**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №30 ГОРОДА ЕЛЬЦА «РОМАШКА»**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**за  2022-2023 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 города Ельца «Ромашка» функционирует с декабря 2012 г.

Детский сад расположен в городе Ельце по адресу: 399770,Россия, Липецкая область, город Елец, пер. Кирпичный, д. 2.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;

- длительность пребывания детей – 10,5 часов;

Функционирует 4 группы дневного пребывания:

- группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет ;

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 5лет ;

- разновозрастная комбинированная группа для детей в возрасте от 5 до 7(8)лет ;

- группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

от 6 до 7 лет;

Заведующий: Ларина Галина Алексеевна;

Т.-5-03-31

Информационный сайт: <http://ds30elets.ucoz.com/>

Электронный адрес: [ds30elets@yandex.ru](http://i.yandex.ru/)

В качестве источников данных для оценки качества образования используются процедуры:

• Анализ документации

• Наблюдение в группах.

• Анкетирование.

• Самоанализ педагогической деятельности педагогами ДОУ

 Цель внутренней системы оценки качества образования МБДОУ детский сад №30г.Елец «Ромашка» сформулирована на основе целей региональной и муниципальной системы оценки качества образования, а также в соответствии с концепцией мониторинга качества дошкольного образования.

 Выводы, представленные в настоящей аналитической справке о результатах, являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2023 г., для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений по актуальным направлениях развития МБДОУ , а также представляют интерес для работников МБДОУ представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

 Цель мониторинга качества дошкольного образования – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования и получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

**Показатели мониторинга качества дошкольного образования**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования представлено наличием основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО. Соответствием основной образовательной программы дошкольного образования учреждения, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ определяется показателям: программы ОПП, АООП, ТНР, программы Воспитания, рабочих программ и наличие в рабочих программах педагогов содержания по образовательным областям.
3. Качество образовательных условий в ДОУ определяется по трём составляющим: кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия.

 По результатам мониторинга качества ДО обеспеченность ДОУ учебно-вспомогательным персоналом составляет 100% относительно количества персонала, предусмотренного штатными расписаниям ДОУ, это позволяет сохранять кадровую политику, признавая её эффективной.

 Развивающая предметно-пространственная среда. Соответствует выдвигаемым к ней требованиям: содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; вариативна; доступна; безопасна.

 Психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. Работа по данному направлению строится на уважении, формировании и поддержки положительной самооценки детей; поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; защите детей от всех форм физического и психического насилия.

 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО представлено наличием адаптированных основных образовательных программ их соответствием требованиям ФГОС ДО.

Качество взаимодействия ДОО с семьями определяется по трем составляющим: участие семьи в образовательной деятельности; удовлетворённость семьи образовательными услугами; индивидуальная поддержка развития детей в семье

 Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу имеет такие показатели: наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; обеспечение комплексной безопасности в ДОО; обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

 Повышение качества управления в ДОУ достигнут полностью, так как у руководителя имеется требуемое профессиональное образование. Разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

 Имеется утвержденная программа развития ДОО.

1. **Индивидуальность ВСОКО**

Индивидуальность внутренней системы оценки качества образования представлена наличием инновационных направлений дошкольного образования таких как:

- создание инклюзивной мультстудии «Мир, который нужен мне» (работа учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ);

- волонтерское движение «Добрые дела дошколят» (позитивная социализация дошкольников через активную деятельность);

- дополнительное образование по программе «Робототехника» (техническое развитие детей дошкольного возраста).

1. **Дальнейшая реализация ВСОКО МБДОУ «Детский сад №5»**

В дальнейшей работе, планируем продолжить оснащение предметно-пространственной среды, для наиболее высокого достижения результата мониторинга качества дошкольного образования, повысить уровень участия педагогических работников в конкурсах различной направленности, повысить качество коррекционной работы с детьми с ОВЗ путем повышения квалификации педагогов.

Таким образом, показатели мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №5» имеют положительную динамику. Кадровый потенциал во многом предопределяет качество образования, поэтому уровень образования, повышение квалификации педагогами ДОО позволяет реализовать основную образовательную программу на должном уровне.