

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 30 города Ельца «Ромашка»

Принято:

на Педагогическом совете
от 31.08.2022г.
протокол № 1

Утверждаю:

заведующий МБДОУ детского сада №30
г. Ельца «Ромашка»
_____ Г.А.Ларина
приказ от 31.08. 2022 г. № 1

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Волшебные буквы»

5-8 лет
(возраст обучающихся)
1 год
(срок реализации)

Составитель:
учитель-логопед Алексеева Т.Н.

Елец 2022

Структура и содержание программы

1. Введение. Актуальность обучения детей чтению в старшем дошкольном возрасте	3
2. Целевой раздел.	
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.1.1. Цель и задачи, принцип реализации программы	5
2.3. Планируемые результаты освоения программы.....	7
3. Содержательный программы.	
3.1. Ценностные ориентиры содержания программы.....	9
3.2. Программа обучения.....	9
3.3. Основное содержание.....	10
4. Организационно – педагогические условия реализации программы.	
4.1. Учебный план.	14
4.2. Календарный учебный график.....	14
4.3. Материально – техническое обеспечение реализации программы.....	15
4.4. Информационно – методические условия реализации программы.....	16
4.5. Оценочные и методические материалы.....	17

1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 8 лет к успешному освоению чтения в начальной школе.

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенной программы в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на

повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В процессе ее реализации ребенок должен овладеть знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легко адаптироваться в школьном коллективе.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы.

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать непросто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова - это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми он сталкивается в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать

для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

2.1.1. Цель, задачи и принципы реализации программы по дополнительному образованию социально-педагогической направленности «Волшебные буквы»

Целью данной программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 8 лет.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи программы**:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения по программе кружка «Волшебные буквы» строится на общедидактических и специфических принципах:

- ✓ принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);
- ✓ принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- ✓ принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- ✓ онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).
- ✓ принцип умственного развития дошкольника;

- ✓ индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

По итогам обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи.

Срок реализации программы.

Данная программа рассчитана на 1 год.

Форма и режим занятий

Программа ориентирована на детей 5-8 лет.

Форма обучения: очная.

Основная форма занятий - групповая.

Данная Программа рассчитана на 72 занятия.

Кружок «Волшебные буквы» проводится с детьми 5-8 лет 2 раза в неделю фронтально, продолжительностью 25-30 минут во вторую половину дня.

Общая схема организации занятия.

Игровой сюжет занятия всегда различен, но структура занятия едина.

Начинается оно с представления детям изучаемого звука:

- представление звука;
- соотнесение с каким-либо неречевым звуком;
- знакомство с артикуляционным укладом при его произнесении;
- характеристика звука: гласный или согласный (звонкий или глухой, твердый или мягкий);
- выделение звука на слух из ряда звуков, из слов, в дальнейшем — из предложений.

Далее идет знакомство с буквой:

- закрепление образа буквы, которая стилизована (вписана в какой-нибудь предмет);
- чтение слогов и слов с этой буквой;
- применение разных способов чтения (чтение по ступенькам, по веревочке, по горкам и т.д.).

Далее идут игры и упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза, для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Каждый ребенок, участвует в работе по выполнению предложенного игрового задания, рассказывает о ходе выполнения задания.

Формы и методы обучения.

В процессе ОД используются различные формы:

- Традиционные

- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов.

2.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

К концу курса «Волшебные буквы» дети должны:

- ✓ Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв.
- ✓ Различать гласные, согласные звуки и буквы, их обозначающие.
- ✓ Правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова.
- ✓ Уметь делить слова на слоги.
- ✓ Определять позицию звука в слове (в начале, в середине и в конце слова).
- ✓ Уметь составлять слова с заданным звуком.

К концу курса «Читай-ка» дети должны:

- ✓ Владеть плавным слоговым чтением.
- ✓ Уметь читать открытие и закрытые слоги, небольшие простые предложения и тексты.
- ✓ Владеть умением писать элементы букв, делать штриховку.
- ✓ Уметь делать звукобуквенный анализ простых слов.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

Мониторинг усвоения детьми уровня практического осознания элементов языка и речи, проводимый в начале и конце года.

Открытые показы занятий дополнительного образования родителям, педагогам в ДОУ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

3.1. Ценностные ориентиры содержания программы.

Основным ценностным ориентиром при построении курса подготовки детей к школе является его направленность на формирование у дошкольников умения учиться. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей, и освоение ими основных логических операций.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

3.2. Программа обучения.

Курс «Волшебные буквы»

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Задачи:

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Курс «Читай-ка»

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой

и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

3.3. Основное содержание курса «Волшебные буквы»

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;

Методическая основа курса «Читай-ка»

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление: От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на

цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке

и др.

- Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слого-звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.

- при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слог-слияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

- проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова- названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

- работая над предложением и устной речью обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений.

Структура занятий.

1. Артикуляционная гимнастика или разминка.
2. Фронтальная работа с азбукой большого формата.
3. Элементы игр или словесные игры.
4. Физкультминутка.
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками.
6. Итоги.

Календарно - тематическое планирование к рабочей программе дополнительного образования «Волшебные буквы» (обучение чтению) для детей 5-8лет представлено в Приложении № 1

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный план к рабочей программе дополнительного образования по ранней коррекции речи.

Курс «Волшебные буквы»

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
25 мин	1 раз	36	36 часов	Мониторинг (Тестовые задания)

Курс «Читай-ка»

Продолжительность образовательной деятельности	Периодичность в неделю	Всего в год	Количество часов в год	Форма промежуточной аттестации
25 мин	1раз	36	36 часов	Мониторинг (Тестовые задания)

Содержание рабочей учебной программы	Объём учебной нагрузки по программе (количество занятий)			Количество часов	
	Неделя	месяц	год	Теория	Практика
Знакомство с Букварем. Понятие «речь»	2*30м=60мин	2	2	0,5	0,5
Знакомство со звуком(А), буквами А, а.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком(У), буквами У, у.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком(О), буквами О, о.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (М,) (М), буквами М, м.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (С,) (С), буквами С, с.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками(Х,) (Х), буквами Х, х.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ш), буквами Ш, ш.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ы), буквами Ы, ы.	1*30 мин=30 мин	1	1	0,3	0,7
Знакомство со звуками (Л,) (Л), буквами Л, л.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (Н,) и (Н), буквами Н, н.	1*30 мин=30 мин	1	1	0,3	0,7
Знакомство со звуками (Р,) (Р), буквами Р, р.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Закрепление изученных букв и звуков	3*30 мин= 1ч30 мин	1	1	0,9	1,1
Знакомство со звуками (К,) и (К), буквами К, к.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (Т,) (Т), буквами Т, т.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (И), буквами И, и.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (П,) (П), буквами П, п.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (З,) (З), буквами З, з.	3*30мин=1ч30 мин	3	3	0,9	1,1

Знакомство со звуками (Г,) (Г), буквами Г, г.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (В,) (В), буквами В, в.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (Д,) (Д), буквами Д, д.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (Б,) (Б), буквами Б, б.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ж), буквами Ж, ж	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Й), буквами Й, й. Сопоставление звуков (Й) и (И).	3*30м=1ч 30мин	3	3	0,9	1,1
Знакомство буквами Е, е.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство буквой Ъ. Ъ(мягкий знак) в середине слова как знак мягкости.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство с буквами Я, я.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство с буквами Ю, ю.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство с буквами Ё, ё. Сопоставление Е-Ё	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ч), буквами Ч, ч.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Э), буквами Э,э.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Ц), буквами Ц, ц.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуками (Ф,) (Ф), буквами Ф, ф	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Знакомство со звуком (Щ), буквами Щ, щ.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Разделительный твердый знак – буква Ъ. Знакомство с алфавитом русского языка.	2*30м=60мин	2	2	0,4	0,6
Развлечение « Мы знаем много букв	1*30 мин=30 мин	1	1	0,6	0,4
				72з. по 30 мин =36 ч	

4.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01 сентября по 31 мая
Количество учебных недель в году	36 недель
Количество учебных дней в неделю	2 дня

Количество занятий в день	1
Режим проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ начало проведения занятий: ➤ окончание проведения занятий: (первый год обучения) ➤ начало проведения занятий: ➤ окончание проведения занятий: (первый год обучения) ➤ начало проведения занятий: ➤ окончание проведения занятий: (второй год обучения)
Выходные	Суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Форма промежуточной аттестации	мониторинг (тестовые задания) конец года (май)

4.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы

№	Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования	Количество штук
1	Групповая комната	Доска магнитная	1
		Мольберты	1
		Столы детские	6
		Стеллажи с необходимыми материалами: <ul style="list-style-type: none"> • Картинки букв • Ребусы для определения места буквы в слове • Паровозик с вагончиками для определения позиции звука в слове • Магнитные буквы • Касса букв, слогов и счета • Рабочие тетради • Наборы счетного материала • Цветные счетные палочки • Мозаика 	3

Технические средства обучения

№	Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования
1	Групповая комната	Магнитофон
		Ноутбук

Наглядно – образный материал

№	Наименование оборудованных кабинетов	Перечень имеющегося оборудования
1	Групповая комната	Иллюстрации
		Наглядно-дидактический материал
		Игровые атрибуты, музыкальные игрушки

Электронные образовательные ресурсы

Интернет-ресурсы

1	http://www.obruch.ru/	«Обруч»
2	http://dovosp.ru/ -	«Дошкольное воспитание»
3	http://vosпитatel.com.ua.	«Воспитатель»

4.4. Информационно-методические условия реализации программы.

1. Ахмадуллин «Обучение чтению с нуля» Москва, 2021
2. Бортникова Е.Ф. Учимся читать (для детей 4-6 лет) часть 1 и 2 . - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., Эскимо, 2011.
4. Бородич А.И. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 1984.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. – М.: Гном-Пресс, 1998.
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999.
7. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988.
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1997.

Литература для родителей.

1. Новотворцева Н.В. Учимся читать. Ярославль, 1999.
2. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1999.
3. Селиверстова В.И. Речевые игры с детьми, М. 1994.

**4.5 .Оценочные и методические материалы
Мониторинг результатов обучения ребенка
по дополнительной образовательной программе
(старшая группа)**

№	Ф.И. Реб е нка	Деление звуков на гласные и согласн ые			Знани е букв			Делени е звуков на тверды е и мягкие			Умения составлят ь предложе ни я по схеме			Делени е слова на слоги			Знание ударени я			Уровен ь чтения слитно по слогам		
		н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Уровни усвоения программы

Низкий.

Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Затрудняется в определении ударения.

Средний.

Самостоятельно произносит анализ четырех звуковых слов.

Высокий.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный согласный, твердый –мягкий, ударный-безударный гласный, место звука в слове

Диагностические методики курса «Волшебные буквы»

Ребёнку предлагается рассадить всех пассажиров в вагоны, для этого нужно разделить слова на слоги



2. Найти слова с заданным звуком-

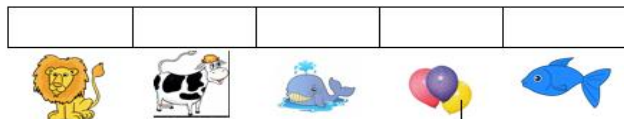
М – поставить в кружке под картинкой галочку; К –поставить крестик; У- поставить тире; ЛЬ- закрасить кружок полностью.



3. Назвать первый гласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



4. Назвать первый согласный звук в слове, если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Если звук назван правильно, квадрат под картинкой закрашивается.



5. Написать по образцу в клетке букву А, М, П

6. Составить предложение по картинке

