

Принят на педагогическом  
совете протокол №   1    
от 31.08.2023г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ  
детским садом № 30 г. Ельца «Ромашка»  
\_\_\_\_\_ Г.А. Ларина

приказом № 71 от 31.08.2023г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**к АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**(ТНР)**

**МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 30 Г.ЕЛЬЦА «РОМАШКА»**

**НА 2023-2024 УЧ. ГОД**

2023г.

### Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детский сад № 30 г. Ельца «Ромашка» на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.с изменениями от 20.07.15г;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.
- Учебный план соответствует Уставу МБДОУ
- Основная адаптированная образования программа с детьми ТНР.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры на русском языке как родном языке; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки овладения грамотой, коррекционно-педагогическую работу с детьми.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Адаптированная физическая культура включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 8 лет – не более 30 минут.

возраст	5-6 лет			6-7(8) лет		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
<b>Адаптированная физкультура</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Физическая культура	2,5	10	90	2,5	10	90
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Формирование основ безопасности	0,25	0,5	4,5	0,25	0,5	4,5
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	0,25	0,5	4,5	0,25	0,5	4,5
Трудовое воспитание	0,25	0,5	4,5	0,25	0,5	4,5
Патриотическое воспитание	0,25	0,5	4,5	0,25	0,5	4,5
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>1,5</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
ФЭМП	1	4	36	1	4	36
ФЦКМ (природный и предметный мир, познавательно-исследовательская деятельность)	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
Обучение грамоте	1	4	36	1	4	36

Развитие речи	0,5	2	18	1	4	36
Чтение художественной литературы	0,5	2	18	1	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>216</b>
Изобр. деятельность (рисование)	1	4	36	1	4	36
Изобр. деятельность (лепка)	1	4	36	1	4	36
Изобр. деятельность (аппликация)	1	4	36	1	4	36
Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36	1	4	36
Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

ОД, игры-развлечения, наблюдения проводятся ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

В теплое время года максимальное число ОД и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Двигательные и музыкальные ОД проводятся в зале со всей группой

#### **Коррекционно – педагогическая работа.**

<b>возраст</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7лет</b>
	1 пол. дня	1 пол. дня
кол-во ОД в неделю	15	15
всего	15	15
Из них кол-во логопедических ОД	3	3
Время	30 мин.	30 мин.

Коррекционно – педагогическая работа с детьми проводит: логопед и педагог - психолог.