развивать сюжетно- игровой замысел; воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу зайчику.	29.11.2021г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.123
	Декабрь		
«Наша Маша маленька»	Учить лепить фигурку из двух частей (столбика и шарика), плотно соединять их; Развивать координацию рук, мелкую моторику; Воспитывать у детей отклик на слова потешки, желание передать образ девочки.	06.12.2021г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.179
«Баранки»	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад по дощечке «колбаски»из пластилина, свертывать получившуюся «кобаску2, плотно прижимая ее концы друг к другу. Развивать интерес к лепке. Воспитывать заботливое отношение к людям.	13.12.2021г.	Д.Н.Колдина «Лепка ирисование с детьми -3 лет»,Изд.Мозаика – Синтез,2009г.,стр.

« Вот какая елочка»	Учить создавать образ елки. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользовать стекой делить столбик на кусочки. Развивать мелкую моторику; Воспитывать интерес к работе с пластилином.	20.12.2021Γ	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.43
«Новогодние игрушки»	Учить детей моделировать елеочные игрушки из соленого теста. Показать разнообразие форм игрушек. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, мелкую моторику; Воспитывать аккуратность. Январь	27.12.2021г.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.68
«Снеговик»	Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала Развивать сюжетно –игровой замысел; Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	10.01.2022г	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр .68
« Зайки- длинные уши»	Учить детей лепить фигурку зайчика передавая характерные его черты, лепить из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания. Развивать интерес к лепке знакомого персонажа; Воспитывать бережное отношение к животным.	17.01.2022г.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.220
«Подарим игрушки Зайке и Мишке»	Закрепить полученные ранее умения в лепке. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук. Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам.	24.01.2022г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.263
«Витамины в баночке»	Учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; Развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к работе с пластилином.	31.01.2022г.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста .1-3 года. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2015.

	Февраль		
« Витамины»	Учить детей скатывать из пластилина шарики небольшого размера; Развивать мелкую моторику; Воспитывать интерес к работе с пластилином.	07.02.2022Γ	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста .1-3 года. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2015.
«Машинки на дороге »	Учить навыкам работы с пластилином- раскатывание, придавливание. Развивать внимание; Воспитывать аккуратность.	14.02.2022г	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста .1-3 года. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2015.
«Покормим птиц»	Учить детей скатыванию комочков из пластилина; Развивать мелкую моторику; Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, живущим рядом с человеком.	21.02.2022г	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2015.
«Солнышко- колоколнышко»	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе. Развивать мелкую моторику; Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, проявлять о них заботу.	08.02.2022r	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.66
	Март		
« Блинчики для всей семьи»	Учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; Развивать мелкую моторику; Воспитывать интерес к работе с пластилином.	04.03.2022г	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста .1-3 года. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2015.
« Сосульки воображульки»	Учить лепить предметы в форме конуса. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов- сплющивать, скручивать, вытягивать. Развивать мелкую моторику; воспитывать интерес к работе с пластилином.	14.03.2022r.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.108
«Кошкин дворик»	Учить лепить способом раскатывания столбиков, прочно соединять их вместе; Развивать сюжетно – игровой замысел, дополнять новыми образами,	21.03.2022г	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа

	выполненную ранее композицию. Воспитывать доброжелательное		Групп,2011 с.369
	отношение к животным.		6.307
«Пирамидка»	Закреплять знание приемов лепки: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Развивать чувства формы, ритма, композиции; Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений и окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	28.03.2022r	Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр.112
Апрель		Ta.a.a.a	
« Вот какая у нас неваляшка»	Учить детей лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера; Развивать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; Воспитывать аккуратность.	04.04.2022r	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.112
«Ежики»	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема «оттягивание». Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Упражнять в различении предметов по величине и цвету. Развивать чувства формы, ритма, композиции; Воспитание интереса к наблюдению красивых явлений и окружающей жизни и их отражению в изобразительной деятельности.	11.04.2022г	Лыкова И.А. Голицына Н.С. Конспекты комплексно — тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. Стр. 121
«Лошадка цок-цок-цок»	Продолжать учить фигурку лошадки из целого куска пластилина, а также украшать фигурку налепами из цветного пластилина. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность	18.04.2022Γ	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Под ред. Л.А.Парамоновой, ОЛМА Медиа Групп,2011 с.446
« Солнышко- колоколнышко»	Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины из диска и лучиков; Развивать чувство формы, ритма, мелкую моторику; Воспитывать аккуратность.	25.04.2022r	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст М.: ИД «Цветной мир», 2012. С.66
	Май	4.507.505	
« Дождик»	Учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; Развивать мелкую моторику;	16.05.2022г.	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста .1-3 года. –М.: Гуманитарный

« Улитка, улитка высунь рожки»»	воспитывать интерес к работе с пластилином. Учить передавать в лепке образ улитки(закручивание в виде спиральки, жгутика), Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать отзывчивость и бережное отношение к природе.	23.05.2022г	изд. центр ВЛАДОС,2015. С.105 Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
« Цветы»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики; Развивать мелкую моторику; Воспитывать интерес к работе с пластилином.	30.05.2022г	«Учитель», 2003 стр.479 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста .1-3 года. –М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС,2015.

4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 336 с.
- 2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова..
- 3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт Куцепал Дарья Викторовна.

«Познавательное развитие»

- 4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». М. Мозаика-Синтез 2013г.
- 5. Баринова Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
- 6. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
- 7. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика Синтез 2005г
- 8. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 9. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева Липецк: ЛИРО, 2013. 154c).
- 10. Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- 11. Травина И.В. «Чудеса света Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- 12. Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Россия»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- 13. Травина И.В. «История России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- 14. Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- 15. Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
- 16. «Наша флора и фауна» №1,2-М.:ООО Иглмосс Эдишинз»,2013г.,33с
- 17. ОО «Речевое развитие»

- 18. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
- 19. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. М.: Издательство Оникс, 2011. 272с.
- 20. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
- 21. Гербова В. В. «Коммуникация. Развитике речи и общения детей в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2012 г
- 22. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»-Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.

«Социально-коммуникативное развитие»

- 23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика Синтез 2005г.
- 24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- 25. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.
- 26. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003г.
- 27. Шипунова В.А. «Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.
- 28. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Дорожная безопасность. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

«Художественно-эстетическое развитие»

- 29. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
- 30. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж.- 2007г.
- 31. Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2011г.
- 32. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2004г
- 33. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. 72с.

«Физическое развитие»

- 34. Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». М., Просвещение, 1999г
- 35. Тагизаде Γ .М. «Физическая культура для детей дошкольного возраста». М., «Медицина», 1971 Γ .

36. Лыкова И.А., Шипунова В.А. «Опасные предметы, существа и явления Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей».- М.: ИД «Цветной мир», 2013г.

5. Перечень основных видов образовательной организационной деятельности.

5.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

5.1.1. Социализация, нравственное воспитание

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Формировать навык организованного поведения в детском саду: приветливо, здороваться при встрече, прощаться при расставании. Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться» Чтение: А. Барто «Мяч», «Лошадка».	«Центр книги» Внести книжки А. Барто «Мяч», «Лошадка». «Центр сюжетной игры» Атрибуты для игры в детский сад
	утешить куклу Нину»	
II квартал		
Формировать у детей чувство осторожности, развивать умение соблюдать осторожность в играх. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и	Игры-упражнения: «Как уберечь мишку от шишки», «Каждой вещи свое место». Чтение А. Барто «Мяч», «Бычок». Ситуации-общение «Помирим зайчиков», «Почему обиделись куклы?»	«Центр Информационное поле» внести картинки из серии «Правила поведения в группе»
т. п.		
III квартал		
Познакомить детей с понятием «Семья». Учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка).	Ситуации, общение «Я и моя мама (папа, сестренка, братик)», «День рождение Аленки».	« <u>Центр дид. игр</u> » внести картинки из серии «Животные и детеныши.
Формировать понятие о том, что в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать у ребят чувство радости, гордости за то, что у него есть семья. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ-ким людям. Приучать детей не	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «Сорока-сорока» Игра «Кто у нас хороший?»	«Центр сюжетной игры» внести набор кукол «Семья»

перебивать]	говорящего
взрослого, фо	ормиров	ать умение
подождать,	если	взрослый
занят.		

5.1.2. Трудовое воспитание

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
Воспитание культурно-гиги		т аэвивающие центры
	спических парыков	
І квартал Формировать элементарные поведения за столом. Приучать держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывая в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой поле еды. Формировать умение засучивать рукава с помощью взрослого, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг от друга, смывать мыло, отжимая воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с крючка, вешать на место. Приучать пользоваться расческой, носовым платком Видеть непорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его.	Игровая ситуация: «Научим зайку кушать» Чтение: С. Капутикян «Маша обедает», А.Барто «Башмачки», З. Александрова «Катя в яслях» Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Покажем мишке, как мы складываем вещи» Игровые упражнения: «Сделаем из носочка гармошку», «Туфельки поссорились и подружились» Чтение потешек «Гойда, гойда», Ладушкиладушки», «Умница Катенька», «Наша Маша маленька», «Гуси-лебеди летели», «Расти коса до пояса», водичкаводичка» Рассматривание и беседа по картинкам «Мама кормит	Щентр «Информационное поле» Разместить технологические карты «Умывание», картинки, иллюстрации: «Дети моют руки», «Мама моет дочку» «Центр развивающих игр» -предложить дидактические игру «Правильно-неправильно» «Центр сюжетной игры» предложить атрибуты для игр «Семья», «Детский сад» «Центр книги» Разместить книгу С. Капутикян "Маша обедает»
И марата з	дочку», «Дети моют ручки».	
II квартал	11	1 1
Закрепить представления о правилах личной гигиены, систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными.	Игровое упражнение: «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». <u>Чтетние потешки</u> «Водичка, водичка»	«Центр книги» — оформить картинками «Надо умываться по утрам и вечерам»
III квартал		
Формировать правила поведения за столом (не крошить хлеб, не разливать пищу, правильно держать чашку двумя руками). Приучать пользоваться салфеткой после еды. САМООБСЛУЖИВАНИЕ	Чтение 3 .Александрова «Катя в яслях», «Ой, как вкусно пахнет щами». Игровая ситуация «Как медвежата учились ложку держать»	«Центр развивающих игр» -предложить дидактические игру «Правильно-неправильно». «Центр сюжетной игры» - предложить кукольную посуду для игры.

I квартал		
Учить постепенно, по мере	Игровые упражнения:	Центр «Информационное
одевания, доставать из шкафчика	«Покажем, как нужно	поле»
уличную обувь, с помощью	складывать одежду перед	- разместить
взрослого надевать носки, кофту,	сном».	технологическую карту
куртку, шапку.	<u>Чтение</u> : И. Муравейка "Я	«Одевание»
Учить снимать колготки сначала с	сама», С. Прокофьева	
верхней части туловища, затем с	"Сказка про башмачки»	
ног, находить перед одежды,	The state of the s	
правильно надевать обувь, платье,		
шорты, куртку, шапку; с помощью		
взрослого убирать одежду в шкаф.		
ІІ квартал	,	
Учить словесно, выражать просьбу	Дид. игра «Застегни	«Центр развивающих игр»
о помощи.	пуговки».	<u>-</u> разместить дидактическое
Приучать соблюдать элементарные	<u>Игровое упражнение</u> «Делай	пособие
правила поведения в раздевалке: не	как я»	«Пуговки, шнурочки»
бегать, не стучать дверцами		
шкафчика.		
III квартал		
Продолжать учить детей одеваться	<u>Игровая ситуация</u> «Оденем	«Центр книги» - внести
и раздеваться в определенной	куклу на прогулку», «Делай	книгу И. Муравейка
последовательности.	как я».	«Я сама»
Развивать умение пользоваться	<u>Чтение</u> И. Муравейка	
расческой и носовым платком.	«Я сама».	
ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУ	УД	
I квартал	I 	
Побуждать детей к	Показ приемов работы,	«Центр трудовой
самостоятельному выполнению	объяснение, напоминание,	деятельности»
элементарных поручений	указания.	- подготовить
в помещении:	Поручения.	оборудование для труда в
Расставлять игрушки.		помещении - тряпочки,
Расставлять книжки.	Совместный труд со	тазы, клеёнки.
Убирать мусор в корзину.	взрослыми.	
Расставлять стулья в групповой		
комнате.	«У нас порядок», «Назови	
Помогать сверстникам, убирать	птицу»,	
игрушки.	игровые приемы: «Покажем мишке (зайке, кук-	
на участке:	ле), как правильно расставить	
Собирать игрушки перед уходом с	игрушки, как убирать строи-	
прогулки.	тельный материал и т.д.».	
	Чтение	
	3. Александрова «Что взяла,	
	5. Александрова «что взяла, клади на место»	
ІІ квартал	тогада на поотол	
Воспитывать бережное отношение к	Заучивание поговорки	
игрушкам, как результат труда		
взрослых.	«Каждой вещи свое место».	
_	Общение «Чем мы можем	
	порадовать маму?»	
	Игровое упражнение «У нас	
	порядок»	

III квартал Учить детей с помощью	Итпород отпород	uII aven
Учить детей с помощью	<u>Игровая ситуация</u> «Искупаем	« <u>Центр</u> трудовой
Учить детей с помощью воспитателя чувствовать	наши игрушки», «Расставим	деятельности» - внести

необходимость в труде.	красиво наши стульчики».	оборудование (тазики,
Вызвать интерес к совместной	<u>Чтение</u> Е. Благинина	клеенки, пеленки) для
деятельности со взрослим, со	«Приходите, поглядите»,	купания игрушек.
сверстниками.	«Полюбуйтесь-ка, игрушки!»	
TOWN D HOUSE OF	Wiomooynices ku, mpymkn://	
ТРУД В ПРИРОДЕ І квартал		
Воспитывать желание участвовать в	-Поручения в группе	«Центр трудовой
уходе за растениями в уголке	«Помоги принести пустую	деятельности»
природы и на участке:	леечку», «Соберем сухие	- подготовить
Поливать растения.	листочки у комнатных	оборудование для труда в
Поливать песок из леек.	растений»	уголке природы - лейки
Собирать мусор.	-Совместный труд со	тряпочки, на прогулке -
Сгребать листву, сносить ее в	взрослыми: «Соберем листья	ведерки, лопатки
ведрах в кучу.	в кучки», «Подметем	корзинки.
Собирать урожай лука, фасоли.	скамеечку от песка»,	•
1 31 3 7 1	«Соберем сухие ветки на	Центр Информационное
	участке», «Соберем шишки	поле
	под елочкой».	- поместить картинки с
	-Труд на огороде: «Соберем	изображением труда
	урожай фасоли (картофеля,	взрослых в природе, на
	свеклы)	огороде.
II квартал	Conversion	//Iloyama mayyanak
Воспитывать желание трудиться зимой- расчищать дорожки от	-Совместный труд со	«Центр трудовой
1	взрослым на прогулке: «Построим снежную бабу»,	деятельности»
снега, подмести скамеечку, посыпать ледяные дорожки песком.	«Покатаем кукол с горки»,	подготовить лопатки венечки, ведерки с песком.
Поощрять в строительстве снежной	«Соберем снег в кучки»	венечки, ведерки е неском.
горки, желанию помочь друг другу	«Пометем скамеечку от	«Центр информационное
отряхнуться от снега.	снега», «Насыплем зерен в	поле»
r J	кормушки», «Посыплем	разместить картинки
	песком дорожки».	изображением труда
	-В группе: «Поможем	взрослых зимой
	наполнить леечки водой»,	разместить картинку «Дети
	«Польем лук»	кормят птиц».
Ш квартал	Canadana	
Приобщать детей к труду в уголке	-Совместный труд со	«Центр трудовой
природы весной- сажать лук, семена	взрослым, наблюдения. «Посадим лук», «Польем	деятельности»
фасоли, овса, ухаживать за рассадой.	1	подготовить землю, ящики
рассадой.	рассаду и комнатные растения».	для рассады.
	pacienna.	
		«Центр Информационное
		«Центр Информационное поле»
		поле»
Формирование представлений о тр	уде взрослых	поле» - разместить картинки (
I квартал		поле» - разместить картинки с труде людей весной.
I квартал Знакомить детей с трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни,	поле» - разместить картинки о труде людей весной. «Центр Информационной
I квартал Знакомить детей с трудом взрослых из близкого окружения: трудом	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание	поле» - разместить картинки от труде людей весной. «Центр Информационной поле»
I квартал Знакомить детей с трудом взрослых из близкого окружения: трудом младшего воспитателя. Закрепить	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание иллюстраций.	поле» - разместить картинки отруде людей весной. «Центр Информационной поле» - разместить картинки от
I квартал Знакомить детей с трудом взрослых из близкого окружения: трудом младшего воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда.	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.	поле» - разместить картинки отруде людей весной. «Центр Информационное поле» - разместить картинки отвображением орудий
І квартал Знакомить детей с трудом взрослых из близкого окружения: трудом младшего воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность:	поле» - разместить картинки отруде людей весной. «Центр Информационной поле» - разместить картинки от изображением орудий труда (веник, совок
I квартал Знакомить детей с трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.	поле» - разместить картинки отруде людей весной. «Центр Информационное поле» - разместить картинки от изображением орудий

здоровья.

II квартал		
Обращать внимание детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия, поддерживать желание помогать взрослым.	Дид. игра «Кому что нужно?». Рассматривание альбома «Профессии»	«Центр книги»внести картинки на тему «Профессии»
III квартал		
Закрепить у детей знания о труде повара, врача, продавца. Рассказать о значимости этих профессий в жизни человека.	Игровые ситуации «Сварим для мишки вкусный обед», «У бегемотиков болят животики», «Идем за покупками». Чтение потешки «Пошел котик на торжок…»	«Центр книги»внести книги К.Чуковского «Айболит», В. Берестова «Больная кукла».

5.1.3. Формирование основ безопасности

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
Сентябрь		
Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Формировать представления о средствах передвижения, чем отличается транспорт и из чего состоит. Формировать пространственные	Беседы: «Что где лежит», «Как мы играем с игрушками», «Как мы убираем игрушки», «Какая у нас мебель». Чтение: А. Барто «Игрушки», Б. Заходер «Строители». Дидактические игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет»,	Пентр «Информационное поле» Разместить сюжетные картинки с изображением разных опасных ситуаций. «Центр развивающих игр» -предложить дидактические игры «Что для чего». «Центр сюжетной игры» предложить машины для игр «Семья», «Детский сад» «Центр книги» Разместить альбом «Безопасность», книжки
представления. Октябрь		
Тема: «Личная гигиена».	Чтение К. Чуковский	"Haura kuncu"
Цель: Учить правилам личной гигиены, побуждать детей к самостоятельному их выполнению. Воспитывать чувство взаимопомощи.	«Мойдодыр»	«Центр книги» -разместить книгу К. Чуковского «Мойдодыр»
	Ноябрь	
Тема: «Вот я какой». Цель: познакомить детей со строением тела. Помочь ребенку осознать свою половую принадлежность. Учить заботиться о чистоте тела.	Рассматривание картинок с изображением тела. Игровое упражнение «Вот какие ручки»	<u>Центр информационное поле</u> -разместить технологическую карту «Я и мое тело».
	Декабрь	

Тема: «Кошкин дом». Цель: познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.	Игра «Вызови пожарных». Чтение потешки «Тили-бом»	Щентр музыкально- художественного творчества - разместить персонажей к произведению С.Маршака «Кошкин дом»
	Январь	
Тема: «Опасность подстерегает». Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.	Рассматривание карточек с опасными предметами (нож, спички, гвоздь, молоток и т.д.)	<u>Центр информационное поле</u> - разместить картинки с опасными предметами (нож, гвозди, спички, молоток).
	Февраль	
Тема: «Здоровье и болезнь». Цель: рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Чтение К. Чуковский «Айболит» Март	<u>Центр книги</u> - разместить книгу К.Чуковского «Мойдодыр». <u>Центр информационное поле</u> - разместить картинки с изображением врача.
Тема: «Улица и я». Цель: рассказать об уличном движении, познакомить со светофором, с проезжей и пешеходной частями дороги.	Игра «Светофорик». Чтение А. Барто «Грузовик»	Центр информационное поле -разместить картинки с изображением проезжей части улицы, светофора. Центр двигательной активности -разместить рули, эмблемы с изображением машин, светофор.
	Апрель	T T T
Тема: «Режим дня». Цель: сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма.	Дидактическая игра «Кто когда спит»	<u>Центр информационное поле</u> - разместить технологическую карту «Режим дня».
	Май	
Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице». Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.	Чтение р.н.с. «Колобок»	<u> Центр</u> <u>музыкально-художественного творчества</u> - разместить героев сказки «Колобок».

5.1.4. Игровая деятельность

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

СЮЖЕТНО-РОЛЕВІ		
Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
І квартал Способствовать возникновению игр на темы окружающей жизни, по мотив литературных произведени обогащению игрового опы посредством объединен отдельных действий в единусюжетную линию. Поощрять попыт самостоятельно подбира атрибуты для той или иной род дополнять игровую обстанов недостающими предметам игрушками.	ам «Делаем Покупки»; «Щирк зверей»; «Знакомство с куклами»; «И куклы Веры новый шкаф»; «Наши куклы»; «Мама пришла с работы»; «Кто шофер?»; «Ежик и котик»; «В супермаркете»; ку «С новосельем»; «И меня зазвонил телефон»; «Медвежонок и зайка моют машину»;	«Центр сюжетной игры»: Предложить атрибуты для игр-ситуаций: «Наши куклы», «Мама пришла с работы», «Кто шофер?», «Ежик и котик», «В супермаркете», «С новосельем», «У меня зазвонил телефон», «Медвежонок и зайка моют машину», «Цыпленок и щенок».
	«Цыпленок и щенок».	
Н квартал Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка); в индивидуальных играх с игрушкамизаместителями исполнять роль за себя и за игрушку.	Игры-ситуации: «Наводим чистоту в комнате»; «Машина едет по улице»; «Мойка машин»; «Медвежонок чинит автомобиль»; «Куклы проснулись»; «Кукла обедает»; «Перед сном»; «Чья очередь гулять с Тузиком?»; «Железная дорога»; «В супермаркете»; «Бабушка приехала»; «Прогулка на пароходе»; «Красивая стрижка»; «У зубного врача»; «Вежливый продавец»; «Папа – хороший хозяин»; «Поможем зайке».	«Центр сюжетной игры»: Предложить атрибуты для игр-ситуаций: «Перед сном», «Чья очередь гулять с Тузиком?», «Железная дорога», «В супермаркете», «Бабушка приехала», «Прогулка на пароходе», «Красивая стрижка», «У зубного врача», «Вежливый продавец», «Папа – хороший хозяин», «Поможем зайке».
материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу и т.д.). Развивать умение взаимодействовать и ладить	Игры-ситуации: «Собираемся на прогулку»; «Детский сад»; «День рождения Степашки»; «Веселое путешествие»; «Ожившие игрушки»; «Поливаем огород»; «Уложим кукол спать»; «Мама пришла с работы»; «Что у нас на обед?»; «У куклы Вари день рождения»; «С новосельем»; «Новые товары»; «Кто шофер?»; «Посылка для мишек»; «Пора обедать»; «Что за чем?»; «Прогулка на пароходе».	«Центр сюжетной игры»: Предложить атрибуты для игр-ситуаций: «Мама пришла с работы», «Что у нас на обед?», «У куклы Вари день рождения», «С новосельем», «Новые товары», «Кто шофер?», «Посылка для мишек», «Пора обедать», «Что за чем?», «Прогулка на пароходе», «Вежливый продавец», «Красивая стрижка».

подвижные игры

Заточи	Формул работул	Разриразанию
Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		центры
Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).	«Солнечный зайчик», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Гуси-гуси», «Волк и овечки», «Мыши водят хоровод», «Мышки трусишки», «птички в гнездышках», «день- ночь», «автомобили». Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Наседка и цыплята», «Догони меня», «Найди свой домик», Поймай комара», «Бегите ко мне», «Мой веселый звонкий мяч», «Бегите к флажку», «Найдем игрушку», «Листья и ветер», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Игровые упражнения: «Прокати и пробеги», «Пробеги по мостику», «По дорожке», «Шагай из обруча в обруч», «Перепрыгни через ручеек», «Допрыгай до погремушки», «Прокати мяч до флажка», «Прокати мяч до флажка», «Прокати мяч в ворота», «Котята», «По узкой дорожке», «Попрыгаем, как зайки», Чей мяч дальше».	«Центр двигательной активности»: Предложить атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений: цветные круги, дуги, мячи, кегли, обручи, флажки, кубики, погремушки.
Н квартал Развивать активности детей в двигательной активности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.	Подвижные игры: «Пузырь», «Берегись, заморожу!», «Зайка беленький сидит», «По ровненькой дорожке», «Допрыгни до ладони», «Лохматый пес», «Воробушки и кот», «Бегите ко мне», «Поезд», «Зайцы и волк», «Мой веселый звонкий мяч», «Снежинки и ветер», «Иголочка с ниточкой», «Найди свой домик». Игровые упражнения: «Проползи и не задень», «Прокати мяч и доползи», «Прокати и пробеги», «Проползи до мяча», «По дорожке», «Шагайте из обруча в обруч», «Перепрыгни из ямки в ямку», «Прокати и не задень», «Прокати мяч по дорожке и догони», «Перепрыгни ручеек», «Докати до кегли», «Прокати мяч	«Центр двигательной активности»: Предложить атрибуты для подвижных игр и игровых упражнений: цветные круги, дуги, мячи, кегли, обручи, флажки, кубики, погремушки.

в ворота», «По узкой дорожке», «Доползи до зайки», «Мышки», «Кто скорее до кубика», «Снайперы», Подбрось поймай». III квартал Подвижные игры: «Пузырь», Развивать активность детей «Центр двигательной «Лохматый пес», «Найди пару», двигательной деятельности. активности»: Организовывать игры со всеми детьми, «Зайка серенький сидит», Предложить атрибуты «Допрыгни поощрять игры, развивающие ловкость для подвижных игр и до ладони», «Перебежки», «Лиса упражнений: движений. R игровых Упражнять в ходьбе и беге курятнике», «Солнышко цветные круги, И дуги, ограниченной поверхности, действовать по дождик», «Догони мячи, кегли, обручи, меня», сигналу воспитателя. «Мыши в кладовой», «Поезд», флажки, кубики, Развивать активность детей «Бегите ко мне», «По ровненькой погремушки. двигательной деятельности. дорожке», «Иголка и нитка», Организовывать игры со всеми детьми, «Птички и птенчики», поощрять игры, развивающие ловкость веселый звонкий мяч», «Девочки движений. мальчики прыгают Упражнять в ходьбе и беге мячики», «Воробушки и кот», ограниченной поверхности, действовать по Мяч в кругу», «Найди свой сигналу воспитателя. домик», «Поезд», «Комарики и лягушата», «Самолеты», «пчелки», «Зайчики и домики», «найди свою пару», «Шоферы», «Солнышко дождик», «лохматый пес», «уточки собачка. Игровые упражнения: «Проползи ДО мяча», дорожке», «Проползи не задень», «Прокати МЯЧ дорожке и догони», «Подбрось поймай», «Перепрыгни через ручеек», «Прокати и не задень», «Кто скорее ДΟ флажка». «Принеси предмет», «Докати до

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		•
Пробуждать интерес детей к	Игры-ситуации: «Храбрые	«Центр музыкально-
театрализованной игре, создавать	портные», «В магазине	художественного
условия для ее проведения.	игрушек», «Первый ледок»,	творчества»:
Формировать умение следить за	«Коза-дереза», «Мокрые	- внести картинки для
развитием действия в играх-	дорожки», «Кто из нас, из	игры «На лужке» и для
драматизациях и кукольных	овощей», «Ветер-ветерок»,	прибаутки «Травка-
спектаклях, созданных силами	«Музыкальная шкатулка»,	муравка»; картинки для
взрослых и старших детей.	«Травка-муравка», Лягушата на	сказки на фланелеграфе
	болоте», «Жили гуси у бабуси»,	(большая и маленькая
	«Где ночует солнце?».	лягушки, ворон, цапля);
		- внести шапочки
		лягушат; перчаточные куклы
		(гуси); игрушки (заяц, еж,
		медведь); мячи, машины,
		куклы, пастушок, котик.

кубика», «Прокати и догони».

II	квартал	

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Игры-ситуации: «Тихая песня», «Варя-повариха», «Тилибом!». «Веселая ярмарка», «Сказки матушки метели», «Котик на печке песни поет», «Варя пришла в театр», «Три лисицы-мастерицы», «Знакомые «Морозные герои», деньки», «Елочки в лесу», «Новогоднее представление».

«Центр музыкальнохудожественного творчества»:

- -внести шапочки кукушки, мишки;
- -кукла Варя, пожарная машина; -внести костюмы лисиц;
- костюм повара;
- внести иллюстрации к сказке «Кошкин дом».

Вызвать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Вызвать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Игры-ситуации: «Солнышко, появись». «Лети. мотылек». «Дружные соседи», «Будем мы трудиться», «Городок игрушек», «Приветливый ручей», «Волшебная дудочка», «Зоопарк», «Короб со сказками», детки?», «Вот зимушка проходит», «Валя у парикмахера».

III квартал

«Центр музыкальнохудожественного творчества»:

- внести игрушки: еж и воробей; бегемот, лиса; обезьяна, тигры, слоны. -внести шапочки свиньи, собаки, кошки; шапочки птиц; шапочки мотыльков и цветов.
- атрибуты для игры в парикмахерскую.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).	«Что растет на огороде», «На нашем участке», «Лошадка», «Зайчик и белка», «Лисичка, пляши», «Разные кружки для зайца и лисы», «Плакать не надо», «Ходим-бегаем», «Новоселье», «Провожаем — встречаем», «Подбери такие же», «Построим сарай для цыплят», «Что бывает красного цвета», «Птички на ветке», «У кого такой же?», «Прыгали мишки», «Длинный — короткий», «Водичка, умой мое личико!», «Такие разные платочки».	
II квартал		
учить правильно называть предмет;	«Большие и маленькие мячики», «Едут машины»,	
Учить чётко произносить	«Вежливый медвежонок»,	
звуки, звукоподражать	«Мамины помощники»,	
животным;	«Поручения», «Солнышко и	
Учить детей сравнивать	дождик», «Разноцветный	

предметы ПО размеру; Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий (матрешка спряталась, стоит на месте, прибежала), замечать и называть различие в одежды И размере матрешек, воспитывать у детей зрительную память, произвольное запоминание, наблюдательность, речь.

сундучок», «Слушай мою команду!», «Кто на чем ездит», «Птицы, летите!», «Утро вечера мудренее», «Утешим медвежонка», «Дружные пары», «Что изменилось?», «Чье платье лучше?», «Грибок, полезай в кузовок», «Проводим уборку», «Овощи на тарелке», «Кто на чем ездит?», «Подбери такие же», «Самостоятельный енот», «Что бывает зеленого цвета?».

III квартал

Закрепить знания детей о названии одежды куклы: майка, трусики, платье, колготки, туфли, ночная рубашка; о последовательности процесса одевания; упражнять в действиях одевания куклы; активизировать речь детей.

«Волшебный кубик», «Помоги мишутке найти свою тарелку», «У кого какая шубка», «Разрезные картинки», «Найди такой же предмет», «Птички на «Новоселье», ветке». «Провожаем и встречаем», «Утро вечера мудренее», «Водичка, умой мое личико!», «Колобок», «Кто на чем ездит?», «Чье платье лучше?», «Грибок, полезай в кузовок», «Проводим уборку», «Такие платочки», разные «Самостоятельный енот», «Ходим _ бегаем», «Что изменилось?», «Длинный «Утешим короткий», медвежонка».

5.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

5.2.1. «Ознакомление с социальным миром и предметным окружением»

оздать мознакоммение с социальным миром и предметным окружением/			
Задачи	Формы работы	Развивающие центры	
I квартал			
Знакомить детей с предметами	-Осмотр группы.	<u>Центр</u> «Информационное	
ближайшего окружения, их	Целевая прогулка по участку.	<u>поле»</u>	
назначением. Детский сад для ребят:	Беседы: «Какая наша группа»,	- разместить серии картинок:	
имена и отчества воспитателей и	«Как мы играем в игрушки».	наша группа, мебель,	
младшего воспитателя, детей;	-Наблюдение за трудом няни,	игрушки; осенние листья,	
ориентирование в помещении	помощь няне.	деревья, плоды деревьев	
группы. Знакомить с доступными	Рассматривание иллюстраций.	(рябина,	
пониманию ребёнка профессиями.	Рассказ воспитателя.	каштаны, желуди); овощи,	
Труд взрослых в детском саду:	-Продуктивная деятельность:	фрукты, грибы; дикие	
воспитатель, няня.	помощь няне (хозяйственно-	животные, домашние	
Познакомить детей с временем года	бытовой труд).	животные; птицы.	
- осень, с приметами осени, с	-Игры- упражнения «К нам	«Центр развивающих игр»	
дарами осени (овощами и фруктами,	гости пришли», «Поучим	- внести игры: «Назови	
грибами).	мишку знакомиться», «Как	правильно», «Собери	
Учить детей называть и различать	утешить куклу Нину».	картинку»,	
домашних и диких животных, их	Чтение А. Барто «Мишка»,	«Съедобное-несъедобное»,	
повадки.	«Зайка», «Мяч», «Бычок».	«Такой листок лети ко мне»	
Учить называть и различать птиц.	Совместное сочинение	« <u>Центр сюжетной игры»</u> -	
	рассказа «Как мы птичек	приобрести кукольную	
	кормили».	посуду, кукольное постельное	
	Рассматривание игрушечных	белье.	
	птиц, животных.	«Центр изобразительного	
		<u>творчества»</u> - внести раскраски на тему «Осень»,	
		раскраски на тему «Осень», «Игрушки», «Птицы», «Дикие	
		животные», «Домашние	
		животные», «Овощи»,	
		«Фрукты».	
		«Центр книги» - внести новые	
		тематические книги.	
		«Центр трудовой	
		<u>деятельности»</u> - подготовить	
		оборудование для сбора семян	
		и плодов деревьев.	
		«Центр двигательной	
		<u>активности» -</u> подготовить	
		шапочки для подвижной игры	
		«Хороводная –огородная»,	
		шапочки животных (заяц,	
		волк, лиса, медведь, ежик).	
		«Центр музыкально –	
		художественного творчества»	
		<u>-</u> внести настольный театр «Колобок».	
		«Колооок». «Центр конструирования» -	
		<u>внести</u> : куб, кирпичик.	
		<u>внести</u> . куо, кирпичик. «Центр познавательно-	
		исследовательской	
		деятельности» - внести	
		увеличительное стекло для	
		рассматривания осенних	
		листьев.	

ІІ квартал		
Познакомить детей с традициями	Игровая ситуация	Центр «Информационное
нашей группы, с праздниками	«Приготовим обед для кукол»,	поле» разместить серии
(Новый год).	«Полечим мишку», «Мы	картинок: зима, животные
Познакомить детей с временем года	поедем в гости», «Праздник у	зимой, повар, посуда, врач,
- зима, с явлениями зимы, зимними	кукол».	транспорт, светофор.
развлечениями, животными зимой.	<u>Дид. игры</u> «Какого цвета»,	«Центр развивающих игр» -
Познакомит детей с профессиями	«Для чего это нужно», «Назови	внести игры: «Собери
повара, врача.	правильно».	картинку»,
Познакомить детей с транспортом,	<u>Чтение</u> А. Барто «Грузовик»,	«Разложи снежинки», «Укрась
безопасностью на дорогах города.	«Кораблик», Е. Чарушин «Кто	рукавичку
	как живет», «Танцуй моя	(шарфик, шапочку)», «Чего не
	кукла» (норвежская песенка).	хватает», «Украсим елочку».
	<u>Подвижная игра</u> «Цветные	«Центр сюжетной игры» -
	автомобили», «Самолеты»,	приобрести атрибуты для
	«Поезд».	игры в больницу, рули для
		игры «Шоферы».
		« <u>Центр</u> изобразительного
		<u>творчества»</u> - внести
		раскраски на тему
		«Зима», «Новый год», белый
		пластилин, соленое тесто,
		белую гуашь, тычки для
		рисования.
		« <u>Центр книги</u> » - внести новые
		тематические книги.
		«Центр трудовой
		деятельности» - подготовить
		леечки, тряпочки, тазики для хозяйственно-бытового труда.
		«Центр двигательной
		активности» - подготовить
		рули для подвижной игры
		«Шоферы», мячи, обручи.
		«Центр музыкально –
		художественного творчества»
		- внести музыкальные
		инструменты: барабан,
		металлофон, дудки.
		«Центр конструирования» -
		приобрести крупный
		конструктор «Лего».
		«Центр познавательно-
		исследовательской
		деятельности» - внести
		баночки для окрашивания
		воды в разные цвета.
	III квартал	
Познакомить детей с новым	<u>Чтение</u> : «Солнышко-	<u>Центр</u> «Информационное
временем года- весна, с	ведрышко» (русская народная	<u>поле»</u> - разместить серии
праздниками весной (8 марта), с	закличка), «Дождик-дождик»	картинок: весна, цветы;
весенними работами в поле,	(закличка), Ч. Янчарский «В	продавец; пожар; дома на
огороде.	магазине игрушек» (глава	улице, транспорт; квартира,
Познакомить детей с профессией	«Приключение Мишки	мебель.
продавца.	Ушастика»), А. Плещеев	«Центр развивающих игр» -
Рассказать детям об опасности игр	«Сельская песенка», А.	внести игры: «Собери
со спичками, что таит в себе огонь.	Бродский «Солнечные	картинку»,

«Посали Дать знания детям о городе, домах, зайчики». цветочки на улицах. полянке», «Укрась платье для мамочки» «Чего не хватает». Дать понятие о том, что такое Дид. игры квартира, кто живет в квартире. «Центр сюжетной игры» -«Кто трудится на огороде?», приобрести атрибуты учить называть членов своей семьи. «Угадай описанию», ПО «Подари солнышку лучики», игры в магазин, машины для «Оденем куклу на прогулку», игры «Шоферы». «Центр изобразительного «Разноцветный коврик», «Украсим платье для мамочки» творчества» внести раскраски на тему Конструирование «Весна», «Цветы», «Бабочки». конструктора «Лего»: «Дома «Центр книги» - внести новые тематические книги. большие И маленькие», «Заборчик для животных». «Центр трудовой деятельности» - подготовить Составление коллективного ящички для посадки рассады рассказа «Что мы делали на цветов. прогулке» «Центр двигательной активности» - подготовить рули для подвижной игры «Шоферы», кегли. «Центр музыкально художественного творчества» - внести настольный театр «Теремок» «Центр конструирования» приобрести пластмассовый конструктор. «Центр познавательноисследовательской деятельности» подготовить технологическую карту «Рост развитие растений» (семечка-росток-растение)

5.2.2. «Ознакомление с природным миром»

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Развивать умение замечать	Наблюдения.	<u>Центр</u> «Информационное
изменения в природе: становится	- Наблюдение за солнцем	поле»
холоднее, идут дожди, люди	(светит, но не такое жаркое, как	Рассматривание картины
надевают тёплые вещи, листья	летом). Спросить: «Где	«Кошка с котятами».
начинают изменять окраску и	солнышко? Какое оно?»	«Центр развивающих игр»
опадать, птицы улетают в тёплые	Подставить ладошки солнечным	«Угадай по описанию» «Да
края.	лучам и поиграть с солнечными	или нет» «Где спряталась
Растительный мир. Дать	зайчиками Наблюдения в	матрёшка»
представления:	пасмурный день (небо серое,	«Центр сюжетной игры»
- о травянистых растениях;	солнца нет, тучи спрятали	предложить атрибуты для
- об овощах: моркови,	солнце).	игры «Детский сад»
огурцах, помидорах, репе;	- Наблюдения за дождём	«Центр книги»
- о деревьях.	(послушать, как капли стучат по	Разместить
Учить различать овощи по вкусу,	окну; дождик холодный, не такой,	книги С. Маршак «Усатый-
виду, форме.	как летом) Наблюдения за	полосатый», В. Сутеев «Кто
Показать особенности строения	осенними цветами (бархатцы,	сказал "мяу"», К. Д.
деревьев (ствол, ветки, листья).	астры).	Ушинский «Васька», В.

Животный мир. Дать общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей).

Учить узнавать пернатых по внешнему виду.

Дать представление о насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки) Неживая природа. Дать элементарные представления о свойствах песка. Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. Показать природное явление — ветер.

- Узнать, какие из цветов знакомы детям, познакомить с новыми. Спросить, как нужно относиться к растениям (не рвать, не топтать). Закрепить понятия «цвет», «высота», «длина».

- Длительное наблюдение за клёном и берёзой (учить детей сравнивать деревья по форме листьев и по цвету). - Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья - всё вокруг жёлтое, поэтому осень называют жёлтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья лёгкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю - это листопад. - Небо (чистое, голубое, серое, тучи на небе). Погода (дождливая, ненастная, солнечная, ветреная). Дождь (струйки воды бегут по стеклам, стуча по окнам; на дорогах лужи). Ветер (дует ветер, деревья раскачиваются, гнутся ветки, летят листья). Птицы (собираются в стаи и улетают в теплые края, воробы остаются, они не боятся холода). -Наблюдение за насекомыми на участке. Прогулки: «К цветнику», «К Степанов «Разноцветный ветер»

«Центр познавательноисследовательской

деятельности»

Опыты. Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи выносятся в солнечный день на участок, дети наблюдают, как мячи постепенно высыхают.

Опыт «Почему не получился пирожок?» - ознакомление со свойствами песка.

II квартал

Закрепить представления у детей о деревьях. Воспитывать самостоятельность,

любознательность. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.

Развивать у детей умения наблюдать, описывать. Развивать мелкую моторику рук.

Учить узнавать животных на картинках и называть их. Рассматривать изображение и замечать отличительные признаки.

<u>Опыты</u> с водой, льдом, снегом. <u>Беседы:</u> «Зимние узоры», «Кто как зимует? ».

дедушке-тополю», «У цветочной

<u>Дид. игра</u> «Какой цветок?», «Как

клумбы», «Большая лейка»

шумит вода?»

<u>Д/игры:</u> «Кто лишний», «Когда это бывает?», «Что сначала что потом?», «Сложи картинку», «Что на картинке?», «Что наденем в зимний день?», «Что бывает у зимы?»

Наблюдения за приметами зимы.

<u>Подвижная игра.</u> «Раз, два, три – к дереву беги…».

<u> Центр</u> «Информационное <u>поле»</u> - внести картину «Деревья зимой», картинки с дикими животными.

«Центр сюжетной игры»: поместить игру «Разрезные картинки»

«Центр книги»

Разместить

книги со стихами о зиме.

«Центр познавательноисследовательской деятельности» -

Предложить емкости для снега, гуашь.

Развивать внимание, речь детей. Чтение сказки «Заюшкина Центр музыкально-Воспитывать доброе отношение к избушка», E. Благинина художественной животным. «Голодно, холодно». деятельности: предложить Дать детям элементарные прослушивать песни о зиме. представления о кормушках и Подвижная игра «Голуби Центр театрализованной птицах. воробьи». деятельности: поместить формировать доброе отношение к театр «Колобок». птицам, желание заботиться о них. Рассматривание картинок Центр трудовой ИЗ Развивать детей умения серии «Зимующие птицы». деятельности: предложить наблюдать, описывать. Развивать лопатки для очистить от вариативность Труд на участке. снега лавочки на участке мышления. Развивать чувство Собирать снег кучу В ДЛЯ постройки горки. Развивать композиции. способности коммуникативные детей. настольного театра «Колобок». III квартал Учить знать домашних животных Чтение стихотворения «Информационое Центр поле»: и их характерные особенности. Л Павлова «Мимоза», Γ. поместить альбом формировать доброе отношение к Лагздынь «Петушок», M. «Домашние животные», птицам, желание заботиться о них. Клоковой «Зима прошла», поместить иллюстрации Развивать свободное общение со Берестовой «Котенок», Русская «Весна пришла». взрослыми и детьми. народная сказка «Репка». Центр развивающих игр: Закрепить знания о домашних поместить игру «На птичьем животных. <u>Игра- ситуация</u> «Вот уж зимушка дворе», поместить игру Воспитывать бережное отношение проходит». «Собери картинку», к животным и окружающим. Подвижные игры. «Солнышко и поместить «Чей игры Развивать логическое мышление дождик». «Ловишки». малыш», «Кто что ест?» детей, учить строить причинно-«Воробышки и автомобиль». Центр двигательной следственные активности: поместить связи. <u>Дидактическая игра</u>. «Когда это шапочки воробышков и руль Учить выделять характерные бывает», «Чей малыш?» автомобиля. особенности одуванчика, называть Летает не летает" «Кто где Центр художественного живёт?», «К дереву беги». его части. творчества: поместить Развивать желание эмоционально шветные карандаши, откликаться красоту Рассматривание альбома восковые мелки. «Домашние животные». окружающей природы. Центр театрализованной Развивать мелкую моторику рук. деятельности: поместить Развивать <u>Трудовое поручение</u> «Оказание настольный театр «Репка». детей умения посильной помощи при поливе наблюдать, описывать. Центр трудовой клумбы» деятельности: предложить инвентарь полива растений (лейка,) Центр книги: поместить: М. Клокова. «Зима прошла», книгу со стихами Е.Благининой.

5.2.3. «Формирование элементарных математических представлений» и сенсорное развитие

Задачи	Формы работы	Развивающие центры	
I квартал			
Формировать умение:	- Рассматривание	ние Центр «Информационное поле»	
- оставлять группы отдельных	сюжетных картинок, где	-разместить картинки с изображением	

предметов, пользоваться словами: много, мало, один;

- сравнивать предметы контрастных размеров, обозначать результат сравнений «большой-маленький».

Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат. Обследовать форму этих фигур, пользуясь зрением и осязанием.

нарисованы предметы круглой формы различной величины.

- Подвижная игра «Цветные автомобили»
- Вынести круглые и квадратные формочки для игры в песок
- Дидактическая игра «Медведь и пчёлы»

геометрических фигур: круг, квадрат; предметы контрастных размеров.

«Центр развивающих игр»

-внести игры: «Окошки», «Открой замочки», «Найди и назови», «Собери картинку», «Шар из частей», «Чудесный мешочек», «Будки для собачек», «Кто спрятался?»

«Центр сюжетной игры»

- подготовить атрибуты для следующих игр «Миски для маленькой и большой собачки», «Накормим трех медведей из сказки».

«Центр изобразительного творчества»

- внести трафареты круга и квадрата, цветные мелки.

«Центр книги»

-внести книгу «Козлятки» (в обр. К. Ушинского).

«Центр трудовой деятельности»

- подготовить горшочки большие и маленькие для посадки растений.
- «Центр двигательной активности»
- внести цветные пластмассовые шарики, кубики.
- «<u>Центр музыкально –художественного</u> творчества»
- внести погремушки.
- «Центр конструирования»
- внести деревянный настольный конструктор.
- «<u>Центр познавательно-исследовательской</u> деятельности»
- внести рамки вкладыши (с геометрическими фигурами) для обследования.

II квартал

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание

величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие

мячи и т. Д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Дидактические игры «Один-много», «Большие-маленькие», «Спрячь мышку», «Открой замочки», «Украсим рукавичку», «Шарики», «Спрячь в ладошке», «Наполни кувшинчик»

Игры с рамкамивкладышами, пирамидками.

Рисование цветными мелками на доске.

Строительная игра «Дома большие и маленькие», «Домики

Центр «Информационное поле»

-разместить картинки с изображением геометрических фигур: круг, квадрат; предметы контрастных размеров.

«Центр развивающих игр»

- «Окошки», «Открой замочки», «Собери картинку», «Чудесный мешочек», «Рукавички», «Разноцветные шарики» «Центр сюжетной игры»
- подготовить атрибуты для игр «Детский сад», Семья»

«Центр изобразительного творчества»

- внести трафареты круга и квадрата, цветные мелки.
- «Центр книги» -внести книги на Новогоднюю тематику.
- «Центр двигательной активности» внести цветные пластмассовые шарики, кубики.
- «Центр музыкально -художественного

	для матрешек», «Построй ворота» Игры с матрешками. Подвижная игра «Лиса и зайцы»	творчества» - внести погремушки. «Центр конструирования» - внести деревянный настольный конструктор. «Центр познавательно-исследовательской деятельности» - внести рамки вкладыши (с геометрическими фигурами) для обследования, два пустых прозрачных кувшина, фасоль (горох, семечки) для определения количества.
Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.	Подвижные игры «Найди пару, «Найди пару, «Наседка и цыплята», «Беги ко мне», «По ровненькой дорожке». Дид. игры: «Чудесный мешочек», «Что, где?», «Тут и там», «Вверхвниз»,	Центр «Информационное поле» - разместить картинки с изображением группы, мебели в группе, участка детского саду. «Центр развивающих игр» -внести игры: «Шнурочки», «Найди нужную дорожку», «Лабиринты». «Центр сюжетной игры» - подготовить атрибуты для игр «Детский сад», Семья» «Центр изобразительного творчества» - внести раскраски на тему «Весна», «Цветы», геометрические фигуры (круг, квадрат) для выкладывания. «Центр книги» -внести «Маша и медведь», «Три медведя». «Центр двигательной активности» - внести мячи большие и маленькие, обручи. «Центр музыкально -художественного творчества» - внести погремушки, барабан. «Центр конструирования» - внести крупный пластмассовый конструктор. «Центр познавательно-исследовательской деятельности» - внести рамки вкладыши (с геометрическими фигурами) для обследования.

5.3.Образовательная область «Речевое развитие»

5.3.1.«Развитие речи»

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал	<u> </u>	<u> </u>
Развивать диалогическую форму речи, вовлекая детей в разговор во время общения, рассматривания предметов, картинок; наблюдений. Формировать умение составлять с помощью взрослого небольшой рассказ по картине, используя в речи простые предложения. На основе представлений о ближайшем окружении расширять и активизировать словарный запас детей (предметы, игрушки). Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе, падеже. Упражнять детей во внятном произнесении гласных звуков: а, у	Дидактические игры: «Волшебная палочка, подскажи», «Мишка, ляг». Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе». Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?». Развлечение «Ладушки, ладошки» Игры с разрезными картинками. Проговаривание чистоговорок со звуками у, а.	Центр информационное полеразместить картинки с изображением: игрушек, животных. Центр книги- разместить книгу А. Барто «Игрушки». Центр музыкально-художественного творчестваразместить погремушки, музыкальные инструменты (барабан, дудки, маракасы). Центр развивающих игрразместить игры : « Собери картинку», «Разноцветные
		шарики».
И квартал Учить ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Воспитывать интерес к потешкам. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.	Дид.игры «Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?» Пальчиковая гимнастика «Петушки», «Этот пальчик». Рассматривание предметов разного цвета, величины. Двигательное упражнение «Паровоз», «Прогулка в зимний лес» Чтение потешек «Кисонькамурысонька», «Как у нашего кота», «Как на тоненький ледок» Подвижная игра «Зайка беленький сидит»	Центр информационное полеразместить картинки с изображением: игрушек, животных из потешек (петушок, зайчик, кошка, коза) Центр книги- разместить книгу с русскими народными потешками, закличками, песенками. Центр музыкально-художественного разместить погремушки, музыкальные инструменты (барабан, дудки, маракасы), шапочки животных для разыгрывания сценок. Центр развивающих игр-разместить игры : « Собери
	III квартал	колечки», « Украсим шарфик».
Учить самостоятельно строить высказывания из одной-двух фраз, описывая предметы. Развивать диалогическую речь	Описание игрушек, картинок совместно со взрослым. Дид.игра «Кто у нас хороший»,	Центр информационное поле разместить картинки с изображением овощей.
детей. Подводить к усвоению обобщающего понятия овощи. Подводить к отгадыванию загадок,	«Определи на слух» Пальчиковая гимнастика «Дождик-дождик».	Центр книги - разместить книгу с русскими народными потешками, закличками, песенками.

Подвижная игра «Солнышко и составлению совместно с взрослым короткого текста. дождик» музыкально-Центр Развивать внесетуативное общение, Чтение Н.Найденова «Машина», художественного творчестваартикуляционный аппарат. С. Михалков «Песенка друзей» разместить ленточки, платочки. Обогащать словарь глаголами, развивающих прилагательными. разместить игры : « Собери цветы на полянке», «Украсим полянку»

5.3.2. «Чтение художественной литературы»

Задачи	Формы работы	Развивающие
		центры
I квартал		
Использовать фольклор и	Стихи	Центр
художественную литературу для	Е. Ровинской «Петушок»	Информационное
эмоциональной поддержки детей в	А. Барто «Целый день поёт щегол»	поле- разместить
период адаптации к детскому саду:	С. Михалкова «Песенка друзей»	картинки с
небольшие рифмовки, стихи, в	стихи Г. Лагздынь с именам детей.	изображениями
которых звучат детские имена.		героев русских
Включать в педагогический процесс	Г. Лагздынь о детском саде;	народных сказок:
произведения, поддерживающие	В. Берестов «Мы играем», «Заяц-барабанщик»;	«Колобок»,
настроение детей, вызывающие	Н. Пикулева «Скачем на лошадке», В.	«Теремок»,
радость и желание играть. При	Берестова «Песочница»,	«Репка».
знакомстве детей со своей группой,	О. Высоцкий «Детский сад».	Центр книги-
площадкой для прогулки и зданием		разместить книгу
детского сада дополнять рассказы и	Потешки	А.Барто
показы художественным словом,	«Солнышко, покажись, красное — нарядись»,	«Игрушки».
небольшими произведениями,	Гром гремучий»,	Центр
раскрывающими жизнь детей в	«Ветер-ветерцо».	театрализованной
детском саду. Наблюдения с детьми	М. Ивенсен «Падают, падают листья»,	деятельности-
за явлениями природы сопро-	И. Гамазкова «Дождик-дождь».	разместить героев
вождать выразительным чтением		сказки «Репка»,
закличек, песенок-потешек,	А. Барто из серии «Игрушки»;	Колобок».
небольших стихотворений.	С. Маршака «Мяч»,	Центр
	«Усатый-полосатый»;	изобразительной
	В. Берестова «Больная кукла»;	деятельности-
	Б. Заходера «Волчок»;	разместить
	Г. Лагздынь «Зайка, зайка, попляши», «Кукла	раскраски с
	Катя пляшет» «Про кошек и матрешек»;	изображением
	К. Чуковского «Закаляка»,	игрушек, героев
	3. Александровой «Это чей дом из красных	сказок.
	кирпичей?», «Мой мишка».	
II квартал		
Учить детей воспринимать	Русские народные песенки: « Наша Маша	Центр
художественный текст без	маленька», Чики-Чики», « Ой ты, заюшка,	Информационное
наглядного сопровождения;	пострел», Ай, ду-ду»,.	поле- разместить
обогащать словарный запас;	Стихи: К. Чуковский «Котауси и Мауси», А.	картинки с
побуждать повторять отдельные	Барто «Слон», Н. Пикулева «Надувала кошка	иллюстрациями
слова при повторном чтении.	шар», С. Капутикян «Маша обедает», И.	книги
Формировать умение слушать	Саксонский «Где мой пальчик?»,П. Воронко	3. Александровой.
молча, не отвлекаясь.	«Обновки», 3. Александрова «Мой мишка»,В.	Центр книги-
	Хорола «Зайчик», М. Познанская «Снег идет»,	разместить книги
	О. Высотская «Холодно», В. Берестов	со стихами о зиме,
	«Котенок».	Новом годе.
	Сказки: В. Сутеев «Кто сказал мяу?», Л.Н.	Центр

Ш крапта п	Толстой «Три медведя», рус. Нар сказка «Теремок»	театрализованной деятельности- разместить шапочки для инсценировки сказки «Теремок». Центр изобразительной деятельности- разместить раскраски на тему «Зима». Центр конструирования- разместить крупный строитель для постройки Теремка.
Приучать детей слушать большое по объему произведение; вызвать эмоциональный отклик; формировать интонационную выразительность. Развивать воображение детей, побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	Русские народные песенки: «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Солнышковедрышко», «Дождик,дождик, веселей», «Из-за леса, из-за гор». Стихи: А. Барто «Кораблик», А.С. Пушкин «Ветер по морю гуляет»,А. Введенский «Мышка», Г. Сапгир «Кошка», П. Барто «Девочка-ревушка», К. Чуковский «Путаница». Сказки: Д. Биссет «Га-га-га», В. Бианки «Лис и мышонок», «Маша и медведь» (обр. М. Булатова) Рассказы: Г. Балл «Желтячок», Ч. Янчарский «В магазине игрушек».	Центр Информационное поле- разместить картинки с изображениями солнышка, дождя, радуги. Центр книги- разместить книгу К. Чуковского. Центр театрализованной деятельности- разместить героев сказки «Маша и медведь». Центр изобразительной деятельности- разместить раскраски на тему «Весна», «Цветы». Центр развивающих игр- разместить игры « Собери сказку», «Найди кто спрятался».

5.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

5.4.1. «Рисование»

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	-Рассматривание иллюстраций в книгах, игры с мячами; - Игры с игрушками, рассматривание картинок с изображением воздушных шариков; - Рисование воспитателем на бумаге простейших форм, линий, мазков; - Наблюдение на прогулках за листопадом, сбор осенних листьев, игры с ними, чтение стихов, пение песенок про осень; - Составление коллективной композиции «Вот какие у нас листочки!»; - Дидактические игры осенними листьями «Сложи узор», «Найди такой же листик»; - Рассматривание иллюстраций с изображением ежика, несущего грибы, яблоки; чтение стихотворений про осень; лепка яблок; - Муляжи овощей (огурцы и помидоры), мешочек. Половинки альбомных листов, цветные карандаши; - Беседа: «Птицы»У; - Рассматривание иллюстраций с изображением птиц; - Прогулки вокруг детского сада; - Беседа о сезонных изменениях в природе; - Рассматривание плаката «Осень», «Листопад»; - Составление осеннего букета; - Дидактическая игра «С	«Центр музыкально-художественного творчества»: Внести плакаты «Осень», «Птицы», «Жители леса», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты», «Овощи». «Центр книги»: Внести книги со стихотворениями про осень. Чтение потешек: «Ай, качикачи-качи», «Божья коровка», «Водичка-водичка», «Вот и люди спят», «Курочка-рябушечка», «Ладушки, ладушки», «Наша Маша маленькая». «Центр развивающих игр»: «Сложи узор», «Найди такой же листик», «Времена года». «Центр информационное поле»: разместить плакат осень, альбом «Деревья осенью».
	- Составление осеннего букета; - Дидактическая игра «С какого дерева листок?»; - Наблюдения на прогулке за	
	изменениями в природе; - Рассматривание картинок с изображением яблони, яблок; - Чтение стихов, пение песен об осени.	
	-дидактическая игра «Чудесный мешочек».	
II квартал		
- Вызвать у детей желание украшать	- Рассматривание	«Центр информационное

яркими мазками цветной фон;

- Учить ритмично располагать их по всей поверхности листа;
- Развивать умение правильно промывать и осущать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками разных цветов;
- Знакомить детей с особым видом рисования- раскрашиванием контурных картинок в книжках-раскрасках.

иллюстраций Ю. Васнецова, игры с народными игрушками, чтение потешек;

- Выучить стихотворение А.Барто "Грузовик";
 - Беседа по ПДД;
- Составление образа елки из деталей конструктора, карандашей, полосок бумаги;
- Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки»;
- Прослушивание песни «Где же наши ручки» музыка и слова Ломовой Т.;
- Рассматривание картинок на тему: «Посуда»;
- Наблюдения во время прогулок за изменениями в природе, снежинками, падающими на деревья, землю;
- Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией;
- Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Баю-баюшки»;
- Рисование в книжкахраскрасках.

поле»: подготовить иллюстрации с изображением матрешек, транспорта, зимнего пейзажа.

«Центр музыкальнохудожественного творчества»:

Подготовить плакаты: труд врача, мой папа, посуда.

«Центр книги»:

А.Барто "Грузовик";

Русская народная потешка «Ладушки»;

Г. Лагздынь «Баю-баюшки».

Потешки: «Дождик, дождик, пуще», «Жили у бабуси», «Заинька, попляши», «Еду к бабе, еду к Деду», «Как у нашего кота», «Кисонька — мурысенька».

- Познакомить со строением цветка;
- Учить выделять его части; Развивать понятия «один и много», развивать чувство формы и цвета;
- Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать;
- Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капели, сосулек;
- Развивать воображение;
- Учить аккуратно пользоваться краской.

III квартал

- Рассматривание изображений цветов и поздравительных открыток;
 - Беседа о мамах и бабушках;
- Чтение произведения К.Чуковский «Доктор Айболит»;
 - С/р игра «Семья»;
- Рассматривание семейных фотографий, портретов; (Объяснение того, что человек может быть изображен как в полный рост, так и до пояса);
- Чтение отрывка произведения «Кошкин дом»;
- Наблюдение на прогулке за происходящими в природе изменениями: таянием снега, звонкой капелью, ручейками;
- Рассматривание картинок, иллюстраций, чтение стихов, пение песенок о весне;
- Наблюдение за солнцем и рассматривание на картинках;
- Чтение стихотворения В.Шипуновой «Солнышко»;
- Наблюдение за ростом зеленого лука, посаженного детьми;
 - Рассматривание картинок с

«Центр музыкальнохудожественного творчества»:

Подготовить плакаты : весна, капель, цветы, бублики- баранки, солнце.

«Центр книги»:

К.Чуковский «Доктор Айболит».

В.Шипунова «Солнышко».

Потешки: «Ночь пришла», «Пальчик — мальчик», «Пекла бабка», «Пошел котик на торжок», «Радуга-дуга», «Сидит белка на тележке», «Сорока, сорока», «Тень, тень, потетень», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка».

«Центр развивающих игр»:

С/р игра «Семья»;

Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеек».

Д.и. «Цветные колечки».

Пальчиковая игра «Приходите в гости».

изображением одуванчиков; - Подвижная игра:
«Перепрыгнем через ручеек»;
- Д.и. «Цветные колечки».
- Пальчиковая игра
«Приходите в гости».

5.4.2. «Лепка»

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		•
- Вызывать у детей интерес к лепке; - Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); - Учить аккуратно пользоваться материалами; - Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; - Лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).	- Игры с предметами (шарики, пирамидки); - Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к «Сказке о царе салтане» А.С.Пушкина; - Рассматривание изображений ежей; - Чтение рассказа Е.Чарушина «Ежик»; - Рассматривание иллюстраций с изображением яблок; - Рассказывание сказки «Репка»; - Игры с дидактическими игрушками грибками; - Наблюдение на прогулке за птицами клюющими зернышки, рассматривание иллюстраций с	«Центр книги»: Чтение рассказа Е.Чарушина «Ежик». Рассказывание сказки «Репка». «Центр информационное поле»: Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к «Сказке о царе салтане» А.С.Пушкина. Рассматривание иллюстраций с изображением яблок.
	изображением птиц.	
II квартал	,	
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.); - Сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); -Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.	- Беседа: «Дорожная безопасность»; - Чтение стихотворения Е.Ильиной «Наша елочка»; - Беседа: «Новый год»; - Рассматривание иллюстраций с изображением зимних забав, чтение потешек; - Беседа: «Зимние забавы», «Птицы»; - Рассматривание иллюстраций с изображением птиц клюющих зерна; - Рассматривание иллюстраций с изображением самолетов, булочных изделий.	«Центр книги»: Е.Ильиной «Наша елочка. «Центр информационное поле»: Подготовить иллюстрации с изображением: светофора, зимних забав, птиц, самолетов, разместить изображение зимы, зимних пейзажев. Внести плакат «С новым годом» «Центр музыкально-художественного творчества»: Внести плакат «Зима». «Центр двигательной активности»: - предложить атрибуты для подвижных игр: цветные круги, шапочки зверят; - мячи; - дуги.
П	III квартал	
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее	- Рассматривание панорамы «Кошкин дом»; - Наблюдение за птицами,	«Центр информационное поле»: Подготовить панораму

подготовленную клеенку; купающимися в лужах, пьющими «Кошкин дом», иллюстрации с - Учить соединять две вылепленные из них воду, слушание пения изображением птиц, весны, салюта, дождика, солнца, формы в один предмет: палочка и - Рассматривание картинок о шарик цветов; весне; разместить картину Знакомство салютомпейзажами первого весеннего c рассматривание картинок месяца; фотографий; разместить картинки - Д/игра с мозайкой «Салют»; изображением перелетных птиц. Демонстрация игрушки - разместить иллюстрации о празднике «Международный Неваляшки: Чтение стихотворения женский день» Г.Лагздынь «Маша- Неваляшка;. «Центр развивающих игр»: Беседа: «Что растет в Д/игра с мозайкой «Салют». «Центр развивающих игр»: огороде»; Рассматривание -предложить дидактическую с изображением игру «Когда это бывает?» иллюстраций -предложить дидактические солнца; Рассматривание «Правильноиллюстраций с изображением неправильно»,»Найди пару» дождика, цветов. «Центр сюжетной игры»: -предложить атрибуты для игр «Детский сад» - предложить атрибуты для игр в семью: Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику «Центр книги»: - сделать подборку книг в

5.4.3. «Конструктивно-модельная деятельность»

Задачи	Формы работы	Развивающие центры
I квартал		
Развивать умение детей сооружать элементарные постройки в высоту по образу из одинаковых строительных деталей. Закрепить умения ставить детали друг на друга. Учить различать постройки по цвету. Учить строить мебель. Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов:кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приему накладывания и прикладывания деталей.	- рассматривание и обследование деталей строительного материала разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цветад/ игры «Найди кирпичик, как у меня», «Разложи по цвету»	Центр «Информационное поле» Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением различных видов мебели. Центр конструирования Внести мелкий и крупный строительный материал. Центр сюжетной игры предложить атрибуты для игры «Детский сад». Центр развивающих игр Предложить д/игры «Разложи по цвету», «Найди кирпичик, как у меня».
Познакомить с новым элементом -	- предложить детям разнообразные	Центр «Информационное
призмой, которая ставится сверху	мелкие и крупные плоскостные и	поле»
(домик для птиц). Продолжать	объемные игрушки для обыгрывания	Рассматривание предметных

описывается

весна.

«Маша-

которых

Неваляшка».

весенние приметы; Г.Лагздынь знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,пластина, цилиндр), с вариантами расположения. Учить пользоваться Дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать. убирать все на место.

построек, добавить пластины различной конфигурации;

- проводить прогулки, во время которых наблюдать с детьми разнообразные объекты, при этом советовать запомнить увиденное, чтобы потом построить;
- подв.игра «Передай кирпичик лего» см. Е.В.Фешина «Лего-конструирование в детском саду». с. 123

и сюжетных картинок с изображением различных видов транспорта.

Центр сюжетной игры предложить атрибуты для игры «Автобус».

Центр двигательной активности

Предложить материал для проведения п/игры «Передай кирпичик»

Центр изобразительной деятельности

Предложить трафареты с изображением контуров различных видов машин.

Учить детей делать перекрытия. Закрепить умение видеть отдельные части постройки, знать название деталей, из которых выполнена постройка Учить пользоваться Дополнительным и сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (бабушка живет вбольшом домике,а собачка в будке). «Дачный домик ДЛЯ бабушки».

- во время игр поощрять стремление детей объединять свои конструкции единым сюжетом.

см. Е.В. Фешина «Легоконструирование в детском саду», ${\rm c}_{124}$

Центр «Информационное поле»

Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением различных видов зданий, мельницы.

Центр развивающих игр Предложить д/игру «Собери кирпичики-лего»

Центр изобразительной деятельности

Предложить трафареты с изображением контуров лодки, самолета, поезда.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор.

<u>Песенки, потешки, заклички</u>. «На<u>ши</u> уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из- за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

<u>Сказки</u>. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

<u>Поэзия</u>. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала ко<u>шка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка- ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</u>

<u>Проза.</u> Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Ми<u>ши</u> конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал "мяу"?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

2. ПРИМЕРНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Слушание.

«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Корова», муз. М. Раухвергера, сл. О. Высотской; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Слон», «Куры и петухи» (из «Карнавала животных» К. Сен-Санса); «Зима», «Зимнее утро», муз. П. Чайковского; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот

как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из-под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стукалка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с платочками», нем. нар. плясовые мелодии, сл. А. Ануфриевой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.

Пение.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обр. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Идет коза 296 297рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаро-вой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Кто нас крепко любит?», муз. и сл. И. Арсеева; «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татаринова; «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл. Н. Чечериной.

Музыкально-ритмические движения.

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Козлятки», укр. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Гопачок», укр. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан; «Из- под дуба», рус. нар. плясовая мелодия; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обр. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида; «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида; «Стуколка», укр. нар. мелодия; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой; «Юрочка», белорус. нар. плясовая мелодия, обр. Ан. Александрова; «Пляска с куклами», «Пляска с пла-точками», нем. плясовые и нар. мелодии, сл. А. Ануривой; «Ай-да», муз. В. Верховинца; «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой

3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ, ПОДВИЖНЫХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) №1

Основные движения.

<u>Ходьба</u>. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в

руках).

<u>Бег</u> подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

<u>Ползание, лазанье</u>. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке- стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

<u>Катание, бросание, метание</u>. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

<u>Прыжки</u>. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (1030 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения.

<u>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</u> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

<u>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости</u> <u>позвоночника</u>. Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и

разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

<u>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног</u>. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры.

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

<u>С ползанием.</u> «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

<u>С бросанием и ловлей мяча</u>. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

<u>С подпрыгиванием</u>. «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

<u>На ориентировку в пространстве</u>. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».

4. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНО -ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Перспективный план оздоровительной работы в 1 младшей группе №1

Месяц	_	Подвижные игры	Работа с родителями
	мероприятия		
Сентябрь		·	«Движение-средство
	=		организации жизни
		«Где же наши ручки?», «На горку»,	
	пальчиковая гимнастика	«Солнышко и дождик», «Попади	
		в воротики», «К куклам в гости», «Прятки»	
Октябрь	Утренний прием на	1	«Одежда и здоровье
l r	свежем воздухе,	ровненькой дорожке», «Поедем на	1
	воздушные ванны с	машине», «Попади в корзину»,	F I
	упражнениями, сон с	«Сорви яблоки», «Соберем арбузы	1,
	доступом свежего	и яблоки», «Пойдем по дорожке»,	F I
	воздуха, мытье рук		группе»
	прохладной водой		1 3
Ноябрь	Воздушные ванны	«Лошадки», «Кошечка крадется»,	«О пользе прогулок
1	с упражнениями,	«Наседка и цыплята», «Гуси», «Кот	
	ходьба по массажным	Васька», «Зайчики», «Мишки идут	
	коврикам,	по дорожке», «Воробышки», «У	
	пальчиковая	медведя во бору»	
	гимнастика.	13	
Декабрь	Воздушные ванны,	«Маленькие ножки», «Зайчики»,	«Организация
	элементы самомассажа,	«Мы топаем ногами», «Прятки»,	двигательной
	The state of the s	«Дойди до снежинки», «Снег, снег	
	водой	кружится», «Идем по мостику», На	выходные дни»
		горку»	(Беседы), «Как
			предупредить OP3»
			(Консультация)
Январь	Воздушные ванны с	«Походи-побегай», «Лошадки»,	
	упражнениями,	«Быстро-медленно», «Птицы и	простудных
	хождение босиком, паль	_	заболеваний» (Беседа)
	чиковая гимнастика,	приехали», «Поймай снежинку»,	, «Игры детей на
	мытье рук прохладной		свежем воздухе
	водой		зимой» (Консультаци
			я)
Февраль	Сон с доступом	«Пройди по дорожке», «Лохматый	«O профилактике
	=	пес», «Котята», «Бабушкины	
		петушки», «К зайке в гости»,	
		Найди снежинку», «Бросание	

	мытье рук прохладной снежков в даль», «Дети в лесу водой до локтя, топтание гуляли» по мокрым дорожкам	(Консультация), «Поиграем с пальчиками» (Информация на стенде)
Март	Воздушные ванны, «Маленькие ножки», «По кочкам, мытье рук прохладной по кочкам», «Карусели», Шли, шли водой, ходьба нашли», «По ровненькой по массажным коврикам дорожке», «попади в ворота» пальчиковая гимнастика	«Как заинтересовать ребенка
Апрель	Умывание в течение дня «Автомобили», «Поезд», «Поезд», прохладной водой, «Огуречик», «Собери зернышки», воздушные ванны с «попади в корзину», «Зайка упражнениями, сон с серенький умывается», «Солнышко доступом свежего и дождик» воздуха.	весело» (Консультация), «О
Май	Утренний прием на «Котята и щенята», «Наседка и свежем воздухе, цыплята», «Лошадки», «Курочки», постоянное облегчение с «Зайка серенький сидит», «Поймай учетом температурного комара», «Птички в гнездышках», режима, ходьба по «Воронята», «Догони меня» массажным коврикам, солнечные ванны, хождение по массажным коврикам	«Памятка для родителей по оздоровлению детей»
Июнь	Утренний прием на «Цыплята и собачка», свежем воздухе, зарядка «Музыкальные ребята», «Зайка на свежем воздухе, серый, «Мой веселый звонкий	« Я под солнышком
Июль	Утренний прием на «Зайка серенький сидит». «Кот и	«Травмы на воде» (Папка-передвижка), «Оказание первой медицинской помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударах» (Беседы)

Август	Утренний прием на «Гуси», «Каравай», Слышим -	«Профилактика
	свежем воздухе, зарядка делаем», Козлята и волк», Кошечка	детского травматизма
	на свежем воздухе, крадется», «Быстро – медленно»	y детей»
	обливание стоп	(Консультация
	прохладной водой, сон с	медсестры),
	доступом свежего	«Осторожно
	воздуха без маячек,	болезнетворные
	хождение босиком по	микробы»
	траве, солнечные	(Консультации)
	ванны, мытье рук до	
	локтя прохладной водой,	
	пальчиковая гимнастика	

5. Дидактические игры.

СЕНТЯБРЬ

Утренняя гимнастика

I КОМПЛЕКС:

«Ласковая киска»

1. Воспитатель. Ребята, угадайте, кто сегодня придет

к нам в гости:

Мохнатенькая,

Усатенькая.

На лапках царапки,

Молочко пьет,

«Мяу-мяу!» — поет.

(Кошка)

Правильно. А теперь, ребята, давайте поиграем вместе с кошечкой

Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку.

Ходьба обычная за кошкой (20 секунд).

Бег обычный (20 секунд).

Ходьба со сменой направления (20 секунд).

Построение врассыпную.

- 2 .Бег в среднем темпе -30 секунд. Переход на ходьбу.
- 3. Ходьба (30 секунд).

И КОМПЛЕКС:

«Мышки – шалунишки»

Мы малюсенькие мышки

Озорные шалунишки, (ходьба)

Тра-та-та, тра-та-та

Не боимся мы кота,

Будем тихо мы ходить (ходьба на носочках)

Чтоб кота не разбудить.

Тихо побежали мыши,

Чтобы кот нас не услышал (бег)

Не шумите, не шумите

Кота Ваську не будите.

И пока не слышит кот (построение в круг)

Становитесь в хоровод.

Ручки в стороны подняли, (руки в стороны)

Крепко все себя обняли, (обхват руками)

На колени опустились,

Вправо-влево наклонились. (наклоны)

Будем вместе приседать (приседание)

Дружно сесть и дружно встать.

Мы попрыгаем немножко (пряжки)

Чтоб не слышно было кошке.

Мышки прыгают, резвятся,

Мышки кошку не боятся.

А теперь в ладоши хлопнем (хлопки)

Хлоп-хлоп,

И ногою звонко топнем (притопы)

Топ-топ.

Вот как кошку напугали

И домой все зашагали – (ходьба)

Топаем, резвимся

Кота не боимся!

2 .Бег в среднем темпе -30 секунд. Переход на ходьбу.

3. Ходьба (30 секунд).

Гимнастика после сна

<u> І КОМПЛЕКС:</u>

В кроватках

1. «Потягушечки»

Потягунушки, потягунушки!

Поперек толстунушки

А в ножки ходунушки

А в ручки хватунушки

А в роток говорок

А в головку разумок»

2. «Кулачки – ладошки»

(упражнение на сжимание и разжимание пальчиков рук)

В прятки пальчики играли

И головки убирали

Так, так и вот так

И головки убирали.

Возле кроваток

1. Ходьба

Ножками потопали

Ручками похлопали

Качаем головой

- 2. Ходьба по дорожке «Здоровья» (резиновые коврики)
- 3.П/и «Догоним Зайку» (бег группой)

I I КОМПЛЕКС:

- 1. «Потягивание»
 - и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. выдох (4-6 раз)
- 2. «Поймай комарика»
 - и.п. лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой
 - вернуться в и.п. (4-6 раз)
 - 3. «Велосипел»
 - и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

4.«Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

ОКТЯБРЬ.

Утренняя гимнастика

I КОМПЛЕКС:

1. Дети вместе с педагогом поют песенку:

Петушок, петушок

Золотой По двору идет, курочек зовет.

Курочек зовет:»Ко-ко-ко,

Курочки-хохлатки,

Rypo ikii xoxiiaikii,

Бегите без оглядки.

Петушок вам зернышко нашел».

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за педагогом.

- 2 .Бег в среднем темпе -30 секунд. Переход на ходьбу.
- 3. Подвижная игра в кругу «Надувайся пузырь»

Надувайся пузырь, надувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся.

ІІ.КОМПЛЕКС.

1. «Лошадки»

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко,

гребешок

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

(Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.)

Ты мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь,

Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьешь ногой

(Дети бегают врассыпную в течение 45 секунд. Темп средний.)

и качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу!

(Переходят на ходьбу)

мы устали. Отдохнем.

И водицы мы попьем.

Заедим душистым сеном

Встанем тихо и заснем.

(Останавливаются).

- 2. Заключительная ходьба.
- 3. Подвижная игра

«Ходят по дорожке красные сапожки!»

Гимнастика после сна

І. КОМПЛЕКС.

В кроватках

1. «Потягушечки»

Потягунушки, потягунушки!

Поперек толстунушки

А в ножки ходунушки

А в ручки хватунушки

А в роток говорок

А в головку разумок»

- 2. «Мы себя любим»
 - 1. руки в стороны;
 - 2. руки скрестно на груди.
- 3. Нарядили ножки

В новые сапожки.

(поднимание ног, поглаживание голено-стопной части).

Возле кроваток

1. Маленькие ножки

Шагают по дорожке.

Ton - ton, ton - ton.

2. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

3.П/и «Бегите ко мне»

ІІ.КОМПЛЕКС.

1. Разминка в постели, само-массаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

- 1. Поворот головы вправо, влево.
- 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
- 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

2. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!

НОЯБРЬ

Утренняя гимнастика

I КОМПЛЕКС :

1. «Воробушки»

Птички в гнездышках сидят

И на улицу глядят.

Погулять они хотят

И тихонечко летят

Полетели, полетели

Перышки почистили,

Хвостиком встряхнули.

Опять полетели.

На дорожку сели,

Прыгают, чирикают

Зернышки клюют.

(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят, садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)

- 2. Ходьба (30 секунд)
- 3.Подвижная игра «Ходит Ваня».

II КОМПЛЕКС:

1. «Мы - цыплята»

Курочки-хохлатки

По двору гуляли

Курочки-хохлаточки

Зернышки искали

Вышла курочка гулять,

Свежей травке пощипать

А за ней ребятки,

Желтые цыплятки.

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите »

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце

Нужно зернышко найти.

Ты побегай, поищи.

Только дождик вдруг польет –

Нам намочит гребешок.

Мама-курочка зовет,

Всех под крылышко берет.

(Дети выполняют с педагогом движения курочки и цыплят согласно тексту)

- 2.Ходьба(30 секунд)
- 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Гимнастика после сна

I. КОМПЛЕКС

1. «Потягивание»

Наша кошечка проснулась

Потянулась, оглянулась

С боку на бок повернулась –

Тете ... (имя воспитателя) улыбнулась.

2. Есть у кошки лапки

лапки, цап – царапки.

(сгибание – разгибание кистей рук)

3. Сшили нашей кошке

Красные сапожки.

(поочередное поднимание ног, поглаживание руками)

Возле кроваток

Вы шагайте – топайте

По лужицам и шлепайте

В грязь не заходите

Сапожки не мочите.

3. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

И.КОМПЛЕКС.

1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)

2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.

(4 - 6 pa3)

3. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть

спинку вниз, голову поднять;

2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

3.«Обезьянки»

Рано утром на полянке

Так резвятся обезьянки:

Левой ножкой: топ, топ!

Правой ножкой: топ, топ!

Руки вверх, вверх, вверх!

Кто поднимет выше всех?

Руки вниз – и наклонились,

На пол руки положили,

А теперь на четвереньках

Погуляем хорошенько

А потом мы отдохнем,

Дружно все играть пойдём.

ДЕКАБРЬ

Утренняя гимнастика

І. КОМПЛЕКС:

1. «Зайка серенький».

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит

(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

(Дети присели,

шевелят кистями поднятых рук).

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –

Надо лапочки погреть

(Встают, хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

(Дети прыгают на месте на

обеих на ногах, темп средний)

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал.

Зайка прыг –

И ускакал!

2. Ходьба (30 секунд).

3.Подвижная игра «Кот и мышки».

II КОМПЛЕКС:

1. «Котята»

Как у нашей кошки

Подросли ребята,

Подросли ребята,

Пушистые котята.

Спинки выгибают,

Хвостиком играют.

А у них на лапках

Острые царапки

Длинные усищи,

Зеленые глазищи.

(дети изображают действия котят:

горбят спинки и шипят

Стоят на коленях, вытягивают руки

Вперед и шевелят пальчиками,

Сжимают кулачки).

Очень любят умываться,

Лапкой ушки почесать

И животик полизать.

Улеглись на бочок

(Имитируют умывание, чешут за ушками,

«лижут» животик, прогибают спинку)

И свернулись в клубок,

А потом прогнули спинки

Убежали из корзинки

(Разбегаются бег в течение 30 секунд)

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Самолеты»

Гимнастика после сна

I. КОМПЛЕКС

«Жуки»

В кроватках

1. «Потягивание»

По дороге жук, жук

По дороге черный

Посмотрите на него –

Вот какой проворный.

2. Лежа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение («ж,ж,ж»)

Он на спинку упал,

Лапками задрыгал,

Крылышками замахал,

Весело запрыгал.

3. «Качалочка»

(лежа на спине, подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться с бока на

Возле кроваток

Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

1.Потянулись?» - «Да»

2.«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем»

3.вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;

4.то же с левой ноги;

5.то же – две ноги вместе.

«Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле

кровати.

«Большие – маленькие» -

приседания (упражнения на

восстановление дыхания)

II КОМПЛЕКС.

1. Элементы самомассажа

И.п. – сесть, ноги скрестить.

- 1. «Умывание» лица руками;
- 2. руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;
- 3. руки на коленях растирание;
- 2. «Часики» стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик так» (6 7 раз)
- 3. «Цыплёнок» мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.
- 4. «Воробушек» скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

ЯНВАРЬ.

Утренняя гимнастика

І. КОМПЛЕКС.

1. «Снежинки».

Выпал беленький снежок,

Всюду посветлело.

Лепим, лепим мы снежинки

Ловко и умело.

Очень весело сейчас

Со снежками пляшем

Посмотрите-ка на нас,

На веселье наше.

(Дети прыгают на двух ногах, кружатся

руками делают «фонарики», полуприседают,

бегают в разных направлениях).

Вместе с нами поиграть

Всех мы приглашаем.

Быстро-быстро побежим –

Никто нас не поймает.

- 2. Ходьба (30 секунд).
- 3. Подвижная игра «Раздувайся пузырь»

II КОМПЛЕКС.

1. «Веточки качаются»

Дети поднимают вверх руки и

раскачиваются из стороны в сторону.

2. «Мишка».

Зайка по лесу гулял,

А в берлоге мишка спал.

Ближе зайка подбежал

И зайчат к себе позвал.

Услыхал медведь и давай реветь:

«Кто тут смеет так шуметь»

(Дети прыгают, педагог имитирует

действия медведя, зовет ребят к

себе и грозит пальцем.

Повторяя последнюю фразу).

Мишка, ты нас не пугай,

Вместе с нами поиграй;

Лапочками хлоп-хлоп,

Ноженьками топ-топ

Выставляем ножки

В беленьких сапожках,

Хвостиком машем

(Дети хлопают в ладоши,

топают ножками,

поочередно выставляют вперед то

одну то другую ногу, пляшут)

- 3. Ходьба (30 секунд).
- 4 .Подвижная игра «Лохматый пес»

Гимнастика после сна

I КОМПЛЕКС.

«Зайки»

В кроватках

1. «Потягушки»

Это кто уже проснулся? (тереть глазки кулачками)

Кто так сладко потянулся? (потянуться, подняв руки вверх)

Потягушки-потягушки-потягушечки.

(потянуться вверх одной рукой, другой. подняв руки вверх)

От носочков до макушки

(присесть показывая носочки, встать, подняв руки вверх)

Уж мы тянемся – потянемся, (потянуться вверх одной рукой, другой)

Маленькими не останемся, (движение пальчиком из стороны в стор.)

Вот уже растём, растём ... (из положения приседа постепенно

вставать, поднимая ручки вверх)

Возле кроваток

2.Зайка беленький сидит

(присаживаются на корточки и покачивают головой)

И ушами шевелит.

Вот так, вот так!

Зайке холодно сидеть,

Надо лапоньки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать,

Скок-скок, скок-скок! (прыжки на двух ногах)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг ... и ускакал. (дети убегают по ребристой дорожке из спальни)

- 3. Ходьба по кочкам (из любого материала)
- 4. П/и «Зайчишка трусишка»

Воспитатель: -Играем в огород. Вы - морковки»

Зайчишка-трусишка, (приседают свободно в группе)

Ишь какой воришка, (воспитатель берёт игрушку или куклу «би-ба-бо»)

В огород прискакал,

Морковку таскал.

Убегайте. морковки. (дети убегают к стульчикам)

И КОМПЛЕКС.

1. «Греем ручки»

И.п. – лёжа, руки вдоль туловища, повороты кистей рук;

2. «Солнышко»

И.п. – сидя на пятках.

Руки через стороны поднять вверх, «посмотреть на солнышко».

Руки через стороны опустить вниз, вернуться в и.п.

3. «Большие и маленькие ножки»

И.п. – сидя, упор руками сзади.

Согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками (маленькие ножки), вернуться в и.п. (большие ноги).

4. «Кролик»

Скок – поскок, скок – поскок

Кролик прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовёт.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок

На носочках скок, скок, скок.

ФЕВРАЛЬ.

Утренняя гимнастика

I. КОМПЛЕКС:

1. «Неваляшки»

Мы милашки

Куклы неваляшки,

Куклы неваляшки,

Яркие рубашки.

Мы не спим и не сидим,

И ложиться не хотим.

(Движения согласно тексту)

- 2. Ходьба (30 секунд).
- 3. Подвижная игра «Лохматый пес»

II КОМПЛЕКС.

1.«Белочки»

Рыженькие белочки скачут по ветвям

(Движения согласно тексту)

Пушистенькие хвостики

Мелькают тут и там

Маленькие белочки замерзли на снегу

Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?

Лапка лапку ударяет,

Быстро-быстро согревает

Прыг да скок, прыг да скок,

И свернемся мы в клубок

- 2. Ходьба (30 секунд).
- 3 .Подвижная игра «Лохматый пес»

Гимнастика после сна

І. КОМПЛЕКС:

«Мишки»

В кроватках

1. «Потягивание»

Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)

Поскорей, скорей проснулись!

День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)

Он стучит в твоё окно.

Возле кроваток

2. Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)

Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)

- 3. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)
- 4.П/и «Мишка»

Мишка, мишка.

Что ты долго спишь?

Мишка, мишка.

Что ты так храпишь?

Мишка: Кто здесь песни распевал?

Кто мне спать не давал?

Догоню, догоню...

II КОМПЛЕКС.

- 1. Разминка в постели. Самомассаж.
 - 1. Повороты головы, вправо, влево.

- 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
- 3. Разведение и сгибание рук.
- 2. «Мишка» руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

- 3.«Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.
- 4. «Петушок» шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять

голову – $Ky - \kappa a - pe - \kappa y$.

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

MAPT

Утренняя гимнастика

І. КОМПЛЕКС:

1. «Наши ножки»

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки.

Шагают наши ножки.

(Дети идут друг за другом,

выставляя ножки, делают «пружинки»)

совсем не устают.

Вот деточки попляшут

И ручками помашут,

(Делают руками фонарики,

кружатся и приседают)

Покружатся на месте,

Присядут, отдохнут.

- 2. Ходьба (30 секунд).
- 3 .Подвижная игра «Курочка хохлатка»

II КОМПЛЕКС:

1. «Догони мяч»

Мой

Веселый

Звонкий

(Дети прыгают на двух

ногах на одном месте)

Мяч

(Бегают по всей комнате

имитируя игру с мячом)

Ты куда

Помчался

Вскачь?

Желтый

Красный

Голубой,

Не угнаться

За тобой! (С.Я.Маршак)

- 2. Ходьба (30 секунд).
- 3 .Подвижная игра «Бусинки».

Гимнастика после сна

І. КОМПЛЕКС:

«Петушки»

В кроватках

1. «Побудка»

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Пойдёте на зарядку,

Пойдём со мной гулять.

«Погреем крылышки на солнышке» - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднимаем руки вверх со словами «погреем», опустить.

«Спрячь ножки» - лёжа на спине ноги поднять вверх со словами «спрячь ножки», опустить но кровать.

Само массаж

Петя, петя, петушок –

Золотой гребешок,

Маслена головушка,

Шёлкова бородушка.

Кто рано встаёт голосисто поёт

Деткам спать не даёт.

Возле кроваток

1. Ходьба

Вот шагает Петушок,

Золотистый гребешок.

Он цыпляток догоняет

И в курятник загоняет.

2. Прыжки

Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно «Весёлые Петушки» (20 секунд).

- 3. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Петушок гуляет» (коврик «ёжик», массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)
- 4. П/и «Найди свой домик»

II КОМПЛЕКС:

1.Петушок у нас горластый

По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

2. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

АПРЕЛЬ.

Утренняя гимнастика

І КОМПЛЕКС:

1. «Ладушки»

Ладушки, ладушки,

Где были?

(Дети хлопают в ладоши,

Поворачиваясь вправо-влево)

У бабушки.

Что ели?

Кашку

Что пили?

Бражку,

На головку сели.

Попили, поели

(взмахивают руками, как крыльями,

кладут руки на голову).

Домой полетели.

- 2. Ходьба (30 секунд)
- 3. Статическое равновесие

Закрыть глаза и присесть

Встать, открыв глаза

Включиться в ходьбу.

4. Подвижная игра «Мыши в кладовой».

II. КОМПЛЕКС:

1. «Сорока»

(упражнение для рук)

Сорока, сорока,

Гле была?

(Дети водят указательным пальцем

одной руки по ладони другой руки)

Далеко.

Кашу варила

Деток кормила

Этому дала кашки,

Этому киселька

(Загибают одной рукой по одному пальцу

другой руки)

Этому - сметанки.

Этому - конфетку

А этому не дала:

Ты дров не рубил,

(Грозят указательным пальцем обеих рук)

Воду не носил,

Кашу не варил.

- 2. Ходьба (30 секунд).
- 3. Статическое равновесие:
 - Остановиться
 - Закрыть глазки и поднять руки верх
 - Постоять
 - Идти друг за другом
 - Остановиться
 - Закрыть глазки
 - Помахать ручками
- 4.Подвижная игра «Догони мяч»

Гимнастика после сна

І КОМПЛЕКС:

«Лягушки»

В кроватках

1. «Потягивание»

Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка» (показать движение губ, соответствующие артикуляции звука «и»)

Мы весёлые лягушки

Тянем губы прямо к ушкам!

Возле кроваток

2.Мы лягушки – попрыгушки,

(подняться на носки, потянуться, сделать полу-присед)

Неразлучные подружки,

Животы зелёные, (повороты в стороны)

С детства закалённые.

Мы не хнычем, мы не плачем, (наклоны)

Целый день по лужам скачем, (прыжки)

Спортом занимаемся!

- 3. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)
- 4. П/и «Журавли и лягушки»

II КОМПЛЕКС:

1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища.

На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой

вернуться в и.п.(4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10-12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

- 4. «Пингвин» семенить мелкими шажками, чуть чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.
- 5. «Зайчик» руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.
- 6. «Дудочка» сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука « $\pi \phi \phi \phi$ » (4 раза)

МАЙ

Утренняя гимнастика

І. КОМПЛЕКС:

1. Упражнение для кистей рук:

Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них

Пальчики принимают форму шара.

Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

2. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрыть глазки и поднять руки верх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрыть глазки
- Помахать ручками

3. «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

(дети идут вперевалочку с ноги на ногу)

По лесу идет

(Приседают, делая вид, что

собирают шишки)

Шишки собирает

Песенки поет.

Шишка отскочила

Прямо мишке в лоб.

(дотрагиваются до лба ладошкой)

Мишка рассердился

И ногою топ!

(Топают ногой)

4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

II. КОМПЛЕКС:

1. «Лодочка»

(комплекс упражнений для кистей рук)

Лодочка плывет по речке,

По воде идут колечки.

(Ладошки прижаты ребрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням)

2. «Рыбка»

Рыбка плавает в водице,

Рыбке весело резвиться.

(Положение ладоней то же

извилистые движения кистями рук)

- 3. Ходьба (30 секунд)
- 4. Равновесие:

Перешагивание через веревочку (высота 10см)

5. Подвижная игра «Самолеты»

Гимнастика после сна

<u> І КОМПЛЕКС:</u>

«Мышки»

В кроватках

1. «Потягивание»

Мышки глазки открывали

И зарядку делать стали:

Мышки лапки поднимали,

А потом их опускали.

И сгибали быстро ножки,

Словно мчались по дорожке.

А потом они игрались:

На животике качались.

Возле кроваток

2. Дружно мышки все вставали,

Ловко-ловко прыгать стали.

(Прыжки на двух ногах)

Мышки, мышки поспешите:

Ножками потопочите,

(Ходьба на месте с поворотом головы влево –вправо)

Друг на друга посмотрите

И опять потопочите.

3. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

Мышки низко приседают

И по камушкам шагают.

Вот дорожка проходите,

Кошку вы не разбудите.

Постарайтесь так пройти,

Чтоб с дорожки не сойти.

4. П/и «Кошки - мышки»

Мышки будут убегать,

Кошка будет догонять.

Все мы весело играли,

Умываться побежали.

II.КОМПЛЕКС:

1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо).

2. И.п. – лёжа на спине, поднимание ног.

Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.

То же с левой ноги.

То же две ноги вместе.

Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4-6 раз).

3. «Кошечка»

И.п – на четвереньках

- 1. «Кошечка весёлая» прогнуть спинку вниз, голову поднять;
- 2. «Кошечка сердитая» прогнуть спинку вверх, голову опустить.
- 3. Зарядка.

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5

Наклониться 3,4

И на месте поскакать.

НА носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(Движения в соответствии с текстом).

<u>КОМПЛЕКСЫ ФИЗМИНУТОК</u>

Сентябрь

«Как у наших у ребят»

- Как у наших у ребят
- Ножки весело стучат:
- Топ-топ-топ, топ-топ-топ.
- А устали ножки-
- Хлопают ладошки:
- Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.

«Компот»

- Будем мы варить компот. Маршировать на месте.
- Фруктов нужно много. Вот. Показать руками -
- "много".
- Будем яблоки крошить, Имитировать, как крошат,
- Грушу будем мы рубить, рубят, отжимают, кладут,
- Отожмем лимонный сок, насыпают песок.
- Слив положим и песок.
- Варим, варим мы компот, Повернуться вокруг себя.
- Угостим честной народ. Хлопать в ладоши.

«Веселые зайчата»

• Ну-ка, дружно все присели, Стоя по кругу,

- приседают на корточки.
- Друг на друга поглядели. Глядят друг на друга.
- И похлопали в ладошки: Хлопают в ладоши.
- Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.
- - Что у зайцев на макушке? Ставят руки на голову,
- - Пляшут весело там ушки. словно ушки.
- Раз подскок, два подскок Прыгают на месте.

Поскакали все в лесок. Скачут врассыпную

«Долго, долго»

- Долго, долго мы лепили, Руки сцеплены в замок;
- круговые вращения
- руками.
- Наши пальцы утомились. Встряхивание кистями
- рук.
- Пусть немножко отдохнут Поглаживание каждого
- И опять лепить начнут. пальчика по очереди.
- Дружно руки разведем Развели руки в стороны.

И опять лепить начнем. Хлопаем в ладоши

Октябрь

«Листочки»

- Мы листики осенние, Плавное покачивание руками
- На ветках мы сидим. вверху над головой.
- Дунул ветер полетели. Руки в стороны.
- Мы летели, мы летели Присели.
- И на землю тихо сели.
- Ветер снова набежал Плавное покачивание руками
- И листочки все поднял. вверху над головой.
- Закружились, полетели Дети садятся по местам.
- И на землю снова сели.

«Мы дорожки подметаем»

- Мы дорожки подметаем Имитация движений.
- Листья в кучи собираем Наклониться,
- имитировать движение.
- Чтоб гуляя, малыши Подскоки на месте.
- Веселились от души!
- Ох, устали, «Обтереть пот со лба».
- Отдохнем, Присесть.
- И домой скорей пойдем. Шаги на месте.

«R отЄ»

- Это глазки. Вот, вот. (Движения по тексту)
- Это ушки. Вот, вот.
- Это нос. Это рот.

- Там спинка, там живот.
- Это ручки. Хлоп, хлоп, хлоп.
- Это ножки. Топ, топ, топ.
- Ох, устали. Вытрем лоб.

«За грибами.»

- За грибами в лес пошли. (ходьба по кругу)
- Много там грибов нашли, (руки описывают круг)
- Встретили косого зайку. (показывают руками уши)
- Ускакал от нас зайчишка. (прыжки с продвижением вперёд)
- Мишка ел в кустах малину (движения медведя)
- И отдал нам половину.
- Дятел стукал тук да тук. (согнутым пальцем стучат по ладошке)
- Раздавался громкий стук. (хлопают в ладоши)

Ноябрь

«Веселые зайчата»

- Ну-ка, дружно все присели, Стоя по кругу,
- приседают на корточки.
- Друг на друга поглядели. Глядят друг на друга.
- И похлопали в ладошки: Хлопают в ладоши.
- Хлоп да хлоп, хлоп да хлоп.
- - Что у зайцев на макушке? Ставят руки на голову,
- - Пляшут весело там ушки. словно ушки.
- Раз подскок, два подскок Прыгают на месте.
- Поскакали все в лесок. Скачут врассыпную.

«Обезьянки»

- Рано утром на полянке Хлопаем.
- Так резвятся обезьянки:
- Правой ножкой топ, топ! Топают ногами.
- Левой ножкой топ, топ!
- Руки вверх, вверх! Встаем на носочки и
- Кто поднимет выше всех? тянемся вверх.

«Мамам дружно помогаем»

- Мамам дружно помогаем: Наклоны вперёд,
- Сами в тазике стираем. движения руками,
- И рубашки, и носочки имитирующие полоскание
- Для сыночка и для дочки.
- Через двор растянем ловко Потягивания руки в
- Для одежды три верёвки. стороны.
- Светит солнышко-ромашка, Потягивания —руки
- Скоро высохнут рубашки. Вверх.

«Кузнечики»

- Поднимайте плечики, (энергичные движения)
- Прыгайте кузнечики.
- Прыг-скок, прыг-скок. (прыжки на месте)
- Стоп, сели. (приседания)

- Травушку покушали.
- Тишину послушали.
- Выше, выше, высоко
- Прыгай на носках легко! (прыжки на месте)

«Вышли уточки на луг»

- Вышли уточки на луг, Шагаем.
- Кря-кря-кря!
- Пролетел веселый жук, Машем руками-
- Ж-ж-ж! крыльями.
- Гуси шеи выгибают, Круговые вращения
- Га-га-га! шеей.
- Клювом перья расправляют. Повороты туловища
- влево-вправо.

«С неба падают снежинки»

- С неба падают снежинки, Дети поднимают руки
- Как на сказочной картинке. над головой и делают
- Будем их ловить руками хватательные
- И покажем дома маме. движения, словно ловят
- снежинки.
- А вокруг лежат сугробы, Потягивания руки в
- Снегом замело дороги. стороны.
- Не завязнуть в поле чтобы, Ходьба на месте, колени
- Поднимаем выше ноги. высоко поднимаются.
- Вон лисица в поле скачет, Прыжки на месте.
- Словно мягкий рыжий мячик.
- Ну, а мы идём, идём Ходьба на месте.
- И к себе приходим в дом. Дети садятся.

«Снежинки»

- Закружились, завертелись Покружиться на месте.
- Белые снежинки.
- Вверх взлетели белой стаей Поднять руки.
- Легкие пушинки. Покружиться на носках.
- Чуть затихла злая вьюга Опустить руки, встать
- прямо.
- Улеглись повсюду. Присесть, руки к полу.
- Заблистали, словно жемчуг, Встать, руки вперёд.
- Все дивятся чуду. Развести руки в
- стороны.

<u>Январь</u>

«Кукла»

- Поднимает кукла руки, Поднимать и опускать руки
- Вверх-вниз, вверх-вниз! вверх.
- А потом она танцует, Повороты вокруг себя.
- Покружись, покружись!
- После танца всем ребятам Наклоны вперед.

• Поклонись, поклонись!

«Ванька-встанька»

- Ванька-встанька, Прыжки на месте.
- Приседай-ка. Приседания.
- Непослушный ты какой! Хлопки в ладоши.
- Нам не справиться с тобой!

«Кто живет у нас в квартире?»

- Раз, два, три, четыре, Хлопаем в ладоши.
- Кто живет у нас в квартире? Шагаем на месте.
- Раз, два, три, четыре, пять Прыжки на месте.
- Всех могу пересчитать: Шагаем на месте.
- Папа, мама, брат, сестра, Хлопаем в ладоши.
- Кошка Мурка, два котенка, Наклоны туловища
- влево-вправо.

«Много мебели в квартире»

- Раз, два, три, четыре, Хлопают в ладоши.
- Много мебели в квартире. Прыгают на месте.
- В шкаф повесим мы рубашку, Делают повороты
- вправо-влево.
- А в буфет поставим чашку. Поднимают руки вверх и
- потягиваются.
- Чтобы ножки отдохнули, Трясут каждой ногой.
- Посидим чуть-чуть на стуле. Приседают на корточки.

Февраль

«Идём гулять»

- Раз, два, три, четыре, пять (загибают пальцы начиная с большого)
- Мы во двор пошли гулять. (идут, высоко поднимая ноги)
- Бабу снежную лепили, (лепят снежок ладошками)
- Птичек крошками кормили, (крошат хлеб)
- С горки мы потом катались, (приседают, руки на поясе)
- А ещё в снегу валялись. (наклоны туловища)
- Все в снегу домой пришли, (отряхивают ладони)
- Съели суп, и спать пошли. (едят ложкой, руки под щёчки)

«Разминка»

• Мы ногами топ-топ! (движения по тексту)

- Мы руками хлоп-хлоп-хлоп!
- Мы глазами миг-миг-миг!
- Мы плечиками чик-чик-чик!
- Раз- сюда, два- туда!
- Повернись вокруг себя.
- Раз- присели, два- привстали.
- Руки кверху все подняли.

- Раз- два, раз- два,
- Заниматься нам пора.

«Маленький – большой»

- Сначала буду маленьким, (присесть)
- К коленочкам прижмусь. (обнять к4олени)
- Потом я вырасру большим, (встать)
- До неба дотянусь. (поднять руки вверх, подняться на носочки)

«Дождь»

- Дождь! Дождь! Надо нам Шагаем на месте.
- Расходиться по домам!
- Гром! Гром, как из пушек. Прыжки на месте.
- Нынче праздник для лягушек.
- Град! Град! Сыплет град, Присели, хлопки в
- Все под крышами сидят. ладоши.
- Только мой братишка в луже Шагаем на месте.
- Ловит рыбу нам на ужин.

Март

«Мишка вылез из берлоги»

- Мишка вылез из берлоги, Повороты влево и вправо.
- Огляделся на пороге.
- Потянулся он со сна: Потягивания руки вверх.
- К нам опять пришла весна.
- Чтоб скорей набраться сил, Вращения головой.
- Головой медведь крутил.
- Наклонился взад-вперёд, Наклоны вперёд-назад.
- Вот он по лесу идёт.
- Ищет мишка корешки Ходьба на месте.
- И трухлявые пеньки.
- В них съедобные личинки -
- Для медведя витаминки.
- Наконец медведь наелся Дети садятся.
- И на брёвнышке уселся.

«Сапожки»

- Вот они, сапожки. Стоят по кругу.
- Этот с левой ножки. Выставляют вперед левую
- ΗΟΓΥ.
- Тот с правой ножки. Выставляют вперед правую
- HOГУ.
- Если дождичек пойдет, Прыгают на месте.
- Наденем калошки.

«Лягушки»

- На болоте две лягушки (руки согнуты в локтях и подняты вверх)
- Две зелёные подружки
- Утром рано умывались (показывают умывание)
- Полотенцем вытирались, (показывают вытирание)
- Ножками топали, (топают)
- Ручками хлопали. (хлопают)

- Вправо, влево наклонялись (руки на поясе наклоняются)
- И обратно возвращались.
- Вот здоровья в чём секрет. (руки перед собой приседания)
- Всем друзьям большой привет!

«Птички»

- Маленькие птички, Машем руками, как
- Птички-невелички, крылышками.
- По лесу летают,
- Песни распевают.
- Буйный ветер налетел, Руки вверх, раскачиваемся
- Птичек унести хотел. из стороны в сторону.
- Птички спрятались в дупло, Приседаем на корточки,
- Там уютно и тепло. закрываем голову руками.

Апрель

«Бабочка»

- Бабочка летала, Медленный бег на носочках,
- Над цветком порхала. руки делают взмахи вверх-
- вниз
- Села, посидела Присесть, покачать головой
- И нектар поела. вниз вверх.
- Два своих больших крыла Встать опустить и
- Опустила, подняла. поднять выпрямленные
- руки.
- Полетела дальше, Медленный бег на
- Чтобы мир был краше. носочках, руки делают
- взмахи вверх-вниз.

«Наши алые цветки»

- Наши алые цветки Плавно поднимаем руки вверх.
- Распускают лепестки.
- Ветерок чуть дышит, Качание руками влево-вправо.
- Лепестки колышет.
- Наши алые цветки Присели, спрятались.
- Закрывают лепестки,
- Головой качают, Движения головой влево-вправо.
- Тихо засыпают.

«В поле я гуляю»

- В поле я гуляю, Ходьба на месте с высоким
- Ноги поднимаю, подниманием колена.
- Наклонюсь к цветам поближе Наклониться.
- Красоту их всю увижу,
- Нежный чудный аромат Сделать несколько вдохов
- Ощутить я тоже рад! носом.
- Рвать не буду я цветы, Выпрямиться, повороты
- головы вправо влево.
- Много будет красоты. Развести руки.

«Шофёры»

• Едем- едем на машине, (руками крутят руль)

- Нажимаем на педаль. (ногу сгибают и разгибают)
- Газ включаем, выключаем (движения рукой вперёд- назад)
- Смотрим пристально мы в даль. (ладонь ко лбу)
- Дворники смывают капли (руки согнуты в локтях -машут)
- Вправо влево -чистота!
- Ветер волосы взъерошил.
- Мы шофёры хоть куда! (выставляют большой палец)

<u>Май</u>

«Все ребята дружно встали»

- Все ребята дружно встали (движения по тексту)
- И на месте зашагали
- На носочках потянулись
- А теперь назад прогнулись
- Как пружинки мы присели
- И тихонько разом сели.

«Будем прыгать и скакать»

- 1, 2, 3, 4, 5 (движения по тексту)
- Будем прыгать и скакать,
- Наклонился правый бок
- 1, 2, 3
- Наклонился левый бок
- 1, 2, 3
- А сейчас поднимем ручки
- И дотянемся до тучки.
- Сядем на дорожку,
- Разомнём мы ножки.

«Будем летом мы играть»

- Раз, два, три, четыре, пять, Скачут по кругу.
- Будем летом мы играть,
- Будем плавать и качаться, «Плывут».
- Будем прыгать и кататься. Прыгают.
- Будем бегать, загорать Бегают по группе.
- И цветочки собирать.

«Наши алые цветки»

- Наши алые цветки Плавно поднимаем руки вверх.
- Распускают лепестки.
- Ветерок чуть дышит, Качание руками влево-вправо.
- Лепестки колышет.
- Наши алые цветки Присели, спрятались.
- Закрывают лепестки,
- Головой качают, Движения головой влево-вправо.
- Тихо засыпают.