

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 города Ельца

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № __1__
от __27.08.2021г__.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
д/с 30 города Ельца
_____ Г.А.Ларина
приказ № __64__
от __31.08.2021 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Занимательный английский»**

Срок реализации программы: 2 года.
Возраст обучающихся: 4-7лет.

Педагог дополнительного образования

Порядина Татьяна Михайловна

г. Елец.
2021г.

	Содержание	№ стр.
1	Пояснительная записка.	3
2	Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания.	4
3	Цель и задачи работы по реализации Программы воспитания.	5
4	Содержание образовательной деятельности.	6
5	Особенности возрастных групп детей.	7
6	Условия реализации программы.	8
7	Современные образовательные технологии и методики, используемые для реализации программы.	8
8	Планируемые результаты реализации Программы воспитания.	11
9	Учебный план программы.	16
10	Учебно-тематический план учебный модуль «Первый год обучения».	17
11	Содержание программы (учебный модуль «Первый год обучения»).	18
12	Учебно-тематический план (учебный модуль «Второй год обучения»).	23
13	Содержание программы (учебный модуль «Второй год обучения»).	24
14	Календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год.	27
15	Критерии оценки уровня освоения программы обучающимися. оценочные материалы.	28
16	Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей	30
17	Методические рекомендации по реализации программы.	31
18	Список литературы	36
19	ПРИЛОЖЕНИЕ	38
	1.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.	38
	2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.	61

1. Пояснительная записка.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

В современных условиях развития нашей страны обучение иностранным языкам рассматривается как приоритетное направление модернизации дополнительного образования. Приоритетность языкового образования в системе дополнительного образования связана с ролью языка в жизни общества. Язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации. Обучение иностранным языкам признается приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании.

Актуальность.

В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Обучение строится таким образом, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму. Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает расширение лексического запаса, дает возможность дополнительной тренировки устной и письменной форм речи. Таким образом, создается база для последующего

изучения английского языка на более высоком уровне. В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку.

Вид программы: адаптированная.

2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания.

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

3. Цель и задачи работы по реализации Программы воспитания.

Цель обучения:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Задачи обучения.

Образовательные:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Воспитательные:

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развивающие:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучаемых, а также их общеучебных умений.

Виды и приемы работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

4. Содержание образовательной деятельности.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на занятии используются аудиозаписи стихов и песен на английском языке. В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующим специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности обучающихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Педагог способствует успешному обучению неродному языку детей, обеспечивает развитие, познание и самоутверждение каждого обучающегося на основе максимальной помощи и поддержки, сочетания разнообразных путей-методов-подходов к обучению иностранному языку.

5. Особенности возрастных групп детей.

Программа предназначена для обучающихся в возрасте 4 – 7 (8) лет. В данной возрастной группе на первый план выходит целенаправленная познавательная и игровая деятельность, в процессе которой происходят соответствующие изменения в психической сфере. В структуре познавательных процессов ведущее место начинает занимать мышление. Особенности развития мышления проявляются в переходе от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода, к словесному мышлению. Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении. В речь ребенка все активнее включаются прилагательные, наречия, существительные с обобщенным значением. Развитие речи тесно связано с развитием словесно-логических операций. На основе понимания и активного использования словарного запаса формируется способность к обобщению, классификации предметов, обозначаемых существительными. Постепенный рост состава речи ребенка является следствием расширения жизненного опыта, усложнением его деятельности и общения со взрослыми. Далее доминирующей функцией становится мышление. Дети учатся обобщать и делать выводы, следствием чего является развитие теоретического мышления. Преобладает непроизвольное внимание. Познавательная активность позволяет концентрировать внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Воображение становится более гибким и подвижным, чему способствует учебная деятельность, побуждающая ребенка к произвольным действиям в воображении. К речи предъявляются новые требования, вследствие чего, ребенок должен научиться правильно ее организовывать. По мере развития лексико-грамматического строя речи становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, обобщение, классификация. Главной особенностью данного периода развития является совершенствование речевой функции в процессе вербального взаимодействия, отвлеченного от конкретной ситуации, что предопределяет появление сложных языковых форм. Восприятие становится осмысленным.

6. Условия реализации программы.

Программа объединения «Занимательный английский» рассчитана на 2 учебных года (144 учебных часа), по 72 учебных часа в год, 2 часа в неделю.

Возраст детей: 5– 8 лет.

Длительность занятий: 25-30 минут.

Формы проведения занятий:

- беседа – беседа обучающихся с педагогом в пределах программы, практика монологической речи;
- диалог – практика диалогической речи;
- практикумы – выполнение обучающимися практических заданий в форме докладов по темам, предусмотренным программой;
- ролевые, лексические, фонетические орфографические игры, способствующие формированию речевых навыков, и творческие игры, способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений;
- лексический тренинг с использованием тестовых и текстовых заданий.

7. Современные образовательные технологии и методики, используемые для реализации программы.

Игровые технологии.

Цель использования:

Создание положительной мотивации учения. Расширение объема и повышение устойчивости внимания. Тренировка обучающихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке. Ознакомление обучающихся с сочетаемостью слов. Обучение употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности. Создание естественной ситуации для употребления, конкретного речевого образца. Закрепление иностранной лексики в памяти ребенка более эффективно и без чрезмерного умственного напряжения. Сделать переход в ведущей деятельности (от игровой к учебной) более комфортным для обучаемых.

Описание внедрения:

Проведение лексических, фонетических, орфографических, грамматических и сюжетно-ролевых игр на занятиях в объединении «Занимательный английский».

Результат использования:

Интеллектуальное развитие: развивается речевая реакция, речевая активность. Способствует накоплению нового языкового материала и закреплению ранее

полученных знаний. Активизируется речемыслительная деятельность. Мотивация: повышение трудоспособности и заинтересованности обучаемых. Развитие личностных качеств обучаемых: совершенствуется самоуправление поведением, развивается самостоятельность обучаемых.

Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.

Цель использования:

Овладение общением на изучаемом языке (умение говорить и понимать речь). Усвоение иноязычной культуры, использование языка как инструмента межкультурного общения. Усовершенствование иноязычного произношения. Овладение наиболее употребительной лексикой, освоение продуктивного лексического минимума. Более глубокое освоение, узнавание и использование основных грамматических явлений изучаемого языка. Понимание в целом высказываний носителей изучаемого языка; понимание и выделение значимой для себя информации в простых звучащих текстах (например, на радио и телевидении). Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог), деловой беседы, дискуссии и т.п. Создание деловых сообщений, рассказов, рассуждений в связи с пройденной тематикой и проблематикой прочитанных текстов, характеристика литературных героев и/или исторических личностей и событий. Чтение оригинальных текстов различных жанров (литературных, деловых, технических и т.п.).

Описание внедрения:

Большинство упражнений имеет речевой характер: условно-речевые - для формирования навыка. Для них характерна однотипная повторяемость лексических единиц. Речевые упражнения - пересказ текста своими словами, описание картины, серии картин, лиц, предметов, комментирование. Включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность.

Результат использования:

Гармоничное развитие всех коммуникативных навыков (разговорной речи, восприятия на слух, чтения, письма, аналитической переработки информации). Расширение словарного запаса. Получение и применение новой информации в области коммуникаций. Свободное ориентирование в реальных жизненных ситуациях общения. Активно способствует социализации личности. Преодоление ребенком страха публичного выступления.

Технология индивидуализации обучения.

Цель использования:

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучающегося; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучающимся, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Описание внедрения:

Изучение особенностей обучающихся: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы. Которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы. Учебно-познавательная деятельность обучающихся над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка согласно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучающихся.

Результат использования:

Сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности. Содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучающимся, предупреждает неуспеваемость. Формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося. Улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей. Способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели. Позволяет обучающимся работать экономно, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и педагога, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучающимся.

Групповые технологии.

Цель использования:

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучающихся; развитие личностных качеств обучающихся; развитие коммуникативных способностей.

Описание внедрения:

Выполнение различных языковых упражнений в группах (2-6 человек) на занятиях в объединении «Занимательный английский».

Результат использования:

Повышение мотивации. Интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым, речевое развитие. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение. Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков, необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы. Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность оказать поддержку каждому. Влияет на поведение: повышается уважение к труду педагога.

8. Планируемые результаты реализации программы.

Выявление планируемых результатов проводится в конце каждого учебного года. Текущий контроль результативности реализации программы проводится путем педагогического обследования в конце первого полугодия каждого года обучения.

В заключении первого и второго года обучения оценка результативности освоения программы реализуется через беседу обучающихся с педагогом в пределах программы. В заключение всего курса обучения - монологическая и диалогическая речь обучающихся по изученным учебным ситуациям. В результате чего удастся выявить знания, умения и навыки, приобретенные обучающимся в течение учебного года и всего курса в целом. Оценивание результативности производится по следующим критериям:

Первый год обучения:

- усвоение лексических единиц;
- усвоение информации культурологического характера;
- усвоение элементарных грамматических структур;
- понимание на слух речи педагога;
- готовность использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Второй год обучения:

- знание алфавита и основных правил чтения;
- усвоение лексических единиц;
- усвоение информации культурологического характера;
- усвоение элементарных грамматических структур;
- понимание на слух речи педагога, основного содержания облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- готовность использования приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню образованности обучающихся.

К концу **первого года** обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ... (имя).

Мне ... (возраст).

Я вижу...

Я умею...

Я люблю...

Я имею...

Я могу...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты?

Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения. Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке

Критерии оценки:

1. ***Фонетические навыки.***

Дети должны правильно и четко произносить звуки и слова, заданные педагогом.

Высокий уровень - ребенок четко и правильно произносит звуки и слова в соответствии с программными требованиями, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок произносит четко и правильно не все звуки и слова, испытывает некоторые трудности, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок произносит многие звуки и слова неверно, испытывает трудности в произнесении звуков или совсем ничего не произносят, набирает количество баллов меньше половины.

2. ***Лексические навыки.***

Дети должны назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий уровень - ребенок называет все слова по теме, не испытывает никаких трудностей, его лексический запас соответствует программным требованиям, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок испытывает некоторые трудности при назывании лексических единиц, называет не все лексические единицы по заданным темам, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок испытывает серьезные трудности при назывании лексических единиц или совсем не называет, лексический запас его не соответствует программным требованиям, набирает количество баллов меньше половины.

3. ***Навыки говорения (диалогическая и монологическая речь).***

Дети должны уметь составлять связное высказывание в соответствии с предложенной ситуацией, уметь задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий уровень - ребенок умеет задавать более 2-х вопросов, правильно отвечает на них, дает полные и краткие ответы, высказывание ребенка содержит более 3-х фраз, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок допускает небольшие лексические и грамматические ошибки, высказывание ребенка содержит 2-3 фразы, задает 1 или 2 вопроса, не совсем четко отвечает на них, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не задает вопросы, отвечает неправильно, вообще не говорит по заданной теме, набирает количество баллов меньше половины.

4. *Навыки аудирования.*

Дети должны понимать иностранную речь на слух, передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень - ребенок правильно передает содержание услышанного, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок передает содержание услышанного, допуская небольшие грамматические или лексические ошибки, набирает среднее количество баллов.

Низкий уровень - ребенок не понимает содержание услышанного, набирает количество баллов меньше половины.

5. *Знание алфавита и основных правил чтения .*

Знание и написание букв алфавита. Знание и применение правил чтения и написания английских гласных, согласных, буквосочетаний в словах, словосочетаниях. Дети должны правильно читать слова и предложения по заданным темам.

Высокий уровень - ребенок правильно прописывает буквы алфавита, буквосочетания, слова. Ребенок правильно читает фразы и предложения, набирает максимальное количество баллов.

Средний уровень - ребенок при списывании и особенно под диктовку допускает небольшие орфографические ошибки. Ребенок при чтении допускает небольшие грамматические или лексические ошибки.

Низкий уровень - ребенок не может сделать запись слова под диктовку правильно, путается в написании букв алфавита. Ребенок не может прочитать или читает неправильно, набирает количество баллов меньше половины.

По количеству баллов определяем уровни (высокий, средний, низкий) по каждому аспекту и заносим в диагностическую таблицу. А затем выявляем количество детей с высоким, средним и низким уровнем.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее

профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение программы.

Печатные пособия.

- Книги для чтения на английском языке.
- Элективные курсы, пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
- Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка, географическая карта США, карта России.
- Плакаты по англоговорящим странам.
- Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

- Компьютер.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Стол учительский.
- Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения.

- проектор для занятий в группе.
- магнитофон.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку входят в УМК «Английский в фокусе».

9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ.

№	Наименование учебного модуля.	Количество часов.			Форма контроля (аттестации)
		всего	теоретических	практических	
1	Первый год обучения.	72	25	47	тестирование
2	Второй год обучения.	72	26	46	тестирование

10. Учебно-тематический план
учебный модуль «Первый год обучения».

№п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. Знакомство. Английские имена.	2	1	1
2.	My toys.	8	2	6
3.	Colors.	6	2	4
4.	Модальный глагол can.	2	1	1
5.	Score from 1 to 10.	6	2	4
6.	My favorite food.	6	2	4
7.	Местоимения.	4	2	2
8.	My family.	8	2	6
9.	Animals.	8	2	6
10.	Речевая конструкция «I like...»	4	2	2
11.	Body part.	6	2	4
12.	Глагол to be.	4	2	2
13.	My best friend.	6	2	4
14.	Итоговое занятие. Тестирование.	2	1	1
	ИТОГО	72	25	47

11. Содержание программы (учебный модуль «Первый год обучения»).

1. **Введение.** Hello, hi, hi how are you??? Приветствие. Знакомство. Английские имена.

Стихотворение

Good morning! (Доброе утро!) Good morning! Good morning to you!

Good morning! Good morning! I'm glad to see you! (Я рад тебя видеть!).

Зарядка. Nan

ds up, hands down, (Руки вверх, руки вниз,)

Touch your head, turn around. (Дотронься до головы, развернись.)

Hands up, hands down, Touch your toes, thumbs down. (Дотронься пальцами рук к пальцам ног.)

Hands up, hands down, Touch your feet and now sit down. (Дотронься до ступней и садись.)

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am... при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you?» Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

2. **My toys. Мои игрушки.** Развитие навыков диалогической речи. Развитие у обучающихся этической функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).

Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введение структуры «My favorite toy is...? ». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-

нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

3. Colors. Разноцветная планета.

Песенка «RAINBOW COLOURS»

Песенка «If you're wearing red mittens, clap your hands.»

Разноцветные краски. Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. Разучивание стихотворения о красках.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

4. Модальный глагол can. Ознакомление с модальным глаголом can и его первичное закрепление в речи. Закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи.

5. Score from 1 to 10. Учусь считать.

Раз, два, три ...Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two...,Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). В гостях у Мудрой Совы.

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). Поём вместе.

Разучиваем песню «7 steps».

6. **My favorite food.** Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...” Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

7. **Местоимения.** Систематизация материала по теме «Местоимения». Стихотворение о местоимениях.

Я ошибся: ай-ай-ай! Я – местоимение I (ай).

Вы не стойте на краю, Ты и вы – иначе you (ю).

Объяснились мы в любви, Мы - местоимение we (ви).

Он смеялся: хи-хи-хи. Он – местоимение he (хи).

Она спешила! Не спеши! Она – местоимение she (ши).

Они жалели всех людей, Они – местоимение they (вэй).

Ты мне руку протяни. Мне, иначе будет me (ми).

Ваше или же твое, Будет по-английски your (ё).

Мальши кричат: «ya-ya!» Наши, наше будет our (ауэ).

Он нарисовал эскиз. Чей эскиз? Ответьте! his (хиз).

Я давно ценю ее, Ее – местоимение her (хе).

Это чьё? Скажи скорей! Это их. Их - значит their (вё).

Мой, мое, запоминай! Мой, мое, иначе my (май).

Нам дайте это, просим вас! Нам – по-английски будет us (ас).

«Отдай ему», - твердим. Ему, его, иначе him (хим).

Им книги дайте насовсем, Им по-английски просто them (вэм).

Для неодушевленных лиц - его, ее – просто its. (итс).

8. **My family.** Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») Кто есть кто. Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

9. **Animals** . Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ...». Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

10. **Речевая конструкция «I like...».** Введение речевого образца «I like...», формирование навыков монологической речи. Тренировка навыков чтения вслух. Работа в парах.

11. **Body part** . Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Посмотрим наши лица. Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). Любопытный Томми. Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно

ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.) Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.» Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). Поём вместе! Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». Делай как я! Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

12. **Глагол to be.** Знакомство детей с глаголом to be. Активизация навыков устной речи. Развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».

13. **My best friend.** Мой друг. Введение речевого образца «I have ...», «He has got...» в монологической речи. Формирование навыков диалогической речи (диалог – расспрос) и аудирования. Стихотворение о друге

I have a friend Whose name is ()

And we have fun together.

We laugh and play

And sing all day In any kind of weather.

13. **Итоговое занятие.** Повторение всего речевого материала и обобщение знаний о стране изучаемого языка посредством песен и игр. Тестирование.

12. Учебно-тематический план
(учебный модуль «Второй год обучения»).

№п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	2	1	1
2.	Letters and their songs	10	2	8
3.	Meals and foods	6	2	4
4.	Вопрос Does he/she like...?	4	2	2
5.	Seasons	8	2	6
6.	Christmas and new year	2	1	1
7.	Weekdays.	4	2	2
8.	Professions.	4	2	2
9.	Модальный глагол must.	2	1	1
10.	My hobby.	6	2	4
11.	Clothes.	6	2	4
12.	Numerals.	4	2	2
13.	My house. Furniture.	6	2	4
14.	My day.	6	2	4
15.	Итоговое занятие.	2	1	1
	ИТОГО	72	26	46

13. Содержание программы

(учебный модуль «Второй год обучения»).

1. Введение. Комплектование групп. Цели и задачи работы объединения. Права и обязанности обучающихся. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

2. Letters and their songs . Буквы и их песенки. Название букв. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. Буква-звук Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Вместе поём. Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». Играем с буквами. Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) Закрепляем знание алфавита Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

2. Meals and foods. Продукты. Введение новой лексики по теме «Продукты». Развитие навыков чтения. Тренировка орфографических навыков. Обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом».

4. Вопрос Does he/she like...? Знакомство с вопросом Does he/she like...? и закрепление данного вопроса в устной речи. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.

5. Seasons. Времена года. Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ». Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). Чем можно заниматься в различное время года? Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе

учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Времена года и погода. Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

6. Christmas and new year . Рождество и новый год. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). В гостях у Санта Клауса. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»

7. Weekdays. Дни недели. Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели». Тренировка навыков чтения. Активизация навыков диалогической речи.

8. Professions. Профессии. Знакомство с новой лексикой по теме профессии с использованием больших картинок. Введение конструкции What would you like to be? What is your father? What is your mother? Игра «Кому, что нужно для работы?» (Учитель показывает и называет различные предметы для той или иной работы по-английски, дети должны угадать профессию).

10. Модальный глагол must. Введение и первичное закрепление модального глагола must. Развитие техники чтения.

11. My hobby. Мир моих увлечений. Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Спортивные игры в волшебном лесу. Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Поиграем! Игры: «Командир», «Делай, как я». Что мы умеем? Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Моё хобби. Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

12. Clothes. Одежда. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Посмотри, какой ты! Каждый описывает, во что он одет, во что

одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). Играем с куклами. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). Вместе идём в магазин! Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. Угадай! Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. Играем с куклами. Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. Одеваемся весело! Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....». Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

12. Numerals. Числительные (1-100) Введение новой лексики по теме «Числительные от 1 до 100». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные». Развитие навыков диалогической речи и аудирования.

13. My house. Furniture. Мой дом. Мебель. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

14. My day. Распорядок дня. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» и ее закрепление в речи. Активизация навыков устной речи. Совершенствование навыков устной речи. Тренировка навыков чтения про себя.

15. Итоговое занятие. Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. Тестирование.

14. Календарный учебный график

на 2021 - 2022 учебный год.

	Первый год обучения
Начало учебного года	01.09.2021 г.
Окончание учебного года	31.05.2022 г.
Продолжительность учебного года	9 месяцев
Количество групп	1
Объём недельной образовательной нагрузки (на одну группу)	2
Объём образовательной нагрузки в год (на одну группу)	72

15. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Диагностика говорения.

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования.

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения.

Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе, положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг.

2. Игрушка, о которой рассказывал друг.

3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков.

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Рекомендации по проведению контроля.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы. Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Требования: сочетание низко- высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты). Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

Пример первоначальной диагностики.

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку.

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: «В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?»

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же: «Ты любишь смотреть мультфильмы? В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, педагог помогает) Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай.» (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке).

2. Состояние артикуляторной моторики.

2.1 Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем: Губы: «улыбка», «трубочка». Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания.

Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-ти до 8-ми лет из 4-х элементов; от 9-ти до 12-ти лет из 5-ти элементов.

Пример промежуточной диагностики.

Примеры тестовых заданий Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики. Выполнение задания: «Count, please». Ответы на вопросы: What's your name? How old are you? How are you? What colour is a kite? Have you got a mother? What's your mother's name? Where is the ball? Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

16. Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики детей детского объединения «Занимательный английский».

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1.						
2.						

Условные обозначения:

3 балла	Усвоил полностью
2 балла	Усвоил частично

1 балл	Не усвоил
--------	-----------

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - ниже 2,1 балла.

17. Методические рекомендации по реализации программы.

Главной целью обучения английскому языку является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. На каждом занятии используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки. Имитативный путь усвоения является основным способом обучения ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

- 1) слушание звука;
- 2) узнавание звука;
- 3) воспроизведение звука.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи.

Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения).

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка педагога.
2. Хоровое повторение 2-3 раза.
3. Индивидуальное повторение после педагога.
4. Самостоятельное индивидуальное произношение.
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации (при работе над предложением).
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации.

Примерная схема работы над активизацией лексики.

1. Педагог показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Педагог внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой.

2. Дети здороваются с игрушками-животными.

3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ - фишка.

5. Игра «What is missing?» Педагог убирает одну из картинок - дети отгадывают.

6. Дети дают команды животным – игрушкам.

7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок.

1. Аудирование с опорой на наглядность.

2. Поиск детьми знакомых слов.

3. Отработка новых слов и фраз.

4. Ответы на вопросы.

5. Повторение текста вместе с детьми.

6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми.

7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог.

Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др.

Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

Принципы работы.

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения.
- Формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребёнка.
- Лимитирование речи педагога на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%.
- Системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова.
- Учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.
- Обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Предпочтение группового обучения, введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры).
- Умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Виды работы на занятиях.

1. Работа над произношением:

- а) сказка «Живой язычок»;
- б) скороговорки;
- в) рифмовки.

2. Работа с предметами:

а) диалог с игрушкой;

б) описание игрушки;

в) сказка.

3. Работа с картинкой:

а) описание картинки;

б) игра «Что исчезло?»;

в) «Найди картинку».

4. Разучивание и декламация стихов:

а) конкурс стихов;

б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.).

5. Разучивание песенок:

а) конкурс исполнителей;

б) инсценировка.

6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.

7. Подвижные игры:

а) игры с мячом или с игрушкой;

б) физкультминутки;

в) танцы.

8. Спокойные игры:

а) настольные;

б) загадки.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Организация предметно-развивающей среды по английскому языку в группе.

Развивающая среда по английскому языку в группе организована таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствует организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе – это маленькая заграница. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Сюда относятся предметные и сюжетные картинки, картины, изображающие достопримечательности, дидактические игры и плакаты.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе играет немаловажную роль в процессе освоения детьми иностранного языка и развитии их творческого потенциала. Это маленькое окно в англоязычную страну, поэтому детям проще будет настроиться на изучение английского языка.

18. Список литературы, используемой педагогом.

1. Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
4. Гудкова Л.М. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ. М., 2005.
5. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
6. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски! Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
8. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Комарова А. И. Английский язык через культуры народов мира. – М.: Высшая школа, 2008. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. 2-4 классы. Вако. М., 2010.
10. Скультэ В.И. Английский для детей: В 2ч. М., Рольф, Айрис пресс. 2010.
11. Трухачева Н.А. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста. <http://sezam.admsurgut.ru>
12. Утехина А.Н. Речевые игры в раннем языковом образовании. Ижевск. 2001.
13. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. Росмэн-Пресс. 2008.
14. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. Росмэн-Пресс. 2008. Учебный аудиокурс.
15. Шульман А.М. Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе. 1-4 классы. АСТ. М., 2007.
16. Шутова Т.С. Подготовка младших школьников к обучению грамоте на уроке английского языка. Материалы Республиканской научно-практической конференции. Иевск. 2005.
17. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. 3-е изд. Филоматис. М.. 2007.
18. Derek Strange. Chatterbox 1-4. Oxford University Press. 2008.
19. CDs Chatterbox 1-4. Oxford University Press. 2008.

Интернет ресурсы.

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.englishforkids.ru>
3. <http://www.languages-study.com/english-kinder.html>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://www.study.ru>
6. <http://www.school-collection.edu.ru>
7. <http://www.edu.ru>
8. <http://www.school.edu.ru>
9. <http://www.festival.1september>
10. <http://english4kids.ru>

Список литературы для детей и родителей.

1. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для младших школьников. Под ред. Н.А.Бонк. Росмэн-Пресс. 2008.
2. Скультэ В.И. Английский для детей. Учебное пособие. — М.: Айрис-пресс, 2013
3. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. My first steps in English. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
4. Шалаева Г. П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких. — М.: АСТ: СЛОВО, 2013.

19.ПРИЛОЖЕНИЕ.

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Ме- сяц	Название темы	Коли- чество часов в неделю	Теория	Коли- чество часов	Практика	Коли- чество часов	Средства обучения, литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	Введение. Знакомство. Английские имена	2	Знакомство с группой, программой работы. Инструктаж по ТБ. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am...при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Hello, hi, how are you???	1	Тестирование на уровень знания английского языка. Стихотворение Good morning! (Доброе утро!)Good morning!Good morning to you! Good morning! Good morning! I'm glad to see you! (Я рад тебя видеть!). Зарядка. Nan ds up, hands down, (Руки вверх, руки	1	Демонстрационны й материал. Карта мира. Аудиозаписи, презентационный материал. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011. Игрушки.

			другом.		вниз,) Touch your head, turn around. (Дотронься до головы, развернись.) Hands up, hands down, Touch your toes, thumbs down. (Дотронься пальцами рук к пальцам ног.) Hands up, hands down, Touch your feet and now sit down. (Дотронься до ступней и садись.)		
My toys.	2	Развитие навыков диалогической речи. Развитие у обучающихся этической функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).	0,5	Введение новой лексики по теме «Игрушки».	1,5		
My toys.	2	Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому	0,5	Тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения (правила	1,5		

			ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Первичное закрепление введенного материала в устной речи.		чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге).		
My toys.	2		Путешествие в страну игрушек. Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт. Первичное закрепление введенного материала в устной речи.	0,5	Введение структуры «My favorite toy is...?». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с	1,5	

					помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).		
О К Т Я Б Р Ь	My toys.	2	<p>Речевые образцы: What`s this ?</p> <p>This is a car.</p> <p>Is this a car?</p> <p>Yes, it is. No, it isn`t.</p> <p>I like...</p> <p>What is your name ?</p> <p>My name is...</p> <p>Произношение звуков: [t], [d], [r], [ð], [æ].</p> <p>Рифмованный материал : «Рыжий кот», «Good morning».</p> <p>..... Введение новых слов.</p> <p>Тренировка навыков чтения.</p> <p>Активизация навыков диалогической речи.</p>	0,5	<p>Введение структуры «My favorite toy is...? ». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с</p>	1,5	<p>Демонстрационный и игровой материал Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011. Алфавит английского языка. Картинки по темам «Игрушки» и «Цвета».</p> <p>Цветные карандаши, листы бумаги.</p>

					помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).		
Colors.	2	<p>Разноцветная планета</p> <p>Разноцветные краски.</p> <p>Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.</p> <p>Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».</p>	1	<p>Песенка «RAINBOW COLOURS»</p> <p>Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.)</p>	1		
Colors.	2	<p>Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем.</p> <p>Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».</p>	0,5	<p>Песенка «If you're wearing red mittens, clap your hands.» Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают</p>	1,5		

					листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д).		
	Colors.	2	<p>Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.</p> <p>Речевые образцы: What colour is the dog ?</p> <p>The dog is white.</p> <p>Is the star red?</p> <p>Грамматика . Понятие определенного артикля the.</p> <p>Произношение звуков: [w], [k], [r], [ɑ:], [ð]</p> <p>Рифмованный материал: «A frog is green».</p>	0,5	<p>Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное.</p> <p>Разучивание стихотворения о красках.</p>	1,5	
Н О Я Б	Модальный глагол can.	2	<p>Ознакомление с модальным глаголом can и его первичное закрепление в речи. Закрепление аудитивных навыков и навыков монологической речи.</p>	1	<p>Игра «Будь внимателен». Изучение клише, необходимых для составления мини-диалогов на английском языке,</p>	1	<p>Демонстрационный материал. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011.</p>

Р Б					изучение лексических единиц по данной теме, закрепление на практике навыков произношения.		
	Score from 1 to 10.	2	<p>Учусь считать.</p> <p>Раз, два, три ... Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two. ..., Обучение счёту с помощью счётных палочек. Сколько кому лет? Введение структуры «How old are you? I am 5/6». В гостях у Мудрой Совы.</p> <p>Поём вместе.</p>	1	Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд).	1	
	Score from 1 to 10.	2	Тренировка лексических навыков по теме «Числительные» (от 1 до 10). Активизация навыков аудирования и устной речи.	0,5	Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр-куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Паша, take only one stick,	1,5	

					please» и следит за правильностью выполнения задания).		
	Score from 1 to 10.	2	Введение новой лексики по теме числительные (1-10). Ознакомление с речевым оборотом «How old are you?»	0,5	Разучиваем песню «7 steps». Введение новых слов. Упражнения на тренировку правильного произношения. Звуковые и интонационные упражнения. Введение новых слов. Закрепление структуры «How old are you?»	1,5	
Д Е К А Б	My favorite food	2	Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» Кто, что	1	Тренировка навыков устной речи. Развитие лексических навыков. Работа в парах.	1	Демонстрационны й материал. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011. Карточки и игрушки по теме.

Р Б			любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).				
	My favorite food	2	Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).	0,5	<p>Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.</p> <p>Речевые образцы: I like to eat...</p> <p>I like to drink...</p> <p>Cats like milk. A dog likes meat.</p> <p>Рифмованный материал: « I like</p>	1,5	

					<p>Bunny...»</p> <p>Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]</p> <p>Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq</p>		
	My favorite food	2	<p>Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like..." Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски</p>	0,5	<p>Совершенствование навыков устной речи. Тренировка навыков чтения.</p> <p>Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.</p> <p>Речевые образцы: I like to eat...</p> <p>I like to drink...</p> <p>Cats like milk. A dog</p>	1,5	

					<p>likes meat.</p> <p>Рифмованный материал: « I like Bunny...»</p> <p>Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]</p> <p>Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq</p>		
	Местоимения	2	Систематизация материала по теме	1	<p>«Местоимения».</p> <p>Стихотворение о местоимениях.</p> <p>Я ошибся: ай-ай-ай! Я – местоимение I (ай).</p> <p>Вы не стойте на краю, Ты и вы – иначе you (ю).</p> <p>Объяснились мы в любви, Мы - местоимение we (ви).</p> <p>Он смеялся: хи-хи-хи. Он – местоимение he</p>	1	

					<p>(хи).</p> <p>Она спешила! Не спеши! Она – местоимение she (ши).</p> <p>Они жалели всех людей, Они – местоимение they (вэй).</p> <p>Ты мне руку протяни. Мне, иначе будет me (ми).</p> <p>Ваше или же твое, Будет по-английски youг (ё).</p> <p>Мальши кричат: «уа-уа!» Наши, наше будет our (ауэ).</p> <p>Он нарисовал эскиз. Чей эскиз? Ответьте! his (хиз).</p> <p>Я давно ценю ее, Ее – местоимение her (хе).</p> <p>Это чье? Скажи скорей! Это их. Их -</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>значит their (вѐ).</p> <p>Мой, мое, запоминай! Мой, мое, иначе my (май).</p> <p>Нам дайте это, просим вас! Нам – по- английски будет us (ас).</p> <p>«Отдай ему», - твердим. Ему, его, иначе him (хим).</p> <p>Им книги дайте насовсем, Им по- английски просто them (вѐм).</p> <p>Для неодушевленных лиц - его, ее – просто its. (итс).</p>		
Я Н В	Местоимения.	2	Систематизация материала по теме	1	Знакомство с новой лексикой по теме Игра «Снежный ком».	3	Демонстрационны й материал. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс,

А Р Б							2011. Плакаты с изоображениями членов семья. Видеоматериал по теме.
	My family.	2	Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Кто есть кто.	0,5	Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)	1,5	
	My family.	2	Моя семья. Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Кто есть кто.	0,5	Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother».) Развитие лексических навыков. Совершенствование навыков выполнения вопросно-ответной работы по тексту.	1,5	
	My family.	2	Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.	0,5	Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям	1,5	

			<p>Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Yes, I have. No, I have not.</p> <p>Грамматический материал: союз and</p> <p>Рифмованный материал: « I have a father...»</p> <p>Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð], [ə].</p> <p>Письмо: Hh, Ii, Jj. Kk, Ll,</p>		<p>рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.</p>		
Ф Е В Р А Л	My family.	2	<p>Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.</p> <p>Речевые образцы: I have a mother. I have no brother. Yes, I have.</p>	0,5	<p>Тренировка навыков аудирования. Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи.</p>	1,5	<p>Демонстрационный материал. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011. .Демонстрационная таблица . Фотоальбомы</p>

Б			<p>No, I have not.</p> <p>Грамматический материал: союз and</p> <p>Рифмованный материал: « I have a father...»</p> <p>Произношение звуков: [θ], [h], [æ], [ð] ,[э].</p> <p>Письмо: Hh, Ii, Jj. Kk, Ll,</p>				детей.
	Animals.	2	<p>Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Разучивание стихотворения «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger».</p>	0,5	<p>Играем с животными. Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.)</p>	1,5	<p>Картинки животных.</p> <p>Аудиозаписи звуков животных.</p> <p>Видеоматериал.</p>
	Animals.	2	<p>Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Разучивание стихотворения</p>	0,5	<p>Лесная полянка. Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята</p>	1,5	<p>Картинки животных.</p> <p>Аудиозаписи звуков животных.</p>

			«Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger».		рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»).		Видеоматериал. Игрушки.
	Animals.	2	Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Разучивание стихотворения «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger».	0,5	Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat.)	1,5	Картинки животных. Аудиозаписи звуков животных. Видеоматериал. Игрушки

М А Р Т	Animals.	2	Животные. Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). Разучивание стихотворения «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ...». Игра «Назови рифму». Работа в парах.	0,5	Рисование по точкам. Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.	1,5	Картинки животных. Аудиозаписи звуков животных. Видеоматериал. Игрушки.
	Речевая конструкция «I like...».	2	Введение речевого образца «I like...», формирование навыков монологической речи.	1	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	1	
	Речевая конструкция «I like...».	2	Введение речевого образца «I like...», формирование навыков монологической речи.	1	Формирование навыков монологической речи. Тренировка навыков чтения вслух. Работа	1	

					в парах.		
	Body part.	2	Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.).	1	Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). Любопытный Томми. Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчатого театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)	1	
A	Body part.	2	Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок	0,5	Посмотрим наши лица. Знакомство с	1,5	Демонстрационный материал. Карта

П Р Е Л Ь			«Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.).		новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Рисуем портрет. Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»)		мира. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011. ».
	Body part.	2	Части тела. Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). Потанцуем? Выполнение зарядки на английском языке (части тела	0,5	Поём вместе! Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». Делай как я! Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и	1,5	

			называются на иностранном) Посчитаем? Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.).		дети должны выполнить указание). Совершенст зование навыков монологической речи. Закрепление лексических навыков по теме. Тренировка навыков чтения про себя. Название частей тела человека. Забота о своем здоровье. Речевые образцы: I wash my face. Draw a big face! Произношение звуков: [ʃ], [u:], [i:], [h]. [œ] ,[ɛə] Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»		
Глагол to be.	2	Знакомство детей с глаголом to be. Активизация	1	Повторение и закрепление	1		

			навыков устной речи. Развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».		пройденного материала. Песни и рифмовки на английском языке.		
	Глагол to be.	2	Знакомство детей с глаголом to be. Активизация навыков устной речи. Развитие грамматических навыков по теме «Порядок слов в предложении».	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Песни и рифмовки на английском языке.	1	
М А Й	My best friend.	2	Мой друг. Введение речевого образца «I have ...», «He has got...» в монологической речи. Формирование навыков диалогической речи (диалог – расспрос) и аудирования.	1	Стихотворение о друге I have a friend Whose name is () And we have fun together. We laugh and play And sing all day In any kind of weather.	1	Демонстрационный материал Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011.
	My best friend.	2	Мой друг. Введение речевого образца «I have ...», «He has got...» в монологической речи. Формирование навыков диалогической речи (диалог – расспрос) и аудирования.	0,5	Игра «Выбери меня» Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на	1,5	

					элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.		
My best friend.	2	Мой друг. Введение речевого образца «I have ...», «He has got...» в монологической речи. Формирование навыков диалогической речи (диалог – расспрос) и аудирования.	0,5	Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения.	1,5		
Итоговое занятие.	2	Итоговое занятие. Тестирование..	1	Повторение речевого и лексического материала. Систематизация всего речевого материала и обобщение знаний о стране изучаемого языка.	1		

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Ме- сяц	Название темы	Коли- чество часов в неделю	Теория	Коли- чество часов	Практика	Коли- чество часов	Средства обучения, литература
С Е Н Т Я Б Р Ь	Введение. Знакомство. Английские имена	2	Знакомство с группой, программой работы. Инструктаж по ТБ.	1	Тестирование на уровень знания английского языка.	1	Демонстрационный материал. Карта мира. Аудиозаписи, презентационный материал.
	Letters and their songs	2	Буквы и их песенки. Название букв. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Буква-звук Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Вместе поём. Закрепляем знание алфавита .	0,5	Работа с презентацией «Alphabet Sounds». Играем с буквами. Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети	1,5	Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011. Игрушки.

				помогают ему.)		
Letters and their songs	2	Развитие навыков диалогической речи. Развитие у обучающихся этической функции общения (умение поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).	0,5	Разучивание песни «АВС». Тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения (правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге).	1,5	
Letters and their songs	2	Буквы и их песенки. Название букв. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Буква-звук Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Вместе поём. Закрепляем знание алфавита	0,5	Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассказывают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются). Прослушивание «Сказка о язычке»	1,5	

О К Т Я Б Р Ь	Letters and their songs	2	Буквы и их песенки. Название букв. Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками. Буква-звук Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. Вместе поём. Закрепляем знание алфавита		<p>Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.</p> <p>Речевые образцы: Let`s run ! Fly !</p> <p>I can swim.</p> <p>I jump.</p> <p>A bird can fly.</p> <p>Грамматика. Употребление глагола can.</p> <p>Произношение звуков: [f], [w], [α], [ə:], [dʒ]</p> <p>Рифмованный материал: «Why do</p>		<p>Демонстрационный и игровой материал Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011. Алфавит английского языка. Картинки по темам «Игрушки» и «Цвета».</p> <p>Цветные карандаши, листы бумаги.</p>

					you cry, Willy?»		
	Letters and their songs	2	<p>Рассказ об отличии в произношении английских и русских букв. Гласные буквы и звуки. Дифтонги.</p>		<p>Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.</p> <p>Речевые образцы: Let`s run ! Fly !</p> <p>I can swim.</p> <p>I jump.</p> <p>A bird can fly.</p> <p>Грамматика. Употребление глагола can.</p> <p>Произношение звуков: [f], [w], [α], [ə:], [dʒ]</p> <p>Рифмованный материал: «Why do</p>	1	

					you cry, Willy?»		
Meals and food	2	<p>Продукты. Введение новой лексики по теме «Продукты».</p> <p>Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе.</p>	1	<p>Развитие навыков чтения. Тренировка орфографических навыков. Обучение диалогической речи по теме «Разговор за столом».</p>	1		
Meals and food	2	<p>Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.</p>	0,5	<p>Речевые образцы: I like to eat...</p> <p>I like to drink...</p> <p>Cats like milk. A dog likes meat.</p> <p>Рифмованный материал: « I like Bunny...»</p> <p>Произношение звуков: [ɑ:]. [e], [aɪ],</p>	1,5		

					[ə:], [k] Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq		
Н О Я Б Р Ь	Meals and food	2	<p>Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.</p> <p>Моя любимая еда. Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). Расскажи о себе. Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» Кто, что любит? Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». Кормим зверей вместе. Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).</p>	0,5	<p>Речевые образцы</p> <p>: Put a plate !</p> <p>Give me a knife, please!</p> <p>Happy birthday to you!</p> <p>Рифмованный материал: « My dear, dear Mummy...»</p> <p>Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].</p> <p>Письмо: Rr, Ss, Tt. Uu, Vv</p>	1,5	Демонстрационный материал. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011.

	Вопрос Does he/she like...?	2	Знакомство с вопросом Does he/she like...? и закрепление данного вопроса в устной речи..	1	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения	1	
	Вопрос Does he/she like...?	2	Знакомство с вопросом Does he/she like...? и закрепление данного вопроса в устной речи..	1	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения	1	
	Seasons	2	Времена года. Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». Времена года и погода.	0,5	Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy.	1,5	
Д	Seasons	2	Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение	0,5	Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами	1,5	Демонстрационный материал. Английский язык.

Е К А Б Р Ь			<p>слов по теме « Цвет».</p> <p>Преобладающие цвета в каждое время года.</p> <p>Речевые образцы: What season is it ? It is summer.</p> <p>Spring is green.</p> <p>It is cold (hot, cool).</p> <p>Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,</p> <p>Произношение звуков: [ɪ], [i:], [s], [z], [m].</p> <p>Рифмованный материал « Spring is green».</p>		<p>Кто, что делает зимой. Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»).</p> <p>Тренировка навыков устной речи. Развитие лексических навыков. Работа в парах.</p>		Игровой курс для детей. Феникс, 2011. Карточки и игрушки по теме.
	Seasons	2	<p>Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме « Цвет».</p> <p>Преобладающие цвета в каждое</p>	0,5	<p>Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами,</p>	1,5	

			<p>время года.</p> <p>Речевые образцы: What season is it ? It is summer.</p> <p>Spring is green.</p> <p>It is cold (hot, cool).</p> <p>Грамматический материал : употребление предлога in - in summer,</p> <p>Произношение звуков: [ɪ], [i:], [s], [z], [m].</p> <p>Рифмованный материал « Spring is green».</p>		<p>введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring ».</p>		
Seasons	2	<p>Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»</p>	0,5	<p>Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). Чем можно заниматься в различное время</p>	1,5		

					года?Совершенство вание навыков устной речи. Тренировка навыков чтения.		
	Christmas and new year	2	Рождество и новый год. Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).	1	В гостях у Санта Клауса. Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»	1	
Я Н В А Р Ь	Weekdays.	2	Дни недели. Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели». Тренировка навыков чтения. Активизация навыков диалогической речи.	1	Знакомство с новой лексикой по теме	1	Демонстрационны й материал. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011. Плакаты с изоюжениями членов семья. Видеоматериал по теме.
	Weekdays.	2	Дни недели. Ознакомление с новой лексикой по теме «Дни недели». Тренировка навыков чтения. Активизация навыков диалогической речи.	1	Игра «Снежный ком».	1	

Ф Е В Р А Л Ь	Модальный глагол must	2	Введение и первичное закрепление модального глагола must.	1	Развитие техники чтения	1	Демонстрационны й материал. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011.
	My hobby.	2	Мир моих увлечений. Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). Спортивные игры в волшебном лесу.	1	Поиграем! Игры: «Командир», «Делай, как я».	1	
	My hobby.	2	Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Что мы умеем?	0,5	Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» Моё хобби. Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы	1,5	

					<p>движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)</p>		
	My hobby.	2	<p>Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). Что мы умеем?</p>	0,5	<p>Любимые виды спорта.</p> <p>Речевые образцы: What do you like to play ?</p> <p>I like to play tennis.</p> <p>I like to ski.</p> <p>Письмо и произношение: Кк- [kei], Ll- [el], Мм-</p>	1,5	

					[em], Nn-[en]. Рифмованный материал: « Work while you work...»		
М А Р Т	Clothes.	2	Одежда. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. Одеваемся весело! Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....». Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.	0,5	Посмотри, какой ты! Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). Играем с куклами. Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).	1,5	
	Clothes.	2	Одежда. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. Одеваемся	0,5	Вместе идём в магазин! Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с	1,5	

			весело! Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....». Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.		продавцом при покупке одежды. Угадай! Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).		
Clothes.	2	Одежда. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. Одеваемся весело! Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt....». Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.	0,5	Мы рисуем вместе! Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. Играем с куклами. Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.»	1,5		
Numerals.	2	Числительные (1-100)Введение новой лексики по теме «Числительные от 1 до 100».	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные».	1		

					Развитие навыков диалогической речи и аудирования.		
А П Р Е Л Ь	Numerals.	2	Числительные (1-100) Введение новой лексики по теме «Числительные от 1 до 100». Введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные». Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Порядковые числительные». Развитие навыков диалогической речи и аудирования.	1	Демонстрационный материал. Карта мира. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011. ».
	My house. Furniture.	2	Мой дом. Мебель. Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату.	1	Играем с игрушками! Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут.	1	
	My house. Furniture.	2	Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели. Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small). The	0,5	Дети изображают всё это картинками. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).	1,5	

		<p>house is not bad.</p> <p>Is the house big?</p> <p>Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>There is a kitchen in my flat.</p> <p>There are two bedrooms in my flat.</p>				
My house. Furniture.	2	<p>Описание дома сказочного героя, своего дома. Повторение описания квартиры, мебели.</p> <p>Речевые образцы: The house is light (dark, high, low, good, bad, big, small).</p> <p>The house is not bad.</p> <p>Is the house big?</p> <p>Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>There</p>	0,5	<p>Грамматический материал:</p> <p>Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.</p> <p>Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ɪ], [u:], [θ], [ə:].</p>	1,5	

			is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in my flat.		Рифмованный материал: «Twinkle, twinkle, little star...»		
М А Й	My day.	2	Распорядок дня. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» и ее закрепление в речи. Активизация навыков устной речи. Совершенствование навыков устной речи. Тренировка навыков чтения про себя.	1	Распорядок дня ребенка. Любимые занятия. Любимые блюда на завтрак и обед. Повторение дней недели. Речевые образцы: I get up at ... I wash my face. I have my breakfast (dinner). I like to eat... I go to school. I like to read (to draw, to count) I go to bed at ...	1	Демонстрационный материал Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2011.
	My day.	2	Распорядок дня. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» и ее закрепление в речи. Активизация навыков	0,5	Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.	1,5	

			устной речи. Совершенствование навыков устной речи. Тренировка навыков чтения про себя.		Письмо и произношение: Oo- [ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:],Rr- [ɑ:]. Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»		
My day.	2		Распорядок дня. Введение новой лексики по теме «Распорядок дня» и ее закрепление в речи. Активизация навыков устной речи. Совершенствование навыков устной речи. Тренировка навыков чтения про себя.	0,5	Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели. Письмо и произношение: Oo- [ou], Pp-[pi:], Qq- [kju:],Rr- [ɑ:]. Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»	1,5	
Итоговое занятие.	2		Итоговое занятие. Тестирование. Контроль орфографических, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи. Тестирование.	1	Повторение речевого и лексического материала. Систематизация всего речевого материала и обобщение знаний о стране изучаемого языка.	1	

